Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

(повышение квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и

переподготовки работников образования

Итоговая работа

«Формирование регулятивных универсальных учебных действий

при изучении темы «Координатная прямая» с использованием мультимедийных ресурсов»

Курсы повышения квалификации по ИОЧ

ВБ:07.10.2013-11.10.2013г. «Средства мультимедийного

сопровождения процесса обучения математике»

Выполнил(а): Швецова Ирина Валерьевна,

Учитель математики

МБОУ СОШ №12 Ленинского района

г.о. Самары

Самара, 2013г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***Координатная прямая***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ФИО (полностью) | Швецова Ирина Валерьевна |
| 1. Место работы | МБОУ СОШ №12 Ленинский район г.о. Самара |
| 1. Должность | Учитель математики |
| 1. Предмет | Алгебра |
| 1. Класс | 7 |
| 1. Тема и номер урока в теме | Координатная прямая(1урок-40минут) |
| 1. Базовый учебник | Алгебра.7 класс.В 2 ч. Учебник и задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мордкович . - 14-е изд.,стер. – М.: Мнемозина, 2010. |
| 1. Цель урока: | Познакомить с видами числовых промежутков: луч, открытый луч, интервал, отрезок; научить изображать их на координатной прямой, записывать аналитическую модель, символическую запись; ввести понятие строгое и нестрогое неравенство; развивать математическую речь и мышление. |
| 1. Задачи: | - воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):   * воспитывать у учащихся чувство взаимоуважения и взаимопомощи; * формировать умение работать в коллективе; * воспитывать рациональность в учебно-познавательной деятельности; * воспитывать устойчивый интерес к изучению математики;   - развивающие (*формирование регулятивных УУД*)   * развивать логическое мышление,математическую речь учащихся; * развивать способность к обобщению, систематизации полученных знаний;   - образовательные ( *формирование познавательных УУД*):   * формировать умения применять полученные знания в решении упражнений; * формировать умение говорить на языке предмета; * развивать познавательный интерес; * знаково-символические действия; * строить речевые высказывания в устной и письменной форме |
| 1. Тип урока | урок изучения нового материала |
| 1. Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная |
| 1. Необходимое техническое оборудование | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (копия страницы рабочей тетради), электронная презентация, выполненная в программе Power Point, |
| 1. Структура и ход урока |  |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | | **Этап урока** | | **Используемые специальные программные средства** | | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий со специальными программными средствами, например, демонстрация)* | **Деятельность учащихся** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познаватель**  **ные** | **Регулятивные** | **Личностные и коммуникативные** | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | | Постановка учебных задач | | **Презентация**  **Слайд1** | | Приветствует учащихся, контролирует готовность к уроку сообщает тему урока*.* | Восприятие информации | Целеполагание | Планирование **-**определение цели, функций участников, способов взаимодействия | |
| 2 | | Вводная беседа. Актуализация знаний | | **Презентация**  **Слайд2,3** | | Организует повторение изученного,задает вопросы;  демонстрирует учебный материал с использованием презентации; обучает действию по алгоритму и демонстрирует образцы выполнения заданий | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог;  установление связи между целью деятельности и ее мотивом | |
| 3 | | Изучение нового материала и первичное осмысление и закрепление знаний | | **Презентация**  **Слайд4-8** | | Обучает действию по алгоритму и демонстрирует образцы выполнения заданий | Общеучебные:  формулирование познавательной цели;  знаково-символические; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий | Целеполагание, выдвижение гипотез  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | |
| 4 | Закрепление изученного | | **Листок с заданием**    Презентация    Решение примеров из учебника | | Демонстрация учебного материала с использованием презентации;  приемы привлечения внимания и выделения главного, стимулирования и мотивации;  приемы организации фронтального обсуждения и управления процессом обсуждения;  обучение действию по алгоритму и демонстрация образцов выполнения заданий;  решения в рабочей тетради | | Выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция, оценка | | Сотрудничество; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; личностная мотивация; умение слушать; управлять поведением |
| 5 | Организация контроля  Самостоятельная работа | |  | | Формулирует задание, организует самостоятельную индивидуальную работу в классе | | Выбор оснований и критериев для сравнения; использует классификацию; анализ | Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению; коррекция; оценка | | Самоопределение;сотрудничество; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; личностная мотивация; умение слушать; управлять поведением |
| 6 | Подведение итогов урока, оценивание знаний | |  | | Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся | |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности; контроль, коррекция | | оценивание усваиваемого содержания; самоопределение |
| 7 | Домашнее задание | |  | | Задает дифференцированное домашнее задание | |  |  | |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | **Числовые прмежутки** | **Презентация,**  **информационный** | **презентация** | <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/chislovye-promezhutki-2> |
| **2** | **Математика: комплект рабочих тетрадей (N 170344)** | **Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями,**  **контрольный** | **Фрагмент из рабочей тетради** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d36bbf8-d208-4152-8f56-b21b1a8ed50c/positiv-negativ-number.pdf> |
| **3** | **Числовые промежутки (N 207099)** | **Презентация,**  **практический** | **презентация** | <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab9a5f35-410a-40d3-88a6-d27f37dcd725/114204/?interface=pupil&class=48&subject=16> |

