

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Составил:
старший воспитатель
МБОУ Школы №12 г.о. Самара
Ершова Е.Н.

Дошкольное детство - небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения А.С. Макаренко говорил: «Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к труду с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов».

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. Комарова Тамара Семеновна в трудовом воспитании выделяет следующие виды труда:

1. Самообслуживание
2. Общественно-полезный труд
3. Труд в природе
4. Ручной и художественный труд

Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей.

В младшей группе – это умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания полотенцем, пользоваться расческой и носовым платочком, снимать и одевать одежду в определенной

последовательности, расстегивание и застегивание пуговиц, складывание одежды.(2)

С первых дней пребывания детей в детском саду мы организуем их процесс самообслуживания. Так как ведущим видом деятельности является игра, наша задача через игру и игровые приемы научить детей обслуживать себя. Требуется огромное трудолюбие, терпение чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать ее развитию. Большое значение по формированию навыков самообслуживания занимают занятия, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей. Или вот такие потешки:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.(3)
Каша вкусная дымится,
Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка за ложкой,
Ели понемножку.(3)
Даша варежку надела.
«Ой куда я пальчик дела?»
Даша варежку сняла,
Посмотрите - ка, нашла!(3)

Формирование тех или иных качеств по самообслуживанию начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с ребенком.

Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки полотенцем и только после этого просит детей повторить все операции в той же последовательности

Под присмотром взрослого ходить в туалет - снимать штанишки, садиться на унитаз, надевать штанишки самостоятельно.

Культурно-гигиенические навыки формируют у детей и в процессе питания: умение самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (2)

Повседневные упражнения, поощрение самостоятельности позволяют научить детей к 4 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать, наклоняться над тарелкой. Воспитатель показывает, как следует пользоваться хлебом, съедая второе блюдо.

Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок приучается трудиться, учиться аккуратности, опрятности, узнает названия одежды, развивается моторика рук, закрепляются названия частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды, одевании и раздевании дети 3-го года жизни первоначально проявляют большую беспомощность. У воспитателя и няни уходит много времени, прежде чем дети научатся самостоятельности. Педагог объясняет, как нужно одеваться, раздеваться, соблюдая при этом определенную последовательность: что в первую очередь снять или надеть, куда положить одежду. Обучая ребенка всему этому, взрослый одновременно побуждает его активно участвовать в самом процессе одевания: надеть носки, сандалии и др. Помогать раздеваться следует в первую очередь тем детям, которые больше всего в этом нуждаются. Ребенок слушает, что говорит взрослый, и постепенно начинает делать то же самое. В следующий раз воспитатель помогает больше другому

ребенку, а вчерашнего подопечного проверяет. Когда дети станут самостоятельнее, взрослый предлагает им помочь друг другу расстегнуть сзади пуговицы, зашнуровать ботинки, поставить обувь на место. Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, проявлять большую самостоятельность в этой форме самообслуживания, воспитатель знакомит их с этим процессом при рассматривании сюжетных картинок (например, картинка «На прогулку»), при одевании - раздевании кукол. По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель постепенно переходит от непосредственной помощи им к напоминанию действий. Главное, воспитатель постоянно отмечает успехи детей: «Витя сегодня оделся первый, и посмотрите, как аккуратно». Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными. Снимать, надевать одежду должно быть удобно и ребенку и воспитателю.

Навыки самообслуживания формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, умывание), в дидактических играх «мишка замерз», «Кукла Наташа пришла в детский сад».(1) Это и шнуровка, расстегивание – застегивание пуговиц, кнопок, замков.

Еще одна важная деталь: хвалить ребенка за каждую даже самую маленькую удачу на пути освоения трудовых умений. Труд по самообслуживанию для ребенка должен быть с удовольствием, с радостью.

Конечно же, важна работа с родителями, а именно:

- создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения;
- обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой.

Таким образом, дети младшего дошкольного возраста умеют

- соблюдать культурно-гигиенические навыки во время приёма пищи, при умывании, пользовании туалетом;

- самостоятельно одеваться и раздеваться (или с небольшой помощью воспитателя и сверстников) в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и застежки;

- замечают беспорядок в своем внешнем виде: моют руки и лицо, вовремя пользуются носовым платком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет».- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.

3. Забавные потешки для малышей.- Изд. Детский мир