

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

*Ершова Е.Н., старший воспитатель,
МБОУ Школа № 12 г. о. Самара (Россия)*

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер. Постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу — до 60% от всех детей дошкольного возраста — сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

У детей с речевой патологией имеются отклонения в состоянии общей и тонкой моторики, а также наблюдаются особенности её развития. Общее недоразвитие речи затрудняет общение, способствует возникновению таких психологических особенностей как замкнутость, робость, нерешительность, порождает специфические черты, как общего, так и речевого поведения, приводит к снижению психической активности. Поэтому необходимо проводить специальную работу по оздоровлению и коррекции нарушений двигательной сферы у детей с речевыми расстройствами. В нашем дошкольном учреждении эта работа проводится параллельно с другими коррекционными мероприятиями, а иногда она бывает непосредственно включена в коррекционно-развивающую деятельность.

Здоровьесберегающее пространство - это взаимосвязь факторов, способствующих становлению личности ребёнка, формированию потребности в здоровом образе жизни посредством организации пространства учебного и свободного времени, профилактики асоциальных условий, которые в совокупности вырабатывают внутреннюю потребность ребёнка в овладении средствами и методами использования возможностей своего организма для поддержания, сохранения и укрепления личного здоровья и овладения современными технологиями обучения, направленными на сохранение и укрепление здоровья будущих

воспитанников.

Работа педагогов в МБОУ Школа №12 (дошкольная ступень) в рамках здоровьесбережения направлена на достижение двух *основных целей*:
1- разработку общей стратегии оздоровления ребёнка в семье и детском саду;
2-создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников в рамках осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Задачи: обучение основам здорового образа жизни на занятиях; организация и проведение пропаганды знаний о ЗОЖ среди родителей; расширение набора педагогических средств организации обучения, способствующих формированию здоровьесберегающего пространства занятия.

Направления работы необходимые для создания здоровьесберегающего пространства на коррекционно-развивающих занятиях: 1) психологический комфорт воспитанников на занятиях; 2) пропаганда здорового образа жизни; 3) качественное улучшение оснащённости развивающей среды; 4) смена видов деятельности.

Пути реализации: создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения; подготовка педагогов и родителей по вопросам охраны здоровья детей; введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своём здоровье и формирование навыков ценностного отношения к нему; обогащение занятий новыми здоровьесберегающими технологиями.

Под *здоровьесберегающими технологиями* следует понимать совокупность медицинских, педагогических, психологических установок, определяющих специальный набор и компоновку здоровьесберегающих форм, методов, средств, приемов обучения, необходимых для оптимального, рационального составления коррекционной программы по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, а так же здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с родителями, результатом применения которых станет: 1) обеспечение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ; 2) самое главное - повышение мотивации к соблюдению правил ЗОЖ у детей и их родителей.

Преимуществом предлагаемых нами методических рекомендаций является систематизация здоровьесберегающих технологий в соответствии с типом коррекционно-развивающих занятий с указанием особенностей проведения этих технологий.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые
в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками**

Виды здоровьесберегающих пед. технологий	Время проведения в режиме дня	Рекомендации. Особенности проведения методики	Ответственные
Динамические паузы	Может использоваться на различных занятиях , 2-5 мин., для предупреждения утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Гимнастика для глаз	На индивидуальных занятиях и занятиях по грамоте.	Рекомендуется использовать зрительные тренажеры, показ педагога.	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
Релаксация	Используется в индивидуальной и подгрупповой работе. В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, учитель-логопед.
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в	Воспитатели, учитель-логопед,

	либо с подгруппой ежедневно.	любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	педагог-психолог
Гимнастика дыхательная	При формировании просодической стороны речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог
Самомассаж	Часть занятия по формированию звуковой стороны речи, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели
Технологии музыкального воздействия	Используется на различных групповых, подгрупповых логопедических занятиях	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Учитель-логопед, возможно с музыкальным руководителем
Сказкотерапия	Используется на занятиях по развитию речи, в группах развития	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Учитель-логопед, педагог-психолог
Фонетическая ритмика	В физкультурном или музыкальном залах.	Занятия рекомендованы детям с нарушениями речи либо в профилактических целях.	Учитель-логопед совместно с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с родителями

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В различных формах работы с родителями: круглые столы, родит. собрания, день открытых дверей, совместные мероприятия и др.	На совместных мероприятиях с родителями, родительских собраниях	Педагоги, родители
Арттерапия	В различных формах работы с родителями	Направлена на адекватное восприятие образовательных потребностей своего ребёнка	Педагоги, родители

Технологии музыкального воздействия	В различных формах работы с родителями	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения	Учитель-логопед, педагог-психолог, муз.руководитель
Сказкотерапия	В различных формах работы с родителями	Направлена на адекватное восприятие образовательных потребностей своего ребёнка	Учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог

Список литературы:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКИПРО, 2003.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
4. Сивцова А.М Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Методист. – 2007.
5. <http://festival.1september.ru/articles/503900/>