

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
МБОУ Школа № 12
г.о. Самара
(протокол от
02.11.2018 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Школа
№ 12 г.о. Самара
от 09.11.2018 № 809

**Программа развития МБОУ Школа № 12 г. о. Самара
«УСПЕШНАЯ ШКОЛА: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИННОВАЦИОННОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

на 2019–2024 годы

Самара, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 12») на 2019 - 2024 гг.	
2.	Введение	
3.	Анализ потенциала развития ОО	
4.	Проблемно-ориентированный анализ состояния школы	
5.	Оптимальный сценарий развития школы	
6.	Концепция развития школы	
7.	Подпрограммы и проекты развития	
8.	Финансовый план реализации Программы развития	
9.	Управление реализацией программы развития	
10.	Ожидаемая результативность программы	

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара на 2019 - 2024 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара на 2019 - 2024 гг.
ФИО, должность, руководителя программы	Руководитель Программы – Горячева Елена Викторовна, директор МБОУ Школы № 12 г.о. Самара, Тел./ факс: (846) 332-45-46
Разработчики программы, координатор программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара • администрация школы; • творческая группа учителей. Координатор программы - Калинина Светлана Васильевна, заместитель директора МБОУ Школы № 12 г.о. Самара по УВР и НМР
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271);• Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;• Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;• Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897);• Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Стратегия комплексного развития г.о. Самара на период до 2025 года; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Цель программы	Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного пространства через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования. 2. Обеспечивать качество образования, которое опирается на традиции школы и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. 3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в школе, обеспечивающую высокую удовлетворённость всех участников образовательного процесса. 4. Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся. 5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций. 6. Развивать систему воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	<p>– согласование программы развития на педагогическом совете – 20.12.2018;</p> <p>– период реализации – с 21.12.2018 по 31.12.2024</p> <p>Этапы реализации Программы: Первый этап (2019-2020 годы) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p>

	<p>Второй этап (2021-2024 годы) – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Этап создания новых конкурентных преимуществ и этап активного роста. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г): - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Направления, целевые программы и проекты</p>	<p>Подпрограмма 1. «ФГОС - основа построения образовательного процесса в школе» <i>Проекты: «Формирование универсальных учебных действий как основное средство реализации ФГОС»; «Адаптация и преемственность»</i></p> <p>Подпрограмма 2. «Повышение качества и доступности образования» <i>Проекты: «Независимая оценка качества образования»; «Приглашение к чтению»; «Образовательный Интернет», «Учение с увлечением»</i></p> <p>Подпрограмма 3. «Развитие воспитательной компоненты в школе» <i>Проекты: Самоуправление: школа лидерства»; «Финансовая грамотность»; «Выбираю свое будущее»</i></p> <p>Подпрограмма 4. «Современный педагог: обучаемся вместе» <i>Проекты: «Внутрифирменная система повышения квалификации»; «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация»</i></p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО и в ом числе ФГОС СО; • внедрение различных процедур оценки качества образования; • эффективная деятельность МБОУ «Школа №12» г.о.Самара, как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора и отчета о самообследовании
Механизм реализации Проекты развития школы	1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты. 2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации. 3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
Объем и источники финансирования	Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г.о.Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Субсидии на иные цели Иные источники финансирования: деятельность, приносящая доход, оказание платных услуг, сдача в аренду недвижимого имущества
Эл.адрес	inform12@mail.ru
Сайт школы	http://школа12.com/

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. Современное общество, характеризующееся применением высоких технологий, использованием информационных потоков, скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-

экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Но существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых социальных компетенций, нравственных качеств, чувства ответственности, навыков эффективного общения. Факторы, влияющие на качество жизни, делают сферу образования системообразующей

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

На основании анализа с учетом требований современных документов в сфере образования разработана Программа развития развития МБОУ Школа № 12 г.о. Самара. Программа развития является комплексным социально-педагогическим проектом инновационных изменений образовательной среды.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- сформировать представления о необходимых изменениях в развитии МБОУ Школа № 12 г.о. Самара, которые будут осуществлены за период 2019-2024 годов с целью достижения оптимального качества образования.

Программа развития как управленческий документ определяет стратегию развития школы на 2019-2024 годы, цели и задачи этого процесса, прогнозирует основные проблемы и возможности с учетом специфики развития МБОУ Школа № 12 г.о. Самара.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательного процесса. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

3.1. Условия организации образовательного и воспитательного процесса

Создание условий для организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

В условиях перехода системы общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (ФГОС СО) важнейшим условием организации образовательного и воспитательного процесса является подготовка педагогических кадров, которая предполагает:

- установление сотрудничества МБОУ Школа № 12 г.о. Самара. (работодателя) с высшей школой (совместная экспертиза образовательных программ);

- предоставление педагогам возможности повышения профессиональной квалификации вне школы (обучение на курсах, в магистратуре и аспирантуре; участие в Фестивале методических идей молодых педагогов Самарской области, в конкурсах, конференциях, семинарах);

- организация внутрифирменного обучения педагогов при поддержке социальных партнеров;

- переориентацию деятельности учителя, что требует довольно длительного времени, основу которой составляет учёба педагогов, практическая работа в образовательном учреждении, самообразование и др.;

- определение других граней взаимодействия в образовательном учреждении как детей друг с другом, так и детей со взрослыми. Важным условием организации образовательного процесса является:

- осознание субъектами образовательного процесса новых образовательных результатов, которых должны достичь обучающиеся;

- понимание необходимости изменений профессиональной педагогической деятельности для достижения новых образовательных результатов;

- использование разнообразных форм организации образовательного процесса, современных образовательных технологий, учёт индивидуальных особенностей обучающихся и т.д.;

- создание комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ Школа № 12 г.о. Самара;

- использование возможностей сотрудничества с различными социальными партнерами;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы воспитательной деятельности, предоставляющей возможности – соблюдение прав ребенка, овладение личностью знаниями, культурой, нравственностью, заботой о

своём здоровье, формирование личностных качеств (ценностные ориентации, духовно-нравственные качества, патриотизм, уважение к людям других культур и т.д.);

- создание условий, при которых воспитание как гуманистическая практика направлено на приобщение людей к общемировой и национальной культуре, к культуре нашего города, содействует возрождению и сохранению культуры и нравственности;

- использование уникальных возможностей социокультурного пространства г. Самара;

- включение обучающихся в созидательную деятельность, сознательный выбор здорового образа жизни;

- организация ценностно-смыслового диалога ребенка с субъектами окружающего мира на основе педагогической культуры как культуры отношений к себе, миру, другим людям, к природе, познанию, технике, науке, искусству и т.д., как части общечеловеческой культуры и одной из целей образовательного процесса.

3.2. Кадровые ресурсы

В МБОУ Школа № 12 г.о. Самара работает высококвалифицированный коллектив единомышленников из 69 педагогических сотрудников из них:

- учителя высшей категории – 24;

- учителя первой категории – 23;

- учителя – с высшим образованием – 67, имеющие среднее профессиональное образование – 2. Средний возраст педагогов 45 лет.

Один учитель удостоен звания «Отличник народного просвещения», 8 учителей – «Почетный работник общего образования», 7 учителей награждены Грамотой Министерства образования. Члены педагогического коллектива активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 3 учителя стали победителями конкурса «ППО Образование: Лучший учитель года».

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Так, в школе регулярно проводится внутрикорпоративное повышение квалификации с привлечением специалистов СГСПУ, ЦРО; педагоги постоянно повышают свою квалификацию на специальных курсах. Так, за последние пять лет 62 педагога повысили свою квалификацию, на курсах повышения квалификации ежегодно учились не менее 40% педагогических работников.

Ежегодно учителя школы участвуют в различных инновационных проектах и конкурсах в рамках ПНПО и становятся лауреатами и победителями. Среди них: «Учитель года», «Лучший классный руководитель». Учителя школы активно участвуют во Всероссийском форуме «Всероссийское педагогическое Интернет-сообщество», создают авторские сетевые проекты («Спортивные звезды моей школы», «На пути к Сочи – 2014»), являются участниками, консультантами и экспертами конкурса «1001

идея нестандартного занятия с детьми», проводившегося в рамках X Всероссийского @вгустовского Интернет педсовета.

Школа сотрудничает с ведущими вузами и сузами города, являясь площадкой для прохождения нескольких видов педагогической практики студентами СГСПУ и ССПК.

3.3. Особенности управления школой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара расположено в исторической части г. Самара, имеет богатую историю и основано в 1836 году, как 1-ое Городское мужское приходское училище.

Управление муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление МБОУ Школа № 12 г.о. Самара строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ Школа № 12 г.о. Самара является руководитель МБОУ Школа № 12 г.о. Самара – директор. Коллегиальными органами управления МБОУ Школа № 12 г.о. Самара: - Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

3.4 Информационные ресурсы

Официальный сайт МБОУ Школа № 12 г.о. Самара <http://школа12.com/>
На сайте школы представлена официальная информация (Устав, лицензия, аккредитация, образовательная программа, локальные акты), о реализуемых в школе проектах, новости, включая архив новостей, полезную информацию со ссылками на образовательные сайты и сайты социальных партнёров школы.

В рамках пропаганды современных информационно-коммуникационных технологий педагогическим сообществом школа ежегодно проводит семинары городского, областного и международного уровней. В 2008 году в школе было создано Интернет-телевидение «Ильинка +» и осуществлен совместный проект с телекомпанией РИО «Самарские судьбы». Многие педагоги используют в работе элементы дистанционного обучения. Школа имеет 3 сайта, богатую коллекцию Цифровых образовательных ресурсов.

В МБОУ Школа № 12 г.о. Самара регулярно проводятся городские, региональные семинары и конференции.

3.5. Материально-технические ресурсы.

В МБОУ Школа № 12 г.о. Самара 2012 году был приобретен новый сервер и проведено оптоволоконное соединение сети интернет, что позволило успешно применять ИКТ-технологии в образовании, обеспечить доступность к информационным образовательным ресурсам.

В 2014 году был достроен и введен в эксплуатацию новый пристрой № 2. В данном пристрое функционирует спортивный блок, включающий тренажерный и игровой залы, раздевалки и душевые; современный медицинский блок; минитипография, фотостудия; музей, лекционный зал, конференц-зал с системой видеоконференцсвязи; зоны ГПД с двумя спальнями; учебные кабинеты и актовый зал на 400 посадочных мест.

Планировка и материально-техническая база нового здания позволяет организовать образовательную среду в соответствии с СанПиНами и успешно реализовывать новые ФГОСы.

В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара все предметные кабинеты оснащены в соответствии с действующими требованиями (в т.ч. кабинеты начальных классов, химии, физики и биологии, 2 спортивных зала, библиотека, кабинет информатики и медицентр).

3.6. Инновационная деятельность

Включенность в инновационную деятельность.

С 2009 года МБОУ Школа № 12 г.о. Самара успешно работает как экспериментальная площадка областной программы «Шахматный всеобуч». В 2013г. педагогом школы была создана авторская программа для дошкольников «Проходная пешка» и программа внеурочной деятельности по английскому языку «Шахматы на английском» (2014 г.).

В 2013 году МБОУ Школа № 12 г.о. Самара стала опытно-экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «Поволжская Государственная социально-гуманитарная академия» по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся».

В 2013-2018 гг. учреждение было городской проектной площадкой по апробации образовательной робототехники.

В 2016 году МБОУ Школа № 12 г.о. Самара стала победителем конкурсного отбора на получение гранта Министерства образования и науки РФ в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов. «Конкурс Развитие школьной библиотеки».

В 2016 году МБОУ Школа № 12 г.о. Самара стала победителем конкурсного отбора среди социальных и культурных проектов в номинации Духовность и культура, проводимого ОАО «ЛУКОЙЛ», и лауреатом - победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений «Всероссийская Выставка. РФ».

3.7. Особенности организации образовательного процесса

Характеристика образовательной программы по ступеням обучения.

Образовательные программы приняты решением педагогического совета от 30 августа 2016 года, протокол № 1.

Основными целями образования в школе являются: - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - формирование здорового образа жизни. Реализация указанных целей осуществляется через образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - освоение образовательного минимума содержания начального общего образования, формирование у школьников мотивации учения, познавательных интересов, универсальных учебных действий;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, развитие мотивации к творческой и проектной деятельности, культуры умственного труда;

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) - обеспечение общекультурной допрофессиональной подготовки, мотивация к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, формирование готовности к продолжению образования в системе высшего и среднего профессионального образования, трудовой деятельности. Для более полной реализации интересов обучающихся в 10 - 11 классах предлагаются элективные курсы по выбору.

Образовательная программа нацелена на всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Образовательная программа предполагает построение деятельности на основе единства процессов развития, обучения и воспитания школьников; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования. Поскольку одной из задач обучения в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами обеспечиваются элективные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и подачи материала, усилен блок дополнительного образования

В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара большое внимание уделяется интеллектуальному развитию учащихся, формированию у них проектно-исследовательских умений.

Режим работы определяется Уставом МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара и требованиями СанПИН. В МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара установлена 6-дневная учебная неделя, в начальной школе – 5-дневная. Как иностранные в школе изучаются английский, немецкий и французский языки.

Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара организуется на основе принципа здоровьесбережения, что позволяет снизить риск приобретения заболеваний в период обучения и укрепить здоровье учащихся. Для выявления и устранения отклонений в состоянии здоровья учащихся ежегодно проводятся медицинские осмотры. На основании заключений медицинских осмотров все учащиеся разделены на группы здоровья, которые учитываются при проведении занятий физической культуры. В школе работает столовая с обеденным залом на 250 посадочных мест, которая обеспечивает учащихся горячим питанием.

Учебно-воспитательная деятельность организуется на основе современных педагогических технологий, что позволило значительно уменьшить репродуктивную деятельность обучающихся, повысить время на самостоятельную, исследовательскую и творческую работу. Образовательные технологии применяются с учетом преемственности по ступеням обучения и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников.

3.8. Особенности воспитательного процесса

Особое внимание педагогическим коллективом МБОУ Школа № 12 г.о. Самара уделяется воспитательному процессу. Воспитание и социализация обучающихся осуществляются по следующим направлениям: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям; воспитание социальной ответственности и компетентности; развитие нравственных чувств, формирование убеждений, этического сознания; воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание. В соответствии с направлениями ежегодно проводятся традиционные праздники, творческие конкурсы, конференции, спортивные соревнования. Организуется посещение выставок, музеев, театров, экскурсий и т.д.

В МБОУ Школа № 12 г.о. Самара действует ученическое самоуправление, в школе работает Интернет-телевидение «Ильинка +», Музей истории школы «Школа на Ильинке»

В школе работают бесплатные спортивные секции по волейболу, баскетболу, туристический клуб «Большая медведица», ведётся программа «Шахматный всеобуч». В рамках реализации эстетического воспитания школа сотрудничает с Детской школой искусств № 6, осуществляющей обучение по классу вокала, фортепиано, домры, живописи. С целью повышения качества образования в

школе разработана система предоставления дополнительных образовательных услуг.

На выбор обучающимся предложен широкий спектр курсов по внеурочной деятельности. Педагогически целесообразный досуг учащихся обеспечивают детские школьные объединения: «ПРОдвижение», «Театр на английском», «Большая медведица» (туристско-спортивный клуб), волейбольный клуб «Амонд», «Самарская дюжина» (школьная команда КВН).

Школьная команда КВН «Самарская дюжина» играет в Самарской юниор-лиге КВН с 2012 года и становилась лауреатом Третьего Международного фестиваля детских команд КВН в г.Анапа в 2013 году победителем городской Юниор Лиги КВН в 2015 году.

Школа активно участвует в бальном движении и ежегодно проводит в октябре-месяце открытый Пушкинский бал с приглашением учащихся школ и колледжей города.

Проведённый анализ позволил выявить основные противоречия между требованиями государственной политики в сфере образования и соответствием образовательного процесса МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара этим требованиям.

Информация о МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара по итогам 2017-2018 учебного года представлена в таблице:

3.9. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1007
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	501
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	535/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,4/4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,7
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/14,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14/28
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1007/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	317/25
1.19.1	Регионального уровня	9/1
1.19.2	Федерального уровня	31/3

1.19.3	Международного уровня	32/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1007/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1007/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/98,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/94
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/68
1.29.1	Высшая	24/35
1.29.2	Первая	23/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/8,6
1.30.2	Свыше 30 лет	17/25

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/88,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/90
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	957/95
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы позволяет показать сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей

Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения (Т)	
<i>Сильная сторона(S)</i>	<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> - высокий кадровый потенциал; - наличие в школе передовых педагогических практик; - готовность и ведение инновационной деятельности в том числе грантовой; - наличие развитой IT среды; - наличие научно-методических разработок; - наличие современной материально-технической базы; - интеграция основного и дополнительного образования; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения; - готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - демократический характер управления школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - наличие партнеров: социальный, культурные, образовательные, творческие учреждения - высокий имидж школы в г.о. Самара; - востребованность открытых мероприятий школы; - активность и желание родителей взаимодействовать со школой; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; - удобное территориальное расположение на границе трех районов города; 	<ul style="list-style-type: none"> - негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов; - недостаточное финансирование инновационной деятельности; - социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; - социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

	- готовность других ОУ поддерживать инициативы школы в совместных проектах.	
Слабая сторона (W)	Стратегия компенсации	Стратегия защиты
- инертность отдельных учителей в принятии новых технологий; - недостаточно используется родительский потенциал; - недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении; - недостаточно системная внеклассная работа по предмету, дающая ученикам импульс к познавательной активности; - снижение мотивации к получению образования; - барьеры в социализации учащихся, недостаточно (не во всех классах) организована жизнь классных коллективов.	- организация наблюдения для более глубокого анализа эффективности образовательной и инновационной деятельности (анализа успешности, качества жизни, ценностной ориентации и т.д.)	- поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей, - проведение комплексных исследований эффективности деятельности, - поиск дополнительного финансирования

В деятельности школы преобладают сильные стороны. Образовательное учреждение приобретает благоприятный имидж, пользуется поддержкой со стороны социума. Преобладание сильных сторон в деятельности учреждения дают основания для разработки оптимального сценария развития школы.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Инерционный сценарий (в прогнозном периоде сохраняются текущие тенденции)

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние МБОУ Школа № 12 г.о. Самара к 2024 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа предоставляет обучающимся образование согласно ФГОС;
- в школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- обучение в школе сохраняет и развивает здоровье обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;

- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
 - школа имеет современную эффективную систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
 - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - школа востребована потребителями, и они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.
- Инерционный сценарий не способствует эффективному развитию образовательной среды.

Инновационный сценарий

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

Основополагающим фактором, обеспечивающим новое качество образования, становится создание условий для построения новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования: выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;

- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации;

- школа имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями города и области;

- школа является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества г.о.Самара;

- ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу России и соответствуют требованиям Министерства просвещения Российской Федерации;

- школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования, сузами и вузами города, предприятиями.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы. Предлагаемый сценарий развития будет иметь позитивные последствия, проявляющиеся в возможности учеников осуществлять образовательный выбор, в расширении пространства для социальных практик, личностного самоопределения.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В меняющихся культурных и социально-экономических условиях современной России, чтобы удовлетворять новым вызовам времени, требованиям со стороны общества и государства в настоящем и будущем, сегодняшняя школа должна постоянно меняться. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, школа определяет свои возможности для достижения высоких результатов и разрабатывает необходимую «Дорожную карту» – программу движения к желаемому будущему.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показал, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Ценностными ориентирами для нас являются:

- социальный заказ на образование, отражающий интересы тех субъектов, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения (организации);

- задачи действующей концепции реформы и модернизации образования, реализация которых возлагается, в первую очередь, на образовательное учреждение (организацию), предоставляя ему право на ведение самостоятельной финансово– хозяйственной деятельности в сфере образования и одновременно повышая его ответственность во всех направлениях деятельности.

В современных социально-экономических, культурных условиях для создания положительной мотивации обучающихся на образование,

ориентации их на духовно-нравственные ценности важны все составляющие процессов обучения и воспитания – цели-результаты, содержание, формы и методы, технологии и рефлексия собственного продвижения в образовании.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом; - потребности обучающихся, выявляются в ходе изучения их мнений с помощью различных диагностических методик и получения экспертных оценок педагогов, позволяющих провести сравнительный анализ ситуации;

- ожидания родителей, мнения которых выявляются в ходе проведения микро- социологических и педагогических исследований (по имеющимся и разрабатываемым методикам, в том числе с использованием возможностей ИКТ), а также личных бесед, встреч);

- профессионально-личностные потребности педагогов определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, уровнем профессионально-личностной компетентности, который устанавливается в ходе изучения потребностей, реальных результатов качества, трудностей в педагогической деятельности (с использованием необходимого диагностического аппарата и публичных обсуждений проблем школы);

- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования выявляются в ходе анализа успешности сдачи обучающимися выпускных экзаменов, поступления в вузы, их отзывов, при заключении договоров с организациями и партнерами и в ходе социально-педагогических практик, осуществляемых на базе МБОУ Школа № 12 г.о. Самара.

В своем развитии МБОУ Школа № 12 г.о. Самара ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

Ключевые позиции педагогического коллектива выражаются в следующих положениях:

- Создание условий самовоспитания (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения).
- Создание ситуаций самообразования (создавать обучающимся условия для образования в ситуации успеха, становиться «автором» собственной жизни).
- Стимулирование и поддержка инициатив обучающихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности; развитие способности к свободному мышлению и

самостоятельности, так как творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. При этом процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей).

- Обучение эффективным способам познавательной и иной деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, подлинного субъекта собственной жизнедеятельности).

- Образование на основе рефлексии и самооценки (Без понимания способов своего учения, механизмов познания, учащиеся не смогут в полной мере присвоить те знания и умения, которые составляют содержание образования. Рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут).

Главным результатом деятельности МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара должны стать: реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Это значит, что необходимо изучать не только достижения прошлого, но и стратегии будущего, способы деятельности и инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества; создание условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми потребностями. Для этого МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара должна более тесно взаимодействовать, сотрудничать с семьей, с социальными партнерами, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в МБОУ «Школа № 12» г.о. Самара условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Программа рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика; на возможности сотрудничества с социальными партнерами.

В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, мы должны создать условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся. Ведущей идеей стратегии развития МБОУ Школа № 12 г.о. Самара является положение о том, что образовательное учреждение существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Цель и задачи Программы развития

Цель программы: Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного пространства через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Задачи программы.

1. Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
2. Обеспечивать качество образования, которое опирается на традиции школы и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.
3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в школе, обеспечивающую высокую удовлетворённость всех участников образовательного процесса.
4. Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся.
5. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.
6. Развивать систему воспитательной работы с учащимися школы, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

Этапы реализации Программы

- согласование программы развития на педагогическом совете – 20.12.2018;
- период реализации – с 21.12.2018 по 31.12.2024

Этапы реализации Программы:

Первый этап (2019-2020 годы) - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.

Второй этап (2021-2024 годы) – основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Этап создания новых конкурентных преимуществ и этап активного роста. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г): - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

7. ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Подпрограмма «ФГОС - основа построения образовательного процесса в школе»

Современное информационное общество определило стратегическую задачу образовательной политики - стимулирование активности обучающегося, формирование обучающегося как субъекта собственной познавательной деятельности. На это направлены целевые установки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В настоящее время МБОУ «Школа №12» находится на этапе подготовки к введению ФГОС СО.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеучебной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Все это определяет необходимость переосмысления задач образования, средств и способов, обеспечивающих достижение основной педагогической цели, поиск нового

содержания воспитания, его форм и методов, механизмов эффективного образовательного пространства в школе, усиления воспитательного потенциала школы, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

ФГОС диктуют необходимость создания образовательного пространства, в котором: - предусмотрена возможность индивидуализации образовательного маршрута; - применяются наиболее результативные механизмы взаимодействия социума (педагогов, родителей, социальных партнеров) и учебно-воспитательного процесса в школе, а также внедрения проектов, направленных на достижение нового качества образования в рамках ФГОС второго поколения; - созданы условия для формирования открытого образовательного пространства, включающего в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительских коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению и широкому социальному партнерству; - создана система поддержки, целенаправленного и систематического сопровождения талантливых обучающихся; - осуществляется постоянное повышение квалификации педагогических кадров (в том числе корпоративное) для работы в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ состояния образовательной инфраструктуры выявил необходимость создания подпрограммы № 1 «ФГОС - основа построения образовательного процесса в школе».

Цель программы - осуществить изменения образовательной инфраструктуры школы на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности с целью достижения нового качества образования.

Задачи программы:

1. Внедрить требования нормативных, методических материалов по проектированию информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС второго поколения.
2. Совершенствовать образовательное пространство школы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создать условия для консолидации единомышленников по реализации стандартов второго поколения.
4. Создать условия введения ФГОС СО.

Целевая программа реализуется через проекты: «ФГОС - основа построения образовательного процесса», «Адаптация и преемственность»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ФГОС - основа построения образовательного процесса»

ПРОЕКТ «ФГОС - основа построения образовательного процесса»

Цель проекта	Предоставление обучающимся образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, разработка программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции учебной и внеучебной образовательной деятельности, разработка и апробация диагностических дидактических материалов	
Задачи проекта	Выявление наиболее эффективных методов, приемов и технологий, ориентированных на формирование УУД и компетенций как основных образовательных результатов Создание скоординированной программы формирования УУД на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательного процесса на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности	
Краткое описание замысла проекта	Процесс интеграции учебной и внеучебной деятельности будет эффективным при соблюдении следующих условий: <input type="checkbox"/> Координация содержательных линий образовательных предметов с планом воспитательной работы школы с целью инициирования самообразования <input type="checkbox"/> Реализация интеграционных связей на основе усиления индивидуализации обучения <input type="checkbox"/> Осуществление мониторинга	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. - Анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявление противоречий, которые могут быть решены в ходе эксперимента, разработка программы эксперимента, корпоративное повышение квалификации педагогов	
Основной	2019-2023 гг. – моделирование образовательного процесса в школе на основе ФГОС, проведение мониторингов, их анализ, коррекция модели	
Итоговый	2024 г. - обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, описание хода работы и результатов эксперимента	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Администрация, председатели МО, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Проведение анализа МТБ школы в аспекте требований ФГОС	2019-2024 гг.
2.	Обеспечение введения ФГОС СО	
3.	Организация творческих групп педагогов по проблеме разработки КИМ для проведения контроля качества образования в соответствии с ФГОС СО	2019-2024 гг.
4.	Приобретение дополнительного учебно-лабораторного, спортивного и компьютерного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС СО	2019-2024 гг.
5.	Разработка образовательной программы школы с учетом введения ФГОС СО	2019-2024 гг.
6.	Внедрение в образовательную практику педагогических технологий, обеспечивающих формирование УУД,	2019-2024 гг.
7.	Разработка программно-методических и контрольно-оценочных материалов в соответствии с ФГОС СО	2019-2024 гг.
8.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, дополнительному образованию в аспекте соответствия требованиям ФГОС СО	2019-2024 гг.
9.	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов	2019-2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Разработаны нормативные локальные акты по реализации ФГОС СО, разработана Образовательная программа школы, образовательный процесс выстраивается в соответствии с ФГОС, используются педагогические технологии, ориентированные на формирование УУД, осуществляется повышение качества образования		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Адаптация и преемственность»

ПРОЕКТ «Адаптация и преемственность»		
Цель проекта	Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса	
Задачи проекта	Создать творческое образовательное пространство, в котором формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой; согласовать изучение учебных дисциплин так, чтобы одна ступень образования готовила основу для последующих; обеспечить общие подходы к формированию у учащихся универсальных учебных действий, преемственность в их развитии	
Краткое описание замысла проекта	Процесс реализации преемственных связей будет эффективным при соблюдении следующих условий: согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития, обеспечение «сквозных» линий в содержании, преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей, единая нормативно-правовая база, четкое распределение обязанностей между администрацией	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. – анализ сложившейся ситуации и создание программы преемственности	
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе	
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы	
Руководитель проекта	Заместитель директора по дошкольному образованию, Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Администрация, воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, учителя предметники основной и средней школы, педагог -психолог, социальный педагог	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе начальной и основной школы, основной и средней школы	2019-2021 гг.
2.	Проведение педагогических советов, семинаров, «круглых столов» учителей начальных классов, основной и средней школы и родителей по актуальным вопросам	2019-2024 гг.
3.	Взаимопосещение учителями начальной и основной школы уроков и занятий по внеурочной деятельности	2019-2024 гг.
4.	Планирование и осуществление совместной практической деятельности учителей начальных классов и учителей предметников (совместные проекты, праздники, интеллектуальные игры, мероприятия в рамках предметных декад, выставки, конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии)	2019-2024 гг.
5.	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе, а также на этапе перехода от начальной к основной ступени образования	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Учителя владеют технологиями, адекватными работе с детьми на этапе перехода к разным ступеням образовательного процесса, выпускники начальной школы проявляют желание и умение учиться, готовность		

Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования»

Данная подпрограмма призвана решить следующие задачи:

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
- Создать систему оценки качества обучения, как совокупности организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

Целевая подпрограмма № 2 «Повышение качества и доступности образования» реализуется через проекты: «Независимая оценка качества образования», «Образовательный Интернет», «Приглашение к чтению», «Учение с увлечением», «Изучаем славянские языки и культуры».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Независимая оценка качества образования»

ПРОЕКТ «Независимая оценка качества образования»	
Цель проекта	Цель: Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования в МБОУ «Школа № 12».
Задачи проекта	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить социальный образовательный запрос и оценить степень удовлетворенности потребителей образования; • спроектировать внутришкольную систему оценки качества образования; • разработать инструменты, процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования; • создать современные дидактические и методические материалы сопровождения образовательного процесса.
Краткое описание замысла проекта	Повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения; создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований.
Этапы реализации проекта	

Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2019-2020 гг. – разработка модели независимой оценки качества образования, выбор объектов и субъектов для независимого оценивания
Основной	2019-2021 гг. – выявление критериев, организационных форм и субъектов оценивания, апробация и коррекция механизмов независимой оценки качества образования в школе
Итоговый	2021-2024 гг. – анализ результатов, коррекция модели независимой оценки качества образования
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (основная школа)
Участники реализации проекта	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по УВР (иностранные языки) Председатели методических объединений Учителя-предметники Представители общественности (в т.ч. родители и законные представители обучающихся) Органы управления образованием

Содержание проекта

Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.	2019-2024 гг.
2.	Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества образования в соответствии моделью проведения процедур оценки качества	В начале учебного года, ежегодно
3.	Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки	2019-2024 гг.
4.	Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования	2019-2024 гг.
5.	Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.	2019-2024 гг.
6.	Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью	2019-2024 гг.
7.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2019-2024 гг.
8.	Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности в т.ч. по функциональной грамотности	2019-2020 гг.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Повышение качества образования через обеспечение расширения спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и на оценку эффективности деятельности в аккредитации и аттестации работников.

Презентация результатов проекта: - ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Образовательный Интернет»

ПРОЕКТ «Образовательный Интернет»

Цель проекта	Создание мотивированной среды для эффективного использования ИКТ-технологий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивационной среды для формирования базовой ИКТ-компетентности. • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся • Обеспечение необходимой материально-технической базы

Краткое описание замысла проекта	Организация учебного и внеучебного процессов, ориентированных на осознанную необходимость использования обучающимися Интернет-технологий	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019-2020 гг.- разработка проекта	
Основной	2020-2023 гг.– реализация мероприятий по проекту, мониторинг результативности и коррекция проекта	
Итоговый	2024 г.- анализ результатов выполнения проекта и сопоставление их с поставленными целями, продолжение планомерного и скоординированного процесса формирования ИКТ-компетентности обучающихся	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР	
Участники реализации проекта	Администрация, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Создание рабочей творческой группы проекта.	2019-2020 гг.
2.	Продолжение работы по внедрению элементов дистанционного обучения в практику образовательной деятельности	2019-2024 гг.
3.	Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ	2019-2024 гг.
4.	Использование контента Российской электронной школы	2019-2024 гг.
5.	Включение в организацию и проведение видеоконференций учеников, игровые видеоконференции	2019-2024 гг.
6.	Организация участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет	2019-2024 гг.
7.	Организация авторских сетевых проектов в том числе по финансовой грамотности, профессиональному самоопределению и др.	2019-2024 гг.
8.	Создание авторских анимированных учебных роликов «Объясняшек»– один из современных способов повышения творческой активности учащихся и одновременно результат проектной деятельности. Ученики, работая в группе, получают возможность для социализации, овладевают навыками планирования работы группы, организации творческого процесса	2019-2024 гг.
9.	Создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Расширено образовательное IT пространство, у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Приглашение к чтению»

ПРОЕКТ «Приглашение к чтению»		
Цель проекта	Развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • привитие устойчивого интереса к литературе, • воспитание любви к чтению, • формирование познавательного интереса к книгам, • воспитание «вдумчивого читателя», формирование у детей ответственности, справедливости, доброжелательности, любви к окружающему миру; 	
Краткое описание замысла проекта	<p>Проект по привлечению к чтению обучающихся - это цикл мероприятий, направленных на формирование и развитие читательского таланта ребенка.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка по всем образовательным областям. Совместная творческая работа школы и семьи. Самостоятельная деятельность детей. Презентации. Создание мини-музея Книги. Экскурсии в библиотеку. Творческая деятельность на сценической площадке. Участие в мероприятиях библиотек города</p>	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. – анализ сложившейся ситуации и создание программы преемственности	
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе	
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (начальная школа)	
Участники реализации проекта	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Учителя начальных классов. Учащиеся начальных классов. Родители учащихся. Библиотекарь школы	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		
	Сроки реализации	
1.	Создание Клуба любителей чтения	2019-2024 гг.
2.	Акция «Книга года», выбор книги, погружение, обсуждение.	2019-2024 гг.
3.	Проведение открытых Пушкинских балов с литературными салонами	2019-2024 гг.
4.	Исследовательская работа по книгам.)	
5.	Межпредметные проекты школьников посвященные книге и чтению	2019-2024 гг.
6.	Творчество на сцене	2019-2024 гг.
7.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать знатоком книг»	2019-2024 гг.
8.	Издательская деятельность в библиотеке, изготовление печатно-рекламной продукции посвященной библиотеке и книге (примеры: стенгазеты, буклеты)	2019-2024 гг.
9.	Часы родительской грамотности: «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители – читающий ребёнок».	2019-2024 гг.

10.	Дни общения в школьной библиотеке «Я с книгой открываю мир»	2019-2024 гг.
11.	Конкурс детского рисунка среди младших школьников «Моя любимая сказка»	2019-2024 гг.
12.	Создания мини-музея книг (книжки-малышки, сделанные своими руками)	2019-2024 гг.
13.	. Конкурс «Лучший читатель класса»	2019-2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Показателями эффективности проекта являются: позитивная динамика численности обучающихся, проявляющих интерес к чтению; позитивная динамика читательской компетентности школьников; повышение уровня функциональной грамотности школьников ; привлечение к семейному чтению не менее 30% семей обучающихся ; увеличение числа участников эффективных мероприятий по популяризации чтения и повышению уровня читательской компетентности (конкурсов, акций и др.).		

Подпрограмма № 3 «Развитие воспитательной компоненты в школе»

Подпрограмма «Развитие воспитательной компоненты в школе» построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций является актуальной социально-педагогической задачей. Участие обучающихся в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

Цель программы - развитие возможностей позитивной социализации школьников.

Задачи:

- развитие опыта самоуправления через работу в детских общественных организациях;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и руководителей клубных объединений;
- совершенствование работы по включению обучающихся в клубное и волонтерское движение;
- интеграция музея истории школы в работу детских общественных организаций.

В результате реализации данного проекта воспитательная система школы строится на основе тесного взаимодействия основного и дополнительного образования, что обеспечивает создание уклада школьной жизни, как условия формирования социальной зрелости и альтернативы существующим асоциальным подростковым и молодежным структурам.

Данная подпрограмма реализуется в проектах: «Детские организации: школа лидерства»; «Финансовая грамотность»; «Выбираю свое будущее».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект «Детские организации: школа лидерства»

ПРОЕКТ «Детские организации: школа лидерства»	
Цель проекта	Расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления и работу первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии, подготовка личности к активному участию в жизни общества
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и совершенствование школьного ученического самоуправления и первичных организаций Российского Движения школьников, Юнармии, службы медиации. - формирование коммуникативной и социальной компетентностей обучающихся; - введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций обучающихся; - апробация сложившейся модели самоуправления в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса)
Краткое описание замысла проекта	<p>Выявление основных проблем организации самоуправления обучающихся и первичных организаций Российского Движения школьников, Юнармии, службы медиации, определение деятельности их в школе.</p> <p>Развитие инициативы учащихся, формирование актива первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии; привлечение его к участию в проводимых мероприятиях, инициирование собственных мероприятий, формирование начальных управленческих умений. Организационно-материальная поддержка самоорганизации и практической деятельности. Мониторинг изменений</p>
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2019 г. – создание Положений об ученическом самоуправлении, первичных организаций Российского Движения школьников, Юнармии, службы медиации. Вступление школы в Юнармию.
Основной	2019-2023 гг. – деятельность по планам работы первичных организаций и плану работы школы, мониторинг деятельности 2 раза в год), коррекция плана в соответствии с результатами мониторинга.

Итоговый	2024 г. – анализ эффективности деятельности программы, ее коррекция и модификация, продолжение деятельности	
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР	
Участники реализации проекта	Администрация, педагог-психолог, методист, социальный педагог, классные руководители	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Разработка локальных актов, регулирующих организацию деятельности органов ученического самоуправления в школе, работу первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии	2019-2024 гг.
2.	Обучение педагогов-кураторов Российского Движения школьников и Юнармии	2019-2024 гг.
3.	Организация обучения актива ученического самоуправления, первичных организаций Российского Движения школьников и Юнармии, волонтерских отрядов.	2019-2024 гг.
4.	Обеспечение мероприятий по выявлению обучающихся с ярко выраженными лидерскими качествами и формирования ученического самоуправления и актива детских организаций.	2019-2024 гг.
5.	Составление планов работы детских общественных организаций и ученического самоуправления	2019-2024 гг.
6.	Развитие самостоятельности органов ученического самоуправления и актива детских общественных организаций в школе при планировании и реализации планов воспитательной работы.	2019-2024 гг.
7.	Помощь ученическому самоуправлению и активу детских общественных организаций в проведении и анализе их мероприятий	2019-2024 гг.
8.	Составление плана совместной работы музея истории школы и детских общественных организаций РДШ и Юнармия.	
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Активное и инициативное ученическое самоуправление и первичные детские общественные организации создают образовательное пространство, в котором образовательные задачи решаются совместными усилиями педагогов и обучающихся. Личностные универсальные учебные действия формируются у обучающихся в социально полезных практиках.		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Выбираю свое будущее»

ПРОЕКТ «Выбираю свое будущее»	
Цель проекта	Создание условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению учащихся.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для удовлетворения потребностей: ученика в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута и его самоопределении;

	<ul style="list-style-type: none"> Расширение партнёрских взаимоотношений с образовательными организациями 	
Краткое описание замысла проекта	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. – анализ сложившейся ситуации и создание программы преемственности	
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе	
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по УВР (иностранные языки) Председатели методических объединений Учителя-предметники Представители общественности (в т.ч. родители и законные представители обучающихся) Органы управления образованием	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		
	Сроки реализации	
1.	Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками	2019-2024 гг.
2.	Разработка и реализация различных игровых форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования «Компас новых профессий», «Профессии XXI века»	2019-2024 гг.
3.	Социально-ориентированные проекты	2019-2024 гг.
4.	Организация «Фестиваля профессий»	2019-2024 гг.
5.	Регистрация и участие в работе портала «Проектория» по профессиональному самоопределению	2019-2024 гг.
6.	Организация профессиональных проб совместно с родительским комитетом школы	2019-2024 гг.
7.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Наличие наполненной информационной среды профориентационной работы. - Увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях. - Увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы до 100%. - Увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.		

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «Финансовая грамотность»

ПРОЕКТ «Финансовая грамотность»

Цель проекта	Создание условий для привлечения учащихся к вопросам грамотного распоряжения финансами и повышения уровня их финансовой
---------------------	---

	грамотности, способствующих развитию критического, позитивного мышления, их социализации.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести новое направление во внеурочной деятельности обучающихся обучение финансовой грамотности. • Использовать возможность интегрирования тем по финансовой грамотности в образовательные программы различных учебных дисциплин, реализуемых в образовательной организации, в частности математики. • Актуализировать знания обучающихся в области финансовой грамотности, формируя актуальные метапредметные и личностные компетенции школьников. • Использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы групповой одновозрастной и разновозрастной работы, проектной, исследовательской, игровой деятельности и др. • Включить в образовательный процесс родителей, укрепив семейные отношения, а также взаимоотношения родителей со школой. 	
Краткое описание замысла проекта	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование финансовой грамотности, кейсов для уроков и разработка городского Интернет-проекта.	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. – анализ сложившейся ситуации и создание программы преемственности	
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе	
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Заместитель директора по УВР (начальная школа) Председатели методических объединений Учителя-предметники	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1	Создание творческой группы педагогов школы	
2.	Введение курсов внеурочной деятельности с использованием технологии Cuboro, введении курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» и «Экономика» на уровне НОО с целью финансово-экономического образования младших школьников.	2019-2024 гг.
3.	Организация «Школы финансовой грамотности» для учащихся 5-6 классов и введение программ финансовой грамотности во внеурочной деятельности	2019-2024 гг.
4.	Разработка электронного ресурса для совместной деятельности детей и родителей.	2019-2024 гг.
5.	Организация и проведение семинаров по подготовке учителей, родителей, волонтеров для проведения школьных мероприятий (День финансиста, недели финансовой грамотности, квестов)	2019-2024 гг.
6.	Организация проблемного тематического дня в школе финансовой грамотности	2019-2024 гг.
7.	Организация и проведение олимпиад по финансовой грамотности обучающихся	2019-2024 гг.
8.	Организация дебатов по финансовой грамотности для учащихся, родителей и педагогов	2019-2024 гг.

9.	Разработка Интернет -проекта по финансовой грамотности	2019-2024 гг.
10.	Разработка и выпуск буклетов, лэпбуков, газет, журналов на темы, посвященные финансовому образованию	2019-2020 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Включение курса «Финансовая грамотность» как составляющей внеурочной деятельности позволяет придавать социальную и экономическую значимость содержанию Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, что в свою очередь способствует приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.		

Подпрограмма № 4 «Современный педагог: обучаемся вместе»

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Следовательно, освоение педагогами новых компетенций, является главным направлением в развитии нашей школы. Социальный эффект от реализации программы: реализация данной подпрограммы будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.

Цель программы: совершенствование системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

Задачи:

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Формирование новых компетенций педагогов: - работа с одаренными учащимися; - работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; - преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным; - работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; - работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Подпрограмма «Современный педагог: обучаемся вместе» реализуется через проекты «Внутрифирменная система повышения квалификации»; «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Внутрифирменная система повышения квалификации»

ПРОЕКТ «Внутрифирменная система повышения квалификации»

Цель проекта	Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям социума, обучающихся и родителей
---------------------	--

Задачи проекта	Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях реализации новых стандартов ФГОС Формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива Обеспечение научно-методического и тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательной программы начального, общего и среднего образования Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий	
Краткое описание замысла проекта	Осуществляется работа по документально-информационному обеспечению педагогических кадров, корпоративное повышение их квалификации, расширяются внешние связи на уровне города, создаются условия для реализации ФГОС в аспекте непрерывного профессионального развития педагогов	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019-2020 гг. - Разработка плана проекта и его содержания	
Основной	2019-2020 гг. - Осуществление мероприятий проекта их анализ и коррекция	
Итоговый	2023-2024 гг. - Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями	
Руководитель проекта	Заместители директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Администрация школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	2019-2024 гг.
2.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по проблеме исследования	2019-2024 гг.
3.	Организация творческих групп по проблеме «Программно-методическое обеспечение ФГОС СО»	2019-2024 гг.
4.	Организация творческих групп по проблеме «Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта»	2019-2021 гг.
5.	Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение. Организация обмена опытом педагогов	2019-2024 гг.
6.	Реализация программы внутрикорпоративного обучения: обмен опытом, мастер-классы по предметным МО, по интересам в области образовательных технологий, успешной реализации ФГОС, авторские приемы подготовки к олимпиадам и ГИА, повышения учебной мотивации и др. направления	2019-2024 гг.
7.	Проведение Фестиваля педагогических достижений в школе (в формате Фестиваля открытых уроков), классных часов.	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		
Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности; рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического		

коллектива; рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников; формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников; совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников школы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Проект «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация»

ПРОЕКТ «Новый сотрудник школы: поддерживающая адаптация»

Цель проекта	Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • привитие молодым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в образовательных учреждениях; • ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; • адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ОУ и правил поведения в ОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога. 	
Краткое описание замысла проекта	Создание и апробация новых форм адаптации новых педагогов в школе.	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019 г. – анализ сложившейся ситуации и создание программы преемственности	
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе	
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы	
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР (основная школа)	
Участники реализации проекта	Руководители методических объединений, наставники, педагог-психолог	
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Welcome-тренинги	2019-2024 гг.
2.	Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции	2019-2024 гг.
3.	Обновление института наставничества	2019-2024 гг.
4.	Организация конкурса совместных уроков молодого учителя и наставника	2019-2024 гг.
5.	Обновление Школы молодого педагога	
6.	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2019-2024 гг.
7.	Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: областные конкурсы «Молодой учитель», фестиваль методических идей молодых педагогов.	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		

Процесс адаптации молодого педагога к педагогической деятельности в школе проходит эффективно.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Учение с увлечением»

ПРОЕКТ «Учение с увлечением»»

Цель проекта		Создание механизмов, обеспечивающих развитие познавательной мотивации, формирование функциональной грамотности обучающихся
Задачи проекта		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доступную и разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство • Организация и проведение метапредметных недель • Организация познавательной деятельности с помощью интерактивных панелей в школе
Краткое описание замысла проекта		Проект направлен на развитие познавательной мотивации, на формирование функциональной грамотности
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа		Сроки реализации
Подготовительный		2019 г. – создание инициативной группы учителей
Основной		2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе
Итоговый		2024 г. – анализ результатов, коррекция программы
Руководитель проекта		Заместитель директора по УВР
Участники реализации проекта		Заместитель директора по УВР. Руководители методических объединений. Учащиеся. Родители учащихся. Библиотекарь школы
Содержание проекта		
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта		Сроки реализации
1.	Проведение метапредметных недель по различным темам	2019-2024 гг.
2.	Разработка и проведение Детско-взрослого поэтического фестиваля «Поэтический дуэт» (1-8 классы) с записью для показа на интерактивной панели в школе	2019-2024 гг.
3.	Разработка и проведение игры «На перекрестке трех наук» с применением интерактивной панели	2019-2024 гг.
4.	Разработка передач для интерактивной панели «Занимательная география», «Занимательная химия», «Занимательная физика» И др.	2019-2024 гг.
5.	Разработка передач для интерактивной панели «Глобальные проблемы человечества»	2019-2024 гг.
6.	Подготовка и демонстрация научных проблем глазами детей» (10 проектов)	2019-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации проекта		

Показателями эффективности проекта являются:

1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учеников, в процессе метапредметных недель, познавательных мероприятий. 2. Опрос учеников, учителей, родителей по качеству реализации; уровень эмоционального отклика; 3. Рост познавательной мотивации учащихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

«Изучаем славянские языки и культуры»

ПРОЕКТ «Центр славянских языков и культур»	
Цель проекта	Расширение представлений, обучающихся о славянских народах и их языках
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать концепцию глобально-ориентированного образования в условиях единого информационного пространства; • создать целостную коммуникативную среду, обеспечивающей индивидуализацию процесса формирования личности в условиях поликультурности и славянского многоязычия; • привитие устойчивого интереса к славянским культурам и языкам
Краткое описание замысла проекта	<p>Проект - это цикл мероприятий, направленных на расширение представлений, обучающихся о славянских народах и их языках</p> <p>Данный проект направлен на популяризацию славянской культуры с помощью научно-образовательных мероприятий: презентации той или иной славянской страны и ее языка.</p> <p>В рамках поликультурного образования школа ориентируется на изучение культур славянских стран, русской культуры, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.</p>
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2019 г. – работа рабочей группы, поиск партнеров
Основной	2019-2023 гг. – реализация мероприятий по программе
Итоговый	2024 г. – анализ результатов, коррекция программы
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Участники реализации проекта	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники, учащиеся, партнеры
Содержание проекта	
Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта	Сроки реализации
1. Поиск партнеров проекта среди вузов и национальных культурных центров, ОУ славянских стран.	2019 г
2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Играем славянские сказки», «Мультстудия «Славянские сказки», «Мы славяне» и др.	2019-2024 гг.

3.	Обновление учебного плана посредством введения спецкурсов и элективных предметов. Внедрение курсов по выбору: языковые курсы по чешскому языку, психология, международная журналистика; риторика; зарубежная литература; страноведение, народоведение; основы театрального искусства; культурные традиции Чехии, Сербии и др.	2019-2024 гг.
4.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по обучению чешскому, сербскому языков	2019-2024 гг.
5.	Создание хора славянской песни «Славия» совместно с ГОУ ВПО СГСПУ	2019-2024 гг.
6.	Создание Клуба славянских встреч	2019-2024 гг.
7.	Установление партнерских отношений со школами в славянских странах	2019-2024 гг.
8.	Лингвострановедческий турнир «Полилог культур»	2019-2024 гг.
9.	Видеоконференции для международного сотрудничества, skypeуроки со школами-партнерами из славянских стран	2019-2024 гг.
10.	Фестиваль славянских культур	2019-2024 гг.
11.	Празднование знаменательных дат славянской культуры	2019-2024 гг.
12.	Создание научного сообщества учащихся для учебно-исследовательской работы по изучению славянских языков и культур	2019-2024 гг.
13.	Работа специалистов извне с научным сообществом обучающихся	2019-2024 гг.
14.	Проведение открытой школьной межпредметной олимпиады славянской культуры	2019-2024 гг.
15.	Участие школы в международных проектах со славянскими школами	2019-2024 гг.
16.	Участие учащихся в международных стажировках	2019-2024 гг.
17.	Создание поликультурного театра «Панорама», работающего на славянских языках	2019-2024 гг.
18.	Летний пришкольный лагерь «Славянский городок»	2020-2024 гг.
19.	Летний языковой лагерь. Языковая практика с носителями языка, развитие коммуникативной компетентности, социальной активности учащихся в атмосфере творческого сотрудничества	2019-2024 гг.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Показателями эффективности проекта являются:

количество учащихся и партнеров, включенных в проекты данной программы; удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса); вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.

В сфере содержания образования – знание русского, славянских языков, национальной и русской литературы, российского и регионального культурного наследия, культурных традиций славянских стран; в сфере организации воспитательной работы – воспитание ценностей и чувств патриотизма, гражданской солидарности, толерантности, открытости, доброжелательного отношения к этнокультурным особенностям; формирование умений вступать в межкультурный диалог, оценивать культурную информацию, выработка навыков самоанализа, самокорректировки поведения и соблюдения принятых этикетных норм, функциональной социальной грамотности, устойчивой самоидентификации личности в межкультурной среде; в сфере организации школьного

пространства и уклада жизни школы– создание постоянной культуротворческой среды, стимулирующей развитие общей культуры, овладение родным языком и славянским языком, позитивные межкультурные контакты (межэтнические, межрегиональные, международные), перенесение опыта межкультурного общения из учебной ситуации в реальную.

8.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель развития в МБОУ Школа № 12 г.о.Самара опирается на:

- рациональное расходование бюджетных средств;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- грантовые средства;
- средства от оказания образовательных услуг (планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг.

9.УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. Общее руководство всей программой осуществляется администрацией МБОУ Школа №12 г.о. Самара и Педагогическим советом школы.

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора
--	---

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада
---	---

Социальные эффекты реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы развития школы проводится с учетом поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена на получение следующих ключевых социальных эффектов:

1. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства.

2. Высокий уровень результатов ГИА, позволяющий выпускникам МБОУ Школа №12 г.о.Самара осознанно строить жизненную стратегию, реализовывать свои планы и замыслы (в том числе - поступать в лучшие вузы города и страны, успешно осваивая современные профессии и деятельности).

3. Удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также учиться с удовольствием

10.ОЖИДАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Показатель, индикатор	2019	2020	2021	2022	2023
Общие характеристики					
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	73%	75%	80%	82%	85%
Охват учащихся дополнительными образовательными услугами в школе	68%	70%	76%	80%	84%
Приход в школу молодых специалистов	2	1	1	1	1
Обновление кадров	7%	5%	5%	7%	5%
Удельный вес численности учителей до 30 лет	19%	20%	20%	20%	20%
Процесс обучения					
Повышение качества образования					
- начальная школа	100% / 75%	100% / 80%	100% / 82%	100% / 84%	100% / 88%
-основная	100% / 50%	100% / 53%	100% / 60%	100% / 65%	100% / 70%

-средняя школа	100% / 65%	100% / 71%	100% / 75%	100% / 80%	100% / 85%
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	75 %	75,5 %	76 %	77%	77%
Средний балл ЕГЭ по математике	49%	51%	57%	58%	63%
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конференциях различного уровня	52%	55%	58%	60%	65%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:					
- начальная школа	70%	73%	75%	80%	85%
- основная школа	67%	69%	73%	75%	80%
- средняя школа	72%	74%	78%	80%	85%
Воспитательный процесс, организация внеурочной образовательной деятельности и ученическое самоуправление					
Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	35%	40%	45%	50%	55%
Увеличение числа учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	20%	25%	30%	35%	35%
Доля учащихся 10-11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	100%	100%	100%	100%	100%
Инновационная и методическая работа					
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории	100%	100%	100%	100%	100%
Участие педагогов в конференциях различного уровня	5%	7%	9%	12%	15%
Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	80%	85%	90%	95%
Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	68%	73%	75%	78%	80%
Увеличение доли педагогов регулярно представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5%	7%	8%	9%	10%
Открытые уроки в рамках Фестиваля педагогического мастерства	30%	35%	40%	45%	50%
Инфраструктура школы					
Количество учащихся на 1 ПК	0,09	0,10	0,11	0,12	0,12
Количество интерактивных досок	15	16	17	18	19
Количество рабочих мест, оборудованных ПК	52	52	52	52	52
Здоровьесбережение учащихся и социальная работа					
Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе	15%	20%	25%	30%	35%
Охват учащихся горячим питанием	80%	85%	90%	90%	95%