

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара
Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: sdo.school-12@63edu.ru

Программа рассмотрена
на Педагогическом Совете
Протокол №1
от 29. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Калинина С. В./
Приказ №450 от 29. 08.2025 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа №12» г.о. Самара
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)
Срок реализации – 5 лет

Составители:
зам. директора по ВР Панкова О. В.
зам. директора по УВР Трушникова С. А.
зам. директора по УВР начальной школы Чугунова Р. Р.
социальный педагог Пранцкетис О. В.
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями Самарцева Е. А.
руководители МО учителей предметников

Самара, 2025

Содержание

№	Разделы
Пояснительная записка	
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды и формы и содержание деятельности
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
	Модуль «Классное руководство и наставничество»
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
	Модуль «Школьный урок»
	Модуль «Самоуправление»
	Модуль «Детские общественные объединения»
	Модуль «Волонтерство»
	Модуль «Экскурсии и походы»
	Модуль «Профориентация»
	Модуль «Школьные и социальные медиа»
	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
	Модуль «Работа с родителями»
	Модуль «Каникулы»
	Модуль «Профилактика и безопасность»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО МБОУ «Школа №12» г.о. Самара	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №12» г. о. Самара соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания создана на основе изменений по вопросам воспитания обучающихся Федерального закона №304 – ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказа Министерства Просвещения от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год НОО, ООО, СОО.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара расположено в исторической части г. Самара, имеет богатую историю и основано в 1836 году, как 1-ое Городское мужское приходское училище.

Управление муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством и

Уставом.

Управление МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ

«Школа № 12» г.о. Самара является руководитель МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара – директор. Коллегиальными органами управления МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара: - Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями в т.ч. кабинеты начальных классов, химии, физики и биологии, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет информатики и медиацентр, столовая, 2 актов зала, Музей истории школы .

В школе укомплектовано 40 классов комплектов. Школа работает по годовому календарному учебному графику. Режим работы определяется Уставом МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара и требованиями СанПИН. В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара установлена 6-дневная учебная неделя, в начальной школе – 5-дневная. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов. В образовательной организации преподают 65 педагога.

МБОУ «Школа №12» обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг. Особое внимание педагогически коллективом МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара уделяется воспитательному процессу. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и города, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Попечительский совет и Совет старшеклассников. Воспитание и социализация обучающихся осуществляются по следующим направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание социальной ответственности и компетентности; развитие нравственных чувств, формирование убеждений, этического сознания; воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание. В соответствии с направлениями ежегодно проводятся традиционные праздники, творческие конкурсы, конференции, спортивные соревнования. Организуется посещение выставок, музеев, театров, экскурсий и т.д.

В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара действует ученическое самоуправление, в школе работает Интернет-телевидение «Ильинка +», Музей истории школы «Школа на Ильинке»

В школе работают бесплатные спортивные секции по волейболу, баскетболу, туристический клуб «Большая медведица», танцевальный коллектив сотрудничает с Детской школой искусств № 6, осуществляющей обучение по классу вокала, фортепиано, домры, народных, бальных и современных танцев. С целью повышения качества образования в школе разработана система предоставления

дополнительных образовательных услуг.

На выбор обучающимся предложен широкий спектр курсов по внеурочной деятельности. Педагогически целесообразный досуг учащихся обеспечивают детские школьные объединения: «Большие танцы», «Театр на английском», «Большая медведица» (туристско-спортивный клуб), волейбольный клуб «Амонд», «Самарская дюжина» (школьная команда КВН).

Школьная команда КВН «Самарская дюжина» играет в Самарской юниор-лиге КВН с 2012 года и становилась лауреатом Третьего Международного фестиваля детских команд КВН в г. Анапа в 2013 году победителем городской Юниор Лиги КВН в 2015 году.

Школа активно сотрудничает с Бальным движением «Империя» и ежегодно проводит в октябре-месяце открытый «Пушкинский бал» с приглашением учащихся школ и колледжей города.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы

- стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, творческая деятельность, в том числе социальная.

У школы богатая история: 30 августа 1836 года, школа № 12 Ленинского района г. Самара была открыта как 1-ое Городское мужское приходское училище. В 1852 году для 1-го Городского мужского приходского училища было нанято помещение в доме мещанина Чайникова. За период с 1898 года по 1916 год 1-е мужское городское приходское училище сменило несколько городских адресов. После Октябрьской революции и событий гражданской войны в этом здании была образована Советская школа № 12 I и II ступени. В начале 1919 года V Женское городское приходское училище и Воскресная школа образуют 12-ю Самарскую Единую трудовую школу, которая в том же 1919 году получает новое название – 12-ая Советская школа I ступени. С 1924 года школа получает статус девятилетней. В 1961 была создана одиннадцатилетняя политехническая школа №

12. С 1962 работает как средняя школа с математическим уклоном. С 1988 организованы спортивные экспериментальные классы. Современное здание школы построено в 1936 году. В 1996 году был введен в эксплуатацию пристрой

№ 1, с библиотекой, спортзалом, медиатекой и столовой.

Процесс воспитания инициативности в МБОУ «Школа №12» как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Программа построена на основе базовых национальных ценностей русского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цель программы – личностное развитие обучающихся.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности

ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников через систему наставничества, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) сохранить процент школьников, задействованных в кружках, секциях, клубах, студиях и иных объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, организовать сетевое взаимодействие для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока через применение нетрадиционных форм урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через реализацию практик РДШ;

6) поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев (волонтёров, тимуровцев)

7) продолжить в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, сохраняя преемственность между младшим и старшим школьным звеньями;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) вести профориентационную работу со школьниками;

10) продолжить работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) планировать летнюю оздоровительную кампанию с учетом основных приоритетных направлений и ориентиров года.

14) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии и походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Каникулы», «Профилактика и безопасность».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление

общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

Дни Здоровья;

День Знаний;

День школы;

Посвящение в первоклассники;

- выборы органов ученического самоуправления о Собрание Совета старшекласников;

школьные проекты: «Самый классный классный коллектив», «Ученик года»,

«Моя дружная семья»;

Спасибо, водитель!» (агитбригада ЮИД);

- День Учителя;

- Пушкинский бал;

- Осенины;

Бумажный Бум;

- Дни воинской славы

России; Акция «Жизнь без

никотина»;

- Акция «Жизнь без наркотиков»;

Конкурс «Новый год у ворот» (выставка поделок, рисунков, фото);

- новогоднее уличное мероприятие «Здравствуй, гостя Зима!»;

- «День Героев Отечества»;

Акция «Спаси жизнь!» (поделка кормушек, закрепление их в сквере перед школой);

Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

Посвящение в пятиклассники «Знай наших!»;

- Зарница;

- «Смотр строя и песни»;

- классные торжественные мероприятия «Защитник Отечества»; Масленица;

КТД к Международному женскому дню;

- Неделя интересной книги;

Квест – игра «Путешествие в мир профессий»;

- Прощание с букварем!;

-Бал цветов!;

Музыкальный фестиваль-конкурс «Volga Musikal Wave»; экологические акции и субботники;

Добровольческая экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы»;

- Весенняя Неделя Добра;

Выставка рисунков «Космос»;

КТД к Дню Победы;

- Акция "Вахта Памяти";

Парад бумажных войск (1-4 классы);

Праздник прощания с начальной школой;

итоговая линейка (церемония награждения учащихся за особые успехи в учебе, активное участие в спортивной и внеклассной жизни школы);

- Праздник «Последнего звонка»;
- Выпускной бал. Вручение аттестатов;
- спортивные мероприятия;
- встречи в музее школы с ветеранами армии и труда, с интересными людьми и выпускниками, проведение акций и поздравлений ветеранов;
- проведение Уроков мужества;
- дни профориентации;
- работа обучающихся в активе ученического самоуправления;
- работа школьных отрядов волонтеров;
- работа школьного отряда Юнармейцев «Беркуты»;
- работа классов РДШ;
- работа школьных медиа(газета, радиоперемены, телевидение);
- тематические классные часы, часы общения;
- встречи с представителями органов правопорядка;
- мероприятия по Плану ГЛВ;
- участие в проектах и Днях единых действий РДШ;
- проведение специальных ежегодных мероприятий в рамках подготовки и проведения Парада Памяти;
- благотворительные акции;
- экскурсии в музеи и библиотеки города;
- участие в профилактических акциях «Мы за ЗОЖ», «Никотину – нет!», «АнтиСПИД», «Будь здоров», «Вставай на лыжи!»;
- участие в городских и школьных акциях по наведению порядка на пришкольной территории.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

«**Детские организации: школа лидерства**» Выявление основных проблем организации самоуправления обучающихся и первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии, определение деятельности их в школе. Развитие инициативы учащихся, формирование актива первичных организаций

Российского Движения школьников и Юнармии; привлечение его к участию в проводимых мероприятиях, инициирование собственных мероприятий, формирование начальных управленческих умений. Организационно-материальная поддержка самоорганизации и практической деятельности. Мониторинг изменений. Цель проекта: расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления и работу первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии, подготовка личности к активному участию в жизни общества

Выбираю свое будущее» Разработка и реализация различных игровых форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования «Компас новых профессий», «Профессии XXI века»

Цель проекта: создание условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся.

«Финансовая грамотность» Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование финансовой грамотности, кейсов для уроков и разработка городского Интернет-проекта. Создание условий для привлечения учащихся к вопросам грамотного распоряжения финансами и повышения уровня их финансовой грамотности, способствующих развитию критического, позитивного мышления, их социализации.

✓ **Пушкинский бал.**

С 2015 года в школе была заведена традиция окончания 1 четверти учебного года традиционным мероприятием «Пушкинский бал» Обучающиеся 7-11 классов совместно с родителями участвуют в данном проекте. В реализации данного проекта ученическое сообщество сотрудничает с Пушкинским обществом, фондом социального развития «Надежда. Вера. Любовь», бальным движением «Империя».

«Я помню! Я горжусь!»

Так как в 2011 году ещё не было общероссийской акции «Бессмертный полк», только с 2013 года учащиеся и педагоги, успешно выполнившие свои работы, включали своих «героев» в «Бессмертный полк школы № 12».

Семейно-архивный конкурс-проект «Я помню, я горжусь! Бессмертный полк школы № 12» посвящен участникам Великой Отечественной войны 1941-45 гг. и труженикам тыла. Всем тем, кто с оружием в руках отстаивал независимость нашей Родины. Тем, кто самоотверженно трудился в тылу. Священная память о подвиге советского народа объединяет и участников войны, и тружеников тыла, и людей среднего поколения, и молодежь. Участники конкурса-проекта «Я помню, я горжусь! Бессмертный полк школы № 12» — последнее поколение, которое ещё может пообщаться с ветеранами – живыми участниками тех событий. Участвуя в проекте учащиеся, учителя, родители смогут рассказать всем о своих родственниках – участниках войны, чьи имена не столь известны, о ком не написано книг, кому не воздвигли памятников. Но память об этих защитниках Родины бережно хранится в семейных архивах и альбомах, в сердцах их детей и внуков. Цель проекта – работа с семейными архивами, поиск информации в государственных и ведомственных архивах по систематизации данных о членах семей учащихся и учителей школы-участников Великой Отечественной войны.

«Родительский патруль» - с декабря 2017 года в школе действует

инициативная родительская группа «Родительский патруль» по решению общешкольного родительского собрания №2 от 29 ноября 2017 г.

В функции инициативной группы входит контроль:

- за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути следования в школу;
- за соблюдением правил перевозки детей;
- за использованием учащихся начальных классов световозвращающих элементов одежды.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Моя дружная семья» Цель: формирование положительной мотивации учащихся в обучении, творчестве, спорте, поддержание стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

✓ «Самый классный классный коллектив»

Цель: формирование сплоченного коллектива учащихся, стремящихся к истине, правде, добру, красоте, приобщению и реализации общечеловеческих ценностей.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

✓ Посвящение в первоклассники

✓ Посвящение в пятиклассники «Знай наших!»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Последний звонок»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В МБОУ «Школа №12» г.о. Самара организованы классы-сообщества: ЮИД, Юнармия, волонтеры, ДЮП, Тимуровское движение, Движение первых. Основные формы работы в данных классах-сообществах направлены на формирование той или иной ценности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, проводя публичную защиту.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для работы конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства: «Воспитать человека», «Классный руководитель»;
- расширение «Методической копилки» и размещение в помощь молодым классным руководителям на сайте школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Картина мира
- ✓ Рассказы по истории Самарского края
- ✓ Основы православной культуры
- ✓ Самарский край
- ✓ В мире биологии
- ✓ Становление
- ✓ Шахматы
- ✓ Развитие функциональной грамотности

- ✓ История Самарского края
- ✓ Информационная безопасность
- ✓ Математические способности
- ✓ Пресс-центр
- ✓ Музейное дело
- ✓ Цифровая гигиена
- ✓ Предметные практикумы «За страницами учебника»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ✓ Хор «Славия»
- ✓ Хоровое воспитание
- ✓ Риторика
- ✓ Литературная мастерская
- ✓ Занимательный английский
- ✓ Клуб туристической песни
- ✓ Социальное проектирование
- ✓ Литературный клуб
- ✓ Славянская культура

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ Я-гражданин России
- ✓ Азбука дорожного движения
- ✓ Движение первых
- ✓ Жизнь ученических сообществ
- ✓ НОСЖ
- ✓ Я- волонтер
- ✓ ЮИД

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- ✓ Краеведение
- ✓ Самара экскурсионная

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ Славянские игры и забавы

- ✓ Подвижные игры. Игры народов мира.
- ✓ Динамическая пауза
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Баскетбол
- ✓ Большие танцы
- ✓ Волейбол
- ✓ Шахматы

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- ✓ Мир профессий
- ✓ Портфолио

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ Волшебный мир танца
- ✓ Интеллектуальные игры

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений путем проведения нетрадиционных уроков: урок в библиотеке, урок истории в историческом парке «Россия – моя история», в музее школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроках предметных декад, посвященным памятным датам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: демонстрация опытов в виртуальных химических и физических лабораториях, виртуальные экскурсии на уроках музыки и литературы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, пополнение виртуального школьного музея.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников мероприятий.

В основу системы школьного самоуправления в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

В МБОУ «Школа №12» г.о. Самара действует юнармейский отряд «Беркуты». Школьники являются членами общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», служба медиации. В школе создана детская команда КВН, которая входит в состав Самарской ЮНИОР лиги КВН.

При школе функционирует ШСКлубы: туристический клуб «Большая Медведица», волейбольный клуб «АМОНД»

Активно ведётся работа в детском общественном объединении «ЮИД» Начинают

свою работу «Тимуровское движение», «ДЮП».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (акции «Спаси жизнь!», «Поздравь ветерана школы!» Агитбригады);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством использования особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интересов.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ «Школа №12» г.о. Самара действуют тимуровский отряд (4 класс) и три волонтерских отряда: «Помогатор», «Добрые сердца», «Патриот».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- ✓ Участие в Пушкинском бале, в акции «Красная ленточка», «Читаем детям о войне», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Пожиратели незаконной рекламы» и др.

Сопроводительная помощь волонтеров в благотворительных мероприятиях, организуемых администрацией Ленинского района.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

Проведение тематических мероприятий согласно плану с отделением дошкольного образования.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

Акции «Посылка солдату» .

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;

- ✓ походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);

- ✓ литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь выдающихся поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- ✓ участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс».

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на ознакомлению с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, детских профориентационных площадок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету жизни школы.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление школьного коридора 2 этажа – начальные классы, 3 этаж – образовательная среда естественно-научного и информационноматематического направления, 4 этаж – филологическое направление
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: рисунков, поделок плакатов, информационных стендов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за школьной территорией;
- размещение в рекреации школы Футбольного стола;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.12 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания.

На собрания приглашаются специалисты Самарского-Ленинского подразделения ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», Центра «Помощь», психологи Регионального социопсихологического центра, инспектор ОДН, ДПС, которые участвуют в обсуждении представленных проблем;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский университет, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, обмениваться с

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтов
- участие родителей и педагогов в Совете профилактики, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

3.13. Модуль «Каникулы»

Каникулы – это комплексная работа, основная цель которой создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время отдыха, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, творческой активности, социализации с учетом возрастных интересов, наклонностей и возможностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- участие в городских профильных сменах, соответствующих основным приоритетам воспитательной работы школы (театральная смена, смена РДШ, спортивная, волонтеры),

- трудоустройство школьников через молодежный центр «Самарский»

На школьном уровне:

- организация и проведение туристических экскурсий за пределы города и области;
- организация лагеря дневного проведения при школе;
- работа кружков и секций дополнительного образования.

На уровне классов:

- организация мероприятий по отдельному плану классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), заключающаяся в организации досуга в каникулярное время с целью профилактики;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по организации досуга в дни школьных каникул.

3.14. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения),

- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является Первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем

в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций Семей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.)

- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально -опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех вида профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни.

Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Исходя из задач, работа в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара организована по следующим направлениям:

- формирование культуры межнационального общения у школьников, расширение опыта межнационального общения и формирование практических умений и навыков;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «Школа №12» г.о. Самара используются следующие формы работы:

На уровне школы:

Проведение тематических праздников в ОУ:

- День народного единства (4 ноября);
- Международный день толерантности (терпимости) (16 ноября);
- День славянской письменности и культуры (24 мая);
- День родного языка (21 февраля)
- День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)

Участие во Всероссийском просветительском проекте «Большой этнографический диктант»

Организация встреч с представителями разных культур. Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов. Освещение в школьных СМИ позитивного опыта взаимодействия людей из разных культур.

Школьный детский форум: «Наш общий дом — Россия»

Школьный этнографический фестиваль «В единстве народов сила России»

Школьный этнографический фестиваль «В единстве народов сила России»

Праздник традиционной русской культуры «Масленица»

Флешмоб «Одна на всех Победа»

Дискуссия или дебаты на тему «Межнациональная толерантность-путь к миру и согласию» (9-11 классы)

Круглый стол для учащихся «Культура межнационального общения»

Образовательный интенсив с обучающимися по воспитанию толерантности «Учись жить сообща»

Конкурс детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»

Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России

Конкурс презентаций «Мы разные, но мы вместе» (7-8 классы)

Конкурс социального плаката «Толерантность глазами школьников» (8-10 классы)

Игра-путешествие с обучающимися: «Многонациональная Россия» (1-4 классы)

Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» (5-11 классы)

Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины» 5-11 классы

Организованный туристический поход «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»

Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» 1-11 кл

Беседы с родителями на темы «Отношение к представителям другой национальности в вашей семье», «Мой ребёнок в сфере межнациональных отношений».

Работа школьной службы примирения по формированию межнациональной культуры участников педагогического процесса.

Для решения межэтнических конфликтных ситуаций служба примирения

использует восстановительную медиацию, а также программы «Круг сообщества» и «Школьная восстановительная конференция».

На уровне класса:

для учеников начальных классов: «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Единство разных», «Легко ли быть особенным», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Волшебная страна дружба», «Будьте добрыми и человечными», «Россия - многонациональное государство» «Дружба - великая сила»

Внеклассное мероприятие «Дружба – это ты и я»

- **для школьников основной школы:** «Познаем народы России и мира — познаем себя», «Такие разные страны — такие разные мы», «16 ноября – Международный день толерантности – праздник терпимости и понимания», «Одна на всех Победа», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Мы – разные, в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила», «Сила России в единстве народов», «Добрым быть совсем непросто», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «В единстве наша сила», «Мир дому твоему», «Национализму скажем «НЕТ!» «Дружба народов — источник Победы», «Самара-город дружбы»

Беседы с обучающимися на тему: «Культура межнациональных отношений. Традиции, устои разных народов» 6-7 классы

Внеклассное мероприятие «Ты и твои друзья» 5-7 классы

- **для школьников средней школы:** «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру»; «Культурный мир России «Мы разные, но мы вместе!», Час общения «Я и мы»,

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», Самарского-Ленинского подразделения ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», Регионального социопсихологического центра, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности ШСК (школьного спортивного клуба); организация работы спортивных смен в каникулы;

- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;

- работа педагогов-психологов, дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации ШСП «Берегиня».

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

-тренинги совместно с психологами Самарского-Ленинского подразделения

ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», Регионального социопсихологического центра; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)

- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах «Движения первых».

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

• **Критерием, на основе которого осуществляется самоанализ воспитательной работы, является динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классным руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогических советах. К анализу привлекаются учителя-предметники, работающие в данном классе, специалисты учреждения.

• **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьника удалось решить за минувший учебный год? какие проблемы решить не удалось и почему? какие новые проблемы появились? над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу? Какие достижения обучающегося войдут в копилку достижений класса, школы.

• **Система поощрений включает в себя:**

• Все достижения обучающихся в течение учебного года размещаются на официальном сайте школы, в АСУ РСО, официальная страница в «ВКонтакте», Телеграмм канал, «Одноклассники», на школьных стендах.

Основные направления и Показатели анализа воспитательного процесса в школе

№ модуля п/п	Декомпозированные целевые показатели качества реализации Программы воспитания по модулям	Метод мониторинга инструментарий	Ответственный

Модуль «Ключевые общественные дела»	Качество проводимой работы детских общественных объединений Движение первых, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП, актив Музея истории школы Участие не менее 90 % учащихся в общешкольных ключевых делах. Высокая социальная адаптированность, активность и автономность обучающихся не менее 50%.	Анализ динамики результатов анкетирования участников. Педагогическое наблюдение, анкетирование. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова) Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Модуль «Классное руководство и наставничество»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе. Участие класса в общешкольных ключевых делах не менее 90% от общего количества обучающихся; реализация плана воспитательной работы класса в соответствии с Программой воспитания в полном объеме; отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений. Не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество совместной деятельности классных руководителей и их классов. Не менее 50% опрошенных	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) Педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, мониторинг планов воспитательной работы (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова, Уровень воспитанности по методике Н.П.Капустина)	Классный руководитель, зам. директора по УВР, ВР

	обучающихся имеют высокий уровень воспитанности		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, УВР, классный руководитель, педагог-организатор
	Не менее 50% опрошенных участников образовательного процесса высоко оценивают качество курсов внеурочной деятельности.	образования (творческие отчеты), тестирование (см. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова) педагогическое наблюдение.	
Модуль «Школьный урок»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков. -Степень удовлетворенности качеством образования не менее 90% всех участников образовательных отношений; отсутствие официально зарегистрированных обоснованных обращений/ жалоб родителей; доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников не менее 0% по каждому уровню образования; -положительная динамика участия в различных конкурсных мероприятиях	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР

Модуль «Самоуправление»	-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде -заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова	Классный руководитель, Заместитель директора ВР
Модуль «Детские общественные объединения»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел. Поддержка Российского движения школьников участие в мероприятиях «Движение первых» не менее 50% зарегистрированных школьников. Положительная динамика количества обучающихся в детских общественных объединениях. Не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество детских общественных объединений	Анализ динамики результатов анкетирования участников Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией П.В.Степанова)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель

Модуль «Волонтерство»	- объём, качество работы, проделанной работы добровольческими объединениями, заинтересованность детей социально-значимыми мероприятиями на уровне школы, района, города	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в социально-значимых мероприятиях	Руководитель волонтерского отряда, заместитель директора по ВР
Модуль «Экскурсии и походы»	Качество проводимой работы по расширению кругозора и получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде. Доля охвата обучающихся экскурсиями – 100%	Информация о количественном посещении классом экскурсий	Классный руководитель, зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»	Качество работы по профориентации обучающихся. Положительная динамика участников профориентационной работы. Положительная динамика мероприятий профориентационной работы	Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников	Классный руководитель, зам. директора по ВР
Модуль «Школьные и социальные медиа»	Качество работы школьных СМИ. Тиражирование школьных СМИ Регулярное освещение общественной жизни школы в школьных медиа. Не менее 50% участников образовательных отношений высоко оценивают качество школьных средств информации	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики. Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие под редакцией	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

		П.В.Степанова)	
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнения запланированных мероприятий по реализации модуля	Заместитель директора по ВР
Модуль «Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов Количество социально значимых мероприятий, проведенных совместно со всеми участниками образовательных отношений не менее 50% родителей высоко оценивают качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Аналитическая справка о результатах изучения удовлетворенности родителей работой ОУ и удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике Е.Н. Степанова	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог
Модуль «Каникулы»	Качество организации досуговой деятельности обучающихся в каникулярный период Организованная занятость в каникулярный период не менее 50% от общего количества обучающихся	Отчёт классного руководителя занятости обучающихся в каникулярный период. Педагогическое наблюдение, мониторинг статистических данных, анкетирование, тестирование	Классные руководители, зам директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Профилактика социально- негативных явлений»	Отсутствие отрицательной динамики численности обучающихся, состоящих на различных видах учета, а также употребляющих ПАВ. изменения в динамике численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВШУ Доля учащихся, занимающихся в объединениях	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))	Классный руководитель Заместитель директора по ВР, соц. педагог, психолог школы

	дополни- тельного образования не менее 90% от общего количества обучающихся – Положительная динамика учащихся- добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ		
--	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых¹

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

¹ Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – Серия: Примерная программа воспитания).

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги

		представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Персонифицированный учет обучающихся _____ класса в мероприятиях

№ п/п	ФИ ребенка	Название				
		мероприятия, дата				
1	Иванов Иван	У,П				
		У,О				
3		У				
...						
ИТОГО участников. Из них: Организаторов призеров						

О-организатор

У-участник

П-победитель, призер

Итого-считается по каждому мероприятию участников (если обучающийся был организатором мероприятия-считаем отдельно, победителей, призеров).

**Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 -«Да»,

3 -«Скорее да, чем нет»,

2 -«Трудно сказать»,

1-«Скорее нет, чем да»,

0 -«Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4 3 2 1 0
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4 3 2 1 0
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4 3 2 1 0
4.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4 3 2 1 0
5.	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.	4 3 2 1 0
6.	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися	4 3 2 1 0
7.	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	4 3 2 1 0
8.	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями. _____	4 3 2 1 0
9.	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	4 3 2 1 0
10.	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.	4 3 2 1 0
11.	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены. _____	4 3 2 1 0
12.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. _____	4 3 2 1 0

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);

2) организованность классного коллектива (5-8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 -максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

**Уровень воспитанности учащихся
(методика Н.П. Капустина)
1 -4 классы**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1.Любознательность: -мне интересно учиться -я люблю читать -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы -я всегда выполняю домашнее задание -я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: -я старателен в учебе -я внимателен -я самостоятелен -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью -мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: -я берегу землю -я берегу растения -я берегу животных -я берегу природу			
4. Я и школа: -я выполняю правила для учащихся -я выполняю правила внутришкольной жизни -я добр в отношениях с людьми -я участвую в делах класса и школы -я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: -я аккуратен и опрятен -я соблюдаю культуру поведения -я забочусь о здоровье -я умею правильно распределять время учебы и отдыха -у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 –всегда

4 –часто

3 –редко

2 –никогда

1 –у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является

условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 -4,5 –высокий уровень (в)

4,4 –4 –хороший уровень (х)

3,9 –2,9 –средний уровень (с)

2,8 –2 –низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 –высокий уровень

4.4-4 –хороший уровень

3.9-2.9 –средний уровень

2.8-2 –низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интересы к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. При-роду не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, приче-сан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Нереагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
5 -11 классы**

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1.	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2.	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3.	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4.	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1.	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2.	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3.	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4.	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1.	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2.	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3.	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4.	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1.	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2.	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3.	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета	4	3	2	1	0
4.	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1.	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2.	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры	4	3	2	1	0
3.	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4.	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1.	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2.	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3.	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4.	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищ ей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1.	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2.	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3.	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4.	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1.	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2.	Честно признаюсь, если что - то натворил.	4	3	2	1	0
3.	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4.	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1.	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2.	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3.	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4.	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1.	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2.	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...)	4	3	2	1	0
	Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3.	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4.	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Инструкция: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них,

оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” -всегда нет или никогда.
- “1” -очень редко, чаще случайно.
- “2”-чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”-чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”-всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1-высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны. Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - всегда;
- 3 - почти всегда;
- 2 - иногда;
- 1 - очень редко;
- 0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

В бланк для каждого учащегося против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Интерпретация результатов диагностики уровня социализированности личности

Цель данной методики - выявить уровень социальной адаптированности, активности и автономности обучающихся. Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интеграцию норм и ценностей общества, усвоения традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одноименного акта, а в процессе социального становления личности. При определении уровня социальной зрелости обучающихся можно выделить следующие основные показатели:

- Социальная адаптированность;
- Социальная активность;
- Социальная автономность;

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих обучающихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Обучающиеся с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации обучающихся, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти обучающиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.