

Аннотация к программе учебного курса дошкольного образования

Предметная область: *филология*

Предмет: «Развитие мелких мышц пальцев, подготовка руки к письму».

Авторы: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Н.Пронина

Тетрадь: «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. К пособию «По дороге к Азбуке». В 2-х частях."

Аннотация рабочей программы учебного предмета

1. Место курса: данный курс предназначен для занятий с дошкольниками по обучению письму с использованием тетради по подготовке к обучению письму детей 5-6 лет к учебному пособию "По дороге к Азбуке", ч. 3. Предназначена для занятий с дошкольниками в детских садах, УВК, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми. Полностью соответствует ФГТ, обеспечивает решение задач образовательных областей "Коммуникация" и "Познание". Пособие "По дороге к Азбуке" и тетради "Наши прописи" к нему - составная часть комплекта пособий по дошкольной подготовке Образовательной системы "Школа 2100" ("Детский сад - 2100")

Подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/41784/>

2. Начальный курс обучения письму призван решать следующие задачи:

- Формировать умение правильно держать карандаш;
- Научить детей видеть клетку и линейку, уметь их различать;
- Научить обводить фигуры по контуру, штриховать в разных направлениях;
- Научить печатать разные буквы, различать похожие буквы и не смешивать их;

- Научить писать наклонные и прямые линии, отдельные элементы букв;
- Формировать пространственные представления.

3. Структура курса (предмета) - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- создается среда, определяющая возможность применения свойств и различных предметов в процессе жизнедеятельности маленького человека
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*)

4. Требования к результатам освоения курса (предмета)

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей

постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

5. Количество часов в неделю – 1 час, за год – 34 часа, количество контрольных работ не предусмотрено.

6. Формы промежуточного контроля: не предусмотрено

7. Рецензия внешняя

Организация ГБПОУ «Самарский социально-педагогический колледж»

заведующий практикой

ГБПОУ ССПК

 /Васильева Наталья Сергеевна/

8. Составитель: Опышевская З.А.

