

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей _____
от «29» августа 2022 г. № 1
Председатель МО

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2022г.№ 1
Зам.директора по
УВР _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____ Е.В.Горячева
Приказ по школе № 670
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
Социальное направление
(для обучающихся 6 класса)

Количество часов за год: 17
Количество часов в неделю: 0,5

Составил:

учитель математики
Данильчук А. Ю.

Самара, 2022

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по направлению «Социальное проектирование» для обучающихся 6 класса.

Программа направлена на приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни

проблем, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность данной программы обусловлена существующим противоречием: с одной стороны, в урочной деятельности ребёнок не имеет возможности отработать модели поведения в ситуации общего дела. С другой стороны, внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта. В настоящее время в соответствии с требованиями ФГОС в содержании

- внеурочной деятельности обучающихся значительное внимание уделяется проектной деятельности. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся:
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Предполагается высокая степень самостоятельности обучающихся в выполнении проекта. Знания, полученные по предмету на обычных уроках, закрепляются, углубляются и расширяются в процессе работы над проектом.

Программа объединена идеей социально преобразующей деятельности, представляет собой интегрированный модуль «Социальное проектирование».

В основу программы положены следующие принципы:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в процессе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов образования;
- системная организация учебно-воспитательного процесса.

Данная программа ориентирована на достижение результатов определённого уровня:

- приобретение школьниками социальных знаний в различных видах деятельности;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Цель программы: формирование у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: социально-значимой, учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: Программа рассчитана на 17 часа(0,5 час в неделю).

Виды деятельности

Реализация данной программы осуществляется в следующих **видах деятельности** школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, домашняя самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая и проектная деятельность (художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, социологический опрос, просмотр фильма, тренинги, ролевые игры, рефлексивный анализ и самооценка

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Формы продуктов проектной деятельности: буклеты, видео сюжеты, праздник, экскурсия, выставки, презентации.

Формы организации общественно-полезной деятельности: общественно полезные практики, социальные пробы.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы, проекта.

Тема 1. Коллектив как субъект совместной деятельности (2 ч)

Диагностика - «социометрия». Анкета «Я личность в мире перемен». Познание как личностно преобразующая деятельность, игра как сущностная потребность человека. Как научиться ставить цели. Правила работы в команде. Основы проектной деятельности. Понятие «социальный проект». Структура социального проекта: проекция, предвидение, предвосхищение, прогнозирование результатов, конструирование, моделирование, анализ результатов. Выбор тем проектов.

Что такое презентация проекта?

Тема 2. Проект – это экспедиция открытий (2 ч)

Планирование или пошаговая деятельность. Как сформулировать ЦЕЛЬ проекта. Как сформировать рабочую группу и выбрать командира, определить ответственных за отдельные направления проекта. Как провести соцопрос или анкетирование для определения актуальности проекта. Что такое «проблема». Формулировка проблемы и описание актуальности проекта. «Гипотеза» и её отличия от «проблемы».

Проект «Моя будущая профессия». Коллективные проекты «Школьная переменка как безопасная и комфортная среда» и «Создание школьной спортивной площадки».

Тема 3. Проект «Школьная переменка как безопасная и комфортная среда» (4 ч.)

Формулировка проблемы. Актуальность темы исследования. Постановка цели и формулировка задач. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Разграничение понятий «предмет исследования» и «объект исследования». Работа с информационными источниками. Сбор практического материала. Создание рабочих групп для проведения игровых переменок в начальной школе. Методы исследования и диагностики: наблюдение, сравнение, анализ, систематизация и др.

Тема 4. Человек в социуме (8 ч.)

Социальные связи. Социальные роли. Социальные нормы. Нравственные ценности и идеалы.

Работа над проектом «Создание школьной спортивной площадки». Создание

Г
р
у
п
п
ы

д
л
я

Моделирование - исследование объектов с помощью моделей - аналогов определенного фрагмента природной и социальной действительности. Предметное моделирование - исследование объектов с помощью моделей, воспроизводящих геометрические, физические или другие характеристики. При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.д.

Практическая деятельность (1 ч.)

Подготовка и участие в конкурсno-игровых программах по темам нравственной направленности в рамках программы «Социальное проектирование».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ЗАНЯТИЙ

6 КЛАСС

№	Содержание разделов и тем	Кол.час.
Тема 1. Коллектив как субъект совместной деятельности(2 ч)		
1	Диагностика - «социометрия». Анкета «Я личность в мире перемен». Понятие «социальный проект». Структура социального проекта: проекция, предвидение, предвосхищение, прогнозирование результатов, конструирование, моделирование, анализ результатов.	1
2	Технология разработки социального проекта. Знакомство с передовым опытом социальных проектов. Познание как личностно преобразующая деятельность, игра как сущностная потребность человека. Как научиться ставить цели. Групповая работа	1
Тема 2. Проект – это экспедиция открытий (2 ч)		
3	Планирование или пошаговая деятельность. Как сформулировать ЦЕЛЬ проекта. Как сформировать рабочую группу и выбрать командира, определить ответственных за отдельные направления проекта. Что такое «проблема». Формулировка проблемы и описание актуальности проекта. «Гипотеза» и её отличия от «проблемы».	1
4	Выбор темы проекта. Проект «Моя будущая профессия». Коллективные проекты «Школьная переменка как безопасная и комфортная среда» и «Создание школьной спортивной площадки».	1
Тема 3. Проект «Школьная переменка как безопасная и комфортная среда» (4 ч.)		
5	Формулировка проблемы. Актуальность темы исследования. Постановка цели и формулировка задач. Знаком-	1

	ство с кинофильмами по проблеме исследования. Разграничение понятий «предмет исследования» и «объект исследования». Распределение обязанностей в группе. Групповая работа	
6	Работа с информационными источниками. Сбор практического материала. Создание рабочих групп для проведения игровых переменок в начальной школе. Групповая работа	1
7	Методы исследования и диагностики: наблюдение, сравнение, анализ, систематизация и др. Сбор фото и видео материалов.	1
8	Реализация плана действий командой учащихся Групповая работа. Пробные игры.	1
Тема 4. Человек в социуме (8 ч.)		
9	Социальные связи. Социальные роли. Ролевые игры. Нравственные ценности и идеалы. Просмотр фильмов по теме.	1
10	Проект «Создание школьной спортивной площадки». Изучение общественного мнения. Выявление проблемы. Определение целей и задач проекта.	1
11	Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы	1
12-13	Проектирование будущей площадки. Выход на органы управления и администрирования для согласования вопросов по устройству спортивной площадки. Моделирование.	2
14	Реализация плана действий командой учащихся Групповая работа	1
15	Подготовка к защите проекта. По группам	1
16	Презентация проекта. По группам.	1
Практическая деятельность (1 ч.)		
17	Рефлексия. Групповая работа Информирование общественности о результатах реализации проекта. Групповая работа	1
Всего		17 часов

Ожидаемые результаты реализации программы

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Реализация программы также будет способствовать развитию:

1. Общих учебных компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- компетентность по приобретению знаний
- компетентность предвидеть результаты, планировать
- компетентность в выборе оптимальных путей решения проблем
- компетентность в реализации выдвинутых решений
- компетентность оценивать и объяснять полученный результат

2. Ключевых компетентностей:

- социальную (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.)
- коммуникативную (владение устным и письменным общением)
- информационную (владение новыми технологиями, методиками, способность осмысливать ситуацию)
- учебно-познавательную (способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками)

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Требования к образовательным результатам

Требования к образовательным результатам	Характеристика результата	Оценка достижения результатов ВД
Личностные		
Воспитание российской гражданской идентичности, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной	Расширение и углубление практических представлений о нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; возможностях участия граждан в общественном управлении	Участие в дискуссии с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям
Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий	План личностного развития

Формирование коммуникативной компетентности в процессе общественно – полезной деятельности	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Участие в публичных выступлениях
Метапредметные		
Способность самостоятельно определять цели, ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Продемонстрированы навыки определения темы и постановки задач, некоторые этапы выполнялись с помощью руководителя.	Оформление портфолио проектов
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач	Приобретение навыков планирования, подготовки и реализации социально – значимого дела	Самостоятельное составление плана по реализации проектов
Умение сопоставить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Продемонстрировано понимание действий по достижению планируемых результатов, осуществляется контроль своей деятельности	Защита социальных проектов