

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова»  
городского округа Самара

---

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол заседания  
МО учителей естественно-  
научного цикла  
от «29» августа 2022 г. № 1  
Председатель МО  
Хабецкая Н. И.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2022г.№ 1  
Зам.директора по  
НМР Калинина С. В.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Горячева  
Приказ по школе № 670  
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**курса внеурочной деятельности  
«Социальное проектирование. Предпрофильные курсы»  
Социальное направление.  
9 класс.**

Количество занятий за год: 17

Количество занятий в неделю: 0,5

Составил:  
учитель химии  
Калинина С. В.

Самара, 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса составлена на основе ООП ООО, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне. Программа рассчитана на 17 часа в год, по 1 часу в две недели.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Личностные результаты:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### **Метапредметные результаты:**

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **Обучающийся научится:**

- на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентирясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным конвентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

## **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (1,5 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

## **Раздел III. Секреты выбора профессии (1 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

## **Раздел IV. На пути к самопознанию (3,5 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей, учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

## **Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3,5 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

#### **Раздел VI. Профессиональная пригодность (2 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Самарской области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

#### **Раздел IX. Личный профессиональный план (0,5 часа).**

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 часа).</b>			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.		Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Мир профессий и его многообразие (1.5 часа)</b>			
2	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.		Изучение нового материала.
3	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	0,5	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
<b>Секреты выбора профессии (1 часа).</b>			
4	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
	Типичные ошибки при выборе профессии.		Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>На пути к самопознанию (3.5 часов).</b>			
5	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.
	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности		Изучение нового материала.

6	<p>Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.</p> <p>Самооценка и уровень притязаний.</p>	1	<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.</p>
			<p>Изучение нового материала.</p>
7	<p>Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.</p>	1	<p>Изучение нового материала.</p>
			<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.</p>
8	<p>Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».</p>	0,5	<p>Изучение нового материала.</p>
<p><b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (3.5 часов).</b></p>			
9	<p>Интересы и склонности в выборе профессии.</p> <p>Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>
			<p>Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.</p>
10	<p>Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?</p> <p>Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.</p>	1	<p>Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.</p>
			<p>Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.</p>
11	<p>Способности к профессиям социального типа.</p> <p>Способности к офисным видам деятельности.</p> <p>Способность к предпринимательской деятельности.</p>	1,5	<p>Изучение нового материала, рассуждение.</p>
			<p>Изучение нового материала, рассуждение.</p>
			<p>Изучение нового материала, рассуждение.</p>
<p><b>Профессиональная пригодность (2 часа).</b></p>			



12	Здоровье и выбор профессии. Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала.
			Изучение нового материала, рассуждение.
13	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.  Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
			Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа).</b>			
14	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.  Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.
			Изучение нового материала.
15	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.  Резюме: структура и содержание.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
			Практическая работа по отработке навыков составления резюме.
<b>Возможности получения профессионального образования в России (2 часа).</b>			
16	Виды профессионального образования в России.  Высшее профессиональное образование Самарской области.  Получение среднего профессионального образования в городе Самара.	2	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
			Классификация, анализ, обобщение.
<b>Личный профессиональный план (0,5 часа).</b>			
17	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	0,5	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	

