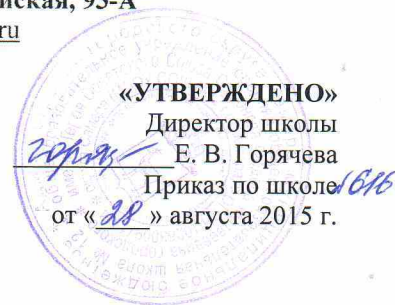


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12
имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
Педагогического совета
от «27» августа 2015 г. № 1



**Тематическое планирование
занятий в рамках оказания платных образовательных услуг
по курсу «Развитие математических способностей и логики»**

Школа дошкольника

Количество часов за год: 68
Количество часов в неделю: 2

Составил:

учитель
начальных классов
высшей категории

Зуева И.М.

**2015-2016 учебный год
Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

г. о. Самара

 Горячева Е.В.

«28» августа 2015 г.

Аннотация к программе учебного курса Дошкольного образования

«Развитие математических способностей и логики».

Предметная область: *математика*

Предмет: «Развитие математических способностей и логики».

Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Учебник: «Раз – ступенька, два ступенька...» в двух частях, изд. ЮВЕНТА

1. Место курса: данный курс предназначен для занятий с дошкольниками по математике с использованием учебного пособия «Раз – ступенька, два ступенька...» авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

в двух частях, изд. ЮВЕНТА.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

2. Начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в

практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер

3. Структура курса (предмета) - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);

- создается среда, определяющая возможность применения свойств и различных предметов в процессе жизнедеятельности маленького человека

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*)

4. Требования к результатам освоения курса (предмета)

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений

В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по

заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности

Предметными результатами изучения курса «Математика» в Школе дошкольника являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; состав чисел от 1 до 10;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих одно действие

(сложение или вычитание);

- решать простые задачи
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 10;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

5. Количество часов в неделю – 2 часа, за год – 68 часов, количество контрольных работ не предусмотрено.

6. Формы промежуточного контроля: не предусмотрено

7. Рецензия *внешняя*

Авторы: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Учебник: «Раз – ступенька, два ступенька...» в двух частях, изд. ЮВЕНТА

8. Составитель: Зуева И.М.