

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №12



Е.В.Горячева

Приказ № 63/01 от 2016 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 1 от 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

(далее - Положение)

Настоящее Положение разработано в соответствии со статьёй 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

Положение определяет цели, задачи и порядок организации проектной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 12 городского округа Самара (далее - Школа).

1. Цели и задачи проектной деятельности

1.1. Проектная деятельность - особая форма учебной работы, способствующая воспитанию у обучающихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.2. Целью проектной деятельности является формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), понимания и применения ими знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов, для решения повседневных задач.

1.3. Задачи проектной деятельности:
обучение обучающихся планированию;

формирование у обучающихся умения составлять письменные отчёты;
формирование у обучающихся позитивного отношения к работе.

1.4. В результате занятий проектной деятельностью обучающиеся должны овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; получить возможность развить свои способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2. Порядок организации проектной деятельности

2.1. Учебный проект - способ, предполагающий решение какой-то задачи с использованием разнообразных учебных приёмов, интегрированных знаний из различных областей науки, техники и творческих областей.

2.2. По преобладающему виду деятельности в Школе могут выполняться следующие виды проектов:

Социальный - нацелен на решение задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Характеризуется четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, Школы, микрорайона и т.п. Специфика проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский - соответствует научному исследованию. Включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой различных версий, обсуждение и анализ полученных результатов, эксперименты и опыты, а также методы обработки полученных результатов.

Технический - предусматривает решение задач технического характера. Включает в себя определение проблемы технического характера и варианты её решения с демонстрацией теоретических и (или) практических разработок (изделий).

Информационный - представляет собой сбор сведений (данных, статистики, фактов и т.п.) о каком-либо объекте или явлении, их проверку, анализ и обобщение с целью представления полученной достоверной информации широкой аудитории. Включает в себя определение предмета информационного поиска, этапы поиска с обозначением промежуточных результатов, анализ собранных фактов и предварительные выводы, корректировку первоначального направления (если требуется), дальнейший поиск информации по уточненным направлениям, анализ новых фактов и их обобщение, выводы, заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Творческий - характеризуется свободным и нетрадиционным подходом к его выполнению и презентации результатов, изначальным определением участниками проекта желаемых, планируемых результатов творческого характера (газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, экспедиция и другое).

2.3. По признаку «предметно-содержательная область» проекты могут реализовываться в рамках одного предмета (монопроекты) или в рамках нескольких учебных предметов (межпредметные).

2.4. По количеству участников проекты могут быть индивидуальными и групповыми.

2.5. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (до одного месяца) и долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

2.6. Возможными формами представления, обучающимися результатов проектной деятельности, являются:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

2.7. Результаты проектов могут быть представлены на уроке, в ходе проведения конференций, круглых столов, в форме защиты перед специальной комиссией.

2.8. Работа над проектами осуществляется обучающимися под руководством своих руководителей и предусматривает следующие этапы: планирование, выполнение проекта, презентация, оценивание.

2.9. Общая организация выполнения обучающимися проектов осуществляется руководителями проектов согласно прилагаемой к настоящему Положению общей схеме (Приложение № 1).

2.10. Примерные темы проектов, за исключением индивидуальных итоговых проектов, определяются и предлагаются обучающимся руководителями проектов из числа педагогических работников Школы или других образовательных организаций, осуществляющих сотрудничество со Школой.

2.11. В начале работы руководители обсуждают с обучающимися возможные варианты тем проектов, в каждом конкретном случае осуществляют поиск и

анализ проблемы, постановку цели проекта, окончательно формулируют тему каждого проекта, уточняют порядок, сроки выполнения и защиты проектов.

2.12. На этапе планирования план работы над проектом составляется обучающимся под руководством руководителя проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 2).

2.13. Оформление проекта осуществляется участниками проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 3).

2.14. Защита проекта осуществляется обучающимися с учётом прилагаемого к настоящему Положению примерного плана выступления (Приложение № 4).

2.15. Оценивание защиты обучающимся проекта на уроке осуществляется учителем, на конференции, круглом столе – жюри, индивидуального итогового проекта - специальной комиссией согласно прилагаемым к настоящему Положению критериям (Приложение № 5).

2.16. Результаты оценивания защиты обучающимся проекта учителем (или жюри) оформляются согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 6), помещаются в портфолио обучающегося и учитываются классным руководителем при оценивании достижений обучающегося по итогам учебного года на основании содержания его портфолио.

3. Порядок организации выполнения и защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов

3.1. Итоговый индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2. Результатом итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. Примерные темы итоговых индивидуальных проектов и руководители проектов предлагаются методическими объединениями и утверждаются методическим советом Школы по прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 7).

3.4. Утвержденные методическим советом Школы примерный перечень тем итоговых индивидуальных проектов и руководители проектов доводятся до сведения обучающихся классными руководителями.

3.5. Информация, о выбранных обучающимися примерных темах итоговых индивидуальных проектов и руководителях проектов, передаётся классными руководителями заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организуется работа по проведению установочных встреч между обучающимися и выбранными ими руководителями итоговых индивидуальных проектов.

3.7. В ходе установочных встреч руководители проектов обсуждают с обучающимися возможные варианты предложенных тем итоговых индивидуальных проектов, в каждом конкретном случае осуществляют поиск и анализ проблемы, постановку цели проекта, окончательно формулируют тему каждого проекта, уточняют порядок, сроки выполнения и защиты проектов.

3.8. Списки обучающихся, уточненные темы их проектов передаются руководителями проектов заместителю директора по учебно-воспитательной работе для подготовки проекта приказа Школы «Об утверждении тем и руководителей итоговых индивидуальных проектов обучающихся».

3.9. Работа над итоговыми индивидуальными проектами осуществляется обучающимися под руководством своих руководителей и предусматривает следующие этапы: планирование, выполнение проекта, презентация, оценивание.

3.10. Общая организация выполнения обучающимися итоговых индивидуальных проектов осуществляется руководителями проектов согласно прилагаемой к настоящему Положению общей схеме (Приложение № 1).

3.11. На этапе планирования план работы над итоговым индивидуальным проектом составляется обучающимся под руководством руководителя проекта согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 2).

3.12. Оформление итогового индивидуального проекта осуществляется обучающимся согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 3).

3.13. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется обучающимся с учётом прилагаемого к настоящему Положению примерного плана выступления (Приложение № 4).

3.14. Оценивание защиты обучающимися итогового индивидуального проекта осуществляется специальной комиссией, утверждённой приказом Школы, согласно прилагаемым к настоящему Положению критериям (Приложение № 5).

3.15. Результаты оценивания защиты обучающимися итогового индивидуального проекта специальной комиссией оформляются согласно прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 6),

3.16. Общие результаты оценивания защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов оформляются специальной комиссией протоколом по прилагаемой к настоящему Положению форме (Приложение № 8).

3.17. Результаты оценивания защиты обучающимися итоговых индивидуальных проектов специальной комиссией рассматриваются педагогическим советом при решении вопроса о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Выполнение и защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимся метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования Школы.

3.18. Протокол специальной комиссии, оценочные листы проектов и собственно итоговые индивидуальные проекты передаются на хранение заместителю директора по учебно-воспитательной работе и хранятся в Школе в течение года.

Дополнительно результаты оценивания проекта специальной комиссией помещаются в портфолио обучающегося и учитываются классным руководителем при оценивании достижений обучающегося по итогам учебного года на основании содержания его портфолио.

Общая схема выполнения проекта ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Определение руководителей проектов;
поиск проблемного поля;
выбор темы и её конкретизация;
формирование проектной группы.

ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Определение и анализ проблемы;
уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Анализ имеющейся информации;
сбор и изучение информации;
поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Выполнение запланированных технологических операций;
текущий контроль качества;
внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Подготовка презентационных материалов;
презентация проекта;
изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ результатов выполнения проекта;
оценка качества выполнения проекта.

План работы над итоговым индивидуальным проектом

«Естественные и искусственные языки»

ученика 9 «А» класса

Иванова Александра Ивановича

Руководитель проекта

Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Самара, 2016

Этапы работы	Содержание работы на каждом этапе	Ожидаемые результаты работы каждого этапа	Сроки выполнения работы каждого этапа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

«Естественные и искусственные языки»

Итоговый индивидуальный проект

ученика 9 «А» класса

Иванова Александра Ивановича

Руководитель проекта

Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Самара, 2016

Паспорт проекта

1. Учебный предмет, в рамках которого проводилась работа по проекту:
2. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:
3. Вид проекта (социальный, исследовательский, технический, информационный, творческий):
4. Цель проекта:
5. Задачи проекта:
6. Предполагаемые результаты (продукты) проекта:

Введение

(Примечание: последующие комментарии по содержанию разделов проекта приводятся в форме рекомендаций исполнителю проекта)

Сформулируйте проблему проекта, которую предстоит решить. Создавая проект, покажите, чем интересна и важна проблема не только для автора, но и для других; подчеркните *связь между темой и проблемой проекта*;

расскажите, в чём состоит цель проекта, чего вы хотите добиться в результате работы, обоснуйте, что, достигнув цели проекта, вы решите проблему проекта - покажите *связь между проблемой и целью проекта*;

укажите, какой вы сделаете проектный продукт и докажите, что этот продукт является оптимальным (самым подходящим) способом решения проблемы и, соответственно, достижения цели проекта - покажите *связь между темой, проблемой, целью и продуктом вашего проекта*;

Выделите во введении жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт.

Основная часть

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта найдено и воплощено в проектном продукте; привести описание хода работы над проектом, в том числе обосновать все принятые вами решения и возникшие у вас идеи, все ресурсы, которые были использованы в работе.

Материалы, из которых был создан проектный продукт; люди, которые вам помогали, в том числе сверстники, принимавшие участие в опросах, классных часах, уроках и т.д.; время, которое было потрачено на работу, и то, как оно было распределено в ходе работы; информация, которой вы пользовались, источники этой информации, - все это ресурсы проектной работы.

Кроме того, в основной части необходимо привести авторскую точку зрения на проблему проекта и обосновать её, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ собранной информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении необходимо:

проанализировать усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему вы научились в ходе работы над проектом, как изменились ваши взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что получилось или не получилось и почему; удалось ли добиться запланированного в начале работы над проектом);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме проекта (что можно посоветовать тому, кого заинтересовала эта работа и кто хочет

продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли ваш собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где представлено:
 список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
 адреса сайтов в Интернете, с которым работал автор проекта;
 ссылки на интервью, если они были взяты у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
 фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по проекту.

Примечание:

Правила оформления проекта

1. Поля: верхнее, нижнее – 2 см., левое – 2,5 см., правое – 1,5 см.
2. Шрифт – New Times Roman, размер – 14, в таблице – 12.
3. Межстрочный интервал: заголовки – 1, текст – 1,5.
4. Отступ первой строки: заголовок – 0, текст – 1,5.
5. Выравнивание текста – по ширине, заголовки – по центру, в таблице допускается в зависимости от содержания, и по ширине, и по центру.
6. Заголовки – полужирным шрифтом.
7. Пробел между словами в предложениях – 1.
8. Маркеры (тире, жирные точки, квадраты и т.п. перед предложениями не используются).

Правила оформления источников информации

Схематичный пример:

Иванов И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с.

Реальный пример:

Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов/под ред. И.Н. Сovenko. -М.: Риор, 2014. - 323 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников:

Боков В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников:

Крохин Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - <http://www.architechos.ru/restovrat.htm>.

Примерный план выступления на защите проекта

Уважаемые члены специальной комиссии, уважаемые слушатели!

Разрешите представить проектную работу по теме:...

Мы выбрали эту тему, потому что ...

Проектным продуктом будет являться ...

Рабочей гипотезой является следующее ...+

Целью проекта является ...

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи ...

Проблема проекта ...

Актуальность проблемы состоит в следующем ...

Значимость проблемы (где может быть использован продукт, конечный результат) ...

Объект и предмет исследования ...

Сбор информации (где и как искали информацию) ...

Методика проведенного исследования ...

Полученные результаты ...

Выводы ...

Перспективы работы над проблемой ...

Работа над проектом показала, что ...

Примечание: время выступления 5 – 7 минут.

Проектировщик приносит на защиту работу, презентацию, буклеты и другие материалы, иллюстрирующие проект.

Критерии оценивания защиты обучающимся проекта
(достижения обучающимся метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) (далее - УУД))

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД
	обучающихся 8–9 классов
Познавательные	
П 1. Смыслового чтения и работы с информацией	<i>П(8-9) 1.</i> Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты.
П 2. Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	<i>П(8-9) 2.1.</i> Сформированность умения самостоятельно объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования проблемы; <i>С П(8-9) 2.2.</i> Сформированность умения обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя.
П. 3. Умений проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности	<i>П(8-9) 3.1.</i> Сформированность умения самостоятельно оформлять учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями; <i>П(8-9) 3.2.</i> Сформированность умения представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы; <i>П(8-9) 3.3.</i> Сформированность умения при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию;
Оценивание достижения обучающимся метапредметных результатов, в части сформированности познавательных УУД, при защите проекта.	Из 5 показателей сформированы: 5 – оценка «5»; 4 – оценка «4»; 3 – оценка «3»; 2 – оценка «2».
Регулятивные	
Р 1. Целеполагание	<i>Р(8-9) 1.</i> Сформированность умения самостоятельно формулировать познавательную цель и задачи.
Р 2. Планирование	<i>Р(8-9) 2.</i> Сформированность умения самостоятельно составлять планы, в том числе альтернативные.
Р 3. Оценка	<i>Р(8-9) 3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность.
Р 4. Коррекция	<i>Р(8-9) 4.</i> Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Р 5. Волевая саморегуляция	<i>Р(8-9) 5.</i> Владение основами волевой саморегуляции.
Оценивание достижения обучающимся метапредметных результатов, в части сформированности регулятивных УУД, при защите проекта.	Из 5 показателей сформированы: 5 – оценка «5»; 4 – оценка «4»; 3 – оценка «3»; 2 – оценка «2».

Коммуникативные	
К 1. Постановка вопросов	<i>К(8-9) 1.</i> Сформированность умений задавать вопросы необходимые для организации совместной деятельности и сотрудничества с партнером.
К 2. Разрешение конфликтов	<i>К(8-9)2.</i> Сформированность умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с опорой на социально-приемлемые способы поведения, в том числе в ситуации столкновения интересов.
К 3. Точность выражения мысли (Умение выражать свои мысли)	<i>К(8-9) 3.</i> Сформированность умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально-приемлемыми способами.
К 4. Владение монологической и диалогической формами речи	<i>К(8-9) 4.1.</i> Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи; <i>К(8-9) 4.2.</i> Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание для осуществления эффективных групповых обсуждений.
Оценивание достижения обучающимся метапредметных результатов, в части сформированности коммуникативных УД, при защите проекта.	Из 5 показателей сформированы: 5 – оценка «5»; 4 – оценка «4»; 3 – оценка «3»; 2 – оценка «2».

При оценивании защиты обучающимся проекта, сформированность каждого универсального учебного действия (познавательного, регулятивного, коммуникативного) оценивается руководителем проекта, членами жюри или членами специальной комиссии согласно вышеизложенным критериям на трёх уровнях:

действия сформированы на высоком уровне – 5 баллов;

действия сформированы на хорошем уровне – 4 балла;

действия сформированы на удовлетворительном уровне – 3 балла;

действия не сформированы – 2 балла.

Критерии	Оценка руководителя проекта	Средняя оценка членов жюри или членов специальной комиссии (при наличии такого оценивания)	Общее оценивание
сформированность познавательных действий	5	5	10
сформированность регулятивных действий	5	5	10
сформированность коммуникативных действий	5	5	10
Итоговое оценивание			30

Итоговое оценивание в случае, когда проект оценивается только руководителем проекта:

- от 14 до 15 баллов – проект защищён на высоком уровне;
- от 11 до 13 баллов – проект защищён на хорошем уровне;
- от 7 до 10 баллов – проект защищён на удовлетворительном уровне;
- до 6 баллов включительно – проект не защищён.

Итоговое оценивание в случае, когда проект оценивается руководителем проекта и членами жюри (или специальной комиссии):

- от 26 до 30 баллов – проект защищён на высоком уровне;
- от 21 до 25 баллов – проект защищён на хорошем уровне;
- от 13 до 20 баллов – проект защищён на удовлетворительном уровне;
- до 12 баллов включительно – проект не защищён.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Оценочный лист защиты обучающимся проекта

Название проекта: Естественные и искусственные языки

Исполнитель: Иванов Александр Иванович, ученик 9 «А» класса

Руководитель проекта: Иванова Анна Ивановна, учитель математики

Критерии	Оценка руководителя проекта	Средняя оценка членов жюри или членов специальной комиссии (при наличии такого оценивания)	Общее оценивание
Сформированность познавательных действий	5	5	10
Сформированность регулятивных действий	5	5	10
Сформированность коммуникативных действий	5	5	10
Итоговое оценивание			30

Заключение: проект защищён на высоком уровне.

Подписи:

Руководитель проекта

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

14 мая 201.. г.

(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Примерный перечень тем итоговых индивидуальных проектов

№ п/п	Тема	Вид проекта (социальный, исследовательский, технический, информационный, творческий)	Руководитель проекта
1.	Естественные и искусственные языки.	Информационный.	Иванова Анна Ивановна, учитель математики

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

ПРОТОКОЛ

специальной комиссии МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

Комиссия, утверждённая приказом МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

№ _____, в составе:

председатель - _____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

_____;

(Ф.И.О., должность)

провела _____ с _____ до _____ оценивание выполнения и защиты учащимися итоговых индивидуальных проектов. Защита проектов является основной процедурой итоговой оценки достижения обучающимися предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования Школы.

Результаты оценивания специальной комиссией выполнения и защиты учащимися итоговых индивидуальных проектов следующие:

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Заключение специальной комиссии
	Иванов Иван Иванович	9 «А»	проект защищён на высоком уровне

Особые мнения отдельных членов комиссии _____

(не имеются или имеются, в последнем случае изложить)

Оценочные листы проектов и итоговые индивидуальные проекты обучающихся прилагаются.

(Ф.И.О.)

Председатель специальной комиссии

Члены комиссии:

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

(дата)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Оценочный лист защиты обучающимся проекта

Название проекта: _____

Исполнитель: _____

Руководитель проекта: _____

Критерии	Оценка руководителя проекта	Средняя оценка членов жюри или членов специальной комиссии (при наличии такого оценивания)	Общее оценивание
Сформированность познавательных действий			
Сформированность регулятивных действий			
Сформированность коммуникативных действий			
Итоговое оценивание			

Заключение: проект защищён на высоком уровне.

Подписи:

Руководитель проекта

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Член жюри (комиссии)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)