

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: so_sdo.school_12@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

Иголина К.С.

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
председатель МС

Петряков А.Ю.

Протокол заседания МС №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Калинина С.В.

Приказ №663
от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
1 – 4 класс

Уровень образования: *начальное общее образование*
Уровень программы: *начальная общеобразовательная программа*
Сроки реализации: *4 года*

Самара, 2023

Программа «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цели изучения курса «Удивительный мир слов».

Цель программы:, формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Задачи курса:

- Формирование и развитие школьников читательской, естественно-научной, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

- Сформированность внутренней позиции школьника (эмоционально-положительное отношение ученика к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности- уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками);
- Сформированность основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и к малой родине, осознание своей национальности,

уважение культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им);

- Сформированность самооценки (осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, уметь видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех);
- Сформированность мотивации учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способы решения проблем, приобретение новых знаний и умений, мотивации достижения результатов, стремление к совершенствованию своих способностей);
- Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений (решение моральных проблем, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы).

Метапредметные результаты.

Ученик должен:

- принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- уметь осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- выполнять логические операции, сравнение анализа обобщения классификация по родовидовым признакам, установления аналогий;
- уметь сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты освоения программы курса.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц,
- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи; - формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; - развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Содержание курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» 1-2 класс

Мир полон звуков (6 ч)

Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Полоса препятствий.

Рисуем звуками. Трудности словесного ударения.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Пре-вращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века (6 ч)

Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и весёлая буква алфавита. Загадки русской графики.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано (5 ч)

Рождение языка. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари — сокровищница языка.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё лю-бимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова (7 ч)

«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть ли «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото» «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи (10 ч)

Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик». Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего?

Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители» и «иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

Секреты правильной речи (6 ч)

Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения (2 ч)

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить

- предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;
- творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;
 - игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;
 - проект «Безопасный маршрут»;
 - творческая работа «Приглашение на праздник»;
 - конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
 - конструирование предложений с однородными членами по моделям;
 - игры: «Поставь на место»

Лабиринты грамматики (2 ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Осуществительных по существу

(12 ч) «Лебедь белая плывёт».

Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж?

«Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

Такие разные признаки предметов (12 ч)

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)

Смотрю, говорю, слушаю Лексические загадки. Словесный конструктор.

Занимательная грамматика.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! (11 ч)

Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняемся ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай! Живые образы.

Орфографический поединок.

Числа и слова (4 ч)

Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. За семью печатями.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, ки-нофильмов, мультфильмов».

Прочные связи (12 ч)

Треугольный шарик. Как водить машину за нос? Послушный «подчинённый». О «земляной» или «земной» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование

1 класс (33 часа, 1 раз в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Мир полон звуков (6 часов)			
1	Звуки вокруг нас	1	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;</p> <p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);</p> <p>— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);</p> <p>— рисование: «Весёлая буква Ё».</p>
2	Фабрика речи.	1	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	
4	Рисуем звуки.	1	
5	Полоса препятствий.	1	
6	Трудности словесного ударения.	1	
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)			
7	Буквы старые и новые.	1	Практическая и игровая

8	Так считали наши предки.	1	<p>деятельность:</p> <p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;</p> <p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);</p> <p>— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);</p> <p>— рисование: «Весёлая буква Ё».</p>
9	Страницы древних книг.	1	
10	Живая и веселая буква алфавита.	1	
11	Загадки русской графики. Конкурс «Самая красивая буква»	1	
Всему название дано (5 ч)			
12	Рождение языка.	1	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;</p> <p>— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;</p> <p>— проекты: «Моё</p>
13	Сколько слов в языке?	1	
14	Имена, имена, имена.... Проект «Моё имя»	1	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	
16	Словари – сокровища языка. Составленме мини-словарика.	1	

			имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».
Как делаются слова (7ч)			
17	«Дальние родственники».	1	Практическая и игровая деятельность: — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательно е лото», «Словообразовательно е домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	
20	Внимание – корень.	1	
21	Такие разные суффиксы.	1	
22	Когда нужно «приставить», «отставить», «переставить».	1	
23	Что нам стоит слово построить.	1	
Секреты правильной речи			

(10 ч)

24	Словарное богатство русского языка.	1	Практическая и игровая
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	
26	Выбираем точное слово.	1	деятельность: —игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю
27	Одно или много.	1	
28	Когда значения спорят?	1	
29	Слова одинаковые, но разные.	1	
30	«Местные жители» и «иностранцы».	1	
31	Как рождаются фразеологизмы?	1	
32	Выбор фразеологизма в речи.	1	
33 -	Конкурс «Умники и умницы»	2	

Тематическое планирование

2 класс (34 часа, 1 раз в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Мир полон звуков (6 часов)			
1	Звуки вокруг нас	1	<p><i>Практическая и игровая деятельность:</i></p> <p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;</p> <p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);</p> <p>— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);</p> <p>— рисование: «Весёлая буква Ё».</p>
2	Фабрика речи.	1	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1	
4	Рисуем звуки.	1	
5	Полоса препятствий.	1	
6	Трудности словесного ударения.	1	
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)			
7	Буквы старые и новые.	1	<p><i>Практическая и игровая деятельность:</i></p>

8	Так считали наши предки.	1	— чтение слов и отрывков текстов,
9	Страницы древних книг.	1	написанных кириллицей, а также
10	Живая и веселая буква алфавита.	1	чтение и запись чисел
11	Загадки русской графики. Конкурс «Самая красивая буква»	1	с помощью букв кириллицы;
			— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».
Всему название дано (5 ч)			
12	Рождение языка.	1	<i>Практическая и игровая деятельность:</i> — игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные
13	Сколько слов в языке?	1	
14	Имена, имена, имена.... Проект «Моё имя»	1	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	
16	Словари – сокровища языка. Составленме мини-словарика.	1	

			имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».
Как делаются слова (7ч)			
17	«Дальние родственники».	1	<i>Практическая и игровая деятельность:</i> — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательно е лото», «Словообразовательно е домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1	
19	Есть ли «родители» у слов?	1	
20	Внимание – корень.	1	
21	Такие разные суффиксы.	1	
22	Когда нужно «приставить», «отставить», «переставить».	1	
23	Что нам стоит слово построить.	1	
Секреты правильной речи			

(11 ч)			
24	Словарное богатство русского языка.	1	Практическая и игровая
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	
26	Выбираем точное слово.	1	деятельность: —игры: «Табу», «Не повторяются», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю
27	Одно или много.	1	
28	Когда значения спорят?	1	
29	Слова одинаковые, но разные.	1	
30	«Местные жители» и «иностранцы».	1	
31	Как рождаются фразеологизмы?	1	
32	Выбор фразеологизма в речи.	1	
33 -	Конкурс «Умники и умницы»	2	
34	Когда у слов много общего?		

Тематическое планирование

3 класс (34 часа, 1 раз в неделю)

№ n/n	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма организации деятельности
	Из истории языка (2ч)		Практическая и игровая деятельность: — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища
1	Старые и новые слова в языке	1	
2	Проект «Сокровища бабушкиного сундука»	1	

			бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
	Загадки простого предложения (8 ч)		Практическая и игровая деятельность:
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	— лингвистические эксперименты:
4 5. 6. 7. 8. 9. 10	Важные мелочи Требуется определение . Игра «Самый внимательный» Важные обстоятельства Необходимо дополнить «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж» Стройтесь в ряд! Игра «Самый длинный однородный ряд» Запятыя, по местам! Игра «Поставь на место запятую»	1	«Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая

			ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; — игры: «Самый внимательный» .
	Лабиринты грамматики (3 ч)		Практическая и игровая
11	Слово в грамматике.	1	деятельность: — игры: «Наоборот», «Кто больше»;
12	Как работают слова или для чего нужна грамматика.	2	— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собствен- ные имена в моей семье». Такие разные признаки
	О существительных по существу (12 ч)		Практическая и игровая
13	«Лебедь белая плывет».	1	деятельность:
14	Может быть род общим?	1	— игры: «Наоборот»,
15	Как на уроках русского языка может пригодиться счет?	1	«Кто больше»;
16	Как быть, если нет окончания?	1	— проекты: «Что рассказали падежи о
17	Один, два, много.	1	себе», «Моё имя»,
18	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	«Собствен- ные имена в моей
19	Как «работает» родительный падеж?	1	семье».
20	«Щедрый» падеж.	1	

21	Винительный падеж - великий маскировщик.	1	
22	Падеж – работяга.	1	
23	Любимая «работа» предложного падежа.	1	
24	Кому принадлежат имена собственные?	1	
	Такие разные признаки предметов (8 ч)		<i>Практическая и игровая деятельность:</i>
25	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	— проект «Значения цветowych прилагательных»;
26	«Красные девицы» и «добрые молодцы».	1	— игры: «Сделай комплимент»,
27	Все познается в сравнении.	1	«Строим дом»;
28	Всегда ли «умный - умнейший», сравниваем и оцениваем.	1	— викторина «Самый-самый»;
29	Что из чего и для чего?	1	
30	Что кому принадлежит?	1	— игра-соревнование «Подбери словечко».
31	Еще одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
32	Еще одна обязанность притяжательных прилагательных	1	
33	Еще одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	
34	Крокодиловые слезы.	1	

Тематическое планирование

4 класс (34 часа,1 раз в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма организации деятельности</i>
	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)		<p>Практическая и игровая деятельность: — фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательным и моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвисти- ческие раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; — отгадывание зашифрованных</p>
1-2	Смотрю, говорю, слушаю.	2	
3-4	Лексические загадки.	2	
5	Словесный конструктор.	1	
6-7	Занимательная грамматика.	2	
	Пора действовать! (14 ч)		<p>Практическая и игровая</p>

8-9	Для чего нужны глаголы.	2	деятельность: —лингвистические эксперименты:
10	Делать и сделать – не одно и то же.	1	«Можно ли рассказать о событии,
11	Меняемся ролями.	1	не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я
			был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	
13	Одно вместо другого.	1	
14	Она меня поняла и приняла.	1	
15	Кто говорит, кто действует.	1	
16	Сумею победить!	1	
17	Мечтаем, фантазируем.	1	
18-19	Дай – подай...и поезжай!	2	

20	Живые образы.	1	
21	Орфографический поединок.	1	
	Числа и слова (4 ч)		Практическая и игровая
22	Для чего нужны числительные?	1	деятельность:
23	Важные даты истории нашей страны.	1	—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
24	Рекорды в цифрах.	1	—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
25	За семью печатями.	1	
	Прочные связи (9 ч)		Практическая и игровая
26	Треугольный шарик.	1	деятельность:
27	Как водить машину за нос?	1	—игра
28	Послушный «подчиненный»,	1	«Словосочетания в
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	—ролевая игра
30	Строгий «управляющий».	1	«Согласуем,
31	В Сибири и на Урале.	1	
32	Связаны смыслом.	1	примыкаем»;
33	Творческая работа «Путешествие туда и обратно»	1	
34	Итоговый конкурс «Любимый игры со словами».	1	—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

