

Описание существующей практики инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольных группах МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

1. Реализация образовательного проекта «Преемственность дошкольного и начального общего образования». Цель: создание успешной адаптации детей при переходе из дошкольных групп в школу; обеспечение непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; создание благоприятных условий в дошкольных группах и школе для развития у воспитанников с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. В рамках данного проекта в нашем учреждении для воспитанников проводятся совместные мероприятия с учителями и учениками МБОУ Школы № 12 г.о. Самара:

- традиционная экскурсия для выпускников дошкольных групп «Школа – храм знаний!», на которой ребята знакомятся с науками, живущими в кабинетах школы, проводят опыты вместе с учителями - предметниками, рисуют и читают в библиотеке и т.д.;
- посещение школьного музея по темам «История школы», «Военные годы»;
- знакомство и обучение дошкольников с ОВЗ с учителями начальной школы в «Школе дошкольника»;
- совместные спортивные мероприятия воспитанников дошкольных групп и первоклассников «Веселая эстафета, посвященная Победе в ВОВ», «Лучше газа – только газ»;
- выставка рисунков и поделок «Рисуем космос вместе»;
- патриотическое мероприятие дошкольников с четвероклассниками «Бумажные войска»;
- преемственность программ дошкольного и начального общего образования «Школа 2000...» (технология деятельностного метода обучения, участие в федеральном инновационном проекте «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)», договор о сотрудничестве №357 - ФИП от 12 мая 2017г.)

2. Разработка дидактических игр и пособий для нормотипичных детей и воспитанников с ОВЗ с целью развития речи, мышления, памяти, моторики, адаптации, социализации и т.д.: - «Пособие по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста (5 лет) «Волшебный сундучок»,

- «Мишка - развивайка»,
- «Мягкий конструктор»,
- «Разноцветные крышки»,
- «Великолепная десятка»,
- «Чудесные пуговицы»,
- «Деревяшки»,
- «Узорчатые нити».

Со своими методическими продуктами педагоги участвовали в I Региональной выставке - конкурсе авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства». Пособие по речевому развитию «Деревяшки» учителя-логопеда Валеевой Н.В заняло 2 место, игры «Мишка-развивайка» (воспитатель Кульдубаева Н.Л.) и «Узорчатые нити» (педагог-психолог Ершова Е.Н.) - приз зрительских симпатий. Дети с ограниченными возможностями здоровья вместе с норматипичными детьми, играя в данные игры, развивали свою речь, лучше адаптировались в детском коллективе, развивали познавательные процессы и мелкую моторику.

В настоящее время педагогами дошкольных групп разрабатывается программа подвижных игр для групповых помещений и игр на свежем воздухе, с помощью которых дошкольники с ограниченными возможностями здоровья будут учиться саморегуляции, что особенно сложно делать воспитанникам с СДВГ (такие дети есть в каждой группе); учиться сосредотачивать внимание, когда это необходимо, что особенно важно для успешного обучения в школе.

3. Организация, модернизация развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении происходит согласно ФГОС ДО, ведь РППС – это один из основных инструментов развития ребенка. Специфика наших зданий такова, что у нас нет музыкального и спортивного залов, поэтому все праздники, развлечения, спектакли, квест-игры, выпускные балы и т.д. проходят в групповых помещениях. Поэтому РППС в группах превращается в космический корабль, пиратский корабль, киностудию, сказку «Снежная королева» или «Колобок». Данные превращения происходят с помощью педагогов, родителей (законных представителей) и самих воспитанников. Тематические уголки меняются не только по образовательным темам недели, но и по темам совместной проектной деятельности взрослых и детей. У нас был организован настоящий музей «История новогодней игрушки», в котором все ребята представили продукты своего труда и были настоящими экскурсоводами. Этот музей посетили все дошкольные группы, родители и ученики нашей школы.

4. Проектная деятельность. В сентябре прошлого года к нам в гости приезжал потомок основателей здания нашего детского сада (здание построили в 1900-1904гг.). Этот дедушка заинтересовал ребят своим рассказом и старыми фотографиями, поэтому у нас родился новый проект краеведческой направленности «Наш детский сад – от истоков к настоящему», в котором дети с ОВЗ пробовали сравнивать старые черно-белые фотографии с современными фотографиями, и по ним изучать то, что было раньше. Теперь с помощью семей наших воспитанников, учителей нашей школы мы собираем материал для фильма, в котором хотим рассказать о том, каким детский сад был раньше и каким стал сейчас. К этому фильму каждый ребенок с ОВЗ сможет нарисовать рисунок, портрет, спеть песню или озвучить некий сюжет, даже, если он с трудом выговаривает половину алфавита или стесняется говорить на публику.

5. Особенно у нас прижилось оформление выставок рисунков и поделок, организация конкурсов внутри учреждения, где каждый ребенок с ОВЗ может

проявить творчество и самостоятельность: «Яркие краски осени», «Чудеса на грядке», «Книжка-малышка по ПДД» (серьезный конкурс совместно с родителями, в котором ребенок рисовал знаки или правила дорожного движения, встречающиеся у него на пути от дома в детский сад), «Зимняя фантазия».

6. Наряду с технологией проектного метода в работе с дошкольниками педагоги дошкольных групп активно используют технологию теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Данная технология позволяет развивать мышление, внимание, воображение, навыки анализа и синтеза, культуру речи, умение работать в группах и самостоятельно. У ребенка с ОВЗ растет словарный запас; он использует в речи антонимы, синонимы, сравнения; учится самостоятельно определять задачи; выявлять и осмысливать противоречия. Например: метод системного оператора «Лента времени» помогает воспитаннику понять простые причинно-следственные отношения. Предлагается начальный объект, нужно продолжить цепочку последовательности в правильном порядке: сначала было утро, а потом? и т.д.; задание на усложнение: сначала глина, а потом? - ваза, кирпич, скульптура; сначала бревно, а потом? - дом, бумага, шкаф.

7. Участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах, конференциях. Наши воспитанники участвовали в открытом творческом семейном конкурсе «Книгармония», «Цветы Самары», «Космофест», «Инженерный марафон», в 9 Международном форуме, где смогли показать свою целеустремленность, активность, креативность. Участие в конкурсном движении помогает воспитанникам с ОВЗ проявить себя, развивать такие качества, как умение показать себя, защитить свою точку зрения.

8. Второй год в нашем учреждении практикуются бинарные занятия, в которых наряду с другими детьми принимают участие воспитанники с ОВЗ. Совместные занятия воспитателей и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) помогают раскрыть способности ребенка, а специалисту вовремя скорректировать обучение и дать

нужный совет воспитателю для более успешной работы с особыми тонкостями каждого ребенка. У нас состоялись такие развлечения, как «Коляда», «Красная горка», речевой КВН «Мышки-мишки», мероприятие социального характера по ПДД «Безопасное колесо».

Старший воспитатель

Е.Н.Ершова