


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова»
городского округа Самара


Работа с родителями

Ершова Е.Н.,
старший воспитатель
МБОУ Школы № 12 г.о. Самара



Родительское программирование

- Семейные взаимовлияния осуществляются не только и не столько путем логических убеждений, сколько жестами, мимикой, позой, всеми осознаваемыми и неосознаваемыми смыслами, вкладываемыми в наше взаимодействие друг с другом. Приказания и оценки, передаваемые ребенку, могут быть и позитивными и негативными, а их сила будет зависеть от сопровождающих несловесных сигналов. Совсем необязательно приказания и разрешения высказываются ребенку прямо, он может получить их и косвенным путем, например, из разговоров родителей с другими взрослыми. Особое положение ребенка или кого-либо другого в семье также является важным сценарным посланием.



- Воспитание ребенка проходит на двух уровнях — осознаваемом и неосознаваемом. Сознательно и мать, и отец дают, как правило, хорошие, умные советы, поскольку и в самом деле желают своему малышу добра, не хотят выглядеть ни в своих, ни в чужих глазах равнодушными, завистливыми, безответственными.

- Но различного рода закомплексованность, нежелание и боязнь изменений, пассивный жизненный стиль родителей, накладывают свой отпечаток на неосознаваемые приказы ребенку быть таким-то, вести себя так-то, подстраивающие его под определенные особенности родителей. Эти приказы более значимы, действенны, чем словесные, поскольку, передаваясь по неосознаваемым каналам, не могут быть подвергнуты критике, и их смысл оседает в эмоциональной памяти, в ощущениях тела, отражается в поведении. Они становятся своего рода аксиомами для малыша. Отталкиваясь от них, он закладывает основы стиля своей будущей жизни.

Психологи выделили несколько наиболее распространенных вредных сценарных приказов:

- **Не живи, сгинь, умри, не будь** Отдаются ребенку, родившемуся не вовремя, когда родители заняты проблемами собственного престижа, материального положения, причинившему какие-либо страдания, разочарование (тяжелые роды, врожденные дефекты, болезни, ожидался мальчик - родилась девочка).

- **Не будь самим собой** "Посмотри, другие какие хорошие". Для взрослых, отдающих такой приказ, крайне важно общественное мнение, то, насколько высоко могут быть оценены их поступок или усилие.



• **Не принадлежи** Если у родителей сложности в общении, у ребенка может развиться страх сказать "мы", недоверие к другим людям (человек человеку — волк, "каждый сам за себя").


• **Не будь близким** "Людям нельзя доверять, физический контакт неприятен, эмоциональная близость чревата обманом, чужая душа — потемки, и меня никто не поймет".

• **Не думай** Если над успехами ребенка смеются, он может потерять желание чего-то достичь, может увериться в собственной глупости. Ему могут внушать не думать о чем-то определенном: лицах противоположного пола, деньгах и т.д.

✓ **Не чувствуй** В целом сдерживай все свои чувства либо какое-то определенное чувство; не чувствуй как ты, а чувствуй как я. (Например: "Надень свитер, здесь холодно").

• **Не будь здоровым** О ребенке вспоминают и начинают заботиться только тогда, когда он болеет или у него возникают серьезные поведенческие нарушения, чем и вызывают у него стремление быть больным, беспомощным и потому... любимым.

- 
- **Не будь ребенком** "Ты уже большой, поэтому должен быть таким-то".
 - **Не расти, оставайся маленьким** Родители боятся, что ребенок вырастет и станет чужим, уйдет, перестанет быть милой игрушкой, потеряет свою невинность.
 - **Не делай** Ребенку не дают ничего делать из-за чрезмерной любви и заботы, или воспринимают его как растяпу, досадную помеху.
- 

- 
- **Не будь первым** То есть не будь лучше всех, это не так.
 - **Не имей успехов. Не будь выскочкой** У родителя много неудач на этой почве, и он стремится оградить ребенка от переживаний; может иметь место и зависть к успехам ребенка.


1	«Глаза бы мои тебя не видели» «Мне не нужен такой плохой мальчик»
2	Что ведешь себя как маленький? Пора стать самостоятельнее Ты уже не ребенок, чтобы...
3	Ты еще мал, чтобы... Мама тебя никогда не бросит
4	Не рассуждай, а делай то, что говорим
5	Как тебе не стыдно бояться... Как ты смеешь злиться на... Не сахарный, не стеклянный и пр.
6	Дай я сам, у тебя все равно ничего не получится
7	Будь как все Не высывайся, не выделяйся
8	Ты ведь у меня не такой, как все
9	Кроме меня, ты никому не нужен
10	Не делай сам- это опасно, за тебя буду делать я Не делай сам, подожди меня
11	Будь похожим на... Смотри, как делает (тот-то)... Почему Саша может, а ты нет...
12	Хоть он у меня и слабенький, а сам...(далее описывается действие ребенка)

1	Не живи	«Глаза бы мои тебя не видели» «Мне не нужен такой плохой мальчик»
2	Не будь ребенком	Что ведешь себя как маленький? Пора стать самостоятельнее Ты уже не ребенок, чтобы...
3	Не расти	Ты еще мал, чтобы... Мама тебя никогда не бросит
4	Не думай	Не рассуждай, а делай то, что говорим
5	Не чувствуй	Как тебе не стыдно бояться... Как ты смеешь злиться на... Не сахарный, не стеклянный и пр.
6	Не достигай успеха	Дай я сам, у тебя все равно ничего не получится
7	Не будь лидером	Будь как все Не высывайся, не выделяйся
8	Не принадлежи	Ты ведь у меня не такой, как все
9	Не доверяй / не будь близким	Кроме меня, ты никому не нужен
10	Не делай сам	Не делай сам- это опасно, за тебя буду делать я Не делай сам, подожди меня
11	Не будь самим собой	Будь похожим на... Смотри, как делает (тот-то)... Почему Саша может, а ты нет...
12	Не чувствуй себя хорошо	Хоть он у меня и слабенький, а сам...(далее описывается действие ребенка)

Сценарные приказы способны формировать эмоционально-поведенческие комплексы, определяющие восприятие человека, его реакцию на ситуацию и решения, принимаемые им. Все это закладывает основу жизненных сценариев.

Например, таких:

- **НЕТ ЛЮБВИ.** Человек, живущий в соответствии с этим убеждением, не доверяет никому, не верит в чужую привязанность, не способен любить. Даже допустив реальность истории о Ромео и Джульетте, он сведет их чувства к физиологии и инстинктам.
- **НЕТ УМА.** В соответствии с этим сценарием человек не старается чего-либо достичь, не использует свои способности, не верит в них, а если и верит, то стесняется их использовать, так как в детстве ему говорили: "Не умничай, не важничай, ты смешон."



НЕТ РАДОСТИ. Этот сценарий основан на запрете чувствовать, радоваться. В семье не принято было обращать внимание на приятные ощущения от своего тела, нет понимания своих чувств и потребностей.

• **НЕТ СЧАСТЬЯ, ВЕЗЕНИЯ.** Сколько бы раз человеку ни улыбалась удача, сколько бы денег он ни зарабатывал, он всегда будет считать себя бедным, обделенным, нуждающимся в помощи.

Первым уроком того, как нам строить свои взаимоотношения с другими, является родительский пример общения друг с другом. Он оказывает наиболее сильное программирующее влияние на ребенка. Именно наши мамы и папы демонстрируют нам, как нужно вести себя с ребенком, и, более широко, с подчиненным, зависимым от нас человеком.

Упражнение «Выбор пути»

Участники пишут названия 8 карточек.

- 1) волшебник, который будет решать за вас все проблемы.
- 2) вершина, до которой очень далекий путь
- 3) равнодушные попутчики
- 4) соломка, чтобы не ушибиться
- 5) радость открытий
- 6) горечь поражений
- 7) оазис
- 8) крах иллюзий.

Можно убрать только одну карточку.

Выложить путь, который вы хотите для своего ребенка.

Какую карточку вы отбросили? Почему?

Программы обучения родителей навыкам взаимодействия

- Х. Джайнотт получившее название - «модель группового психологического консультирования».

В основе этой модели лежит идея развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В написанных пособиях Джайнотт в доступной форме рассматривает ответы на основные вопросы воспитания: как разговаривать с детьми, как хвалить и за что ругать, как приучить к гигиене и порядку и т.д.

Он описывает три вида групповой работы с родителями: психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

Согласно Джайнотт, общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

1. поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях;
2. следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных суждений. Высказывания взрослого не должны нести диагноза, прогноза дальнейшей судьбы ребенка;
3. взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложенной кооперации. Это предложение не должно исчерпываться прямым указанием на соответствующий способ действия, а должно раскрывать перед ребенком возможности самостоятельного решения проблемы.

Программа Томаса Гордона

«Тренинг эффективного родителя»

В этой модели внимание концентрируется на навыках общения родителя. Задачи работы с родителями сводятся к тому, чтобы родители освоили три основные умения:

1. Активно слушать
2. Умение выражать свои чувства и слова доступно для понимания ребенка
3. Использовать принцип «оба правы» для разрешения конфликтных ситуаций (умение договариваться с ребенком так, чтобы результатами договора были довольны оба участника)
4. На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, получают навыки ведения беседы, закрепляют чувство уверенности в себе.

Авторами К. Хундейде, разработана программа развития чувствительности (ICDP), цель которой – развитие чувствительности воспитателей и укрепление естественного диалога, важного для позитивного развития и адаптации ребенка.

Хундейде, К. Направляемый диалог: пер.с англ./ К. Хундейде - СПб.: Институт раннего вмешательства, 1999. – 98с.

Формы работы с родителями по программе:

- групповая – родители без детей
- индивидуальная – родители с ребенком

Авторы программы выделяют 8 принципов построения хорошего диалога, которые собраны в брошюре, которая выдается родителям в начале групповой работы:

1. Проявляйте положительные эмоции — покажите, что вы любите своего ребенка.

- Даже если ваш ребенок еще не понимает обычной речи, он прекрасно воспринимает эмоциональные выражения любви или пренебрежения, радости и печали. Для спокойствия ребенка необходимо, чтобы вы были эмоционально доступны, показывали, что вы любите его, держали его с любовью, показывали ему свою любовь и энтузиазм.

2. Подстраивайтесь под ребенка и следуйте за его действиями (инициативой).

- При диалоге с ребенком важно, чтобы вы были внимательными к желаниям и действиям ребенка, его состоянию, чувствам, в определенной степени подстраивались под ребенка и следовали за тем, чем он занят. Тогда ребенок почувствует, что вы беспокоитесь о нем и отвечаете на его действия. Для развития ребенка также важно, чтобы он, в определенных рамках, мог следовать своим собственным действиям, а не предложениям со стороны других. Будьте осторожны и не форсируйте темпа, не «душите» ребенка. Дайте ему время выступить со своей инициативой.

3. Говорите со своим ребенком о том, что его занимает, и попытайтесь начать этот разговор.

- Почти сразу после рождения ребенка можно начать эмоциональный диалог с ним при помощи контакта взглядами, улыбки, обмена жестами и выражениями радости, когда воспитатель позитивно комментирует то, что делает ребенок, и то, чем он заинтересовался, а ребенок «отвечает» звуками, выражающими радость. Этот ранний эмоциональный «разговор» важен для привязанности ребенка в будущем и его социального и речевого развития.

4. Хвалите ребенка и одобряйте то, с чем он справляется.

- Для нормального развития у ребенка уверенности в себе и целеустремленности важно, чтобы кто-то дал ему почувствовать его личное достоинство и компетентность, чтобы кто-то позитивно реагировал и подтверждал то хорошее, что ребенок делает, и объяснял ему, почему это хорошо. Тогда у ребенка будет развиваться реалистическое чувство уверенности в себе.

5. Помогите ребенку сконцентрировать внимание для совместного восприятия окружающих предметов.

- Младенцам и маленьким детям часто необходима помощь для концентрации внимания. Вы можете помочь ребенку, привлекая и направляя его внимание к окружающим предметам. Достаточно сказать: «Посмотри сюда...» и показать предмет, с которым вы хотите познакомить ребенка. Или вы можете сами подстроиться под то, что привлекло внимание ребенка. Без общего восприятия окружающих предметов трудно говорить или что-либо делать, часто бывает так, что ребенок занят одним, а родители другим. Взаимное внимание достигается предпосылкой хорошего контакта и коммуникации.

6. Дайте смысл впечатлениям ребенка от окружающего мира, описывая то, вместе переживаете, показывая свои чувства и

• Если вы будете описывать, называть и показывать свои чувства по отношению к тому, что вместе переживаете, то данное переживание «оставит след», и ребенок запомнит его как нечто важное и наполненное смыслом. Недостаточно, чтобы ребенок просто видел или совершал какие-то действия с окружающими его предметами. Для того, чтобы он развивался необходимо посредничество в форме описания и эмоциональных реакций со стороны родителей и воспитателей. Для того, чтобы ребенок мог создать свой мир, наполненный смыслом, ему нужен переводчик.

7. Углубляйте и давайте объяснения, когда вы переживаете что-либо вместе со своим ребенком.

- Этого вы достигнете, к примеру, если вы будете связывать данное впечатление с тем, что ребенок узнал раньше. «Ты помнишь, когда мы были в ..., мы тоже...» Когда ребенок подрастет, вы можете рассказывать истории, давать объяснения, задавать вопросы, указывать на сходство и различие и т.д. Таким образом, вы выходите за границы переживаемого ребенком «здесь и сейчас». Все это необходимо для умственного развития ребенка.

8. *Помогите своему ребенку контролировать себя, ограничивая его позитивным образом, направляя, показывая положительные альтернативы и совместно планируя действия.*

• Детям необходима помощь в развитии самоконтроля и способностей планировать свои действия. Это происходит в большой степени во время диалога с воспитателем, который положительным образом направляет ребенка, исправляет ситуацию, помогает планировать шаг за шагом его действия, а когда ребенок подрастет, объясняет, почему некоторые действия непозволительны. Вместо того, чтобы все время запрещать и говорить ребенку «нет», следует направлять действия ребенка позитивным образом, показывая, что ему можно делать.

Быть хорошим родителем.

Будущее каждого человека — это проявление его мыслей в действительности.

- «Позитивные утверждения»

- С сегодняшнего дня начинайте произносить такие позитивные утверждения (на выбор):

- Я люблю своего сына таким, какой он есть сейчас.

- Я люблю свою дочь такой, какая она есть сейчас.

- Сынок, я люблю тебя таким, какой ты есть.

- Доченька, я люблю тебя такой, какая ты есть.

- Мой сын — совершенное дитя Вселенной.

- Моя дочь — совершенное дитя Вселенной.

Сила произнесенного слова

- Правило «Никакого негатива ни по отношению к окружающим, ни по отношению к себе!» должно соблюдаться еще более тщательно в разговорах с другими. Не приучайте детей подмечать в других людях недостатки, учите находить в них достоинства. Не ругайте детей за их нечаянные ошибки, а, наоборот, поддержите ребенка, сказав, что ошибиться может каждый — нет людей, которые никогда не ошибаются. Просто на ошибках надо учиться: проанализировав, сделать выводы, чтобы в следующий раз сделать правильно.

Обычная фраза	Позитивная фраза
Не сиди криво! Сутулым станешь!	
Не пропусти обед в школе! Желудок испортишь!	
Не залезай высоко! Упадешь!	
Не снимай варежки! Руки замерзнут!	
Не разбрасывай вещи по комнате!	
не бей сестренку!	
не ломай игрушку!	

Обычная фраза	Позитивная фраза
Не сиди криво! Сутулым станешь!	Выпрями спину! Пусть у тебя будет красивая осанка!
Не пропусти обед в школе! Желудок испортишь!	Помни: чтобы твой желудок был здоров, надо вовремя обедать!
Не залезай высоко! Упадешь!	Я разрешаю залезать только до этого места.
Не снимай варежки! Руки замерзнут!	Я разрешаю ходить только в варежках, потому что хочу, чтобы ты был здоров.
Не разбрасывай вещи по комнате!	Вещи складывай аккуратно.
не бей сестренку!	Оставь сестренку! Живите дружно!
не ломай игрушку!	Играй бережно!

Любите себя — и ваши дети будут любить себя

- Полюбите себя — начните обращаться с собой, как с вашим любимым ребенком: заботьтесь о своем теле, чтобы ему всегда было комфортно, не ругайте и не критикуйте себя, если допустили какую-то оплошность, простите себе все прошлые ошибки, хвалите себя за успехи, и тогда ваши дети последуют вашему примеру.