

Педагогический совет №3  
«Формирование классного  
коллектива в рамках реализации  
программы социализации по ФГОС»

<p>1.Группа «теоретиков»: Ивашина О.А. Агаджанян К.Р. Степухина Н.А. Грачева Я.С. Ишмухаметова О.М.</p> <p>2.Группа «практиков»: Литвинова Л.В. Савельчева О.И. Зуева И.М. Глебова А.В. Тимиргалиева А.К.</p>	<p>Обучающие мероприятия</p>	<p>1.Представление статей-эссе по теме «Проблемы формирования классного коллектива» (из опыта работы – дистанционно; до 10 страниц текста А4)</p> <p>2. Представление положительного опыта работы с классным коллективом (презентация 15-20 слайдов)</p>	<p>ЭОР (статьи-эссе) ЭОР (презентации)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

**«Проблемы формирования классного коллектива»**

**Грачева Я.С., кл. руководитель 8"Б"класса**

Социальная практика показывает, что в последние десятилетия произошел отрыв детей от семьи, ослабление родительского контроля, воспитание в неполных и неблагополучных семьях, социальное одиночество у подростков приводит к росту

асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению девиантного поведения, употребления алкогольных напитков и наркотиков. В этих условиях становится особенно актуальным формирование у молодого поколения творческого подхода, активной жизненной, гражданской позиции в труде, в учении, отдыхе. Одним из самых эффективных средств формирования этих качеств у подрастающего поколения является создание детского ученического коллектива.

Я являюсь учителем математики в Школе № 12 города Самары, а также классным руководителем 8 класса. В этом классе я работаю уже четвертый год и на мой взгляд важной проблемой нашего коллектива, когда я в него влилась, являлась его разобщенность. Учащиеся с трудом находили общий язык, каждый занимался своим делом, каждый приходил со своей целью, не было сплоченности, желания работать вместе, не было единства.

Я нашла причину, она, по моему мнению, зародилась ещё в начальной школе. Класс сменил не мало руководителей и каждый раз были новые правила, требования, каждый раз был новый учитель со своим новым характером. Учащиеся не успевали привыкнуть к системе требований, поэтому в их коллективе не было сложившихся правил и традиций. Поэтому первую цель, которую я себе поставила по работе с классом являлась долгосрочной: сплочение коллектива, его единство. Для этого необходимо было создать самоуправление внутри коллектива и разработать совместные мероприятия с детьми.

Как пишет Подласый И.П. важной характеристикой коллектива считается постановка цели, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие единство не только цели и деятельности (рабочее сплочение), но и связанных с ними переживаний, оценочных суждений (моральное единение). В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива. Поэтому для решения проблемы сплоченности я стараюсь вместе с детьми ставить цели и достигать их.

А.С. Макаренко определил *принципы* развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия) и выявил *стадии* его развития.

На первой стадии формируется актив, основные требования предъявляет воспитатель. Стадия считается завершенной, если в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели и совместной деятельности.

Второй стадии усиливается влияние актива. Актив не только поддерживает требования воспитателя, но и выдвигает собственные к членам коллектива. Основная цель воспитателя на данной стадии — максимально использовать

возможности коллектива для решения задач, ради которых этот коллектив создается.

Третья стадия характеризуется высоким уровнем организованности, предъявлением высоких требований большинством членов коллектива друг к другу.

Между стадиями развития коллектива нет четких границ. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а добавляется к ней. Коллектив не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. Поэтому некоторые педагоги выделяют четвертую стадию его развития. На этой стадии каждый воспитанник сам предъявляет к себе высокие требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплавиваются коллектив большие и малые *традиции*. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Так, когда учащиеся переступили порог моего кабинета, они стали частью моей жизни, моим коллективом. Для начала мы поставили себе цель создать систему управления коллективом. В первую очередь мы распределили обязанности между учениками, выбрали старосту. На информационном стенде каждый месяц меняется информация: дежурство, ответственные за домашние задания, за составление рапортчиков (пропуски), питание, учащиеся активно за ним следят. Исполнение обязанностей контролируется старостой, ее заместителем, ответственными учениками. В виде поощрения звучит похвала и делаются записи в дневниках о хорошем исполнении обязанностей. Также на итоговом классном часу в конце четверти и на родительских собраниях звучат фамилии учащихся, которые лучше всего проявили себя. Это весьма приятно для учащихся и их родителей.

В нашем классном коллективе существует система требований к каждому ученику:

1. Серьезно относись к учебе, стремись показывать в ней наилучшие результаты.
2. Исполняй письменные и устные распоряжения педагогов, администрации и Совета школы. Уважай знания и опыт своих учителей.
3. Уважай ценности, приоритеты, моральные и педагогические установки своей школы, заботись о репутации и способствовать поднятию ее престижа своими достижениями.
4. Уважай человеческое достоинство и права других учеников. Любые действия, унижающие человеческое достоинство, травмирующие психику, ведущие к замкнутости и изоляции от классного и школьного коллектива, порождающие состояние угнетенности, комплексы, ощущение собственной неполноценности, расцениваются как преступление перед личностью ребенка и являются несовместимыми с основополагающими принципами обучения и воспитания в школе.
5. Соблюдай общепринятые нормы этикета; избегай поведения, которое не принято для окружающих с эстетической точки зрения.

6. В школе ценятся: знания, интеллект, художественные и спортивные достижения, духовные интересы, сильная воля, здоровье, доброжелательность, сочувствие, взаимопомощь, интеллигентность, искренность, честность, внутренняя культура, опрятность. Порицаются: лень, эгоизм, обман, несправедливость, развязность, грубость, тщеславие, зависть. Мальчики должны относиться к девочкам благородно, деликатно, предупредительно, защищать их, предлагать им свою помощь по собственной инициативе. Девочки должны вести себя сдержанно, с достоинством.
7. Выражай свои взгляды, не задевая достоинства и чувств других людей.
8. Не перекладывай свою вину на других и прежде всего принести извинения, стараясь исправить положение и сделать выводы на будущее.

Мы с учениками проводим тематические мероприятия. Всю их организацию ребята берут на себя, учитель при этом выступает в роли тьютора. К мероприятиям ученики готовятся заранее, распределяют роли: составляют викторины, конкурсы, оформляют класс, покупают подарки. Так, во уже третий год в классе зародилась традиция празднования: «Новогоднего вечера» и «Осеннего листопада». На мероприятия учащиеся украшают класс, приносят символы осени: (листья, тыкву); новогодние украшения: (игрушки на магнитах ручной работы, снежинки, фонари и самое главное ставят вместе елку). Им очень нравится заниматься декором, особенно в преддверии Нового года, мы включаем новогоднюю музыку и подпевая украшаем класс. А с этого года мы завели новую традицию: видеопоздравления родным и одноклассникам к новому году. Учащиеся придумывают место для видеозаписи, готовят речь и приходят на запись подготовленные и с хорошим настроением.

Ещё одним важным элементом сплочения являются школьные инсценировки песен. На мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Новому году, Дню Победы и т.д. учащиеся с помощью жеребьевки получают песню и под руководством классного руководителя ставят номер. Они остаются после уроков, придумывают танец, распределяют роли добиваются синхронности, они становятся единым целым.

И третий вид деятельности – это совместные походы: в кино, в театр, музей, на прогулку, на социально-значимые для города мероприятия. Это не только делает учащихся коллективом, но и приобщает к прекрасному, развивает чувство патриотизма.

Молодым педагогам я хотела бы посоветовать:

1. Разработать доступную систему требований от детского коллектива;
2. На первом классном часу распределить обязанности каждого члена коллектива, поставить ближние цели (на четверть) и совместными усилиями их достигать;
3. Ставить перед детьми задачи по подготовки мероприятия и классных часов;
4. Научить планировать свою деятельность и составлять план работы коллектива.

Список литературы:

1. <http://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496404>
2. <http://www.refsru.com/referat-28026-1.html>
3. [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bc79b5c43b88421306c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bc79b5c43b88421306c27_0.html)
4. [http://studopedia.ru/17\\_124684\\_semya-kak-sub-ekt-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya.html](http://studopedia.ru/17_124684_semya-kak-sub-ekt-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya.html)
5. <http://xreferat.com/71/6208-1-osobennosti-formirovaniya-shkol-nogo-kollektiva-v-nachal-noiy-shkole.html>

*Даже чтобы бороться за права личности,  
необходимо создать коллектив.*

Тадеуш Котарбиньский

### **Проблемы формирования классного коллектива.**

Федеральный государственный образовательный стандарт обязует выполнять ряд требований к социально - личностному развитию обучающихся. К требованиям относятся: осознание и понимание ценности жизни, семьи, гражданского общества, человечества; активное и заинтересованное познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; знания на практике; социальная активность, уважение закона и правопорядка, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Всё это возможно развить у детей только через коллектив.

Проблемами коллектива занимались многие отечественные психологи и педагоги. Были разработаны концепции воспитания в нем. Макаренко А.С. видел коллектив, как органическую часть общества. Функция его заключается в том, что представители выступают в качестве активных субъектов общественно значимой деятельности и взаимоотношений. Сухомлинский В.А., Конникова Т.Е., Новикова Л.И., Мудрик А.В. поддержали идею Макаренко А.С.

Психологи доказали, что нравственное воспитание детей начинается в коллективе. Семья является первым коллективом в жизни человека. В ней формируются черты характера, умения и навыки общения, привычки и др. Дети постоянно пытаются подражать одному из родителей. От отношений в семье зависит, каким будет опыт ребенка. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Начальная школа является базой для формирования классного коллектива и наиболее важной ступенью, так как здесь начинается знакомство с одноклассниками, первым учителем. Педагог в содружестве с семьей формирует в процессе целенаправленного педагогического воздействия те навыки и привычки

поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. На этом этапе определяется новый социальный статус- «Я- ученик». Он позволяет обучающемуся сравнивать себя с другими, находить свое место в однородных рядах на основании «статусных шкал», оценивать себя и других в категориях главных ценностей, норм своего социума. На основании этих шкал у ребенка появляется сравнивающая рефлексия. [2]

В этом возрасте дети более внушаемы и зависимы от взрослых, более податливы воспитательным влияниям. У младших школьников легче сформировать уважение, стремление прийти на помощь, коллективизм.

Классный руководитель в начальной школе - это не только учитель, но и воспитатель, который сопровождает ребенка во всех сферах жизни, помогает адаптироваться в школе. В классе педагог создает культурную атмосферу процесса взаимного влияния детей и обеспечивает условия, в которых каждый ребенок представляет себя со стороны лучших качеств, способностей и этим оказывает положительное влияние на остальных.

В коллективе происходит обмен информацией, обсуждение общей цели, взаимоконтроль, коррекция действий, развитие способности понимать состояния и мотивы поступков других, и реагировать на них. Пребывание в коллективных отношениях формирует эмпатию, которая помогает ребенку строить отношения с окружающими людьми.

При формировании классного коллектива мы столкнулись с рядом проблем:

- Социальный статус родителей. В классе 11 человек из малоимущих семей, поэтому внеурочная деятельность школьников организована в основном в школе. Но детям не все кружки нравятся и многие посещают безынициативно. Социальный кризис в России отразился на социальном и нравственном здоровье семьи.
- Недостаток родительского внимания. Не все родители принимают участие в жизни класса, по разным обстоятельствам. Учитель совместно с семьей способствует формированию навыков и привычек поведения ребенка, начала тех личностных качеств, которые определяют характер взаимоотношений ребенка с другими людьми. Поэтому важно в младшем школьном возрасте, придать взаимоотношениям детей и взрослых, детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать старшим, друг другу и общими усилиями достигать поставленной цели, значимой не только для ребенка, но и для всего коллектива.
- Наличие двух и более лидеров. Часто возникают конфликты.
- Опыт педагога. Не всегда может быстро и правильно отреагировать в различных ситуациях.

Для решения данных проблем был разработан план воспитательной работы, в который включили три основных направления:

- ✓ Гражданско-патриотическое,
- ✓ Нравственное воспитание,
- ✓ Физкультурно-оздоровительное.

Для изучения сформированности детского коллектива, 3 «В» класса МБОУ Школа №12, используются методики: наблюдение, опросники, проективные тесты, анкетирование, сочинения, графические и рисуночные темы. Диагностика началась

со 2 класса, после смены классного руководителя. По данным социометрии, во 2 классе было 3 лидера, в этом году пришел еще один. В настоящее время ими являются - 2 мальчика и 2 девочки. В этом году были выборы командира класса. По результатам голосов выиграла одна из девочек. После оглашения результатов, остальные лидеры начали отворачиваться из-за обиды и подговаривать других.

В классе 12 мальчиков и 6 девочек. Мальчики склонны выбирать лидером тоже мальчика, эти два лидера с девиантным поведением. Многие копируют плохое поведение, что мешает учебному процессу. Им постоянно выдаются разные обязанности в классе. С некоторыми они хорошо справляются, а некоторые заканчиваются плохо. Например, был отрицательный опыт, когда учителю нужно было выйти из класса, им надо было следить за порядком. В результате некоторых детей довели до слез. Лидеры (мальчики) начали бить тех, кто их не слушался.

На данном этапе, проводится работа с девиантными детьми. Работа с семьей не возможна, так как родители этих детей не идут на контакт, не видят проблем.

Для того, чтобы укрепить взаимодействие детей, проводятся групповые игры, с правилами, на сплочение, такие как:

1. тактильные, на сближение и снятие телесного напряжения: «Путаница», «Прогулка слепых», «Лавата», «Носок-пятка», «Гусеница» и т.д.
2. коммуникативные, на умение передавать мысли окружающим: «Комплименты», «За то, ты..», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Я хочу с тобой дружить», «Коробка с секретом» и т.д.
3. социально - коммуникативные, на умение разрешать конфликты: «Тебя случайно толкнули», «Наступили на ногу в автобусе», «Обозвали», «Над тобой злобно посмеялись», «Тебя нечаянно облили водой» и т.д.

Также проходят классные часы на темы: «Планета друзей», «Чудо рядом с тобой», «Манеры поведения», «Поговорим о вежливости», «Я могу волшебником быть», «О добросовестном отношении к труду», «О заботливом отношении к людям», «Будь нетерпимым к грубости и черствости, не будь равнодушным» и т.д.

Класс ходит на экскурсии. По дороге, в непринужденной обстановке, ребята проявляют себя, совершенно, по-другому. Они разговаривают на свободные темы, обмениваются историями, узнают о новых интересах друг друга. Делятся впечатлениями.

Каждую четверть принято проводить чаепитие за круглым столом. На этом мероприятии дети делятся наблюдениями за классом: кто стал себя вести более ответственно, кто хороший друг в классе, что порадовало/огорчило за эту четверть, что хотелось бы изменить.

Каждое мероприятие стараемся заканчивать рефлексией. Совместно обсуждаем, что получилось, и что не получилось, изучаю мнение, определяю их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

Родители стали разрешать детям ходить друг к другу в гости, гулять вместе. У детей появилось больше общих тем, интересов.

Проводим индивидуальные беседы с родителями, совместно определяем перспективы и средства развития ученика, а также педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Отдельно выделяем группу семей, где воспитывает один родитель. Стараемся оказывать таким семьям поддержку: психологическую, педагогическую, материальную.

Сложно отделить труд учителя и классного руководителя в начальной школе, найти границу между обучением и воспитанием. Это все взаимосвязано. Родители являются активными участниками образовательного процесса, всегда находятся рядом и в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Этому способствует организация совместных праздников, поездок, экскурсий, походов, встреч с интересными людьми, когда все: и дети, и взрослые - имеют возможность проявить индивидуальные и творческие способности. Чем больше времени дети проводят с родителями, тем больше они понимают и ценят друг друга, тем быстрее коллективом становится класс. Эта работа дает свои положительные результаты: в классе начинают дружить семьями.

По наблюдениям за классом, наиболее эффективными формами коллективообразования являются: совместный труд, учеба, спорт, отдых, путешествия, постановка перед коллективом интересных и усложняющихся целей, задач, привлекательных для многих участников, установление дружеских и требовательных отношений.

Настоящий классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике уникальную личность; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном подходе.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Основными формами нашей работы по повышению квалификации являются:

- самообразование;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;
- школа передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Пожелания молодым классным руководителям по формированию классного коллектива:

- ❖ Быть примером, так как он сильнее правил, убедительнее тех советов, которые вы даете.
- ❖ Уметь сопереживать. Душевная чуткость, внимание, такт всегда будут по достоинству оценены учениками, а требовательность не вызовет раздражения.
- ❖ Обладать лидерскими качествами. Одним из самых важных условий формирования коллективного мнения является своевременность воспитательного воздействия.
- ❖ Стремитесь узнать каждого ребенка. Используя возможность личного общения, добивайтесь, чтобы цели, поставленные перед коллективом, приобрели у каждого обучающегося личностную окраску, вызвали желание непременно достичь их.
- ❖ Выполняйте устав школы. Как руководитель вы, операйтесь на уставные положения, направляйте, регулируйте, корректируете действия ребят.

- ❖ Учись чувствовать динамику взаимоотношений. Важно вовремя заметить появление предпосылок и предупредить нарушения порядка, возникновения конфликтных ситуаций.
- ❖ Заведите положительные традиции в классе. Они выступают одним из сильных факторов влияния на внутреннюю жизнь коллектива, степень его сплоченности.
- ❖ Контролируйте взаимоотношения учеников. Вам необходимо постоянно анализировать поведение подчиненных, знать их настроения и помыслы, понимать людей и строить отношения с ними.

#### Литература.

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (обращение 26.11.2016 г.)
2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-refleksivnosti-mladshogo-shkolnika-v-uchebnoy-deyatelnosti#ixzz4SkDvwHys> (обращение 13.12.2016 г.)
3. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. - М.: Просвещение, 1978. -175с.
4. Сборник статей <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/gpvr.htm> (обращение 26.11.2016 г.)
5. Студопедия <http://studopedia.info/3-114720.html> (обращение 26.11.2016 г.)
6. Центр развития творчества детей и юношей [http://na-pushkinskoj.vrn.ru/?page\\_id=2369](http://na-pushkinskoj.vrn.ru/?page_id=2369) (обращение 26.11.2016 г.)
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/view/1645/127/> (обращение 26.11.2016 г.)

### **Проблемы формирования классного коллектива**

**О.М. Тимиргалиева, кл. руководитель 5"Б" класса**

Социально-педагогический аспект развития и воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы непосредственно связан с проблемой формирования классного коллектива. Важный период становления личности ребенка приходится на его школьные годы. В школьном коллективе, с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создаются благоприятные условия для подготовки детей к активному участию в общественной жизни. Что же такое классный коллектив? Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives*-собираТЕЛЬНЫЙ. Он означает социальную группу, объединенную на общественно-значимых целях, общественных ориентациях и совместной деятельности. Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко: «Нельзя представить себе коллектив, если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив- это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

В ученическом коллективе развивается личность, способная творчески и самостоятельно решать возникающие проблемы; воспитываются интеллектуалы, творцы, организаторы, предприимчивые люди, лидеры, способные вести за собой других. Каждый учитель стремится к созданию в классе благоприятной атмосферы.

Классному руководителю следует определить, какой вид или направление совместной деятельности может стать приоритетным в жизнедеятельности класса. Выбор приоритетного вида деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, особенностей воспитательной работы предыдущего классного руководителя, типа учебного заведения.

Класс, в котором я являюсь классным руководителем, является лингвистическим, соответственно, приоритетным направлением работы можно выделить изучение иностранных языков. Именно поэтому мною была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение Великобритании». На уроках английского языка уделяется недостаточное внимание изучению страноведческого материала, который является не менее важным для изучающих иностранные языки, и крайне интересным для обучающихся. Также учащиеся моего класса активно принимают участие в школьном конкурсе исполнения песен на иностранных языках «VolgaMusicalWave» и становятся победителями в данном конкурсе. Как известно, песни помогают овладеть большим лексическим и грамматическим материалом и играют большую роль в формировании коммуникативной компетенции.

В моем классе обучается 27 человек, среди которых 20 – это девочки. Следовательно, в составлении плана воспитательной работы, необходимо делать на это акцент. Именно поэтому в нашем классе часто проводятся мастер классы. Каждая девочка хочет выглядеть красиво, но при этом, соблюдать правила, установленные администрацией школы. С целью решения этой проблемы, мною был организован мастер класс по косоплетению, на который мы пригласили профессионала «своего дела». В рамках «Недели труда» мы принимали участие в мастер классе по приготовлению итальянского десерта «Тирамису», где учащиеся познакомились с историей данного десерта, получили рекомендации по приготовлению в домашних условиях, и, конечно же, получили удовольствие от общения с профессионалом и дегустации.

На пути формирования классного коллектива ведется активная работа по организации классного самоуправления. В начале каждого учебного года проводятся выборы классного самоуправления, в их основу положен выбор ребят. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности. Я считаю, что каждый ученик должен учиться брать на себя ответственность, выполнять, возложенные на него задания, поэтому каждую четверть происходит смена общественных поручений.

Коллективно-творческие дела (КТД) являются важным фактором формирования и развития классного коллектива. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В нашем классе регулярно проходят КТД к

праздникам «Новый год», «Международный женский день», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики». В продолжении темы о создании КТД хотелось бы отметить роль занятий внеурочной деятельности «Социальное проектирование». Творчество социальных партнеров и учащихся – основа благоприятного сотрудничества. Своей задачей классный руководитель ставит раскрыть способности каждого ребенка, создать условия для проявления творчества в социальных отношениях. В общественной и родительской среде нам удалось наладить социальные связи. На протяжении трех лет наш класс активно сотрудничает с Самарской областной библиотекой для слепых. Обучающиеся принимали участие в акциях «Понять, помочь, дружить», «Читаем детям о войне». В результате был разработан социальный проект «Добрые рукодельные книжки», в рамках которого обучающиеся оказывают помощь людям с ограниченными возможностями – подготовили тактильную книгу для детей, которую подарили библиотеке на творческой встрече с автором данной книги.

Классный руководитель играет огромную роль в формировании классного коллектива. Он должен быть отзывчивым и внимательными к особенностям характера и поведения учащегося. Нужно изучать каждого ребенка как личность, преумножать его достоинства и работать над его недостатками. Я считаю особенно важным, создание классного коллектива, в котором каждый ученик сможет реализовать себя как личность.

**Из опыта воспитательной работы  
учителя начальных классов Зуевой И.М.  
по формированию классного коллектива  
на основе проекта «Мой мир».**

Я работаю учителем начальных классов уже 31 год.  
За это время у меня были разные классы, разные дети и родители.

И каждый раз набирая новый класс, я задумывалась о том:

- Что и как необходимо сделать, чтобы жизнь детей в школе была счастливой и интересной, чтобы они росли добрыми и заботливыми, дружными и активными?
- Как сформировать единый коллектив детей и взрослых так, чтобы родители тоже хотели участвовать в жизни класса?

Объединение детей - дело серьезное.  
Однако для ребенка - это, прежде всего, игра.

Эта игра длиной в четыре года, то есть время, проводимое ребенком в начальной школе.

Воспитательную работу в классе организую в соответствии с целью и задачами воспитательной работы школы, с учётом возрастных особенностей и уровня воспитанности детей, планирую работу с классом с учётом интересов учащихся.

Во взаимоотношениях с детьми придерживаюсь стиля старшего товарища, соблюдаю педагогический такт, осуществляя сотрудничество с детьми.

Стараюсь активно вовлекать родителей учащихся в воспитательный процесс.

День за днем я строила воспитательный процесс, анализируя ситуации, сравнивая результаты, делая для себя выводы.

За это время я выделила *этапы формирования коллектива:*

- ✦ **1 класс** – здесь происходит становление коллектива, где главная роль возложена на учителя и родителей.
- ✦ **2 класс**- родители более активно включаются в процесс организации коллектива, а дети стараются внести свои идеи и воплотить их.
- ✦ **3 класс** - процесс формирования коллектива заканчивается;
- ✦ **4 класс**- это уже объединение, в котором дети играют ведущую роль, как в организации, так и в проведении совместных творческих дел.

Однажды, мне попался интересный материал из опыта работы учителя одной из московских школ по созданию коллектива на основе **Содружества**.

Я поняла! Этот материал можно взять за основу своей воспитательной работы. Однако мы построим свой коллектив, который будет основан на дружбе, уважении и сотрудничестве со взрослыми!

Местом организации стал школьный класс.

Именно здесь дети имеют возможность постоянно общаться и участвовать в делах друг друга.

Это позволяет создать определенный нравственный микроклимат.

А активные родители поддержат нас в работе!

Я считаю, что половина успеха заключена в том, чтобы убедить родителей: все дети в классе общие, и мы должны позаботиться об их интересной и насыщенной жизни.

И вот 1 класс...Класс вполне обычный. Один из тех, который формируется каждый год в начальной школе

Но было в этих детях нечто такое, что подсказывало, – с ними все будет по-другому! Класс оказался не простым!!!

Жизнь каждого коллектива начинается со знакомства.

Таким знакомством стала первая анкета *«Расскажите о своем ребенке»*.

*(образец)*

Из ответов я узнавала о семье, интересах и особенностях каждого ребенка. Полезной стала информация о том, какую помощь в организации жизнедеятельности класса могут оказать родители.

Первое совместное наше дело— это **необычный день рождения**. Необычность его заключалась в том, что это был праздник не одного человека, а всего класса..

А вот и подарок! С удовольствием получаем книгу, которую я очень люблю – это “*Маленький принц*” А. Сент-Экзюпери.

В ней есть замечательные слова о том, что *самое важное в жизни - это роскошь человеческого общения!*

С этого момента начинается становление детского коллектива.

Организуя систему работы, приходится продумывать не только содержательную (внутреннюю) сторону деятельности, но и ее “дизайн” (внешнюю сторону работу).

Прежде всего, это **оформление классной комнаты**, которое было выдержано в едином учебно-игровом стиле. В этом опять же проявилась помощь родителей.

**“Здравствуй!”**- Это обращение дети видят перед собой каждый день.

Ведь здороваться с кем-то – это значит приветствовать его, желать ему здоровья.

Все это создает общий эмоциональный настрой, который затем переносится на урок, на учебную деятельность ученика.

Главная задача, стоящая перед детьми в начале 1 класса познакомиться друг с другом, с правилами поведения в школе, с людьми, работающими здесь.

Моя задача помочь детям адаптироваться.

В результате проведенной работы были выявлены проблемы, определены пути их решения.

Наиболее используемой формой учебной работы у нас стала **работа в паре**.

Ребята на уроке вместе выполняют задание, а затем поднимают руки вверх, скрепляя их.

Этот жест мы назвали **“огоньками дружбы”**, которые “зажигаются ” по окончании учебной работы.

Одна рука означает: “Я знаю”, а две – “Мы знаем, мы сделаем вместе”.

Казалось бы, такое простое действие, но оно так нравится детям, что они стараются как можно быстрее помочь друг другу выполнить задание, чтобы “огоньки дружбы” “зажглись” вновь и вновь!

Формируя ученические пары я учитывала **психологическую совместимость детей**. (анкета)

Теперь я имею возможность наблюдать динамику отношений в классе как положительную, так и отрицательную.

Хорошей возможностью понаблюдать за детьми в игровой внеучебной деятельности является прогулка после уроков.

Здесь ярко проявляются характеры и темперамент, дружеские отношения и интересы детей. Здесь же мне предоставляется возможность незаметно скорректировать их действия.

Но особенно сближают детей **проведение внеурочных мероприятий**.

И главное, появляется возможность включения родителей в процесс подготовки и проведения.

Дети с восторгом смотрят на них, открывая новые возможности своих мам и пап! А главное, учатся быть не пассивными зрителями, а активными участниками всего происходящего!

**Классный час** – наш помощник.!

Здесь дети учатся видеть и слышать своих товарищей, учатся высказывать свое мнение, думают, как сделать жизнь в классе интересней?

На одном из таких классных часов предложила ребятам придумать название нашему классу...

Решили, что самым подходящим будет короткое, но емкое слово “Мы”.

*Выбрали девиз*

**«Нас классная семья недаром породнила,  
мы – школьные друзья, и в этом наша сила»**

Следующим шагом было принятие наших *Правил и Декларации*.

Учитывая возраст детей, декларация была разработана взрослыми.

Главным стало то, какими мы (учителя и родители) хотим видеть своих детей в будущем. *(показ)*

Дети в классе любят сочинять и придумывать.

Самым ответственным моментом было *избрание органов самоуправления*.

Высшим органом стал Совет, в который вошли Глава и его помощники.

Спрашиваю детей: «Каким должен быть глава?»

Ответы:

“Тот ученик, который не только хорошо учиться, но и может быть хорошим другом”.

Это означает, что выбранный мною путь сплочения коллектива дает положительный результат!

Ученики не разделяют отличные успехи, показанные в обучении, с нравственными поступками лучшего ученика!

Наш класс постепенно превращался в маленькую планету, на которой жизнь текла по своим правилам..

Сейчас ученический коллектив, с которыми начинался мой проект, уже в (6) и в 4 классах. Их отличает умение дружить, сотрудничать, сопереживать.

Когда мне было предложено принять участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Классный руководитель», я согласилась.

На 1 этапе надо было представить творческий проект по определенной теме. Я не задумываясь подала проект «Мой мир», ведь именно этот материал был уже наработан и в действии.

На 2 этапе состоялась защита проекта, где мы выступали вместе с ребятами моего класса.

3 этап – открытое мероприятие «Дом, который построим МЫ». Это коллективно-творческое дело, где ребята могли проявить свои качества, раскрыть свои способности и показать сплоченность коллектива.

Нам это удалось! Жюри по достоинству оценило наш совместный труд!

Победа в конкурсе придала нам новых сил и энтузиазма для дальнейшей работы.

Регулярно провожу работу с классом по развитию познавательных интересов, навыков самообразования. Мои воспитанники являлись участниками и становились победителями предметных и творческих конкурсов.

Однако, это лишь первая ступенька, когда дети сумели взглянуть на себя, на своих одноклассников другими глазами.

Впереди нас ждут новые открытия, новые “шаги роста”.

### *Педагогические заметки классного руководителя.*

#### *Н.А.Степухина, кл. руководитель 7Г класса*

Я - классный руководитель 7Г класса, который относится к категории сложных классов. Работая в данном школьном коллективе (а коллектив есть! только со своим «лицом»), я заметила проблемы социального плана (70% -дети из неполных семей, есть родители, лишённые родительских прав, дети-сироты); психолого-педагогического плана (в силу неблагополучной обстановки в семье, многие дети предоставлены сами себе, улице, и результат – отсутствие признаков воспитания, агрессия, нежелание учиться).

В связи с обозначенными выше проблемами психолого-педагогического характера, мною проводится следующая работа.

1. Работа школьного психолога по проблемам межличностных отношений в коллективе, а также индивидуальная работа с подростками, нуждающимися в квалифицированной помощи.

2. Проведение совместных с родителями видов деятельности: подготовка тематических стенгазет, украшение класса к праздникам, подготовка поздравлений ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля, Дню именинника. Как показывает практика, именно этот вид деятельности помогает корректно выявить волнующие проблемы ребёнка, тактично вывести на откровенный разговор.

3. Организация выездных мероприятий-«путешествий» с целью в неформальной обстановке укрепить дружеские взаимоотношения ребят.

Так, в нашем классе проводились «путешествия» по родному городу Самара : «Самара многонациональная», «Самара купеческая», «История Самары».

Замечено, что дети именно вне школьных рамок ведут себя естественно, проявляют тонкую эрудицию, приятно видеть их горящие глаза, желание узнать что-то новое. Школьников, в семьях которых материальный достаток ниже среднего, удивлять и развивать можно и нужно как можно чаще, т.к. по понятным причинам эти дети часто обделены вниманием со стороны взрослых.

Со своей стороны, я стараюсь организовывать недорогие «туры», чтобы это было доступно каждому ребёнку. Я заметила, что мои ребята любят слушать исторические рассказы, их любимые предметы - история, литература. Они творческие и эмоциональные, но отсутствие волевых навыков мешает часто в осуществлении задуманного.

Также совместно с администрацией школы мы стараемся вовлекать отдельных гиперактивных детей, часто с хорошими творческими способностями, в работу детских творческих - КВН, танцевальные кружки, театр моды и др.).

4. Большая «точечная» работа ведётся с родителями. Моя любимая педагогическая мудрость: «Из кувшина выльется то, что в нём залито». К большому сожалению, современные родители в большинстве своём очень отличаются от родителей школьников прошлых лет: нет прежнего уважительного уважения к учителям, далеко не все воспринимают школу как серьёзный, фундаментальный, базовый образовательный уровень, необходимый для дальнейшего профессионального роста личности.

По опросу, проведённому на одном из родительских собраний, выявлено, что для многих родителей 30-35 возрастных лет школа – это развлекательный центр, где их детей развлекают играми, праздниками, а учителя – это практически обслуживающий персонал для них самих и их детей. К сожалению, рыночная экономика «сделала своё дело»: материализм и прагматизм человеческого сознания, уже со школьной скамьи, диктует потребительское отношение к духовным, нематериальным ценностям – знаниям, отношению к людям, к Родине. Именно об этом я стараюсь вести

беседы сначала с мамами и папами, дедушками и бабушками, а потом и с их детьми. Не секрет для всего педагогического коллектива нашей школы, что мои взаимоотношения с ребятами из 7Г и их родителями складываются не очень просто и легко, каждое необходимое изменение в их школьной жизни даётся и мне, и им, тяжело, порой больно.

Сказывается и большая разница в возрасте, педагогических взглядах моих и предыдущего классного руководителя, но каждый раз я стремлюсь найти конструктивный подход в решении проблемы, опираюсь на советы коллег, много лет успешно работающих в средней школе. И Динамика – положительная динамика есть!

Пусть она заметна пока только мне и некоторым родителям, которые «услышали» меня, до которых я смогла достучаться. Они мне поверили – воспитание их детей, их счастливое будущее – наша именно совместная работа, даже труд!

Многие стали обращаться за советом: что необходимо сделать, чтобы ребёнок не обманывал, и мы вырабатываем отдельную тактику, в конце недели проверяем результат. Также положительный результат известные каждому педагогу психологические «поглаживания», поощрения для детей и даже их родителей. Поверьте, не каждый Совет профилактики «достучится» до сознания ребёнка, как «достучится» доброе слово «я верю в тебя».

5. Положительные результаты даёт и профработа в классе: тема будущего, будущей профессии актуальна и интересна для ребят, многие уже вполне определённо видят себя в ремесле (70% - практики: дизайнеры, врачи, механики. Условия непростой жизни семьи диктуют не романтический взгляд на жизнь). Дети такой группы рано взрослеют и очень отличаются по взглядам от ребят из других классов седьмой параллели.
6. Конечно, работы ещё очень много, далеко не всё получается, есть над чем работать и мне, и родителям, но всё-таки я верю в успех этого трудного дела. Когда я захожу в этот класс, я вижу глаза детей и стараюсь их понять не только как педагог, но и как родитель, воспитывающий в трудных экономических условиях общества двух детей.
7. Немаловажную роль играют и дополнительные занятия по русскому языку, занятия по внеурочной деятельности, где все желающие . в зависимости от интересов, проявляют себя индивидуально. Так, разбирая портфолио, мы говорим о достижениях и успехах. С большой гордостью они демонстрируют грамоты, фото с известными спортсменами, свои прекрасные рисунки.
8. Некоторые из коллег (Дрожникова Н.В.) вовлекают ребят в творческие конкурсы (родословная семьи). Ребята активны, любят спорт, многие занимаются вне школы в секциях. Но спорт сопровождается и здоровым

образом жизни, поэтому большое количество классных часов посвящено этим темам: «Мы против курения, алкоголизма и наркомании», «Здоровый образ жизни женщины и гигиена» (не все с родителями говорят на эти темы).

9. В конце хочу сделать вывод: роль классного руководителя в «проблемном» классе огромна! И здесь недостаточно твердой руки и громкого голоса. Сердце, желание помочь детям и так с трудным детством и судьбой, тепло и понимание – вот что даст толчок к положительным изменениям. А дети есть дети – наивные, отзывчивые, добрые и незащищённые.