

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ



*«Нужен личный подвиг,
бесконечно тяжкий,
до смешного скромный –
и потому великий»*
С.А. РАЧИНСКИЙ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРОТОИЕРЕИ ДИМИТРИЙ
ЛЕСКИН О ШКОЛЕ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ
ПЕРЕМЕН

с. 19

АРХИМАНДРИТ ГЕОРГИЙ
(ШЕСТУН) –
РАССУЖДЕНИЯ
О ПРАВОСЛАВНЫХ
ЦЕННОСТЯХ В СВЕТСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

с. 22

ПЕДАГОГИ ПОВОЛЖЬЯ
О ТРАДИЦИЯХ
И ИННОВАЦИЯХ
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ

с. 27



№ 1 (1)
2018

Е.В. Паикова ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ.....	200
Ю.Д. Пименова ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	202
С.Л. Пронина К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	204
Н.Ю. Самута ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА.....	206
Л.О. Токарева ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДИРИЖЁРА ЦЕРКОВНОГО ХОРА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	208
Н.П. Труханова ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	212
М.Н. Усатенко РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	214
Н.С. Федосеев СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ С ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНТОКСИКАЦИЕЙ.....	216
М.А. Фоминова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	218
О.В. Шайхутдинова К ВОПРОСУ О ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	221
О.Ю. Швецова, В.В. Ендальцева ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	223
Т.Д. Юдина РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНОЙ ПРАКТИКИ «HAND-MADE».....	225
<i>Педагогическая психология</i>	
Т.Г. Бабешко АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ.....	227
С.А. Борзова КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА: ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	229
Н.Г. Васильева ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ: ОБЛЕГЧЁННАЯ АДАПТАЦИЯ К УСЛОВИЯМ ДОУ.....	234
Ю.В. Величко ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	236
Л.И. Верховица, Л.В. Тюрина ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК».....	239

УДК 373

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

© 2018

Е.В. Паикова, воспитатель

Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова, Самара (Россия)

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологические знания; экология; традиционные формы работы; нетрадиционные формы работы.

Аннотация. Автор рассматривает понятие «экология», цели, задачи, формы работы по экологическому воспитанию старших дошкольников и их родителей.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства, каждого человека.

Тема экологического образования дошкольников отражена во ФГОСе: познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладать элементарными представлениями из области живой природы. Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, появляются вредные и опасные организмы, в том числе болезнетворные; что приводит в последнее время к увеличению аллергических и нервно-психических заболеваний, растет количество детей, имеющих врожденные аномалии. Веками человек был потребителем по отношению к природе; жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях.

Поэтому так важно начинать учить охранять природу от ее неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать бережное к ней отношение.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Родине.

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания.

Цель экологического воспитания – формирование гуманного отношения к природе.

Становление экологически воспитанной личности возможно при решении следующих задач:

1. Формирование у детей элементов экологического

сознания.

2. Формирование у детей практических навыков и умений в

разнообразной деятельности в природе.

3. Воспитание гуманного отношения к природе.

4. Развитие эстетического восприятия природы

5. Формирование трудовых умений и навыков.

6. Способствовать познавательному развитию ребенка; формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.

Для достижения целевого ориентира в процессе экологического образования дошкольников необходимо соблюдение ряда принципов: единство воспитательного и образовательного процесса, наглядность, активность детей, ведущая роль воспитателя, экологическая культура педагога.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого предавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Что же означает термин «экология», в переводе с греческого это – «наука о доме» (oikos – дом, родина; logos – наука, учение, понятие). Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

В содержании и методике экологического воспитания у детей младшего и старшего дошкольных возрастов существует значительные различия, обусловленные психофизическими возможностями.

До трех лет мышление ребенка связано с непосредственным восприятием, ребенок познает мир через объекты природы, за которыми он может наблюдать, ухаживать, сопереживать им. В среднем возрасте необходимо знакомить детей с взаимосвязями в природе. К пяти годам уже должен быть сформирован ряд представлений об окружающем мире и отношения к нему. С шести лет дети уже не ограничиваются познанием отдельных фактов, а стремятся вникнуть в суть проблемы, понять связь явлений.

В нашем дошкольном отделении проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников, сохраняя преемственность от младшей группы до подготовительной к школе группы. В каждой группе имеется: природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания.

Свою работу по экологическому воспитанию, мы строим по двум направлениям: 1. Работа с детьми. 2. Работа с родителями.

Работа с детьми:

В дошкольном отделении проводятся следующие мероприятия:

Используем программу: «*Наш дом – природа*» Н.

А. Рыжовой.; НОД по ознакомлению с окружающим миром; интегрированные занятия; продуктивные виды деятельности (рисование, ручной труд, аппликация); дидактические игры («С какой ветки детки», «Где, чей дом...»); подвижные игры; экологические праздники; прогулки (проводятся мероприятия по временам года, например зимой - кормление птиц, сгребание снега к стволам деревьев, измерение глубины снега, опыты со снегом; весной - очистка клумб от прошлогодней листвы, сбор веток; летом - посадки на огороде, полив растений, осенью - сбор урожая, сбор семян для посадок на будущий год, сгребание опавшей листвы, веток; определяется продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, знакомство с трудом людей); оформление календарей и уголка природы; организация и проведение тематических конкурсов детских работ; участие в экологических выставках; конкурсах различного уровня. Полученные представления о тех или иных растениях должны закрепляться и пополняться, тем самым поддерживая познавательный интерес детей, поэтому используем метод проектной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. В старшей группе разработан и осуществляется долгосрочный проект под названием «Наш друг - зеленый лук». Созданы уголки в группах - экспериментальные, природные, коллекционные; также в рамках социального партнерства с детской библиотекой №12 проводятся такие мероприятия, как «День птиц», «Животные - наши друзья», «Край родной, навек любимый»; большую ценность имеет художественная литература, которая глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения: А.С. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова; одним из способов донести до ребенка всю прелесть окружающего мира, являются экологические сказки: «Большое чудо», «Зимняя пирушка», «Хитрый одуванчик» Н. Павловой; «Сова» В. Бианки; «Русачёк», Н. Романовой и другие.

Авторы в интересной сказочной форме дают детям представления: о закономерностях природы; о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира; используются в работе информационно-компьютерные технологии, в виде презентаций на различные темы: «Виды птиц», «Дикие, домашние животные», «Явления природы», «Морские обитатели» и другие.

Работа с родителями.

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы.

Нетрадиционные формы: деловые игры, круглый стол, дискуссии.

Так же ведется постоянная работа по обновлению уголка для родителей. Для родителей изготовлены консультации «Зеленая аптека», «Природа - наш друг, береги ее», «Лекарственные растения Самарской области».

Так при организации родительского собрания на тему «Мой любимый питомец», было проведено предварительное тестирование родителей с целью выяснения их понимания взаимосвязи людей и домашних животных. Было показано открытое занятие на тему «Как я умею ухаживать за комнатными растениями», где дети смогли показать приобретенные навыки ухода за растениями. Также родители принимают участие в благоустройстве участка для прогулок, тем самым подавая пример детям - бережного отношения к природе (выращивание рассады и высадка ее в грунт, перекопка грядок после зимы, обрезка сухих веток).

Из опыта работы видно, что экологическое воспитание должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью, должно учить детей понимать и себя, и всё что происходит вокруг, воспитывать в детях такие качества: как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем возрасте, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому, на всю жизнь, сохраняя любовь к своему родному краю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, 2005. 56 с.
2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2017. 188 с.
4. Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. М.: Просвещение, 2003. 55 с.
5. Кондрашова М. А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Оренбург, 2005. 116 с.
6. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 10. С. 40-49.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Издательский Дом «Карпуз», 2001.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, 2009.
9. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

FORMS OF WORK ON ENVIRONMENTAL EDUCATION WITH SENIOR PRESCHOOLS AND THEIR PARENTS

© 2018

E.V. Pashkova, educator

School № 12 named after the Hero of the Soviet Union F.M. Safonov, Samara (Russia)

Keywords: ecological education; ecological knowledge; ecology; traditional forms of work; non-traditional forms of work.

Abstract. The author considers the concept of “ecology”, goals, tasks, forms of work on environmental education of senior preschoolers and their parents.