

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М.Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform.12@mail.ru

«ПРИНЯТА»
Решением
Педагогического совета
МБОУ Школы № 12
от «31» 08 2021 года
протокол № 1



«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
МБОУ Школы № 12
Е.В. Горячева
Приказ по школе
№ 16 от 01.09.21 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школы № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара на 2021–2025 годы
дошкольные группы

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития		Стр.
	Паспорт Программы развития	3
1.	Введение	5
2.	Концепция развития дошкольных групп МБОУ Школы № 12 г.о. Самара	6
2.1.	«Вызовы» развитию ОУ	6
2.2.	Миссия ОУ	7
2.3.	Цели и задачи развития ОУ	7
2.4.	Целевые показатели развития ОУ по годам	8
3.	Анализ потенциала развития ОУ по реализации стратегии развития образования	9
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ	9
3.2.	Детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года	11
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательного учреждения	14
4.	Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	15
5.	Наличие авторских проектов образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	16
6.	Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам	19
7.	Наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ	23

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара на 2021 - 2025 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара на 2021 - 2025 гг.
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20; - Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677 «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»; - Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара - творческая группа педагогов дошкольных групп. Координатор программы – старший воспитатель Ершова Елена Николаевна
Основная цель программы	Создание единой образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей право каждого ребенка на

	качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной самореализации
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение целостной концептуальной модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. 2. Повышение качества образования в дошкольных группах через внедрение современных педагогических технологий. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, его успешной социализации и инициативности. 6. Развитие системы управления учреждения на основе включения родителей в управленческий и образовательный процесс.
Основные проекты Программы	<p>Проект 1. «Развитие технического творчества дошкольников»</p> <p>Проект 2. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в учреждении, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе образования и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ОУ. - Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - Улучшение материально- технической базы. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений и участии их в образовательном процессе.
Система организации контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за реализацией программы осуществляет методический совет дошкольных групп; - Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом методическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования программы	<p>Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета г.о. Самара на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</p>
ФИО руководителя	<p>Руководитель Программы – Горячева Елена Викторовна, директор МБОУ Школы № 12 г.о. Самара, Тел./ факс: (846) 332-45-46</p>

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара на 2021 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа,

удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей. В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольных групп.

2. Концепция развития дошкольных групп МБОУ Школы № 12 г.о. Самара

2.1. «Вызовы» развитию ОУ

Доминантой становления программы развития на 2021-2025 гг., в рамках реализации ФГОС ДО является ориентация образования на обеспечение полноценного развития воспитанников во всех основных образовательных областях и достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача образовательного учреждения состоит в обеспечении равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также в коренном изменении стратегии и тактики работы с детьми: упор должен быть сделан на инновационные методики, использующие новые, прогрессивные информационно-коммуникативные технологии, интерактивные методы, развитие познавательной, личностной и социальной активности воспитанников, которая может быть достигнута с помощью применения проблемных, исследовательских, игровых, поисковых, развивающих форм и методов организации образовательного процесса.

Ключевые педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- Право каждого ребенка на полноценное развитие, на получение помощи в соответствии с особенностями развития и здоровья ребенка.

В связи с чем, основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

2.2. Миссией образовательного учреждения является гарантированное

предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребенка в современном обществе. Традиционные формы организации и содержание дошкольного образования в настоящее время недостаточно обеспечивают выполнение заявленной миссии. Изменить сложившееся положение способна новая модель образования, обеспечивающая качественное изменение образовательной среды дошкольного учреждения. В связи с чем миссия учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов.

2.3. Целью развития дошкольных групп МБОУ Школы № 12 г.о. Самара на период с 2021 по 2025 год является формирование новой образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей; развитие духовного потенциала и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде, а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в ОУ.

Для реализации заявленной цели необходимо совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе совместной деятельности, что возможно **при решении следующих задач:**

- формирование новой модели системы управления образовательным учреждением для обеспечения условий роста его экономической самостоятельности и качества образовательного процесса;
- формирование педагога новой формации, направленного на самообразование, с высоким уровнем внутренней профессиональной мотивации;
- повышение эффективности образовательной системы дошкольного учреждения через развитие форм государственно-общественного управления;
- совершенствование медико-социального, психолого-педагогического и информационного сопровождения педагогов, воспитанников и их родителей;
- развитие системы дополнительного образования детей с целью полной реализации их потребностей и развития способностей.

2.4. Целевые показатели развития ОУ по годам

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы

дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2022	2023	2024	2025
			1.	Наполняемость групп	%	100%
	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высок.	высокий	высок.	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	85%	90%	95%	100%
4	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	высок	высокий	высокий
5	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да
7	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети	%	50%	60%	80%	100%
8	Уровень посещаемости официального сайта ОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	50%	100%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	100%	100%	100%	100%

11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	50%	60%	80%	100%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	15%	20%	25%	40%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ

Дошкольное отделение занимает 2 корпуса в десятиминутной отдалённости друг от друга и пятиминутной отдалённости от главного здания организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В корпусе, расположенном на улице Л.Толстого, имеются 2 групповые комнаты, 1 спальная комната, раздевалка, туалетные комнаты. Музыкального, спортивного зала, площадки для прогулки нет.

В корпусе, расположенном на улице Садовой, имеются 2 групповые комнаты, 2 спальни, 2 раздевалки, туалетные комнаты, 1 площадка для прогулки. Музыкального, спортивного зала нет.

В дошкольном отделении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности:

- группа №1 -28 восп. (6-7 г., корпус на ул. Садовой, 143);
- группа №2 – 32 восп. (4-5 лет, корпус на ул. Л.Толстого, 121);
- группа №3 – 28 восп. (3-4 лет, корпус на ул. Садовой, 143);
- группа №4 – 32- восп. (5-6 лет, корпус на ул. Л.Толстого, 121).

Программа развития дошкольных групп МБОУ Школы № 12 г.о. Самара на 2016 - 2020 годы выполнена на 90%.

Что препятствовало выполнению поставленных задач (причины):

1. Отсутствие опыта работы (2 молодых педагога), недостаток педагогических кадров и других сотрудников;

2. Отсутствие компьютерной техники, которая может поддерживать платформу ZOOM для выхода педагогов на онлайн-конференции с докладами.

В дошкольных группах всегда работают молодые педагоги. Работа с ними

ведется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение молодого педагога (инструктаж о ведении документации; подбор вебинаров, семинаров, конференций, КПК, помощь в участии конкурсов и т.д.).

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

3. Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

4. Обучение на КПК и в «Школе молодого педагога» в ЦРО.

Сравнительные результаты мониторинга показывают рост количества педагогических работников МБОУ Школа №12 г.о. Самара, имеющих квалификационную категорию:

Доля от общего числа (%)	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Высшая	0	9,1	9,1	56
Первая	45,9	54,5	72,7	11
Соответствие	0	0	0	0
Категория отсутствует	45	27,3	18,2	33
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	54,5	72,7	81,8	67

Ежегодно 50% сотрудников проходят обучение на КПК.

Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2020 гг. обеспечили:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на

усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

3.2. Детальный SWOT- анализ потенциала развития образовательного учреждения на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года.

Анализ внутренних факторов развития образовательного учреждения

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения. Недостаточная компетентность родителей в образовательном процессе ОУ.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений не в полной мере соответствует возрасту детей. Средний показатель заболеваемости. Недостаточная мотивация родителей в развитии учреждения. Отсутствует маркетинговая служба.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Неполная мотивированность педагогов всего коллектива в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом.</p>	<p>Недостаточно молодых талантливых педагогов. Доля педагогов с высшей и первой категорий - 50%. Несогласованность образов желаемого будущего ОУ у разных педагогов. Недостаточный уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ОУ.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность.</p>	<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина. Повысилась компьютерная грамотность педагогов.</p>	<p>Не во всех группах имеется компьютерная техника, нет интерактивного оборудования. Оба корпуса дошкольных групп являются не типовыми, корпус на Садовой является памятником архитектуры, что обуславливает недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса. Отсутствует площадка для прогулки в корпусе на Л.Толстого.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Осуществляется совместная работа с социальными партнерам: учреждениями образования, культуры, дополнительного образования детей и др.</p>	<p>Недостаточно разработана система социального партнерства</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования</p>	<p>Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают положительную работу дошкольных групп школы в режиме функционирования жизнедеятельности.</p>	<p>Учреждение недостаточно имеет современного инновационного оборудования.</p>

IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров
--	--	---

Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самоценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью
II. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС дошкольного образования позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самоценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития дошкольного отделения МБОУ Школы № 12 г.о. Самара должно стать: продолжение формирования новой модели управления образовательным учреждением, обеспечивающей стимулирование педагогического коллектива на самообразование, профессиональный рост и активное включение в инновационную деятельность; повышение качества дошкольного образования.

Средствами реализации заданного направления развития должны стать: усиление государственно-общественной составляющей системы управления образовательным учреждением, активная включенность родителей в процесс образования и процесс управления образовательным учреждением, формирование педагога новой формации. Образовательная программа и условия ее реализации должны обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом его индивидуально-психологических особенностей и познавательных потребностей, направленное на психическое, интеллектуальное, физическое, эмоциональное, духовное развитие личности ребенка в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде дошкольных групп образовательного учреждения.

3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательного учреждения

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ОУ	Оценка степени их важности для развития ОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ОУ (баллы 0-5)	Рейтинг послед-ти их решения и использ-я (баллы 0-5)
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- высокая эффективность ОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3

2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от излишней педагогической деятельности, ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды ОУ; - стремление ОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; -ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения 	4	4	2
		5	4	1
		3	3	3

4. Наличие целевых программ («дорожных карт») процессного управления развитием ОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Проект «Педагогический рост»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутри учреждения)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект «Педагогический рост»					
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного роста за счёт осуществления практического поиска развития педагогических кадров					
	Доля педагогических работников включенных в различные	Разработка нормативной базы по наставничеству, индивидуальному плану профессионального развития педагога	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2022 – 20% 2023 – 35% 2024 – 45%

	формы сопровождения				2025 – 50%
	Доля педагогических работников, участвующих в программе обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2021 - 2025	Зам. директора по УВР, старший воспитатель	Доля педагогических работников: 2022 – 15% 2023 – 30% 2024 – 40% 2025 – 50%

5. Наличие авторских проектов образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Проекты развития:

Проект №1 «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»

Проект №2 «Развитие технического творчества дошкольников»

Технологическая карта проекта

Название проекта	Содержание
Проект №1 «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	Проект реализуется в рамках реализации наставничества в образовательных учреждениях, с учетом плана работы ГУМГ старших воспитателей и педагогов (специалистов)
Цель:	Разработка системы наставничества для молодых педагогов.
Задачи проекта:	Помочь молодому педагогу в

	<p>личностной и социально-педагогической адаптации. Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность. Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности. Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>По данным современных психологов 82% начинающих педагогов ставит на первое место среди трудностей, испытываемых ими при начале профессиональной деятельности, плохую дисциплину на занятиях. Начинаящий педагог, помимо этого, должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная педагогическая поддержка. Поэтому для начинающих педагогов ключевым условием успешности педагогической деятельности выступает поддержка</p>

	со стороны опытного наставника.
Продукты проектной деятельности.	Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в образовательном учреждении, включающая в себя: - положение о наставничестве в ОУ; - программа взаимодействия наставника и молодого специалиста; - критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами.
Проект №2 «Развитие технического творчества дошкольников»	Проект реализуется в рамках реализации ФГОС ДО, «вызовах» современного общества и подготовки подрастающего поколения к техническому прогрессу.
Цель:	Развитие технического творчества дошкольников.
Задачи проекта:	Формировать основы технической грамотности воспитанников; развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
Этапы проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методической литературы, опыта педагогов по вопросам проекта; - обучение на КПК педагогов; - планирование работы с детьми (разработка и реализация плана работы); - участие и победа педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - участие и победа воспитанников в конкурсах технической направленности; - организация деятельности с сетевыми партнерами и родителями воспитанников;

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО воспитанник дошкольного учреждения должен быть инициативным, творческим, любопытным, и нам, педагогам, необходимо создать условия для соответствующего развития ребенка, помочь раскрыться талантам воспитанника.</p>
<p>Продукты проектной деятельности</p>	<p>Нормативно-правовая и методическая модель образовательной деятельности по развитию технического творчества дошкольников в образовательном учреждении.</p>

6. Наличие механизма мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам (контроль, коррекция, отчетность)

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2021-2025 годы:

<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</p>
<p>Повышение качества дошкольного образования</p>	<p>Создание качественных организационно-педагогических условий: - для реализации ФГОС ДО; - для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде</p>
<p>Возрастные достижения ребенка</p>	<p>Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогической диагностики</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>- увеличение числа педагогов, аттестованных на I и высшую категорию; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную</p>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ. - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Высокая активность педагогов в использовании современных образовательных технологий в работе с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в работе с детьми; - проведение конкурсов в дошкольных группах, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения технологий; обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе учреждения методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Един. измерения	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	84	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	50	60	80	100
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие

Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	69	74	78	80
Повышение квалификации работников ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

7. Наличие финансового плана реализации Программы развития ОУ

Финансовая модель развития в МБОУ Школа № 12 г.о.Самара опирается на:

- рациональное расходование бюджетных средств;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- грантовые средства;
- средства от оказания образовательных услуг (планируется наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности за счет создания благоприятных условий и оказания эксклюзивных образовательных услуг)

