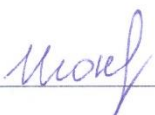


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: so_sdo.school_12@samara.edu.ru

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО начальных
классов

 Иголина К.С.

Протокол №1
от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР,
председатель МС

 Петряков А.Ю.

Протокол заседания МС №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Калинина С.В.

Приказ №663
от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
2–4 класс

Уровень образования: *начальное общее образование*

Уровень программы: *начальная общеобразовательная программа*

Сроки реализации: *3 года*

Самара, 2023

Программа «Мир деятельности» направлена на создание условий для формирования у обучающихся представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; на развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; на осознание обучающимися ценности и важности профессии в современном мире,

Срок реализации учебного предмета

Рабочая программа «Мир деятельности» предусмотрена на 3 года, продолжительность учебных занятий составляет: в начальных классах 2-4 классы – 34 часа в год

Содержание программы

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Планируемые результаты освоения программы:

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы « Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат,
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера;
- фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- оформлять наглядный материал в виде папки древо « Профессии моей семьи»,памяток

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа). *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (3 часа). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия. Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления. Уточняются условия для понимания речи (текста), вводится секрет успешного понимания.

Секреты успешного выступления.

Секрет понимания.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (6 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать.

Учусь сравнивать.

Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (6 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделяется формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.

Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Я учусь с радостью. Мотивация к учебной деятельности. Личностное самоопределение.

Как самостоятельно выполнить и проверить задание.

Учусь делать проект. Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Где и как я могу использовать новое знание?»

Учусь подводить итог работы. Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.

Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы.

Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики.

Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии.

Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта.

Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.

Познавательная линия (4 часа). Большое внимание уделяется работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь искать информацию. Способы поиска информации.

Учусь работать с текстом. Как подготовить пересказ текста.

Учусь классифицировать. Алгоритм классификации объектов.

Действую по аналогии. Алгоритм действий по аналогии.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят личностно значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.

Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.

Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.

Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.

Обобщение и систематизация знаний (2 часа).

Диагностика (4 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Цель
1		«Ценности нашей жизни. Знание»	1	1. Открыть ценность знания как общемировой ценности, позволяющей

				развивать не только себя, но мир вокруг. 2. Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).
2		Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
3-4		Домашнее задание делаю сам»	2	1. Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания; 2. Построить простейший алгоритм выполнения домашнего задания.
5		«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	1. Сформировать представление о понятии «подробный образец», уточнить понятие «образец»; 2. Выявить отличия подробного образца от образца; 3. Определить цель
6-7		«Как исправить свою ошибку»	2	1. Построить алгоритм исправления ошибок; 2. Сформировать первичные умения пользоваться построенным алгоритмом с целью исправления своих ошибок, допущенных на известные ученику правила.
8		«Настроение – мой помощник в	1	1. Сформировать представление о

		учебе»		настроении ученика, помогающем ему в процессе учебной деятельности; 2. Построить простейшие приёмы управления своим настроением.
9		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Намечить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
10		«Учусь называть свое затруднение»	1	1. Сформировать представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.
11-12		«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	2	1. Сформировать представление о структуре второго этапа учебной деятельности.
13		« Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	1. Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.
14		«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	1. Сформулировать простейшие правила высказывания «автором» своих суждений; 2. Сформулировать простейшие правила поведения «понимающего».
15-		«Учимся дружно. Слушаю и	2	1. Выявить основные различия понятий

16		слышу»		«слушать» и «слышать»; 2. Установить взаимосвязь между понятиями «слушаю» — «воспринимаю», «слышу» — «понимаю»; 3. Построить простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.
17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
18		«Ставлю цель»	1	1. Сформировать представление о цели учебной деятельности; 2. Построить простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.
19		«Ключи к новым знаниям»	1	1. Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.
20		«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	1. Уточнить представление о результате учебной деятельности и построить простейший способ формулирования результата на уроке открытия нового знания; 2. Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания;

				3. Сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.
21		«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	1. Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении
22		«Я знаю. Я умею»	1	1. Выявить основные различия понятий «знание» и «умение»; 2. Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.
23-24		«Как выяснить, что я не умею»	2	1. Сформировать представление о структуре первого этапа коррекционной деятельности: повторение, обобщение, самостоятельная работа № 1, фиксация затруднений, причина затруднений; 2. Построить алгоритм работы на первом этапе коррекционной деятельности.
25-26		«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	2	1. Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения; 2. Построить простейшие приемы понимания собеседника без слов.

27		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
28-29		«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	2	1. Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.
30		Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 2 классе.
31-32		«Учусь анализировать»	2	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, сформировать положительный опыт их применения.
33		«Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1	1. Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; 2. Сформировать образ «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.
34		«Я ученик. Что я уже знаю и	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих

		умею»		уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
--	--	-------	--	---

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол ичес тво часо в	Цель
1		«Личностные качества. Вера в себя»	1	1. Сформировать представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности; 2. Показать значимость веры в себя в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении; 3. Построить основные правила, позволяющие формировать веру в себя, и сформировать положительный опыт их применения.
2		«Учусь запоминать»	1	1. Сформировать понимание значимости для ученика умения эффективно запоминать нужную информацию; 2. Сформулировать простейшие приёмы запоминания и сформировать положительный опыт их

				применения.
3		<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
4-5		«Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»	2	Сформировать представление о месте затруднения и уточнить представление о его причине; Построить алгоритм определения места и причины затруднения и сформировать положительный опыт его применения.
6-7		«План»	1	1. Сформировать представление о понятии «план» и его назначении, обобщить опыт построения плана действий.
8-9		«Учусь составлять план»	2	1. Построить алгоритм составления плана при построении нового знания и сформировать положительный опыт его применения.
10		«Учусь сравнивать»	1	1. Построить простейший алгоритм сравнения двух объектов и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.
11-12		«Учусь обобщать»	2	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал обобщения и сформировать положительный опыт их применения.

13		«Учусь моделировать»	1	1. Сформировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Познакомить с различными видами моделей (предметные, графические, знаковые, смешанные); 3. Построить простейший алгоритм моделирования в учебной деятельности и опорный сигнал и сформировать положительный опыт их применения.
14		«Учусь наблюдать»	1	1. Сформировать представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Построить простейший алгоритм проведения наблюдения в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
15-16		«Секреты успешного выступления»	2	1. Познакомить с простейшими приёмами успешного выступления; 2. Сформировать мотивацию к развитию речи как средству коммуникации в учебной деятельности.
17		«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир

				деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
18		«Секрет понимания»	1	1. Познакомить с алгоритмом, обеспечивающим понимание устной и письменной речи и сформировать положительный опыт его применения.
19		«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	1. Сформировать представление о диалоге; 2. Построить правила ведения диалога и сформировать положительный опыт их применения.
20		«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	1. Построить алгоритм первичного закрепления нового знания и сформировать положительный опыт его применения.
21-22		«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2	1. Уточнить представление о месте и причине затруднения (ошибки) на уроке-помощнике; 2. Построить алгоритм определения места и причины ошибки с помощью эталона для самопроверки и сформировать положительный опыт их применения.

23-24		«Как научиться применять способ»	2	1. Сформировать представление о структуре второго этапа коррекционной деятельности; 2. Сформировать представление о содержании каждого из шагов второго этапа коррекционной деятельности и опыт их осознанного прохождения.
25-26		«Как самому оценить свою работу»	2	1. Уточнить представления о процессах оценки и самооценки работы; 2. Построить простейший алгоритм самостоятельной оценки своей работы и сформировать положительный опыт его применения.
27		«Чувства – мои помощники в учебе»	1	1. Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе учебной деятельности; 2. Сформулировать простейшие приёмы преодоления эмоций, которые мешают ученику успешно учиться.
28-29		«Ценности нашей жизни. Дружба»	2	1. Сформировать представление о понятии «дружба»; 2. Построить правила создания дружеских отношений в классе и сформировать положительный опыт их применения.
30		Урок диагностики знаний	1	1. Выявить уровень

		<i>№2(итоговое тестирование)</i>		освоения учащимися системы норм УД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе.
31-32		<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>	2	1. Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 3 классе.
33-34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>гостиная для родителей</i>)	2	1. Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.

4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Цель
1		«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	1. Сформировать представление о саморазвитии в учебной деятельности; 2. Раскрыть значимость саморазвития в учебной деятельности и в жизни.
2		<i>Урок диагностики знаний № 1</i>	1	1. Выявить уровень освоения учащимися

		(входное тестирование)		системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.
3		«Я учусь с радостью»	1	1. Сформировать представление о том, что значит «учиться с радостью»; 2. Раскрыть значимость собственного выбора и собственных усилий (действий) для получения удовольствия от любой деятельности.
4-5		«Как самостоятельно выполнить задание»	2	1. Построить алгоритм выполнения и проверки задания и сформировать положительный опыт его применения.
6-7		«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2	1. Уточнить и расширить представление учащихся о нравственных ценностях: уважение, самоуважение и терпимость; 2. Сформировать положительный опыт проявления уважения и терпимости при общении.
8-9		«Учимся дружно. Сотрудничество»	2	1. Сформировать представление о сотрудничестве в учебной деятельности и показать его значимость в командной работе; 2. Построить основные правила сотрудничества в учебной деятельности.
10		«Учусь искать информацию»	1	1. Построить простейший способ поиска информации и

				сформировать положительный опыт его применения.
11-12		«Учусь работать с текстом»	2	1. Познакомить с основными приёмами работы с текстом; 2. Построить простейший алгоритм подготовки пересказа учебного текста.
13-14		«Учусь классифицировать»	2	1. Сформировать представление о методе классификации как общенаучном методе познания окружающего мира; 2. Построить простейший алгоритм классификации в учебной деятельности и сформировать положительный опыт его применения.
15		«Учусь действовать по аналогии»	1	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий по аналогии и сформировать положительный опыт их применения.
16-17		«Учусь делать проект»	2	1. Сформировать понятие учебного проекта и представление об основных этапах проектной деятельности; 2. Сформировать положительный опыт реализации проекта в учебной деятельности.
18-19		«Учимся дружно. Я – критик»	2	1. Сформировать представление о роли «критика» в коммуникации; 2. Уточнить правила ролевого взаимодействия

				«автора», «понимающего» и «критика».
20		«Личностные качества. Самокритичность»	1	1. Сформировать представление о самокритичности в учебной деятельности; 2. Показать значимость самокритичности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учении.
21-22		«Учимся дружно. Дискуссия»	2	1. Сформировать представление о «дискуссии»; 2. Построить правила ведения дискуссии и сформировать положительный опыт их применения.
23		«Учимся дружно. Я – организатор»	1	1. Сформировать представление о роли «организатора» в коммуникации; 2. Уточнить шаги организатора, необходимые для достижения своей цели в коммуникации.
24-25		«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	1. Построить простейший алгоритм и опорный сигнал действий, необходимых для создания договорённостей, и сформировать положительный опыт их применения.
26		«Новое знание – часть целого мира»	1	1. познакомить учащихся с возможностями использования одного и того же знания в различных областях

				науки и в жизни; 2. Показать важность приобретаемых знаний для настоящей и будущей жизни ученика.
27		«Учусь подводить итог работы»	1	1. Сформировать представление о рефлексии деятельности на уроке как о процессе анализа, самооценки и дальнейшего планирования своих действий при подведении итога работы; 2. Построить алгоритм подведения итога работы.
28		Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	1	1. Выявить уровень освоения учащимися системы норм УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
29-30		Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)	2	1. Выявить уровень сформированности УУД в результате прохождения программы «Мир деятельности» в 4-м классе.
31-32		«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	2	1. Подвести итог работы учащихся на конец 4-го года обучения по курсу «Мир деятельности»; 2. Провести анализ успехов и неудач, зафиксировать ситуацию успеха по различным направлениям деятельности.
33-34		«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)	2	1. Обобщить знания, открытые на уроках курса «Мир деятельности»; 2. Обобщить опыт применения этих знаний

				на уроках по другим предметам; 3. Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	
2	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>	1	
3- 4	Домашнее задание делаю сам»	2	
5	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	
6- 7	«Как исправить свою ошибку»	2	
8	«Настроение – мой помощник в учебе»	1	
9	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	
11 - 12	«Как построить новое знание» (Структура II этапа УД)	2	
13	« Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	
14	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	
15 - 16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	2	
17	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
18	«Ставлю цель»	1	
19	«Ключи к новым знаниям»	1	
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	

21	«Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности»	1	
22	«Я знаю. Я умею»	1	
23 - 24	«Как выяснить, что я не умею»	2	
25 - 26	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	2	
27	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
28 - 29	«Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности»	2	
30	<i>Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)</i>	1	
31 - 32	«Учусь анализировать»	2	
33	«Учимся вместе. Мы разные – и в этом наша сила» (гостиная для родителей)	1	
34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	

3 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1	«Личностные качества. Вера в себя»	1	
2	«Учусь запоминать»	1	
3	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	
4- 5	«Урок открытия. Учусь определять место и причину затруднения»	2	
6- 7	«План»	1	
8- 9	«Учусь составлять план»	2	

10	«Учусь сравнивать»	1	
11 - 12	«Учусь обобщать»	2	
13	«Учусь моделировать»	1	
14	«Учусь наблюдать»	1	
15 - 16	«Секреты успешного выступления»	2	
17	«Я ученик. Что я уже знаю и умею»	1	
18	«Секрет понимания»	1	
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	
21 - 22	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	2	
23 - 24	«Как научиться применять способ»	2	
25 - 26	«Как самому оценить свою работу»	2	
27	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	
28 - 29	«Ценности нашей жизни. Дружба»	2	
30	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>	1	
31 - 32	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>	2	
33 - 34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>гостиная для родителей</i>)	2	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Дата
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	
2	<i>Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)</i>	1	
3	«Я учусь с радостью»	1	
4- 5	«Как самостоятельно выполнить задание»	2	
6- 7	«Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»	2	
8- 9	«Учимся дружно. Сотрудничество»	2	
10	«Учусь искать информацию»	1	
11 - 12	«Учусь работать с текстом»	2	
13 - 14	«Учусь классифицировать»	2	
15	«Учусь действовать по аналогии»	1	
16 - 17	«Учусь делать проект»	2	
18 - 19	«Учимся дружно. Я – критик»	2	
20	«Личностные качества. Самокритичность»	1	
21 - 22	«Учимся дружно. Дискуссия»	2	
23	«Учимся дружно. Я – организатор»	1	
24	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	2	

- 25			
26	«Новое знание – часть целого мира»	1	
27	«Учусь подводить итог работы»	1	
28	<i>Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)</i>	1	
29 - 30	<i>Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)</i>	2	
31 - 32	«Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»	2	
33 - 34	«Я ученик. Что я уже знаю и умею» (<i>гостиния для родителей</i>)	2	

Методическое обеспечение учебного процесса

1. «*Мир деятельности*», 4 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

2. «*Мои открытия*», 4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

3. «*Мир деятельности*», 4 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.

4. *Демонстрационные материалы* к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс. – Национальное образование, 2013.

