

Конспект бинарного занятия «Однажды осенью...»

Составители:
Ершова Е.Н.,
старший воспитатель,
Валеева Н.В.,
учитель-логопед,
МБОУ Школа № 12 г.о. Самара

Цель:

- Формирование предпосылок обучения грамоты, профилактика возникновения дисграфии.
- Активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

- Закрепить знание осенних месяцев, осенние признаки.
- Активизировать в речи детей относительные и качественные прилагательные, сложные слова: *листопад, разноцветный*.
- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
- Формировать длительный выдох.
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.
- Развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление, классификация, анализ и синтез, обобщение.
- Развивать психические функции (зрительное и слуховое внимание, память).

Оборудование: листья и плоды деревьев, корзинки, тарелки, карточки, палочки, спокойная музыка, ноутбук, инструкция по работе с плодами деревьев, подарки детям

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста

Спец-ты	Дети
<p style="text-align: center;">1. Орг. момент</p> <p>- Послушайте отрывок из стихотворения Алексея Плещеева ... Туча небо кроет, солнце не блестит, ветер в поле воеет, дождик моросит... О каком времени года говорится в отрывке?</p> <p>Перекличка</p>	<p>Введение в тему Стоят-слушают</p> <p>Активизация знаний по теме. Закрепление знаний о</p>

<p>Осень – это что? (время года). Какие времена года вы знаете? Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Какое время года было перед осенью? Назовите осенние месяцы. Сколько их? Какой месяц сейчас? Какой был перед октябрём? Какой месяц наступит после октября? Догадались, чему будет посвящено наше занятие? осени.</p>	<p>последовательности времён года, осенних месяцев. Отвечают по очереди. Называют тему</p>
<p style="text-align: center;">2.Основная часть</p> <p>Логоритмическое упражнение Осень в гости к нам пришла И с собою позвала. В лес отправимся гулять, Будем весело шагать. По тропиночке пойдём Друг за дружкой гуськом. На носочки встали, К лесу побежали. Ноги выше поднимаем На кочки мы не наступаем И снова по дорожке Мы весело шагаем.</p>	<p>развивать чувство ритма, умение согласовывать речь с движением и музыкой Задействовать большое кол-во анализаторов</p>
<p>(Высыпаем листья из корзинки) Какое чудо можно увидеть в осеннем лесу? (листопад) Из каких двух слов составили слово листопад?</p>	<p>Образовывать слова путём сложения основ</p>
<p>Листопад, листопад, листья по ветру летят...</p>	<p>Собирают букеты.</p>
<p>- Если лист упал с берёзы, то он какой ... (березовый)? У кого березовый лист? Покажите. Игра «Лист какой?»</p>	<p>Рассматривают свои букеты. Образование относительных прилагательных от сущ в ед ч. Закрепление зрит образа листа с названием дерева.</p>
<p>Дыхательная гимнастика - Подуйте на листья. Щеки не раздуваем. Воздух выходит тонкой струйкой. Слабо подули, сильно подули и устроили листопад.</p>	<p>Формирование направленного выдоха Дуют, разбрасывают листья</p>
<p>Игра «Деление на группы» - По каким признакам можно разделить листья на группы?</p>	

1. – по цвету:

- Какого цвета листья на полу?

(желтые, зеленые, коричневые, бордовые, желто-зеленые, коричнево-зеленые, разноцветные (если скажут)

-Глеб, Марина соберите желтые листья,

бордовые, коричневые,зеленые.

- Желтые, бордовые, коричневые, зеленые листья. **Как их можно назвать одним словом? - разноцветные листья.**

- Какие два слова, соединились в одном слове?

(Разного цвета)

- **Покажите желтые листья.**

- Покажите А) - не желтые листья,

Б) - не зеленые, В) - не коричневые и - не зеленые.

2. – По каким признакам еще можно разделить листья на группы?

- **по названию** (по принадлежности к дереву)

- Макар с Ариной соберите **кленовые листья.**

- Мирослава с Мишей – **каштановые**

....- **дубовые**

... - **липовые**

... - **рябиновые**

Встаньте парами за столы (на столах лежат листья деревьев)

- **Какие листья вы собрали? (проговорить)**

Берёзовые, рябиновые...

3. – Еще по какому признаку можно разделить листья на вашем столе?

- **по размеру**

- Разложите.

(**2 группы:** маленькие, большие **или несколько**

групп: маленький, побольше, еще больше, ...

самый большой)

- **еще по какому признаку можно разделить**

листья на вашем столе? (целые – не целые,

порванные;

с пятнами – без пятен; с веточками – без веточки;

однотонные – не однотонные; ровные – не

ровные, волнистые; с уголками – без уголков; на

веточке много листочков – на веточке один лист)

Образовывать слова путём сложения основ

Образование мн ч прил+сущ

<p>- Соберите листья в корзинки. Раскладываем плоды в тарелках, карточки, палочки.</p>	
<p>Игра «Зеркало» - На столе в тарелке плоды деревьев, в рот их брать нельзя! - Сейчас мы поиграем в игру «Зеркало». - Расположите карточки вертикально, посередине горизонтально положите палочку, сейчас мы из плодов составим вам задание, его нужно зеркально отобразить. - уберите плоды в тарелку - придумайте, выложите задание для соседа; - поменяйтесь местами, выполните задание - уберите плоды в тарелку</p>	<p>Отрабатывать пространственные и «квазипространственные» представления. Индивидуально проговорить, используя слова сверху, снизу, в центре.</p>
<p>Физминутка «Дни становятся короче...» - Проведем физминутку «Дни становятся короче»</p>	<p>Повторение признаков осени</p>
<p>Игра «Собери узор» - а теперь игра «Собери узор» - расположите карточку горизонтально - сейчас мы сложим узор, его надо продолжить - сложи узор для соседа - поменяйтесь местами, выполните задание</p>	<p>Выполнение двухступенчатых инструкций Оречевление действий: составление сложносочиненных предложений (сначала я положил шишку, а потом орешки).</p>
<p>- Нравится вам заниматься? (да) Но пора нам возвращаться. Вспомните, когда нас осень позвала в лес, мы шагали, шли гуськом, бежали на носочках, перешагивали через кочки, и снова шли. А теперь выполняем все движения в обратном направлении.</p>	<p>Под музыку, как в начале занятия выполняем движения</p>
<p>Итог занятия Вот и вернулись мы в класс. Чему вы научились на занятии в гостях у осени? (ответы детей) На деревьях в лесу Ветки, листья, шишки, А на нашем дереве Сок и барни-мишки.</p>	

<p>- Вот и конец занятия. Нам пора прощаться. Предлагаю нашим гостям к нам присоединиться. Вместе хлопнули в ладоши, Дружно топнули ногой, Руки крепко мы пожали И друг друга мы обняли. Все во что мы здесь играли Мы запомнили с тобой До свидания всем сказали и отправились домой.</p>	
--	--