

Технологическая карта урока по биологии в 8 классе по теме: «Витамины»

Преподаватель:	Арсеньева Александра Евгеньевна
Предмет:	Биология
Класс:	8
Дата:	19.03.2018
Тип урока:	Изучение нового материала
Методы построения урока:	Частично-поисковый, проблемный
Тема урока:	Витамины
Цель урока:	Сформировать представление о витаминах как биологически активных веществах, определить содержание в продуктах питания и роль в жизни человека.
Задачи урока:	Образовательные: сформировать представление о витаминах и их роли в организме человека, дать понятие о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе и мерах профилактики. Развивающие: продолжать формирование общеучебных, интеллектуальных и информационных компетенций учащихся. Воспитательные: воспитание ценностного отношения к здоровью человека.
Основные термины, понятия:	Витамины, гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз
Оборудование:	Учебник, мультимедийная презентация «Витамины», компьютер, проектор.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя, приветствие	Подготовка класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Выявляет уровень знаний. Биологический диктант Задание № 1. Закончить мысль: 1. Что такое обмен веществ? 2. Что такое пластический обмен? 3. Что такое энергетический обмен? Задание 2. Какие химические вещества участвуют в энергетическом обмене? По окончании диктанта работы учитель собирает работы и проводит фронтальный опрос по вопро-	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. (Письменная самостоятельная работа по пройденному материалу для всего класса на заранее подготовленных листах). Учащиеся активно отвечают на вопросы, проверяют свои знания пройденной темы, фиксируя возможные ошибки или правильные ответы в письменной работе.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <i>познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков.

	сам диктанта.		
3. Постановка учебной задачи	Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Предлагает учащимся сформулировать тему урока.	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; <i>познавательные:</i> общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; <i>логические:</i> логические- формулирование проблемы
4. Построение проекта выхода из затруднения Прием «Отсроченный ответ»	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. «В конце урока вы должны определить, что же спасло моряков от гибели? Какой плод тропического растения, в большом изобилии произрастающий на острове Кюрасао, находится в ящике?» Учащимся предлагается посмотреть	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). Учащиеся смотрят презентацию, делая записи в тетради. Заполняя	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>познавательные:</i> моделирование; <i>логические:</i> решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе

	<p>реть презентацию «Витамины», записать новые понятия, классификацию витаминов.</p>	<p>ют таблицу. Комментируют интересные моменты</p>	<p>информации</p>
<p>5. Первичное закрепление</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Новые термины</p> <p>Какие новые термины вы узнали?</p> <p>С какими витаминами вы познакомились?</p> <p>Есть ли среди них знакомые вам витамины?</p> <p>Что вы можете о них рассказать?</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, задают ответные.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><i>познавательные:</i> общеучебные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p><i>коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Давайте вспомним начало урока, историю про экспедицию Колумба. Как вы думаете, какой болезнью заболели моряки? (ученики</p>	<p>Отвечают на поставленный в начале урока вопрос. Работают с таблицей, заполненной во время урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>личностные:</i> самоопределение</p>

	<p>доказывают, что моряки заболели цингой).</p> <p>Угадайте, что находится в ящике (лимон).</p>		
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлексию. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает ответы</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p><i>познавательные:</i> рефлексия;</p> <p><i>личностные:</i> смыслообразование</p>
8. Домашнее задание	<p>Просит ребят записать домашнее задание в дневники, объясняет домашнее задание разного уровня сложности</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p> <p>Подают дневники для оценки учителю.</p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение;</p> <p><i>регулятивные:</i> целеполагание;</p>