МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования городского округа Самара
МБОУ «Школа № 12» г. о. Самара

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
классных руководителей

_____ Панкова О. В.

Протокол №1 от 27.08.2026

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

_____ Чугунова Р.Р.

Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №12»

_____ Калинина С. В.

Приказ 430 от 31.08.2026 г.

O="МБОУ "Школа №12"" г.о.Самара", CN=Калинина С.В., E=sdo.school12@63edu.ru
00b6e8b77bf26a2af0
2026.11.09 14:47:48+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности «Литературный клуб» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (для 6 классов образовательных организаций)

Разработана
Каштановой Е.Н.,
учителем русского языка и литературы

Самара, 2026

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)

Примерная программа

учебного курса «Писательский совет» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Общая характеристика учебного курса …….……..…..9

Место курса в учебном плане 12

Планируемые результаты освоения учебного курса……..……....13

Содержание учебного курса……..……17

Тематическое планирование учебного курса ……19

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности…….22

Пояснительная записка

Во времена массового развития инновационных технологий, внедрения ИИ во все сферы жизни перед системой образования, стоит очень важная и сложная задача – построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы наше молодое поколение представляло собой разносторонне развитых, социально активных, высококультурных и глубоких личностей. На первый взгляд, в век научно-технического прогресса в школьном арсенале есть все инструменты для успешного достижения этой задачи. Сегодня невозможно представить процесс обучения без компьютера, интерактивной доски, смартфона, использования ИИ и т.д. Но, к сожалению, перечисленные выше инструменты и системы, которые направлены на улучшение качества образования, иногда парадоксально ухудшают и замедляют его.

С одной стороны, все участники образовательного процесса понимают, что по средствам прогресса открыты небывалые возможности для приобретения необходимых учебных знаний и умений. Современный человек максимально сократил свои энергозатраты и сэкономил временной ресурс для поглощения какой-либо информации, что может только положительно сказываться на образовании в целом. Обратная сторона медали этого вопроса заключается в том, что новейшие информационные технологии, облегчая, а зачастую исключая усилия на пути к любой поставленной цели, провоцируют психологически незрелую личность воспринимать действительность как совокупность развлекательных процессов. Новейшие технологии в руках ребенка становятся не средством, не помощником для приобретения полезной информации, а досугом и уже конечной точкой. В связи с этим сама по себе цель как приобретение учебных знаний становится неактуальна, неинтересна для учащегося, что может привести к неутешительным последствиям.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия развития), утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

в разделе «Состояние воспитания детей и молодежи в Российской Федерации» также актуализируется вопрос о «цифровом скачке» и связанных с ним проблемных процессах: «погружение» детей в цифровое пространство с раннего возраста (74% детей 6−8 лет уже самостоятельно пользуются сетью Интернет и большинство без контроля взрослых) в условиях недостаточного его регулирования со стороны российского общества и государства; дефицит средств и методов воспитания, навыков работы в цифровой среде у педагогов».

Тотальное ускорение всех жизненных процессов, целенаправленный вектор на облегчение любого труда (умственного и физического), неотрегулированное погружение в цифровое пространство юными пользователями сети интернет приводит к утрате базовых навыков человека. Учителя и родители в процессе обучения часто сталкиваются с нехваткой у детей терпения, усидчивости, внимательности, сосредоточенности, усердия. Эти функции играют большое значения для гармоничного всестороннего развития школьника.

Таким образом, мы пришли к выводу, что современное образование стоит перед архисерьезным вызовом: как не утратить базовых человеческих способностей на пике развития прогресса? Какими способами оставить за Человеком, а не передать в поле ответственности ИИ, способности: оригинально и критически мыслить по-новому, свободно творить, вежливо и культурно общаться, грамотно анализировать происходящее и делать правильные выводы для своей пользы?

Совершенно закономерно, что среди личностных универсальных учебных действий федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Также зафиксируем в нашей Рабочей программе основную цель

Стратегии государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи: «обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребёнка, молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины».

В Стратегии отдельно отметим задачу Российской Федерации в области гражданского и патриотического воспитания: «формирование у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма, глобализма, русофобии, проявлениям коррупции, деструктивным информационно-психологическим воздействиям, дискриминации граждан по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, антигражданской пропаганде и вовлечению в асоциальную, антигосударственную, антироссийскую деятельность».

Мы считаем, чтобы воплотить в жизнь основополагающую воспитательную задачу, которая стоит перед современной школой России, а именно:

- формирование и становление духовно-нравственного юного патриота России: его ценностных ориентиров, внутреннего духовного мира — и оказании ему персональной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата;

педагоги должны подходить к образовательно-воспитательному процессу, основываясь в первую очередь на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах ФГОС основного общего образования. Эти подходы подразумевают собой активную учебно-познавательную деятельность ребят. Школьники посещают театры и музеи, принимают

участие в актерских постановках, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие задания и мастерские, в ходе которых они учатся думать, анализировать, делать выводы, сопоставлять, сочинять, четко формулировать свои мысли, пробовать свои силы в новых офлайн и онлайн-проектах, раскрывать свой творческий потенциал, открыто и аргументированно выражать свою точку зрения, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Одним из основополагающих учебных методов для духовно-нравственного формирования человека является осознанное чтение. Невозможно воспитать высоконравственного патриота без усердной длительной работы и активного взаимодействия учителей, родителей и учащихся, направленных на формирование естественного читательского интереса у учащихся.

В настоящее время учителя повсеместно наблюдают:

- изменение характера чтения;
- невыразительное, неосознанное чтение с ошибками;
- преобладание «делового» чтения над «свободным»;
- увеличение числа учащихся с отсутствием интереса к чтению с целью эстетического удовольствия.

Все эти факторы говорят о том, что читательский интерес снижен, и как следствие падает уровень аналитического мышления у молодежи, что значительно отодвигает наше общество от высокой цели в образовании и воспитании, которую ставит государство перед школой.

Учителя и родители всерьез озабочены проблемой детского чтения. На сегодняшний день перед педагогами-филологами нашей страны стоит задача: заинтересовать детей чтением, увлечь их в невероятный и познавательный мир книги, погрузить в художественное пространство литературы. В рамках внеурочной деятельности мы должны естественным путем привести потенциального любителя книг к систематическому чтению, но не в коем случае не принуждая и не заставляя его. Для решения данного вопроса нами

создана «Рабочая программа курса внеурочной деятельности Общекультурного направления для 6 классов Читательский клуб «Литературный клуб» по ФГОС.

Данная программа способствует:

- раскрытию глубинных индивидуальных способностей и наклонностей ребенка;

- развитию у детей искренней заинтересованности к новым творческим видам деятельности (участие в сценках, выразительное чтение стихотворений, создание собственных художественных текстов);

- проявлению желания к активному участию в общественной жизни школы, города, страны.

Важной и неотъемлемой задачей учителя является воспитание любви к Родине. В нашей Рабочей программе мы предлагаем развить в ребенке высшие человеческие идеалы по средствам традиционных ценностей через обращение к русской литературе, культуре, истории и религии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Общекультурного направления для 6 классов Читательский клуб «Литературный клуб», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы» и реализующего воспитательный потенциал учебного предмета «Литература», составлена с учетом требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания[1] на уровне основного общего образования и с опорой на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 о «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Общая характеристика курса

Учебный курс «Литературный клуб» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «Литература» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания.

Цель курса «Литературный клуб» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством приобщения их к литературному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Литература» через подбор русских литературных произведений для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения художественных текстов русских писателей, посещение соответствующих культурных мероприятий, сценическую деятельность, выразительное чтение стихотворений наизусть, использование интерактивных форм работы с обучающимися, характерных для внеурочной деятельности.

Стратегия воспитания базирует духовно-нравственный идеал современной молодежи на следующих качествах: честь, долг, справедливость, взаимоуважение, дружелюбие, уважение к старшим, любовь к Отечеству и ответственность за его судьбу, милосердие — поддержка и забота о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи. Важно привить способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей, деятельного позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам. Одним из способов реализации развития этого направления является приобщение молодого поколения к отечественной литературе и словесности, повышение уровня владения русским языком и навыков коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.

По содержанию курс «Литературный клуб» соотносится с учебным

предметом «Литература», предваряя его систематическое изучение в 5-7 классах. Данная рабочая программа направлена на личностное развитие обучающихся в соответствии с практической реализацией цели и задач воспитания в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности, что позволяет соединить решение следующих воспитательных и образовательных **задач**:

- формировать способность в полной мере воспринимать художественное произведение, учиться сопереживать героям, эмоционально реагировать на текст;
- понимать образный язык художественной литературы, видеть в произведениях выразительные средства, рисующие художественный образ;
- развивать образное и ассоциативное мышление;
- формировать навык слушания изящной русской литературы, тем самым накапливая эстетический опыт и воспитывая художественный вкус;
- воспитывать чувство гордости за свою страну на основе осознания значимости наследия народной и художественной литературы России;
- развивать интерес к литературному чтению, творчеству русских писателей;
- обогащать реальные представления о действительности, окружающем мире, природе;
- формировать глубокое понимание содержания художественных произведений повышенного уровня сложности для восприятия;
- расширять кругозор через чтение книг русских авторов различных жанров, разнообразных по тематике и проблематике;
- обогащать речь и формировать высокий уровень навыка осознанного чтения;
- формировать умение работы с различными типами текстов;
- создавать условия для потребности в систематическом

самостоятельном чтении художественных произведений;

- находить скрытые способности и реализовывать их в творческой деятельности;
- уметь строить диалог: признавать право других на отличную точку зрения по спорным вопросам, грамотно и логично излагать свой тезис, приводить аргументы своей мысли, делать верные выводы;
- формировать навык публичных выступлений.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Литературный клуб» рекомендуется для реализации духовно-нравственного и общекультурного направлений внеурочной деятельности в 6 классе. Программа рассчитана на 34 час в год, периодичность занятий – 1 час в неделю. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Материал занятий и заданий, все мероприятия содержат полезную информацию для всестороннего развития школьников в возрасте 11-13 лет, способствуют умственному и физическому развитию детей.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования л**ичностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты освоения курса:

- приобретение навыков работы с художественным текстом;
- формирование умения осмысленного чтения;
- расширение литературного кругозора путем ознакомления с различными художественными текстами;
- иметь представление об этических нормах и гуманистических ценностях (ценность человеческой жизни, деятельное сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за последствия совершенного, выбор средств для достижения цели);
- знать основные приемы анализа произведений художественного характера; способы выражения в художественном и публицистическом тексте авторской позиции;
- уметь выявлять в художественном произведении авторскую позицию по

нравственным, этическим, социальным проблемам и выражать своё отношение к ней;

- уметь сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения.

Содержание учебного курса «Литературный клуб»

Модуль 1. Что такое книга? (1 час)

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра.

Модуль 2. Русско-народные сказки (5 часов)

Русско-народная сказка «Василиса Прекрасная». Знакомство с волшебными сказками народов мира. Выявление связей между русскими и зарубежными сказками на примере текстов «Красавица и чудовище» и «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова. Инсценировка сказки по выбору.

Модуль 3. Знакомство с баснями И.А. Крылова (2 часа)

Фильм о биографии И.А. Крылова. Чтение басни «Кукушка и петух» по ролям. Инсценировка басни.

Модуль 4. Пушкин – наше все (3 часа)

Малоизвестные страницы биографии А.С. Пушкина. Выразительное чтение стихов. Конкурс чтецов.

Модуль 5. Новый год и Рождество в русской литературе (6 часов)

Сказка Самуила Маршака «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям, инсценировка сказки к празднику Нового года. Чтение и анализ Рождественских рассказов русских писателей. Знакомство с творчеством Ф.М. Достоевского на примере рассказа «Мальчик у Христа на елке». Посещение театра.

Модуль 6. Мастерская фантастических рассказов (4 часа)

Знакомство с фантастическими жанрами литературы на примере творчества Кира Булычева. Учимся сочинять фантастические рассказы. Презентация авторских фантастических произведений.

Модуль 7. Календарно-обрядовые праздники на Руси (2 часа)

Масленица в русской литературе. Литературный квест.

Модуль 8. Писатели Самарского края (2 часа)

Творчество Алексея Толстого. Посещение музея-усадьбы А. Толстого.

Модуль 9. Пасха в русской культуре, значение праздника (1 час)

Чтение Пасхальных рассказов русских авторов.

Модуль 10. Тема дружбы в художественных произведениях авторов второй половины XX века (3 часа)

Просмотр и обсуждение фильма Ролана Быкова «Чучело» по одноименной повести Владимира Железникова.

Модуль 11. Великая Отечественная война в литературе (4 часа)

Просмотр фильма Григория Чухрая «Баллада о солдате». Поэма Александра Твардовского «Василий Теркин». Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной Войне.

Модуль 12. Духовное призвание России (1 час)

Экскурсия в Самарскую Духовную Семинарию.

Тематическое планирование учебного курса «Литературный клуб»

Планирование предполагает использование разнообразных **форм организации и видов деятельности**:

- занятие-диспут
- занятие-спектакль
- интерактивное занятие на платформе «Знание»
- занятие-интервью
- интегрированное занятие
- конференция
- устный и письменный литературный журнал
- конкурсы
- литературные встречи
- литературно-музыкальная гостиная
- игры, викторины
- просмотр с последующим анализом художественных и документальных фильмов
- конкурс авторских рассказов и стихов
- экскурсия.

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов
1	Что такое книга?	1
	Русско-народные сказки	
2	«Василиса Прекрасная»	1
3	Волшебные сказки	1
4	«Красавица и чудовище»	1
5	«Аленький цветочек»	1

6	Инсценировка сказки	1
	Знакомство с баснями И.А. Крылова	
7	Биография И.А. Крылова	1
8	Инсценировка басни	1
	Пушкин – наше все	
9	Биография А.С. Пушкина	1
10	Интерактивное занятие на платформе «Знание» в рамках проекта «Чтецкие программы»	1
11	Конкурс чтецов	1
	Новый год и Рождество в русской литературе	
12	Сказка Самуила Маршака «Двенадцать месяцев»	1
13	Чтение сказки по ролям, подготовка к спектаклю	1
14	Спектакль «Двенадцать месяцев»	1
15	«Мальчик у Христа на елке» Ф.М. Достоевский	1
16	Посещение театра	2
	Мастерская фантастических рассказов	
17	Творчество Кира Булычева	1
18	Мастер-класс «Я - писатель-фантаст»	1
19	Презентация авторских рассказов	2
	Календарно-обрядовые праздники на Руси	
20	Масленица в русской культуре	1
21	Литературный квест	1
	Писатели Самарского края	
22	Посещение музея-усадьбы А. Толстого	2
	Пасха в русской культуре, значение праздника	
23	Чтение Пасхальных рассказов русских авторов	1
	Тема дружбы в художественных произведениях авторов второй половины XX века	
24	Фильм Ролана Быкова «Чучело»	3

	Великая Отечественная война в литературе	
25	Фильм Григория Чухрая «Баллада о солдате»	2
26	Поэма Александра Твардовского «Василий Теркин»	1
27	Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной Войне	1
	Духовное призвание России	
28	Экскурсия в Самарскую Духовную Семинарию	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
3. Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. https://fgosreestr.ru

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). https://fgosreestr.ru

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
   - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
   - компьютер;
   - мультимедиа-проектор;
   - интерактивная доска;
   - множительная техника;
   - коллекция медиаресурсов, в том числе обучающие программы;
   - выход в Интернет;
3. Комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
4. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы.