

## Консультация для родителей и педагогов ДОУ «Кризис 3-х лет»

Ершова Е.Н.,  
старший воспитатель  
МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

В психологии рассматриваются **3 возрастных кризиса**, которые переживает ребёнок в дошкольном детстве:

- «**кризис 1-го года**» (новорожденности);
- «**кризис 3-х лет**» (переход от младенчества к дошкольному возрасту);
- «**кризис 7-ми лет**» (соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом).

**Симптомы кризиса** всегда связаны с *проблемой самоотношения* — *могу или нет, я или кто-то вместо меня*. **Главный вопрос**, на который ребёнок отвечает себе в критический период: «**Кто я?**». **Второй вопрос** любого кризиса: «**Что могу?**». Способности, умения и возможности ребёнка возрастают, и с каждым днём он становится всё более самостоятельным.

Педагоги ДОУ чаще встречаются с проблемами «кризиса 3-х лет». В зависимости от особенностей развития ребёнка возрастные рамки кризиса могут изменяться: он может начаться и в 2,5 года, и в 3,5, а закончиться около 4-х лет или в 3,5 года. «Кризис 3-х лет» - один из наиболее трудных моментов в жизни ребёнка и взрослого. По Д.Б.Эльконину, «**кризис 3-х лет**» - это **кризис выделения ребёнком своего «я»**.

**Первым заметным признаком кризиса являются трудности взаимодействия с ребёнком**. Нарушается отлаженная система управления, стимулирования его поведения. В ней проявляются сбои в форме протеста, неподчинения, капризов, своевольных выходок.

**Второй признак кризиса — резкое, казалось бы, ничем не обоснованное изменение в поведении ребёнка**. Прежде спокойный и покладистый ребёнок вдруг становится возбудимым, капризным,

требовательным. Демонстрация ребёнком возрастающей самостоятельности и активности требует современной перестройки от его близких.

Кризис проявляется прежде всего в обесценивании того, что было для ребёнка привычно и дорого раньше. Он может сломать любимую игрушку, отделяется от любимых взрослых и пытается установить с ними новые отношения, что происходит болезненно не только для самого ребёнка, но и для родителей, которые в этот период должны быть наиболее терпеливы.

На подходе к кризису присутствует чёткая симптоматика:

- острый интерес к своему изображению в зеркале;
- заинтересованность своей внешностью, тем, как он выглядит в глазах других.

У девочек возникает интерес к нарядам; мальчики начинают проявлять озабоченность своей эффективностью, например, в конструировании, при этом резко реагируют на неудачу.

### **Приведём некоторые кризисные явления.**

**Негативизм.** Неприятие требований или просьб взрослых только потому, что это предложил взрослый (родитель, воспитатель). Иногда негативизм вынуждает ребёнка поступать даже вопреки своему собственному желанию, делать что-то по своему, наоборот.

Если вы наблюдаете подобные проявления, то, во-первых, воспринимайте это как стремление к **самостоятельности**, которое надо немного подкорректировать. Иногда помогает игра «всё наоборот»: «Ни за что не ешь эту кашу! Нет-нет! Ты её есть не будешь! Все будут, а ты — нет!»

Во-вторых, важно обратить внимание, что ребёнок игнорирует не всех взрослых, а кого-то конкретного. В таком случае коррекция должна проходить не только относительно этого ребёнка, но и поведения данного конкретного человека.

Однако не следует путать негативизм с непослушанием, у которого совсем другой мотив — желание сделать то, что хочет ребёнок. Если раньше

у него в той или иной ситуации проявлялось желание что-то импульсивно сделать и его действия соответствовали этому желанию, то теперь его поведение определяется отношениями со взрослыми: он хочет продемонстрировать взрослому свою самостоятельность.

Например, взрослый утверждает, что «эта игрушка хорошая», и слышит в ответ: «Нет, плохая!». А когда тут же говорит: «Она плохая», ребёнок опять возражает: «Нет, хорошая!».

**Упрямство.** Болезненное явление этого периода, когда ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а только потому, что хочет, чтобы с его мнением считались.

Например, малыш заявил маме утром: «Я в садик пойду, но на стульчик садиться не буду!». И вот вечером воспитательница сообщает маме, что её сынок весь день провёл или стоя, или лёжа на ковре рядом с игрушками. Воспринимайте это в первую очередь, как проявление **воли**: ребёнок решил так, и теперь отказ для него невозможен. Замечательное время, чтобы вкладывать в ребёнка постулаты: «Если ты обещал, то это надо выполнять. Именно так поступают настоящие мужчины / уважающие себя девочки». А по поводу стульчика можно, например, пообещать что-то другое: «Буду сидеть не на стульчике, а на табурете... ещё 3 дня».

Конечно, не с любым желанием или требованием следует соглашаться и выполнять их, но не нужно также сразу отвергать их. Лучше дать ребёнку успокоиться, а уже потом объяснить своё решение. Иногда бывает трудно отличить упрямство от настойчивости, потому что различия здесь в мотивах, то есть во внутренних побуждениях, а не во внешних действиях. Нужно хорошо знать ребёнка и понимать ситуацию, чтобы отличить одно от другого.

Например, когда ребёнок очень хочет получить какую-либо вещь и упорно добивается, чтобы её ему дали, а получив, начинает активно обследовать её, играть и явно радуется самой возможности действовать с этим предметом, а не тому факту, что просто выполнено его требование — это настойчивость. В этом случае так называемый деятельностно-

познавательный мотив, за которым стоит любознательность, потребность в получении новой информации. При упрямстве главным для ребёнка является связанность с его первоначальным решением. Мотив здесь обусловлен личностными потребностями, системой отношений зарождающейся личности.

При внешней схожести упрямства и негативизма между ними также есть существенное отличие: негативизм — это отношение к другим, противостояние, а упрямство — это отношение к себе, своему решению.

**Строптивость.** Стремление к самостоятельности может проявляться в строптивности («вопреки», «наперекор»). Внешне оно определяется в резком, вызывающем, а иногда и просто грубом выражении ребёнком недовольства взрослыми и их действиями, всем, что ему предлагают делать.

От негативизма строптивость отличается тем, что она безлична. Если негативизм всегда направлен против конкретного взрослого, то строптивость — против порядков и правил (например, против правила чистить зубы по утрам). Ребёнок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Его реакция на большинство предложений и указаний такая: «Да ну!». В данном случае (если не получается убедить его в том, что это нужно ему, а не вам) можно прибегнуть к сказкотерапии: от взрослого потребуются творческий подход к сочинению сказки (истории) про взрослеющего мальчика или девочку (можно про зайчика или бельчонка), которые вдруг перестали обращать внимание на установленные правила и в их «царстве-государстве» произошло..., и в какой ситуации они оказались.

Можно дать выбор 3-х рамок (на волю не давить): если не хочешь играть, то порисуй, убери вещи, посмотри книгу. Выбирай.

**Своеволие.** Проявляется в демонстрации собственных намерений и замыслов, отличных от тех, которые интересны его братишкам, сестрёнкам и другим детям. Своеволие проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам. Если своеволие не представляет из себя опасности, то следует позволить ребёнку проявлять **самостоятельность** в высказывании своих предпочтений.

Если в младенчестве ребёнок «хочет» того же, чего желает взрослый, то теперь он всё чаще и чаще начинает хотеть чего-то сам. Переключение внимания с вожеленного предмета на «нужный родителям» в этом возрасте уже не работает во благо ребёнку. Лучше пообещать исполнение его желания (в допустимой мере) в ближайшем будущем. Эта возрастающая самостоятельность — важное завоевание, которое пока болезненно, но после кризиса примет нормальные формы. Взрослым при этом важно помнить, что нельзя противопоставлять упрямству и своеволию своё упрямство и своеволие.

Серьёзные проблемы кризиса 3-х лет возникают тогда, когда конфликты со взрослыми становятся регулярными и перерастают в **протест-бунт**, в **обесценивание** всех отношений: ребёнок может обзвать маму, сломать любимую игрушку, он становится «**семейным деспотом**» (особенно часто это происходит в семье с единственным ребёнком), когда его стремление к власти разрушительно сказывается как на формировании личности ребёнка, так и на всей семейной структуре в целом. В данном случае без чёткой системы дисциплинирования, соблюдаемой всеми членами семьи, не обойтись.

**Третий признак кризиса — неосознаваемый характер изменений для самого ребёнка.** Трёхлетние дети не понимают и не замечают перемен в своём поведении и характере.

**Четвёртым признаком является временность, нестабильность изменений в характере и поведении детей в этот период.** Обычно продолжительность кризиса невелика. Он сменяется периодом эмоциональной стабильности, когда исчезают негативные изменения, а развитие выходит на новый уровень.

## **Краткое изложение признаков кризиса 3-х лет для педагогов и родителей**

**1. Негативизм.** Неприятие требований или просьб взрослых только потому, что это предложил взрослый (родитель, воспитатель). Иногда негативизм вынуждает ребёнка поступать даже вопреки своему собственному желанию, делать что-то по своему, наоборот.

Если вы наблюдаете подобные проявления, то, во-первых, воспринимайте это как стремление к **самостоятельности**, которое надо немного подкорректировать. Иногда помогает игра «всё наоборот»: «Ни за что не ешь эту кашу! Нет-нет! Ты её есть не будешь! Все будут, а ты — нет!»

Во-вторых, важно обратить внимание, что ребёнок игнорирует не всех взрослых, а кого-то конкретного. В таком случае коррекция должна проходить не только относительно этого ребёнка, но и поведения данного конкретного человека.

**2. Упрямство.** Болезненное явление этого периода, когда ребёнок настаивает на чём-то не потому, что он действительно этого очень сильно хочет, а только потому, что хочет, чтобы с его мнением считались.

Например, малыш заявил маме утром: «Я в садик пойду, но на стульчик садиться не буду!». И вот вечером воспитательница сообщает маме, что её сынок весь день провёл или стоя, или лёжа на ковре рядом с игрушками. Воспринимайте это в первую очередь, как проявление **воли**: ребёнок решил так, и теперь отказ для него невозможен. Замечательное время, чтобы вкладывать в ребёнка постулаты: «Если ты обещал, то это надо выполнять. Именно так поступают настоящие мужчины / уважающие себя девочки». А по поводу стульчика можно, например, пообещать что-то другое: «Буду сидеть не на стульчике, а на табурете... ещё 3 дня».

**3. Строптивость.** Стремление к самостоятельности может проявляться в строптивости («вопреки», «наперекор»). Внешне оно определяется в резком, вызывающем, а иногда и просто грубом выражении ребёнком недовольства взрослыми и их действиями, всем, что ему предлагают делать.

Его реакция на большинство предложений и указаний такая: «Да ну!». В данном случае (если не получается убедить его в том, что это нужно ему, а не вам) можно прибегнуть к сказкотерапии: от взрослого потребуется творческий подход к сочинению сказки (истории) про взрослеющего мальчика или девочку (можно про зайчика или бельчонка), которые вдруг перестали обращать внимание на установленные правила и в их «царстве-государстве» произошло..., и в какой ситуации они оказались.

Можно дать выбор 3-х рамок (на волю не давить): если не хочешь играть, то порисуй, убери вещи, посмотри книгу. Выбирай.

**4. Своеволие.** Проявляется в демонстрации собственных намерений и замыслов, отличных от тех, которые интересны его братишкам, сестрёнкам и другим детям. Своеволие проявляется в том, что ребёнок всё хочет делать сам. Если своеволие не представляет из себя опасности, то следует позволить ребёнку проявлять **самостоятельность** в высказывании своих предпочтений.

Переключение внимания с вожеленного предмета на «нужный родителям» в этом возрасте уже не работает во благо ребёнку. Лучше пообещать исполнение его желания (в допустимой мере) в ближайшем будущем. Эта возрастающая самостоятельность — важное завоевание, которое пока болезненно, но после кризиса примет нормальные формы. Взрослым при этом важно помнить, что нельзя противопоставлять упрямству и своеволию своё упрямство и своеволие.

Подготовила педагог-психолог  
Ершова Елена Николаевна