

*Ершова Елена Николаевна,  
старший воспитатель МБОУ Школа №12 г.о. Самара,  
Валеева Наталья Валерьевна,  
учитель-логопед МБОУ Школа №12 г.о. Самара*

Конспект открытого занятия со старшими дошкольниками  
«Однажды осенью...»

Цель:

1. Формирование предпосылок обучения грамоты.
2. Активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи: закрепить знание осенних месяцев, осенние признаки; активизировать в речи детей относительные и качественные прилагательные; упражнять в составлении сложных слов, в согласовании прилагательных с существительными; формировать длительный выдох; развивать мелкую и общую моторику, координацию движений, мыслительные операции: сравнение, сопоставление, классификация, анализ и синтез, обобщение; развивать психические функции (зрительное и слуховое внимание, память).

Адресат: воспитанники 5-7 лет с нарушением речи.

Оборудование: листья и плоды деревьев, карточки, палочки, корзинки, ноутбук.

Ход занятия	Действия детей
1. Орг. момент - Послушайте отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Туча небо кроет, солнце не блестит...» О каком времени года говорится в отрывке? Переключка Осень – это что? (время года). Какие времена года вы знаете? Какое сейчас время года? Какое время года наступит после осени? Какое	Введение в тему Стоят, слушают. Закрепляют знания о последовательности времён года, об осенних месяцах. Отвечают по очереди.

<p>время года было перед осенью? Назовите осенние месяцы. Сколько их? Какой месяц сейчас? Какой был перед октябрём? Какой месяц наступит после октября?</p> <p>Догадались, чему будет посвящено наше занятие?</p>	<p>Называют тему.</p>
<p>2.Основная часть. Логоритмическое упражнение. «Осень в гости к нам пришла...»</p>	<p>Развивают чувство ритма, умение согласовывать речь с движением и музыкой.</p>
<p>- Какое чудо можно увидеть в осеннем лесу? (листопад) Из каких двух слов составили слово листопад? (Высыпаем листья из корзинки.)</p>	<p>Образовывают слово путём сложения основ, составляют букеты.</p>
<p>Игра «Лист какой?»</p> <p>- Если лист упал с берёзы, то он какой ... (березовый)? У кого березовый лист? Покажите.</p>	<p>Рассматривают свои букеты, образуют относительные прилагательные от сущ. в ед. ч. Соотносят зрительный образ листа с названием дерева.</p>
<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>- Подуйте на листья. Щеки не раздуваем. Воздух выходит тонкой струйкой. Слабо подули, сильно подули и устроили листопад.</p>	<p>Упражняются в направленном выдохе. Дуют, разбрасывают листья.</p>
<p>Игра «Деление на группы»</p> <p>- По каким признакам можно разделить листья на группы?</p> <p>1. – по цвету:</p> <p>- Какого цвета листья на полу? Соберите желтые листья, бордовые и т.д. Желтые, бордовые, коричневые, зеленые листья. Как их можно назвать одним словом?</p> <p>- Какие два слова, соединились в одном слове?</p>	<p>Упражняются в классификации, в делении на группы.</p> <p>Образовывают слово путём сложения основ.</p>

<p>(Разного цвета)</p> <p>- Покажите желтые листья, не желтые листья, не зеленые, не коричневые и не зеленые.</p> <p>2. – По каким признакам еще можно разделить листья на группы?</p> <p>- по названию (по принадлежности к дереву)</p> <p>Встаньте парами за столы (на столах лежат листья деревьев). Какие листья вы собрали? (проговорить)</p> <p>3. – Еще по какому признаку можно разделить листья на вашем столе? (по размеру). Разложите. (целые – не целые, порванные; с пятнами – без пятен; с веточками – без веточки; однотонные – не однотонные; ровные – не ровные, волнистые; с углами – без углов)</p>	<p>Образовывают прилагательные во множ. числе.</p> <p>Собирают листья в корзинки.</p>
<p>Игра «Зеркало»</p> <p>- На столе в тарелке плоды деревьев, в рот их брать нельзя!</p> <p>- Сейчас мы поиграем в игру «Зеркало».</p> <p>- Расположите карточки вертикально, посередине горизонтально положите палочку, сейчас мы из плодов составим вам задание, его нужно зеркально отобразить.</p> <p>- уберите плоды в тарелку;</p> <p>- придумайте, выложите задание для соседа;</p> <p>- поменяйтесь местами, выполните задание;</p> <p>-уберите плоды в тарелку.</p>	<p>Раскладывают карточки, палочки, плоды в тарелки.</p> <p>Закрепляют пространственные и «квазипространственные» представления.</p> <p>Индивидуально проговаривают, используя слова сверху, снизу, в центре.</p>
<p>Физминутка «Дни становятся короче...»</p>	<p>Повторяют признаки осени.</p>

<p>Игра «Собери узор»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расположите карточку горизонтально;</li> <li>- продолжи узор по образцу;</li> <li>- сложи узор для соседа;</li> <li>- поменяйтесь местами, выполни задание соседа.</li> </ul>	<p>Выполняют сложные инструкции.</p> <p>Оречевляют свои действия: составляют сложносочиненные предложения (сначала я положил шишку, а потом орешки).</p>
<p>- Нравится вам заниматься? Но пора нам возвращаться.</p> <p>Вспомните, когда нас осень позвала в лес, мы шагали, шли гуськом, бежали на носочках, перешагивали через кочки, и снова шли. А теперь выполняем все движения в обратном направлении.</p>	<p>Под музыку, как в начале занятия, выполняют движения в обратной последовательности.</p>
<p>Итог занятия.</p> <p>Вот и вернулись мы в класс. Чему вы научились на занятии в гостях у осени?</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>- До свидания всем сказали и отправились домой.</p>	<p>Подводят итоги по вопросам педагогов.</p>

#### Список литературы

- О.С. Гомзяк* Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Т.Р. Кислова* По дороге к Азбуке. – М.: «Баласс», 2012.
- Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. –М.:ТЦ Сфера, 2015.