

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол заседания  
МО учителей \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2022 г. № 1  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»** Про-

токол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2022г.№ 1  
Зам.директора по  
УВР \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Горячева  
Приказ по школе № 670  
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**курса внеурочной деятельности  
«Страноведение»  
Общекультурное направление.  
(для 6-7 классов образовательных организаций)**

Составил:

Количество занятий за год: 34  
Количество занятий в неделю: 1

учитель английского языка  
Никонова Ж. В.

Самара, 2022

## 1. Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Среднее школьное звено важный этап в изучении английского языка, ведущими стимулами которого являются разнообразие и увлекательность форм и видов деятельности. К моменту начала обучения в основной школе у школьников значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности, обще учебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. В этом возрасте у школьников появляется стремление к самостоятельности, самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Учебный курс «Страноведение» предназначен для обучающихся 6-7 классов и направлен на систематизацию и расширение знаний обучающихся о традициях, культуре англоязычных стран. Курс способствует лучшему освоению базового курса английского языка.

Образовательная ценность курса проявляется в том, что обучение посредством английского языка через лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию старшеклассников, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции. Он также позволяет не только более объективно оценить события в американской истории и культуре, но и лучше и глубже понять историю своего народа, полнее разобраться в процессах, происходящих в нашей стране. Предмет «Страноведение» также способствует повышению культурного уровня учащихся, воспитанию познавательного интереса школьников.

## **Цели и задачи курса « Страноведение»**

### **Цели курса:**

- формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком;
- совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции пятиклассников;
- создание мотивационной основы к дальнейшему овладению английским языком для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на английском языке;
- усвоение общечеловеческих ценностей: доброго отношения к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным и природе;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре.

Достижение данных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- помочь обучающимся как можно быстрее овладеть произносительной и грамматической стороной речи, чтением вслух материалов разной степени сложности;
- пополнить активный и пассивный словарный запас современного английского языка;
- совершенствовать умения монологического (оценка, объяснение, сообщение) и диалогического высказывания на основе принципа «избыточности».

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными формами проведения занятий являются:

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- рефераты;
- проекты.

Реализация программы осуществляется различными методами и приёмами работы. Это могут быть беседы, лекции, анализ текстов, просмотр видеофильмов. При проведении занятий курса предполагается проведение семинаров и зачётных уроков, которые могут иметь элементы обобщения пройденного материала и выступать в качестве контроля.

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

В программе выделено два типа задач.

Первый тип – это задачи воспитания и социализации, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, толерантности, а также коммуникативных способностей.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием знаний о культуре страны изучаемого языка.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: здоровьесберегающие, групповые технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии, интерактивные формы обучения.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана для учащихся 6-7 классов на 34 занятия. Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе в средней школе является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Её неотъемлемой частью является социокультурная компетенция, которая предполагает знание учащимися национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и использование их при общении. Приоритет отдается знаниям и умениям, отражающим типичные явления современной действительности.

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные УУД:**

1. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

2. освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;

3. понимать смысл и цель самообразования;

4. давать нравственно-этические оценки.

### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные:***

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3. структурирование знаний;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6. рефлексия способов и условий действия, контроль.

#### ***Коммуникативные:***

1. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

3. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

4. критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### ***Регулятивные:***

1. самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

2. использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

3. определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Предметные:**

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения):

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Великобритании;

- знание реалий и употребление фоновой лексики стран изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Англии.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка.

Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе.

**В трудовой сфере:**

Умение рационально планировать свой учебный труд.

Умение работать в соответствии с намеченным планом.

## 5. Содержание курса

### Содержание курса 6 класса

№	Тема
1	Введение в предмет
2	Географическое положение: климат, флора, фауна, ресурсы
3	Географическое положение: климат, флора, фауна, ресурсы
4	Американский вариант английского языка
5	Американский вариант английского языка
6	Нью-Йорк – крупнейший город США
7	Вашингтон – столица США
8	Вашингтон – столица США
9	Крупнейшие города США
10	Крупнейшие города Британии
11	Население США
12	Население Англии
13	Конституция США
14	Конституция США
15	Структура федерального правительства
16	Политика Англии. Палата Лордов и Палата Общин
17	Сопоставление политических структур США и Британии
18	Сопоставление политических структур США и Британии
19	Система федеральных выборов
20	Система федеральных выборов
21	Основные политические партии США
22	Основные политические партии США
23	Открытие и исследование Америки.

24	Интересные факты об Америке
25	Праздники и традиции. Национальные эмблемы США
26	Праздники и традиции. Национальные эмблемы Англии
27	Выходные в Британии и США
28	Европейские колонии.
29	Американская революция. Декларация независимости.
30	Американский образ жизни
31	Сравнение Американского и Английского образов жизни
32	Колледжи и университеты США
33	Школьные дни. Ученики США и Англии
34	Подведение итогов

## Содержание курса 7 класса

1	Британские острова. Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
2	Британские острова. Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
3	Англия. Шотландия. Уэльс.
4	Король Артур и рыцари круглого стола.
5	История английского языка.
6	Королевская семья.
7	Особенности характера англичан и отличительные черты
8	Приглашение на чай.
9	Мир английской литературы.
10	Особенности английской кухни.
11	Особенности английской кухни.
12	Известные поэты.
13	Писатели – прозаики. Биографическая информация.
14	Детские английские писатели. Детский фольклор.
15	Детские английские писатели. Детский фольклор.
16	В. Шекспир. Биографические заметки.
17	Достопримечательности Великобритании.
18	Достопримечательности Великобритании.
19	Культурные центры Великобритании.
20	Выдающиеся композиторы и музыканты Великобритании.
21	Чайная церемония в 5 часов.
22	Праздник Майской Королевы.
23	Принятие новогодних решений. Новый год в англоговорящих странах.
24	Принятие новогодних решений. Новый год в англоговорящих странах.
25	Фестивали и празднества.
26	Фестивали и празднества.
27	Самые популярные и любимые праздники английских детей.
28	Настольный теннис – британское изобретение.

29	Из истории футбола и баскетбола.
30	Знаменитые английские спортсмены.
31	Олимпиада в Лондоне.
32	Обобщение и систематизация страноведческой информации.
33	Викторина по теме: «Праздники. Достопримечательности».
34	Саморефлексия участия школьников в работе курса.



### Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		№
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6
1	Введение предмет	Беседа, работа в малых группах	Систематизация имеющихся лексических и языковых знаний	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	Географическое положение: климат, флора, фауна, ресурсы	Просмотр видеофильма..	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	формировать мотивационную основу учебной деятельности
3	Географическое	Практика в чтении	Понимание значимости	Коммуникативные УУД:	формировать мотивационную

	положение: климат, флора, фауна, ресурсы	и аудировании	владения английским языком в современном мире. Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	основу учебной деятельности
4	Американский вариант английского языка	Лекция,	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Освоение личностного смысла учения; выбор образовательного маршрута.
5	Американский вариант английского языка	практическое занятие	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Великобритании.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	
6	Нью-Йорк крупнейший город США	– Лекция. Парная работа с картой Нью Йорка	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности
7	Вашингтон столица США	– Лекция, фильм	Понимание значимости владения английским языком в современном мире.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				деятельность с учителем и сверстниками	
8	Вашингтон – столица США	Ролевая игра	умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	формировать мотивационную основу учебной деятельности
9	Крупнейшие города США	Просмотр видеофильма.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Великобритании.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
10	Крупнейшие города Британии	Составление кроссворда в группах.	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, скоррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу
11	Население США	Чтение текстов. Организация круглого стола.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Давать нравственно-этические оценки.
12	Население	Составление	Достижение взаимопонимания	Коммуникативные УУД:	установление

	Англии	тестов,	в процессе устного и письменного общения носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	и формировать навыки работы в паре, собирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
13	Конституция США	работа над ними,	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Великобритании.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
14	Конституция США	их проверка.	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Англии.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную	анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить

			<p>Представление о сходстве и различиях в традициях Британии.</p> <p>Понимание значимости владения английским языком в современном мире.</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>свои взаимоотношения с их учетом.</p>
15	Структура федерального правительства	Просмотр видеофильма.	<p>умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное</p>	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
16	Политика Англии. Палата Лордов и Палата Общин	Семинар	Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	Давать нравственно-этические оценки.
17	Сопоставление политических структур США и Британии	Лекция	Представление о сходстве и различиях в традициях Британии.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое	Давать нравственно-этические оценки.

				высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	
18	Сопоставление политических структур США и Британии	Диалогические высказывания по теме.	Представление о сходстве и различиях в традициях Британии.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Давать нравственно-этические оценки.
19	Система федеральных выборов	Лекция элементами беседы. Монологическое высказывание.	сизучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

				свой труд в классе и дома	
20	Система федеральных выборов	Лекция, видеофильм	Рассказ на основе услышанного. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
21	Основные политические партии США	Лекция элементами беседы. Практика в диалогической речи.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
22	Основные политические партии США	Просмотр видеофильма.	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

				Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	
23	Открытие и исследование Америки.	Практика в чтении и письме. Презентации	Рассказ на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
24	Интересные факты об Америке	Лекция. Регистрация в социальных сетях.	Прогнозирование содержания текста, просмотрев, поисковое чтение	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
25	Праздники и традиции. Национальные эмблемы США	Презентация новых друзей, полученной информации от них.	Диалоги этикетного характера	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному

				<p>взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	сотрудничеству
26	Праздники и традиции. Национальные эмблемы Англии	Беседа, работа в малых группах	Диалоги, Викторина о столицах	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
27	Выходные Британии США	Просмотр и видеофильма	Аудирование с выборочным пониманием информации	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Давать нравственно-этические оценки.

				задач в зависимости от конкретных условий	
28	Европейские колонии.	Практика в чтении и аудировании	изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
29	Американская революция. Декларация независимости.	Лекция,	Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
30	Американский образ жизни	практическое занятие	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	формировать основы социально-критического мышления, ориентация в

				<p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	особенностях социальных отношений и взаимодействий
31	Сравнение Американского и Английского образов жизни	Лекция. Парная работа с картой Нью Йорка	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Понимать смысл и цель самообразования.
32	Колледжи и университеты США	Лекция, фильм	Понимание значимости владения английским языком в современном мире.	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
33	Школьные дни.	Ролевая игра	Письмо английскому другу об	Коммуникативные УУД:	

	Ученики США и Англии		устройстве русской школы	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам
34	Подведение итогов	Просмотр видеофильма.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Понимать смысл и цель самообразования.

## Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6
1.	Британские острова. Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Беседа, работа в малых группах	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
2.	Британские острова. Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Просмотр видеофильма..	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 6 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
3.	Англия. Шотландия. Уэльс.	Практика в чтении и аудировании	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
4.	Король Артур и рыцари круглого стола.	Лекция	понимает на слух текст, использование имеющихся знаний	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической

				информацию.	культурой
5	История английского языка.	практическое занятие	Читает и понимает на слух текст, использование имеющихся знаний	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой
6.	Королевская семья.	Лекция. Парная работа с картой Нью Йорка	понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного.	Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
7.	Особенности характера англичан и отличительные черты	Лекция, фильм	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
8.	Приглашение на чай.	Ролевая игра	Умеет вести диалог этикетного характера	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет	Осознает возможность самореализации средствами

				работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	иностранный язык.
9.	Мир английской литературы.	Просмотр видеофильма.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
10.	Особенности английской кухни.	Составление кроссворда в группах.	понимает основное содержание несложных текстов	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11.	Особенности английской кухни.	Чтение текстов. Организация круглого стола.	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
12.	Известные поэты.	Работа с текстом	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
13.	Писатели – прозаики. Биографическая информация.	Лекция	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к

			текста по невербальным опорам	общения.	самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
14.	Детские английские писатели. Детский фольклор.	Лекция	Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. Умеет работать с информацией	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
15.	Детские английские писатели. Детский фольклор.	Просмотр видеофильма	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
16.	В. Шекспир. Биографические заметки.	Семинар	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке
17.	Достопримечательности Великобритании.	Лекция	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Письменно и устно описывает на выбор русскую народную	Умеет работать с информацией. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

			сказку.		языке
18.	Достопримечательности Великобритании.	Диалогические высказывания по теме.	Владеет навыком чтения художественного текста. Составляет диалог на основе прочитанного.	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
19.	Культурные центры Великобритании.	Лекция с элементами беседы. Монологическое высказывание.	Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
20.	Выдающиеся композиторы и музыканты Великобритании.	Лекция	Обладает информационной и социокультурной компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
21.	Чайная церемония в 5 часов.	Лекция с элементами беседы. Практика в диалогической речи.	Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными,	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

			со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе.		
22.	Праздник Майской Королевы.	Лекция с элементами беседы. Практика в диалогической речи.	Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
23.	Принятие новогодних решений. Новый год в англоговорящих странах.	Просмотр видеофильма.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)
24.	Принятие новогодних решений. Новый год в англоговорящих странах.	Просмотр видеофильма.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер». Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)

25.	Фестивали и празднества.	Практика в чтении и письме. Презентации	Использует в речи изученные ранее и новые слова. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
26.	Фестивали и празднества.	Лекция. Регистрация в социальных сетях.	Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.
27.	Самые популярные и любимые праздники английских детей.	Презентация новых друзей, полученной информации от них.	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного. Уважает людей разных профессий.
2	Настольный теннис – британское изобретение.	Парная работа	Умеет вести диалог на основе прочитанного.	Умеет моделировать ситуации общения.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
29	Из истории футбола и баскетбола.	Составление тестов, работа над ними, их проверка.	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Англии. Представление о сходстве и различиях в традициях Британии. Понимание	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Давать нравственно-этические оценки.

			значимости владения английским языком в современном мире.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	
30	Знаменитые английские спортсмены.	Составление тестов, работа над ними, их проверка.	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Относится толерантно к проявлениям иной культуры
31	Олимпиада в Лондоне.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
32	Обобщение и систематизация страноведческой информации.	Просмотр видео фильмов	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие

			межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	гражданской идентичности личности
33	Викторина по теме: «Праздники. Достопримечательности».	Беседа	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме	Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного Уважает людей разных профессий.
34	Саморефлексия участия школьников в работе курса	Парная работа	Умеет вести диалог на основе прочитанного.	Умеет моделировать ситуации общения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англо-говорящих странах. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании. Достопримечательности. Праздники и традиции. Вклад Англоговорящих стран и их народов в мировую культуру.

## 1.2. Продуктивные речевые умения.

### Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или

интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

- Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

### 1.3. Рецептивные речевые умения.

#### Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей

информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

## 2. Социокультурная компетенция.

К концу курса школьники 5-7 класса должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет.

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании) территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### 3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 5-7 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом).

#### 4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### 4.2 Лексическая сторона речи.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### 4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **8. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса**

1. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing)
2. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English III
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А «On We Go»( для уч-ся 3-4 класса школ с углубленным изучением английского языка)
4. Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам» Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010г.
5. К.Methold «Let’s read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
6. M.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)
7. Ресурсы сети Интернет: [www.longman.com](http://www.longman.com)

### **Материально-техническое обеспечение:**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.