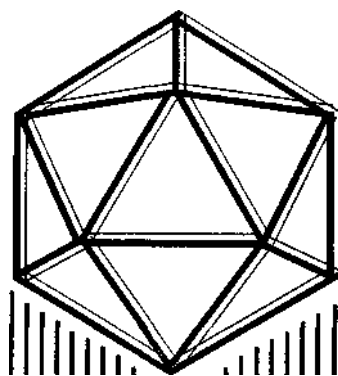


**Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«СГСПУ»**



**Т.Е. Макарова**

**Исследовательская деятельность педагога  
образовательного учреждения  
Методические рекомендации для педагогических работников  
образовательных учреждений**

**Самара – 2016**

**Печатается по решению редакционно-издательского совета  
СГСПУ**

**Макарова Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Самара. Изд-во СГПУ. 2016. - 25с.**

Содержание рекомендаций позволяет педагогу, приступившему к исследовательской деятельности, успешно ее планировать, отбирать необходимые методы исследования, грамотно оформлять результаты своей работы.

*Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных учреждений, а также могут быть полезными руководителям образовательных учреждений, в которых ведется исследовательская деятельность.*

**©Макарова Т.Е. 2016**

## **Глава 1. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения**

Педагог образовательного учреждения выполняет разнообразные виды деятельности. Прежде всего, он обучает и воспитывает, но наряду с этим он также осуществляет методическую, управленческую, организаторскую и т.п. деятельность. В связи с возросшей ролью современного образования, которое стоит на пути становления, педагог выступает также в роли исследователя. Особенно в последнее время появились педагоги, которые активно включаются в исследовательскую деятельность по своей инициативе или входят в состав исследовательских групп, руководимых учеными.

Перед педагогом, который включается в научный поиск, возникают вопросы:

- "Что значит быть исследователем?"
- "Каждый ли способен на это?"
- "Какие качества личности, знания, умения необходимы исследователю?"

### **Постараемся ответить на данные вопросы.**

Быть педагогом - исследователем - значит уметь находить новое в педагогических явлениях, выявлять в них скрытые связи и закономерности.

Для этого необходимы и общая культура, и профессиональные умения, и определенный опыт учебно-воспитательной работы, и некоторые специальные знания и умения. Требуется, в частности, умение наблюдать, анализировать и обобщать явления, выделять главное; умение по немногим признакам предвидеть развитие явления, видеть альтернативу очевидному решению, обладать научной интуицией, т.е. должен иметь гибкое мышление. А также педагог-исследователь должен иметь такие качества как увлеченность, интерес, вдохновение в поиске.

Исследовательская деятельность предполагает наличие специальных способностей, которые формируются в специально-научной деятельности.

А для того, чтобы успешно осуществлять исследовательскую деятельность, педагог должен овладеть специальными знаниями и умениями, выработать определенное отношение к этому виду деятельности, т.е. педагог должен овладеть **методологической культурой**.

Раскроем некоторые особенности научно-педагогического

исследования и дадим их характеристики.

**Научно-педагогическое исследование** - это особая форма процесса познания в области педагогики, такое систематическое и целенаправленное исследование объектов, в котором используются средства и методы науки, которое завершается формулированием знаний об изучаемых объектах.

Все научные исследования в педагогике можно разбить на 4 типа:

**Первый тип** - методологические исследования, задача которых выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки, способов связи педагогической науки и педагогической практики, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований и усиления их воздействий на практику.

**Второй тип** - фундаментальные исследования, задача которых раскрыть сущность педагогических явлений, найти глубинные основания педагогической действительности, дать ее научное объяснение.

**Третий тип** - прикладные исследования, решающие вопросы, прямо связанные с практикой, с воспитанием и обучением детей.

**Четвертый тип** - опытно-конструкторские разработки, задача которых заключается в составлении программ, экспериментальных учебников и т.п. и их испытание на практике.

Начинающему исследователю необходимо представить себе процесс научного поиска, знать его характерные особенности, видеть тот путь, которым ему предстоит идти, чтобы, добиться желаемых результатов.

Процесс педагогического исследования можно условно представить в виде ряда взаимосвязанных этапов, на каждом из которых стоят специфические задачи.

**Первый этап** предполагает определение проблемы и темы исследования.

**Проблема** - это научный вопрос, на который имеющиеся на сегодняшний день знания не дают готового ответа. Чаще всего проблема понимается как один из элементов научной теории.

**Тема** исследования - это особый взгляд на проблему, часть ее.

В связи с выбором темы исследователь должен учитывать, что тема: должна быть актуальной, отражать потребности практики, должна быть связана с практическим опытом исследователя, а также тот факт, что всякое научное исследование должно вносить нечто новое в теорию или методику рассматриваемого вопроса.

Актуальность - одно из важных требований, предъявляемых к исследованию. Обосновывая актуальность необходимо указать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния изучаемого вопроса. Необходими также обосновать недостаточность ее разработанности в научных исследованиях, необходимость изучения проблемы в новых современных условиях и важность ее изучения для совершенствования практики образования, обучения, воспитания подрастающего поколения в условиях учреждений дополнительного образования детей.

На первом этапе исследователь определяет объект и предмет исследования.

**Объект** - это то, что изучает исследователь, а **предмет** - это та точка зрения, с которой рассматривается объект. Например, в педагогических исследованиях, посвященных вопросам воспитания, предметом исследования может быть либо содержание воспитательной работы, осуществляемой в определенном направлении, либо формы и методы ее, либо процесс формирования тех или иных качеств личности.

После определения объекта и предмета исследования, автор ставит **цели и задачи**.

**Целью исследования** может быть:

- выявление зависимостей, существующих между факторами, воздействующими на детей и теми изменениями, которые под влиянием этих факторов проявляются в их знаниях, в их нравственном облике, творческом развитии;
- определение условий, при которых формы и методы работы с детьми являются наиболее эффективными;
- разработка новых форм, методов, технологий воспитания детей в учреждениях дополнительного образования и т.д.

**Задачи** конкретизируют цель. Например, целью исследования является дать характеристику системы воспитания творческой личности в учреждении дополнительного образования. Задачи, которые будет решать исследователь, могут быть следующими:

- определить требование общества к творческой личности воспитанника;
- раскрыть возможности учебно-воспитательного процесса УДО в осуществлении этих требований;
- охарактеризовать основные звенья общей системы воспитания творческой личности воспитанника.

При определении задач исследования надо исходить из того, что, как правило:

- **первая задача** должна раскрывать сущность изучаемого явления - структуру, этапы, элементы, наиболее существенные связи данного явления с другими;
- **вторая** - важнейшие условия, которые обеспечивает правильный ход процесса воспитания,
- **третья** - методику педагогического руководства процессом воспитания.

**Цели и задачи** ограничивают область и содержание исследования.

После определения целей и задач начинается **второй этап** исследования - выдвижение, построение гипотезы.

**Гипотеза** - предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования. Одновременно это допущение того, в какой взаимосвязи находится изучаемое явление с другими, какова его внутренняя структура, сущность, движущие силы и т.д.

В общей методологии науки требования к положительной гипотезе сводятся к следующему:

- гипотеза должна соответствовать теме, поставленным задачам и не выходить за рамки предмета исследования;
- гипотеза должна нацеливать на решение проблемы, а не уводить от нее;
- гипотеза должна быть доступной проверке;
- гипотеза должна содержать в себе проект решения проблемы в теории и на практике.

**Третий этап** научного исследования заключается в проверке гипотезы, осуществлении опытно-экспериментальной работе и построении теории.

Весьма важным составляющим любого исследования является его **новизна и (или) практическая значимость**. Для работ практической направленности новизна определяется результатом, который был получен впервые, возможно подтвержден и обновлен или развивает и уточняет сложившиеся ранее научные представления и практические достижения.

Практическая значимость исследования может состоять в том, что материалы работы могут быть использованы в практике образовательного учреждения при организации учебного процесса, различных мероприятий, проводимых в учреждении

С целью проведения научного исследования педагог может

использовать специальные методы, описание и характеристику которых мы предлагаем ниже.

## Глава 2. Методы педагогического исследования

**Методы исследования** – это способы познания изучаемой реальности, которые позволяют решить задачи и достичь цели поисковой деятельности.

**Наблюдение** — наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского наблюдения.

Главные отличия следующие:

- 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
- 2) результаты обязательно фиксируются;
- 3) полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть **длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым**. Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки. Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

**Изучение опыта**— еще один издавна применяемый метод педагогического исследования. В широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще «историческим». Тесно смыкается с другим методом — **изучением первоисточников**, называемым также **архивным**. Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты,

доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т.д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий — словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

В современном, несколько суженном смысле под изучением опыта обычно понимают изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей. Можно привести много примеров передового опыта, которые заставили критически отнестись к господствующим в педагогической науке и практике взглядам и- по-новому подойти к решению кажущихся бесспорными вопросов. Вспомним, как всколыхнули педагогическую мысль и школьную практику оригинальные методические находки донецкого учителя В.Ф.Шаталова. Его система обучения включает сотни педагогических приемов, многие из которых действовали вопреки методическим рекомендациям и устоявшейся практике. Результаты, достигнутые Шаталовым, подтолкнули педагогов к размышлениям, совершенствованию технологии обучения.

Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований. Особое внимание обращается на факты, противоречащие господствующим теориям, устоявшимся канонам. Важно также во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания. Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи

В процессе научно-педагогических исследований **изучают документацию**, характеризующую учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. Источники информации — журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и тематические планы педагогов, конспекты, стенограммы занятий и т.п. В этих документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, тем, как составлено расписание, и работоспособностью воспитанников и т.д. Изучение документации обязательно сочетается с другими методами.

**Изучение детского творчества** — результатов учебной работы, домашних работ, сочинений, рефератов, отчетов, результатов



эстетического и технического творчества о многом скажет опытному исследователю. Ведь еще древние говорили, что творение указывает на творца. Большой интерес представляют и так называемые «продукты свободного времени», «хобби-занятий». Индивидуальные особенности воспитанников, склонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности — это лишь небольшой перечень воспитательных аспектов, где можно с успехом применять этот метод. Он, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами.

К традиционным методам педагогических исследований относятся **беседы**. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Информацию о нравственных, мировоззренческих, политических и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя проблемам также получают с помощью бесед.

**Но беседы — очень сложный и не всегда надежный метод.** Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:

- 1) наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- 2) обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
- 3) варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
- 4) умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

**Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться.**

Ход беседы с согласия собеседника может записываться.

Современные технические средства позволяют делать это и незаметно для испытуемых.

Разновидность беседы, ее новая модификация — **интервьюирование**, перенесенное в педагогику из социологии. Оно используется редко и не находит широкой поддержки среди исследователей. **Интервьюирование** обычно предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее. Заранее подготовленные ответы не всегда бывают правдивы. Вспомним, что говорили древние: язык человеку дан не только для того, чтобы излагал свои мысли, но и для того, чтобы успешно их скрывать.

**Педагогический эксперимент.** Слово «эксперимент» латинского происхождения и в переводе означает «опыт», «испытание». **Педагогический эксперимент** — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

**Эксперимент** — это, по сути, строго контролируемое педагогическое наблюдение, с той лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет.

**Педагогический эксперимент** может охватывать группу воспитанников, детское объединение, образовательное учреждение или несколько образовательных учреждений. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов.

**Научной гипотезе**, т.е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Исследования «очищают» гипотезы, устраняют некоторые из них, корректируют другие. Исследование гипотезы — это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития.

Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от **соблюдения условий эксперимента**. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном детском объединении. Принимая во внимание множество влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса причин, соблюсти это требование на практике очень трудно.

Проводимые педагогами эксперименты многообразны. Их классифицируют по различным признакам — **направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т.д.** В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- 1) **констатирующий эксперимент**, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- 2) **проверочный, уточняющий эксперимент**, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- 3) **созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент**, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность. **Констатирующий эксперимент**, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. **Главная цель — зафиксировать реалии.** Они будут исходными для преобразующего эксперимента, в котором обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень. Обычно для достижения устойчивого педагогического эффекта необходимы длительные созидательные усилия; рассчитывать на немедленное улучшение в воспитании и развитии обычно не приходится.

По месту проведения различают **естественный и лабораторный педагогический эксперимент**. **Естественный эксперимент** представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Такой вид эксперимента избирается в том случае, когда есть основания предполагать, что сущность нововведения необходимо

проверять только в реальных условиях и что ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий. **Объектами естественного эксперимента** чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса.

### **Педагогическое тестирование.**

Слово «тест» в переводе с английского означает задачу, испытание. **Тестирование** — целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Если говорить о чисто педагогических аспектах тестирования, укажем прежде всего на использование **тестов успеваемости**. Широко применяются **тесты элементарных умений**, таких, как чтение, письмо, простейшие арифметические операции, а также **различные тесты для диагностики уровня обученности** — выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам.

Обычно тестирование как метод исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявлением уровня обученности, контролем качества усвоения учебного материала. **Итоговый тест** содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы. Выделяются два вида тестов. **скорости и мощности**. По тестам скорости у испытуемого обычно не хватает времени ответить на все вопросы, по тестам мощности у каждого такая возможность есть. Но большинство тестов находится между этими крайностями. В отличие от тестов, **задания тестового типа** используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов. Обычно в таких заданиях от 5 до 10 вопросов.

### **Методы изучения коллективных явлений**

Процессы воспитания, образования, обучения имеют **коллективный** (групповой) характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения — массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану эти вопросы могут быть устными (**интервью**) или письменными (**анкетирование**). Широко используются также **шкалирование** и **социометрические методики, сравнительные исследования**. Поскольку эти методы проникли в педагогику из социологии, их называют еще

**социологическими.**

**Анкетирование** — метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Однако, как показывают последние исследования эффективности данного метода, эти ожидания оправдываются примерно на половину, что резко сужает диапазон применения анкетирования и подрывает доверие к объективности полученных результатов.

Сейчас в педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: *открытые*, требующие самостоятельного конструирования ответа, и *закрытые*, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов; *именные*, требующие указывать фамилии испытуемого, и *анонимные*, обходящиеся без нее; *полные и урезанные, пропедевтические и контрольные* и т. д. Одна из разновидностей широко применяемых педагогами анкет — так называемая *«полярная» анкета с балльной оценкой*

**Но не стоит применять «самодельные», плохо разработанные анкеты, лучше отдать предпочтение профессионально составленным опросникам. Анкетирование непременно сочетается с другими методами исследования.**

Широко используется *метод изучения групповой дифференциации* (социометрический метод), позволяющий анализировать внутри коллективные отношения.

### **Количественные методы в педагогике**

**Качество** — это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является. **Количество** определяет размеры, отождествляется с мерой, числом, качество традиционно раскрывается с помощью описания признаков.

Пальму первенства держит освоенный исследователями *статистический метод*. В его пределах широко применяются следующие конкретные методики.

**Регистрация** — выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.).

**Ранжирование** — расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания

зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.).

**Шкалирование** - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность. Известны четыре основные градации измерительных шкал:

- 1) шкалы наименований (или номинальные);
- 2) шкалы порядка (или ранговые);
- 3) интервальные шкалы;
- 4) шкалы отношений.

**Шкалы наименований** — самые «слабые» шкалы. Числа и другие обозначения в них используются чисто символически. Они, по сути, представляют собой наименования какого-либо класса объектов. Их единственная математическая характеристика — принадлежность: принадлежит ли исследуемый объект к данному классу или нет. Примерами номинальных шкал можно считать классификации по различным признакам — **список специальностей, перечисление характеристик учеников, причин неуспеваемости** и т.д.

**В порядковых (ранговых) шкалах** устанавливается порядок следования, отношения «больше» и «меньше», общая иерархия. Примерами их применения служит ранжирование типа «выше ростом», «больше пятерок», «меньше пропусков» и т.д.

**«Сильные» шкалы — интервальная и шкала отношений** — обладают всеми положительными качествами «слабых» шкал, но при этом интервальная шкала предусматривает определенные расстояния между отдельными (двумя любыми) числами на шкале, а в шкале отношений, кроме того, определена еще и нулевая точка (точка отсчета). Шкалы термометров, вольтметров, конечно, «сильные».

Все более мощным преобразующим средством педагогических исследований становится **моделирование**. Научная модель — это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте **Моделирование — это метод создания и исследования моделей**. Главное преимущество моделирования — целостность представления информации. Сотни лет педагогика развивалась главным образом за счет анализа — расчленения целого на части; синтезом как таковым практически пренебрегали. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет

целостные системы и исследует их функционирование.

Моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:

- оптимизации структуры учебного материала,
- улучшения планирования учебного процесса;
- управления познавательной деятельностью,
- управления учебно-воспитательным процессом;
- диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

Моделирование, несомненно, метод плодотворный, но достаточно сложный. По существу он служит трем полезным целям.

**Эвристической** — для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных.

**Вычислительной** — для решения вычислительных проблем с помощью моделей.

**Экспериментальной** — для решения проблемы эмпирической проверки (верификации) гипотезы с помощью оперирования с теми или иными моделями.

### **Глава 3. Рекомендации педагогу по обоснованию и логическому построению исследовательской работы**

Приступая к научному исследованию, педагог должен помнить о том, что этот вид профессиональной педагогической деятельности имеет свои особенности и четко продуманную логическую последовательность.

Ниже мы описываем некоторые, на наш взгляд, весьма важные элементы, составляющие логику исследования.

**3.1. Исследуемая проблема.** Прежде всего, педагогу необходимо определиться с проблемой, над которой он будет работать. Это является первым и существенным шагом на пути осуществления научного исследования.

Это может быть: духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, патриотическое, трудовое, половое, экономическое, и т.п. воспитание детей. Формирование творческой личности, творческих способностей детей, базовой культуры личности, толерантности и веротерпимости у воспитанников, здорового образа жизни, профессиональное ориентирование воспитанников и т.п. в условиях детского объединения, классного коллектива, в образовательном учреждении.

**3.2. Тема исследования.** Проблема должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Сформулировать тему очень непросто. Нужно так ее обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, от привычного к новому. Прежде всего, самому исследователю должно быть ясно, какой новый познавательный и практический материал он предполагает освоить.

Педагогом-исследователем могут быть сформулированы следующие темы:

- "Эстетическое воспитание детей в ОУ средствами природы";
- "Формирование экологической культуры ребенка в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ";
- "Военно-патриотическое воспитание детей в условиях клубной работы";
- "Формирование физической культуры детей в условиях работы спортивно-оздоровительного клуба "Олимпиец";
- "Организация деятельности Школы юного организатора досуга как средство ориентации подростков на педагогическую профессию";
- Нравственное воспитание учащихся в условиях классного коллектива и т.п.

**3.3. Актуальность избранной темы.** Все характеристики научного исследования взаимосвязаны, они дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Необходимо достаточно убедительно показать, что именно избранная тема среди других (некоторые из которых уже исследовались другими) - самая насущная.

Например, актуальность темы исследования «Формирование творческих способностей личности воспитанника ОУ (на примере работы детского объединения «Умелые руки»)» может раскрываться в такой последовательности:

В начале раскрывается социальный заказ на формирование творческой личности, изложенный в государственных документах об образовании. Затем подчеркнуть, что такую личность призваны формировать образовательные учреждения, вовлекая личность в разнообразную творческую деятельность. Затем указать насколько успешно и эффективно решается поставленная проблема, указать противоречия



между требованиями и реальным состоянием решения поставленной задачи. Необходимо также обосновать недостаточность ее разработанности в научных исследованиях подчеркнуть необходимость изучения проблемы в новых современных условиях и т.д.

**3.4. Объект и предмет исследования.** Например, если тема исследования: "Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности", то **объектом** исследования будет - "Процесс формирования экологической культуры подростков". А **предметом** исследования будет - "Организация туристско-краеведческой деятельности подростков как условие формирования их экологической культуры".

**5. Цели и задачи исследования.** Ставя перед собой цель, педагог-исследователь определяет, какой результат он намерен получить в ходе исследования, а задачи дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Определим цели и задачи исследования по названной теме: «Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ»

**Цель** - доказать, что организованная туристско-краеведческая деятельность в условиях ОУ способствует успешному формированию экологической культуры подростка. **Или: Цель** - выявить наиболее оптимальные условия формирования экологической культуры ребенка в процессе организации и осуществления туристско-краеведческой деятельности в ОУ.

**Задачи:**

- Изучить состояние научной разработанности проблемы формирования экологической культуры подростков в психолого-педагогической и специальной литературе.
- Изучить практический опыт формирования экологической культуры подростков в условиях ОУ, детских объединений, классных коллективах
- Изучить уровень экологической культуры подростков, посещающих туристско-краеведческий кружок (объединение) в ОУ.
- Разработать образовательную программу (Цели, задачи, содержание, методы, формы и т.п.), способствующую формированию экологической культуры подростков и экспериментально проверить ее эффективность.

- Провести повторное изучение воспитанников туристско-краеведческого объединения с целью выявления изменений уровня развития их экологической культуры.

**3.6. Гипотеза исследования.** Выше мы определили, что гипотеза исследования - это обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомые результаты. Попытаемся сформулировать гипотезу исследования по названной выше теме следующим образом.:

Если в процессе организации туристско-краеведческой деятельности соблюдать следующие условия : психолого-педагогические..., материально-технические, др. ... (эти условия выявляются в ходе исследования), то возможно успешно сформировать экологическую культуру подростков, которые активно участвуют в работе туристско-краеведческого клуба, ( детского объединения).

**3.7. Методы исследования.** Для того чтобы решить поставленные задачи и достичь цели поисковой деятельности, педагогу необходимо научиться использовать способы познания изучаемой реальности. Их можно объединить в несколько групп:

- *теоретические* (изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы, прогнозирование, проектирование, моделирование);
- *эмпирические* (наблюдение; анкетирование; изучение опыта работы; анализ; обобщение; педагогический эксперимент);
- *математические* (методы проверки результатов экспериментов);

**3.8. База исследования.** Это то конкретное образовательное учреждение, детское объединение, где педагог-исследователь проверяет результативность своих научных изысканий. Например, базой исследования по теме «Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ» может быть клуб "Туристенки", созданный и функционирующий в школе, подростковый клуб «Прометей» МОУ №11 г. Самара и т.п.

**3. 9. Этапы и сроки работы.** Научное исследование можем осуществляться в несколько этапов, которые определяет сам педагог-исследователь, исходя из своих возможностей, созданных условий и т.п. Например, осуществляя исследование по теме: «Формирование экологической культуры подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности в ОУ», педагог-исследователь может определить следующие этапы своей работы:

№ п / п	Этап	Содержание деятельности	Результат	сроки
1.	<b>Первый этап</b>	Изучение и анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме	Составление списка литературы по проблеме	Сентябрь - декабрь 2014 г
2.	<b>Второй этап</b>	Изучение опыта работы ДОО, педагогов, руководителей туристических клубов и т.п. по формированию экологической культуры у воспитанников	Собранные материалы, описывающие опыт работы ОУ, педагогов по изучаемой проблеме, описание опыта работы	сентябрь 2014 - февраль 2015гг.
3.	<b>Третий этап: Начало опытно-экспериментальной работы:</b>	Подбор методик и диагностирование воспитанников детского объединения «Туристенок» МБДОУ №1 ___ с целью выявления уровня развития их экологической культуры (и т.п.)	Материалы результатов диагностирования, Составление графиков, диаграмм и т.п., характеризующих уровень развития экологической культуры подростков	Март – май 2015г.

			д/о «Туристенок»	
<b>4.</b>	<b>Четвертый этап: Продолжение опытно-экспериментальной работы</b>	Составление программ, методик, выбор форм, методов, приемов, средств работы и т.п., позволяющих формировать экологическую культуру подростков, посещающих туристско-краеведческое детское объединение и внедрение этих разработок в практику	<b>Может быть:</b> Описание опыта работы педагога; научная статья, тезисы, опубликованные в научно-методических журналах и т.п.; методические разработки отдельных занятий; научно-методическое пособие; образовательная программа и т.п. (на выбор исследователя)	май 2015 г.
<b>5.</b>	<b>Пятый Этап: завершение Опытно-экспериментальной работы</b>	Повторное изучение воспитанников туристско-краеведческого объединения с целью выявления их уровня развития экологической культуры. Сравнительный анализ результатов изучения подростков на первом и втором этапах изучения.	Составление количественного и качественного анализа полученной в ходе изучения подростков информации. Выводы о результатах опытно-экспериментальной работы	Май 2015г.

6.	<b>Завершающий этап</b>	Предполагает оформление результатов научного исследования.	<b>Это может быть:</b> Педагогический проект, квалификационная работа, диссертация на соискание ученой степени и т.п.	июнь 2015
----	-------------------------	--	--	-----------

### **Научная работа любого уровня состоит из пяти частей:**

**1. Введение** дает краткое обоснование темы, предмета, целей, задач и методики исследования.

**2. Основная теоретическая часть** работа раскрывает анализ литературы по проблеме. Здесь раскрывается история проблемы, дается описание наиболее интересных педагогических работ по изучаемому вопросу. Обычно работы рассматриваются в порядке их появления в печати или по важности идей. Лучше всего рассматривать работ прошлого концептуально, т.е. понимание учеными разных времен сущности изучаемого вопроса, представление о процессах, явлениях, элементах, внутреннем механизме, внешних условиях существования и развития и т.д.

**3. Описание опытно- экспериментальной работы,** ее анализ и обобщение. Этот раздел должен включать в себя также элементы передового опыта других учреждений дополнительного образования, лучших педагогов района, области, чтобы было видно, насколько типичны полученные факты, насколько достоверны цифровые материалы.

Самое ценное в научной работе - это собственные выводы и методические рекомендации, объединенные в целостную теоретическую концепцию.

**4. Заключение.** В выводах и заключении важно показать то новое, что внес в изучение проблемы сам исследователь, раскрыть нерешенные вопросы, заострить внимание на том, что предстоит сделать в будущем, сформулировать опорные позиции для предстоящих исследований, наметить программу собственных дальнейших поисков.

**5. Библиография.** Ее составление - важная задача. Любая научная работа должна опираться на возможно более полный теоретический аппарат, на фундаментальные идеи и современные педагогические исследования. Список литературы оформляется в алфавитном порядке с нумерацией каждого источника.

В "Приложении" помещают протоколы, рисунки детей, фотографии, списки детских групп с указанием возраста и другой дополнительной информации о каждом ребенке, образцы опросников, анкет, рекомендации родителям и другая информация, которая может помочь сделать работу более убедительной и достоверной.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ:

1. *Андреева И.Л.* О методах научного познания, - М.,1964.
2. *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований, - М.. 1982.
3. *Герасимов И.Г.* Структура научного исследования. М.,1985.
4. *Загвязинский В.И.* Методология и методика дидактического исследования, - М.,1982.
5. *Загвязинский В.И.* Учитель как исследователь. - М., 1980.
6. Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлева. М., 1988.
7. *Кочетов А.И.* Культура педагогического исследования. Минск.1998.
8. *Краевский В.В.* Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов, - Самара. 1992.
9. *Краевский В.В.* Методология педагогического исследования. Самара.,1994.
10. *Краевский В.В.* Методология педагогической науки. М., 2001.
11. *Макарова Т.Е.* Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования //Самарский внешкольник. 2000. №3. С.4-9
12. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева.- М., 1979.
13. *Полонский В.М.* Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.. 1987.
14. *Скалкова Я.* и др. Методология и методы педагогического исследования. М., 1989.
15. *Скаткин М.Н.* Методология и методика педагогических исследований, В помощь начинающему исследователю, - М., 1986.
- 16.

План исследовательской деятельности

педагога

МБДОО

д/с

№ \_\_\_\_\_

г.оСамара

на 200\_ - 200\_ учебный год.

Проблема, над которой работает МБДОО

Тема

исследования \_\_\_\_\_

Актуальность

Объект исследования

Предмет исследования

Цели и задачи исследования

Гипотеза

Методы исследования

База исследования

Этапы работы

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:

Число

подпись

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА

#### ОТЧЕТА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ МБДОУ № \_\_\_\_\_ Г.О.САМАРА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Ф.И.О. ПЕДАГОГА

за 200\_ - 200\_ учебный год

Исследуемая

проблема \_\_\_\_\_

Тема

исследования \_\_\_\_\_

Цели и задачи

исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(далее идет краткое описание проделанной работы и полученных результатов за прошедший учебный год или этап)

Дата составления отчета \_\_\_\_\_

Подпись педагога \_\_\_\_\_



## Содержание

Глава 1. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения.....	3
Глава 2. Методы педагогического исследования.....	7
Глава 3. Рекомендации педагогу образовательного учреждения по обоснованию и логическому построению исследовательской работы.....	15
Рекомендуемая литература для самообразования.....	22
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	
Приложение 1. План исследовательской деятельности педагога МОУ №11 на 200_ - 200_ учебный год.....	24
Приложение 2. Примерная схема отчета педагога-исследователя о результатах исследовательской деятельности.....	26

## Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений

Составитель:

Макарова Татьяна Егоровна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования