

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12 @mail.ru

Конспект урока английского языка в 5 классе по теме «Одежда» с
применением технологии интерактивного обучения

Выполнила: Казакова Юлия Вячеславовна, учитель английского языка

Дата проведения: 16.03.2015 г.

Место проведения: МБОУ Школа №12 г.о.Самара

Мероприятие: межрайонный конкурс «Грани профессионального
мастерства»

Адрес публикации в сети Интернет:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-angliyskogo-yazika-clotes-klass-620683.html>

Автор и название УМК: «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5 класса общеобразовательных учреждений (авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс)

Тема урока: «Clothes»

Тип урока: комбинированный

Используемые ЭОР: <http://iloveenglish.ru/>, <http://inyaz.prosv.ru/>

Представление о результатах:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные:

- построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- употребление в устной (диалогической) речи лексические единицы и речевых структур по теме урока;
- использование грамматических конструкций времен Present Simple и Present Continuous в зависимости от предложенной ситуации.

Познавательные:

- умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулирование ответов на вопросы учителя и одноклассников, работа с электронными образовательными ресурсами.

Цель урока: развитие и закрепление умений в устной речи по теме “Clothes” с использованием различных грамматических конструкций.

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
Организационный момент	Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на работу.	Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на работу.	Познавательные: правильно реагировать на иноязычную речь. Коммуникативные: приветствовать учителя. Регулятивные: уметь организовывать себя и свое рабочее место. Личностные: формирование ответственного отношения к учебе.
Постановка учебных задач. Совместное исследование проблемы.	Учитель погружает в проблему с помощью вопроса «Какая одежда лучше?» Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Ученики высказывают предположения на тему главного вопроса урока. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Называют ситуации, для которых нужна разная одежда (погодные условия, торжество, повседневная обстановка). (Слайд 1-2)	Познавательные: Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения Коммуникативные: Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. Регулятивные: Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.
Моделирование	Организует учебное взаимодействие учеников - составление предложений по предложенному образцу и	Учащиеся составляют предложения, соответствующие различным ситуациям на тему «Разные стили одежды», используя настоящее простое время и настоящее продолженное	Познавательные: Анализируют и систематизируют полученную информацию. Коммуникативные: Учатся строить грамматически верные высказывания в рамках поставленной цели. Регулятивные: Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную

	следующее обсуждение составленных моделей.	время. (Слайды 3-8)	цель и задачу.
Физкультминутка	Воспроизводит стихотворение с демонстрацией движений, оценивает выполнение каждой операции.	Учащиеся повторяют стихотворение за учителем с демонстрацией движений. (Слайд 9)	Познавательные: Повторяют изученных ранее лексических единиц, а также конструкции «to put on». Коммуникативные: Понимают на слух речь учителя и воспроизводят действия. Регулятивные: Выполняют учебные действия в материализованной форме.
Применение общего способа действия для решения частных задач. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Учащиеся объединяются по парам и составляют диалоги на тему: «Что ты носишь обычно и во что ты сейчас одет»	Познавательные: Применяют полученные знания. Регулятивные: Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки. Коммуникативные: Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Личностные: Самопроверка.
Рефлексия.	Задаёт вопросы учащимся Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?	Отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: Оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Выражают собственное мнение и позицию. Личностные: Осуществляют пошаговый контроль по результату.

Домашнее задание.	Разъясняет особенности выполнения домашнего задания.	Учащимся нужно будет составить небольшой текст с описанием внешности любимого персонажа, не называя его имени. Использовать слова по теме «Clothes» и грамматические конструкции настоящего простого времени и настоящего длительного времени.	Познавательные: Осуществляют анализ информации. Коммуникативные: Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Регулятивные: Используют речь для регуляции своего действия.
--------------------------	---	---	---

