

## **Консультация для родителей «Психологическая готовность к школе»**

Ершова Е.Н.,  
старший воспитатель  
МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого целесообразно начинать учить детей к школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

**Психологическая готовность к школе** – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Готовность ребенка к систематическому обучению в школе (школьная зрелость) – это тот уровень его морфологического, функционального, психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.

### **Категории готовности**

Психологическая готовность			Физическая готовность
Личностная социально-педагогическая	Интеллектуальная	Эмоционально-волевая	Физическая готовность
<p>1. Принятие позиции школьника, т.е. отношение к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе</p> <p>2. Умение общаться, т.е. адекватно общаться со взрослыми, со сверстниками</p>	<p>1. Ориентировка ребенка в окружающем, запас знаний, усвоенных им в системе (хотя бы определенная система знаний на уровне ребенка)</p> <p>2. Любознательность - желание узнать новое</p> <p>3. Развитие образных представлений</p> <p>4. Развитие речи и мышления</p>	<p>1. Способность соподчинять мотивы и управлять своим поведением (удерживать внимание 15 мин.)</p> <p>2. Умение организовывать рабочее место поддерживать порядок на нем</p> <p>3. Положительное отношение к целям деятельности, принятие их</p> <p>4. Стремление преодолевать трудности</p>	<p>– это состояние здоровья, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки, лазание, метание)</p>

Обсуждая проблему психологической готовности к школе, Л.И.Божович рассматривает два её аспекта: **личностную и интеллектуальную готовность**. При этом выделяется несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

1. Определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающие познавательные и социальные мотивы учения;
2. Достаточное развитие произвольного поведения;
3. Определённый уровень развития интеллектуальной сферы.

### **Мотивы поступления детей в школу могут быть разные:**

1. Внешние атрибуты школьной жизни (портфель, пенал и т.д.).
2. Потребность в новой обстановке и новых впечатлениях.
3. Желание приобрести новых друзей.
4. Желание учиться, узнавать новое (самый важный мотив).
5. Получать похвалу за учебу и др.

Д.Б.Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил *сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.*

К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу.

Проблемой школьной зрелости занимался Л.С.Выготский. Он считал, что программа дошкольного обучения, созданная взрослыми, должна быть *одновременно и программой самого ребенка.* Готовить ребенка к школе, значит, активно формировать его учебно-познавательные мотивы, т.е. желание учиться, развивать психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни.

Учебная мотивация, складывающаяся из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения, обеспечивает необходимый уровень произвольной организации поведения и деятельности. Если при выполнении заданий проявляется слабое развитие произвольности, то обычно этому сопутствует отсутствие учебной мотивации. Уровень интеллекта должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщение. Речевое развитие должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли и понимать другого, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и фонематического слуха.

Как правило, все указанные выше компоненты психологической готовности к школе возникают естественным путем при нормальном развитии ребенка-дошкольника, подразумевающим, что малыш много играет сам, со сверстниками и взрослыми. В арсенале игр должны быть и сюжетно-ролевые, и дидактические, и игры с правилами. Кроме того, он рисует, лепит, раскрашивает картинки, вырезает и клеит самоделки, делает аппликации, складывает узоры из мозаики и собирает кубики по картинкам-образцам, занимается с разнообразными конструкторами, пытается играть на музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести и рассказы. Чтение должно быть неотъемленной частью каждого дня ребенка. Вырастая в атмосфере доброты, любви, игры, книг, интереса ко всему окружающему, ребенок к 6 годам сам стремится научиться читать и считать. Кажется, чего проще, чтобы все перечисленное выше присутствовало в жизни маленького человека, и как итог - нормальное развитие к моменту поступления в школу, именуемое «психологическая готовность к школе».