

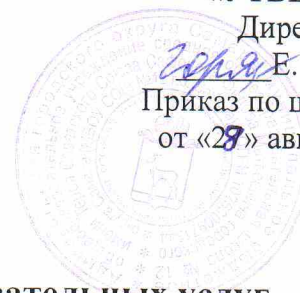
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12  
имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform12@mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от «27» августа 2015 г. № 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
*Горячева* Е. В. Горячева  
Приказ по школе № 616  
от «28» августа 2015 г.



**Тематическое планирование  
занятий в рамках оказания платных образовательных услуг  
по предмету «Занимательный английский»  
1 «а» класс**

**Количество часов за год: 60**  
**Количество часов в неделю: 2**

**Составил:**

учитель  
иностранного языка

**Куценко Е.В**

**Количество часов на итоговые работы: 2**

**2015-2016 учебный год**  
**Самара**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 12  
г.о.Самара  
Горячева Е.В.  
«28» 08 2015 г.

## **Аннотация к тематическому планированию учебного курса дополнительного образования**

### **Аннотация «Занимательный английский»**

#### **1. Место курса в структуре учебного процесса:**

На изучение курса «Занимательный английский» в 3-4 классах отводится 50 часов в год (2 часа в неделю).

**2. Цели курса:** создание условий для активного и творческого развития учащихся и стимулирование интереса к изучению английского языка в начальной школе.

#### **3. Задачи курса:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру;
- способствовать всестороннему развитию личности;
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

#### **3. Структура курса:**

С точки зрения структуры данный курс построен на модульной подаче материала, что дает возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те умения, которые были получены в предшествующем блоке.

1.	<b>Модуль 1. Вводный курс. 6 часов</b>
2.	<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день». 7 часов</b>
3.	<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения». 8 часов</b>

4.	<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке». 5 часов</b>
5.	<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?». 3 часа</b>
6.	<b>Модуль 6. Тема: «Распорядок дня англичанина». 6 часов</b>
7.	<b>Модуль 7. Тема: «Путешествие». 15 часов</b>

#### **4. Требования к результатам освоения курса**

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих УУД

##### ***Личностные результаты:***

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### ***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

### ***Предметные результаты:***

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

#### **• говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

#### **• аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **• чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

#### **• письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

***Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности:***

***говорение***

- Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию.

- Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

***аудирование***

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***чтение***

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

***письмо***

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**5. Составитель:** Стерликова Ю.Ю., учитель английского языка.