

**Самоанализ оценки структуры и содержания
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
МБОУ Школа № 12 г.о. Самара
(наименование организации)**

| № | Критерий оценивания | Результат соответствует/ не соответствует |
|--------------------------|---|---|
| 1 | <p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. | соответствует |
| 2 | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6). | соответствует |
| 3 | Имеется лист «Содержание». | соответствует |
| 4 | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы. | соответствует |
| 5 | В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы. | соответствует |
| 1. Целевой раздел | | |
| 1.1 | <p>Обязательная часть.</p> <p>1.1.1. Пояснительная записка:</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2);</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3);</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.</p> | соответствует |

| | | |
|---------------------------------|---|---------------|
| | <p>1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП п.15; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16. | соответствует |
| 1.2 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений; 2. По каждому направлению представлены: <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи; – принципы и подходы; – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой. | соответствует |
| 2. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | <p>Обязательная часть.</p> <p>2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП; <p>2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО п. 24</p> <p>2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП п.25;</p> <p>2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).</p> | соответствует |
| | <p>2.1.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП п.23.6, 23.7, 23.8).</p> | соответствует |
| | <p>2.1.6 Программа воспитания в соответствии с ФОП п. 29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; | соответствует |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) <p>События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП п.29.3.6) с кратким описанием <p>Социальное партнерство:</p> | |
|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. | |
| | <p>2.1.7 Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП п.27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (п.27.8)</p> | соответствует |
| 2.2 | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p> | соответствует |
| | 2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) | соответствует |
| | 2.2.3 Перечень парциальных программ | соответствует |
| 2.3 | Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации | соответствует |
| 2.4 | План воспитательной работы в соответствии с ФОП п.36.4 | соответствует |
| 3. Организационный раздел | | |
| 3.1 | <p>Обязательная часть.</p> <p>3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП п.32</p> | соответствует |
| | 3.1.2 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП п.33 | соответствует |
| | 3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП п.33 | соответствует |
| | 3.1.4 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП п.30, п.34 | соответствует |
| | 3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | соответствует |
| | 3.1.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП п.31 | соответствует |

| | | |
|---|---|---------------|
| | 3.1.7 Учебный план | соответствует |
| | 3.1.8 Расписание образовательной деятельности | соответствует |
| | 3.1.9 Режим дня | соответствует |
| | 3.1.10 Календарный учебный график | соответствует |
| | 3.1.11 Календарно-тематическое планирование | соответствует |
| 3.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений 3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) | соответствует |
| 4. Дополнительный раздел программы | | |
| | 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО | соответствует |
| | 4.2 Используемые Программы: ФОП и парциальные программы | соответствует |
| | 4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | соответствует |
| | 4.4 Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы. | соответствует |
| | 4.5 Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству. | соответствует |
| | | |

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения самоанализа « 10 » апреля 2023 г.

Старший воспитатель

Ершова Е.Н.