

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform_12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей Р.Шк
от «28» августа 2018 г. № 1
Председатель МО

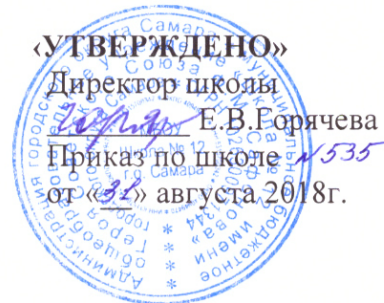
Мед

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2018г. № 1
Зам.директора по
УВР Шаф

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В. Горячева
Приказ по школе № 535
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Русский язык»
1-4 классы
УМК «Гармония»

Составители:
учителя начальных классов:
Литвинова Л.В., Коняева И.Ю.

Учебник:

Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / М.С. Соловейчик, Н.С. Бетенькова Н.М. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / М.С. Соловейчик, Н.С. Бетенькова Н.М. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / М.С. Соловейчик, Н.С. Бетенькова Н.М. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015 г

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / М.С. Соловейчик, Н.С. Бетенькова Н.М. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г

Самара
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29. 12.2001г.
2. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089.
3. Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7).
4. Учебного плана МБОУ СОШ № 12.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Задачи:

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
2. Совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием*, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *склонения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего

способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Для общего знакомства учащимся представляется *наречие*, что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счет знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения теории, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров — рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

3. Место курса в учебном плане.

Данный предмет является обязательным для обучения, т.к. стоит в инвариантной части учебного плана. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю (33 учебных недели).

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели).

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели).

На изучение курса «Русский язык» в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения **учиться**.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

1) *регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2) познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3) коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы.

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

5.Содержание учебного предмета «Русский язык».

1 класс Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (165 ч.)

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добуквенный период	21
2	Основной период	85
3	Завершающий период	5
4	Резерв	4
	Итого	115

Блок «Русский язык»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Язык и речь	15
2	Фонетика. Графика. Орфография.	23
3	Язык. Речь. Практика речевой деятельности.	8
4	Резерв	4
	Итого	50

2 класс (170 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Знаем — повторим, не знаем — узнаем.	21 ч.
2.	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	24 ч
3.	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	12 ч.
4.	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	12 ч.
5.	Орфография. Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) .	10 ч.
6.	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) .	8 ч.
7.	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	46 ч.
8.	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова).	29.
9.	Резерв	8 ч.
	Итого	170 ч.

3 КЛАСС(170ч.)

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Повторение изученного и расширение сведений («Знаем - повторим, не знаем - узнаем»).	19ч
2	Морфология. Каждое слово - часть речи.	24ч
3	Глагол как часть речи.	30ч
4	Что мы знаем о частях речи?	15ч

5	Возвращаемся к разговору о предложении.	17ч
6	И вновь о частях речи.	19ч
7	Обо всём, что мы теперь знаем.	15ч
8	Продолжаем учиться хорошей речи.	18ч
9	Подводим итоги, строим планы.	6ч
10.	Резерв.	7ч
	ИТОГО	170 часов

4 класс(170 ч.)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	18
2.	Знакомимся со словосочетаниями	12
3.	Наречие	8
4.	Пишем объявления	3
3.	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	31
4.	Части речи: что мы о них знаем?	15
5.	Учимся писать личные окончания глаголов.	20
6.	Новое о строении предложений.	14
7.	Учимся рассуждать.	10
8.	И снова о главном работнике в языке – слове.	22
9.	Размышляем, рассказываем, сочиняем.	17
	Итого	170

Содержание программного материала

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

Фонетика и графика.

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика.

Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика).

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

Морфология.

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением, над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

Синтаксис.

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Орфография и пунктуация.

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;

- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;
- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании - ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек – -ик;
- написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные (универсальные учебные действия)	
Блок «Русский язык. Обучение грамоте» (115 часов)						
Добуквенный период (21 час)						
1	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определяют направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча).	Умение обводить узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывать узоры. Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте.	Умение анализировать картинку и определять возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Слушать учителя и выполнять его инструкции. Выражать своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.	Фронтальная беседа.
2	Знакомство со штриховкой и разными её видами.	Урок изучения нового материала.	Штрихуют рисунки и геометрические фигуры, выбирают соответствующее направление штрихов.	Умение сравнивать подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризовать каждую линию, начало и	Умение анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки. Выражать своё отношение к	Самостоятельное выполнение штриховки.

				направление письма на строке.	выполненной работе.	
3	Продолжение знакомства со штриховкой.	Урок формирования умений и навыков.	Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов.	Умение различать и называть виды штриховки. Выполнять штриховку в соответствии с заданным направлением.	Умение анализировать штриховку, проводить аналогию между формой рисунка и характером штриховки. Оценивать свою работу.	Самостоятельное выполнение штриховки.
4	Продолжение работы над правильной посадкой, положением руки, ручки, над разными видами штриховки.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают узоры, находят в них сходство и различие, обводят по серому контуру рисунки и узоры.	Умение самостоятельно дорисовывать узоры, штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов.	Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке прописи.	Текущий контроль.
5	Знакомство с секретом наклонного письма.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов.	Умение выполнять штриховку, выбирая соответствующее направление штрихов. Сравнивать прямые линии с записью названия сказки, делать вывод о наклоне письма.	Участвовать в обсуждении содержания рисунка, анализировать детали рисунка. Анализировать положение тетради на рисунке, выводить (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользоваться им.	Самостоятельное выполнение штриховки.

					Оценивать свою работу.	
6	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии. Квази-письмо предложений с делением на слова.	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Участвовать в обсуждении иллюстрации к сказке, анализировать образцы элементов букв, находить, на что они похожи, запоминать их название. Сравнить написанные элементы с образцом и оценивать исполнение. Анализировать узоры, выявлять закономерности повторения в них элементов, воспроизводить узоры. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.	Самостоятельное выполнение штриховки.
7	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной	Умение понимать учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивать в написанном слове	Ориентировка в линейках прописи.

	влево и вправо. Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах.		штрихам и самостоятельно на строках прописи.	строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	известные и новые элементы, осознавать учебную задачу, сравнивать начало письма элементов и движение руки при их письме.	
8	Знакомство с элементами букв: малая и большая прямые наклонные линии с закруглением внизу и вверху.	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Умение анализировать слова с точки зрения звукового и слогового состава, соотносить схему слова с названиями нарисованных предметов, определять слово, «зашифрованное» в схеме.	Квази-письмо с комментированием.
9	Знакомство с элементами букв: верхняя и нижняя петля.	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Умение соотносить звуковые схемы со словами, называющими предметы. Понимание учебной задачи, определение начала письма элементов, планирование движения руки при письме и сознательное их выполнение.	Фронтальный опрос.

10	Тренировка в написании изученных элементов букв.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают выполнение.	Умение обводить узоры, выявлять закономерности повторения в них элементов, воспроизводить узоры самостоятельно. Записывать элементы на свободной строке, контролировать процесс письма, называть изученные элементы.	Участвовать в обсуждении рисунков и иллюстраций к сказкам, понимать учебные задания, представленные условными обозначениями, планировать движения руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат.	Самостоятельное письмо элементов.
11	Знакомство с элементами букв: малый и большой овалы (влево).	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Участвовать в обсуждении иллюстрации к сказке, анализировать образцы элементов букв, находить, на что они похожи, запоминать их название. Понимать учебную задачу, определять начало письма элементов, планировать движения руки при письме и сознательно выполнять их. Оценивать выполнение работы с	Текущий контроль.

					точки зрения каллиграфического письма элементов букв.	
12	Знакомство с элементами букв: малый и большой, левый и правый полуовалы.	Урок изучения нового материала.	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Умение понимать учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивать в написанном слове известные и новые элементы, осознавать учебную задачу, сравнивать начало письма элементов и движение руки при их письме.	Самостоятельное написание элементов.
13	Знакомство с элементами букв: наклонная линия с закруглением внизу.	Урок изучения нового материала	Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить рисунки по серому контуру, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	Умение анализировать слова с точки зрения звукового состава, находить в них ударные и безударные гласные звуки.	Текущий контроль.
14	Знакомство с элементами букв:	Урок изучения	Обводят элементы в названии картинке, на	Умение обводить рисунки по серому	Наблюдение за смысловозначительной	

	малый и большой овалы (вправо).	я нового материала	самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	контур, выбирать элементы для каждого из них, записывать элементы на свободной строке под картинками, контролировать процесс письма, называть новые элементы.	функцией ударения.	
15	Знакомство с нижним соединением элементов букв.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирать элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивать научное название способа соединения элементов.	Участвовать в обсуждении рисунков, понимать учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносить схемы и картинки, определять слова по схемам. Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Проверять применение выведенного способа соединения элементов, слушать информацию учителя о названии этого способа. Анализировать записи в прописи и находить в них новый способ соединения	Самостоятельное написание элементов.

					элементов. Оценивать свою работу.	
16	Тренировка в написании элементов букв и их соединении.	Урок закрепления умений и навыков.	Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи.	Умение обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирать элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивать научное название способа соединения элементов.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполнять учебные задания, представленные условными обозначениями, контролировать свои действия при письме элементов и их соединений, планировать дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений.	Самостоятельное написание элементов.
17	Знакомство со средним соединением элементов букв.	Урок изучения нового материала	Определяют слово по звуковой модели, находят и обводят знакомые соединения элементов букв. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов	Умение обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирать элементы к другим элементам, присоединяемым	Анализировать запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Осваивать научное	Фронтальный опрос.

			букв, применяют его при выполнении различных заданий.	данным способом, осваивать научное название способа соединения элементов.	название способа соединения элементов и оценивать свою работу.	
18	Знакомство с верхним соединением элементов букв.	Урок изучения нового материала	Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, сознательно применяют его при выполнении различных заданий.	Умение узнавать слово по звуковой схеме, анализировать запись под картинкой, разграничивать в ней знакомые и новые способы соединения элементов букв, вместе с учителем формулировать учебную задачу урока.	Умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполнять учебные задания, представленные условными обозначениями, контролировать свои действия при письме элементов и их соединений. Осваивать научное название способа соединения элементов и оценивать свою работу.	Самостоятельное написание элементов.
19	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий.	Умение определять слово по звуковой модели, находить и обводить знакомые соединения элементов букв.	Умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполнять учебные задания, представленные условными обозначениями, контролировать свои действия при письме	Самостоятельное написание элементов.

					элементов и их соединений, планировать дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений. Анализировать запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Осваивать научное название способа соединения элементов и оценивать свою работу.	
20	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение.	Урок закрепления умений и навыков.	Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий.	Умение определять слово по звуковой модели, находить и обводить знакомые соединения элементов букв.	Умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполнять учебные задания, представленные условными обозначениями, контролировать свои действия при письме	Текущий контроль.

					элементов и их соединений, планировать дальнейшую работу по выполнению гигиенических требований и совершенствованию каллиграфических умений. Анализировать запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Осваивать научное название способа соединения элементов и оценивать свою работу.	
21	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее.	Урок повторения и обобщения	Рассматривают узор, закрепляют способы соединения элементов букв, применяют их при выполнении различных заданий.	Умение находить в записи под картинкой изученные соединения элементов букв и проверять умение пользоваться ими.	Умение участвовать в обсуждении рисунков, уточнять значения слов, соотносить схемы и картинки, узнавать слова по схемам. Анализировать узоры и обобщать способы соединения элементов	Текущий контроль.

					букв. Осознавать задачи дальнейшей работы.	
22	Письмо букв О о.	Урок изучения нового материала	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. Вписывать буквы ударных гласных в слова. Списывать буквы с печатного варианта.	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Фронтальный опрос.
23	Письмо букв И и – ы.	Урок изучения нового материала.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами,	Умение участвовать в обсуждении рисунков, уточнять значения слов, соотносить схемы и картинки, узнавать слова по схемам. Анализировать буквы и вычленять в них знакомые элементы, проверять умение писать	Самостоятельное списывание с печатного текста.

				осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Умение различать ударные и безударные гласные звуки. Осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных.	их. Оценивать выполнение работы и подводить итог урока.	
24	Письмо букв Э э.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, ставить в схемах слов ударение и отмечать безударные гласные звуки. Осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Текущий контроль.

				ударные гласные звуки и списывая буквы безударных.		
25	Письмо букв У у.	Урок изучения нового материала	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использование разных способов соединения изучаемой буквы с элементами. Осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных.	Умение участвовать в обсуждении рисунков, уточнять значения слов, соотносить схемы и картинки, узнавать слова по схемам. Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
26	Письмо букв А а.	Урок изучения нового материала	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную	Фронтальный опрос.

			письма букв и последовательность движения руки при их записи.	начертание. Вписывать в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. Начать осваивать действия, выполняемые при списывании слов.	задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
27	Письмо букв Л л.	Урок изучения нового материала.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Вписывать буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдать за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове.	Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
28	Письмо букв М м.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную	Квази-письмо с комментарием.

			письма букв и последовательность движения руки при их записи.	начертание. Вписывать буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдать за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове.	задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
29	Письмо букв Н н.	Урок изучения нового материала	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных.	Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Составление звуковых моделей.
30	Письмо букв Р р. Знакомство с алгоритмом списывания.	Урок изучения нового материала	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их	Выводить действия, необходимые при списывании, и составлять с помощью учителя памятку списывания (план действия). Оценивать	Самостоятельное списывание с печатного текста.

			печатного текста по намеченному плану.	начертание. Вписывать буквы непарных звонких согласных звуков в слова. Списывать буквы с печатного варианта.	выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
31	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение различать ударные и безударные гласные звуки. Осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывать буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдать за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове.	Выводить действия, необходимые при списывании, и составлять с помощью учителя памятку списывания (план действия). Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Текущий контроль.
32	Письмо букв С с.	Урок изучения нового материала	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу	Умение использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами,	Умение анализировать образец буквы, вычленять элементы, из которых состоит буква, сравнивать выделенные элементы с	Письмо с комментированием.

			урока. Упражняются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме буквы.	осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.	указанными в прописи, проверять умение писать их. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Оценивать выполнение работы и подводить итог урока.	
33	Письмо букв К к.	Урок изучения нового материала.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определять и отмечать ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока.	Письмо с комментированием.
34	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывать пропущенные буквы и слоги, обеспечивая	Умение анализировать образец буквы, вычленять элементы, из которых состоит буква, сравнивать выделенные элементы с указанными в прописи, проверять умение писать их. Оценивать выполнение работы и	Составление звуковых моделей.

				соединение букв.	подводить итог урока.	
35	Письмо букв Т т.	Урок изучения нового материала	Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Умение списывать напечатанные предложения, действуя по памятке.	Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
36	Письмо букв В в.	Урок изучения нового материала	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока. Упражняются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме буквы.	Умение осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывать пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв.	Умение анализировать образец буквы, вычленять элементы, из которых состоит буква, сравнивать выделенные элементы с указанными в прописи, проверять умение писать их. Оценивать выполнение работы и подводить итог урока.	Фронтальный опрос.
37	Закрепление.	Урок закрепления умений	Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их	Умение писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определять и	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для	Самостоятельное списывание с печатного

		и навыков.	записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	отмечать ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	текста.
38	Письмо букв П п.	Урок изучения нового материала	Упражняются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме буквы.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.	Умение участвовать в обсуждении рисунков, уточнять значения слов, соотносить схемы и картинки, узнавать слова по схемам. Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока.	Текущий контроль.
39	Письмо букв Ш ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши».	Урок изучения нового материала	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока. Упражняются в написании изученной буквы, комментируют	Умение осуществлять квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывать пропущенные буквы и	Умение выделять гласные и согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока.	Составление звуковых моделей.

			последовательность движения руки при письме буквы.	слоги, обеспечивая соединение букв.	Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
40	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определять и отмечать ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Квази-письмо с комментированием.
41-43	Упражнение в чтении и письме.	Уроки формирования умений и навыков.	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока. Упражняются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме буквы.	Умение писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определять и отмечать ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Умение тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Самостоятельное списывание с печатного текста, письмо по диктовку, самостоятельное чтение.
44	Упражнение в чтении и письме.	Урок проверки и	Выполняют проверочную работу.	Умение писать слова и предложения под диктовку, определять и	Умение выделять гласные и согласные звуки, осознавать	Проверочная работа.

		сформированность и умений и навыков.		отмечать ударные и безударные гласные.	необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
45	Повторение.	Урок повторения и обобщения.	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанный звук.	Умение выбирать правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма).	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнить «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	Текущий контроль.
46	Письмо буквы я.	Урок изучения нового материала	Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение писать под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструировать слова из записанных под диктовку слогов.	Умение анализировать соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения и проверять выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.	Фронтальный опрос.

47	Письмо буквы е.	Урок изучения нового материала	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение писать под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками.	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Составление звуковых моделей.
48	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение списывать слова в соответствии с памяткой списывания. Под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнять «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
49	Письмо буквы ё.	Урок изучения нового материала.	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют	Умение писать под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструировать слова из записанных под диктовку слогов.	Умение анализировать соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения и проверять выбранный способ соединения при	Фронтальный опрос.

			последовательность движения руки при письме.		записи слогов под диктовку.	
50	Письмо буквы ю.	Урок изучения нового материала	Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение писать под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками.	Умение выделять согласные звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставить учебную задачу урока.	Комментированное письмо.
51	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение списывать слова в соответствии с памяткой списывания. Под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнить «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	Текущий контроль.
52	Письмо буквы ь.	Урок изучения нового материала	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в	Умение писать под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструировать слова из	Умение анализировать соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения	Письмо слогов под диктовку.

		ла	написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме.	записанных под диктовку слогов.	и проверять выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.	
53	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение списывать слова в соответствии с памяткой списывания. Под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Анализировать звуки, осознавать необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, понимать учебную задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
54	«Опасности письма» на месте безударных гласных.	Урок изучения нового материала	Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами, формулируют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме.	Умение определять по напечатанному слову нужную букву и вписывать её. Умение писать под диктовку, действуя по плану; проверять написанное.	По освоенному признаку обнаруживать опасные места в напечатанных словах. Осознавать порядок действий при списывании, выполнять его.	Письмо слогов под диктовку.
55	Закрепление.	Урок закрепления умений и	Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами. Тренируются в написании изученных	Умение определять по напечатанному слову нужную букву и вписывать её. Умение писать под диктовку, действуя по плану;	По освоенному признаку обнаруживать опасные места в напечатанных словах. Осознавать порядок действий при списывании, выполнять	Составление звуковых моделей.

		навыков.	букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	проверять написанное.	его. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
56	Письмо букв Й й.	Урок изучения нового материала.	Наблюдают за обозначением звука [й'] буквой й.	Умение самостоятельно писать слова с изученной буквой.	Умение анализировать начертание буквы, сравнивать её с другими изученными буквами. Понимать и выполнять задания, представленные графически. Контролировать процесс письма и оценивать свою работу.	Фронтальный опрос.
57	Закрепление и обобщение.	Урок закрепления и обобщения	Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами. Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение выбирать правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Умение самостоятельно писать слова с изученной буквой.	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнить «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
58	Письмо букв З з.	Урок изучения	Рассматривают буквы и выделяют в них	Умение списывать и писать под диктовку в	Умение анализировать новые буквы с точки	Текущий контроль.

		я нового материала.	знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	соответствии с памятками, регулировать свои действия, в том числе проверять написанное.	зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Регулировать процесс письма и оценивать результат.	
59	Письмо букв Б б.	Урок изучения нового материала.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение выбирать правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Умение самостоятельно писать слова с изученной буквой.	По освоенному признаку обнаруживать опасные места в напечатанных словах. Осознавать порядок действий при списывании, выполнять его. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Комментированное письмо.
60	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение определять по напечатанному слову нужную букву и вписывать её. Умение писать под диктовку, действуя по плану; проверять написанное.	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнять «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в	Комментированное письмо.

					модели и «озвучивать» правило письма.	
61	Письмо букв Г г.	Урок изучения нового материала.	Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия.	Умение обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.	Умение анализировать соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называть вид соединения и проверять выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.	Текущий контроль.
62	Письмо букв Д д.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение самостоятельно писать слова с изученной буквой.	Умение анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Регулировать процесс письма и оценивать результат.	Самостоятельная запись слов.
63	Закрепление.	Урок закрепления	Тренируются в написании изученных букв, комментируют	Умение определять по напечатанному слову нужную букву и	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить	Письмо под диктовку.

		умений и навыков.	последовательность движения руки при письме.	вписывать её. Умение писать под диктовку, действуя по плану; проверять написанное.	написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнять «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	
64	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	Урок формирования умений и навыков.	Наблюдают за обозначением парных согласных звуков на конце слов буквами.	Умение находить в словах «опасные места». Вписывать пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия.	Умение формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Контролировать процесс и результат письма, оценивать его.	Составление звуковых моделей.
65	Письмо букв Ф ф.	Урок изучения нового материала	Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия.	Умение списывать и писать под диктовку в соответствии с памятками, регулировать свои действия, в том числе проверять написанное.	Умение анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Регулировать процесс письма и оценивать результат.	Текущий контроль.
66	Письмо букв Ж ж.	Урок изучения	Рассматривают буквы и выделяют в них	Умение самостоятельно писать слова с	По освоенному признаку обнаруживать опасные	Самостоятельная запись

		я нового материала	знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	изученной буквой.	места в напечатанных словах. Осознавать порядок действий при списывании, выполнять его. Регулировать процесс письма и оценивать результат.	слов.
67	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение находить в словах «опасные места». Вписывать пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия. Умение списывать и писать под диктовку.	Умение совместно формулировать задачу урока. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Уточнять «работу» буквы, делать вывод, фиксировать его в модели и «озвучивать» правило письма.	Фронтальный опрос.
68	Правописание ударных сочетаний «жи–ши».	Урок формирования умений и навыков.	Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют правило правописания ударных	Умение вписывать в слова сочетания «жи–ши» на основе изученного правила. Списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией.	Умение контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	Самостоятельное списывание с печатного текста.

			сочетаний «жи–ши».			
69	Закрепление сведений об «опасностях письма».	Урок закрепления умений и навыков.	Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи–ши», повторяют правило написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах.	Умение комментировать использование правила написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах при обведении слов по серому шрифту, находить и другие «опасные места».	Умение действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	Комментированное письмо.
70	Повторение изученного.	Урок повторения и обобщения.	Распространяют вывод о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные.	Умение комментировать использование правила написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах при обведении слов по серому шрифту, находить и другие «опасные места».	Умение действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	Текущий контроль.
71	Рассуждаем и пишем.	Урок формирования умений и навыков.	Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи–ши», повторяют правило написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах.	Умение списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией.	Умение контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	Самостоятельное списывание с печатного текста.

72-78	Упражнение в чтении и письме.	Уроки формирования и закрепления умений и навыков.	Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока. Упражняются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме буквы.	Умение писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определять и отмечать ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывать в схему буквы всех безударных гласных звуков.	Умение тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Письмо под диктовку, комментированное письмо, выразительное чтение.
79	Упражнение в чтении и письме.	Урок проверки и сформированности умений и навыков.	Выполняют проверочную работу.	Умение списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией.	Умение действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	Проверочная работа.
80	Повторение изученного.	Урок повторения и обобщения.	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и	Умение обводить слова по серому шрифту, соотносить по смыслу написанные слова с картинками. Выполнять	Осознавать задачу дальнейшего обучения написанию букв; находить основание классификации букв,	Текущий контроль.

			различие.	каллиграфические упражнения. Писать слова и предложения под диктовку, применяя изученные правила. Списывать, действуя по памятке.	узнавать буквы по их части, обсуждать пропущенные буквы ударных гласных звуков. Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	
81	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).	Урок формирования умений и навыков.	Определяют тему урока по схеме, повторяют признаки «опасных при письме мест» для согласных, наблюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости-звонкости, в середине слова перед другими парными, делают вывод о новой «опасности письма».	Умение определять по напечатанному слову нужную букву, вписывать её и обводить слова по серому шрифту. Списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия.	По освоенному признаку обнаруживать «опасные места» в напечатанных словах. Умение проверять и оценивать написанное.	Составление звуковых моделей.
82	Письмо букв Х х.	Урок изучения нового материала.	Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их записи.	Обводить буквы по серому шрифту, планировать движение руки при написании буквы и писать их самостоятельно.	Умение анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи.	Самостоятельное письмо изученных букв.
83	Закрепление.	Урок закрепле	Воспроизводят названия и начертания	Использовать разные способы соединения	Умение сравнивать написанные буквы с	Письмо с комментирова

		-ния умений и навыков.	изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие.	изучаемой буквы с другими, сознательно выбирать способ соединения. Вписывать в слова пропущенные буквы.	образцом и оценивать их начертание. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	нием.
84	Письмо букв Ц ц.	Урок изучени я нового материала.	Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	Умение обводить слова по серому шрифту, соотносить по смыслу написанные слова с картинками. Выполнять каллиграфические упражнения.	Умение тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Письмо с комментировани ем.
85	Письмо букв Ч ч.	Урок изучени я нового материала.	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану.	Умение списывать и писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией.	Умение анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи.	Письмо под диктовку.
86	Письмо букв Щ щ.	Урок изучени	Определяют начало письма букв и	Умение писать слова и предложения под	Умение действовать по намеченному плану при	Письмо под

		я нового материала.	выполняют необходимые при письме действия.	диктовку с опорой на схему.	списывании и письме под диктовку. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.	диктовку.
87	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие.	Умение списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Умение сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Самостоятельное списывание с печатного текста.
88	Закрепление.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученных букв, комментируют последовательность движения руки при письме.	Умение использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно выбирать способ соединения. Вписывать в слова пропущенные буквы.	Осознавать задачу дальнейшего обучения написанию букв; находить основание классификации букв, узнавать буквы по их части, обсуждать пропущенные буквы ударных гласных звуков. Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	Комментированное письмо.
89	«Опасности	Урок	Определяют тему	Умение выделять	Уточнить способ	Текущий

	письма»: «ча–ща, чу–щу».	формируют умения и навыки.	урока по словесной и модельной информации, повторяют изученное правило написания ударных сочетаний «жи–ши» и применяют его.	ударные гласные звуки в сочетаниях «ча–ща», «чу–щу», по напечатанным словам узнавать буквы для их обозначения, дополнять вывод об «опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых сочетаниях и фиксировать его.	действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользоваться им.	контроль.
90	Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу» со способом действия при письме других сочетаний.	Умение выбирать и вписывать нужные сочетания, обводить слова по серому шрифту.	Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	Фронтальный опрос.
91	Повторение изученного.	Урок повторения и обобщения.	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие. Повторяют изученное правило написания ударных сочетаний	Умение выделять ударные гласные звуки в сочетаниях «ча–ща», «чу–щу», «жи–ши». Дополняют вывод об «опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых	Обобщение полученных сведений, умение писать слова и предложения, выполняя необходимые действия, применяя освоенные правила.	Текущий контроль.

			«жи–ши» и применяют его.	сочетаниях и фиксировать его.		
92	Письмо букв Е, Ё.	Урок изучения нового материала.	Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи.	Умение выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.	Умение анализировать слово с точки зрения его звукового состава, выделять указанные звуки и совместно формулировать задачу урока. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Составление звуковых моделей.
93	Письмо буквы Ю.	Урок изучения нового материала.	Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	Умение называть вид соединения и использовать разные виды соединения при письме слов.	Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Анализировать соединение новой буквы с последующими.	Выборочный диктант.
94	Письмо буквы Я.	Урок изучения нового материала.	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в	Проводить рассуждение при выборе буквы, обводить слова по серому шрифту и вписывать нужную	Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	Текущий контроль.

		ла.	написании изученной буквы.	букву.		
95	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают «работу» заглавной и строчной букв, уточняют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й'].	Умение списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Умение сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.	Самостоятельное списывание с печатного текста, письмо под диктовку.
96	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	Умение выделять звук [й'] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами. Умение списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Анализировать соединение новой буквы с последующими. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.	Выборочный диктант.
97	Закрепление правильного использования букв й, е, ё, ю, я.	Урок закрепления умений и навыков.	Закрепляют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й'].	Проводить рассуждение при выборе буквы, обводить слова по серому шрифту и вписывать нужную букву. Умение называть вид соединения и использовать разные виды соединения при письме слов.	Осознавать задачу дальнейшего обучения написанию букв; находить основание классификации букв, узнавать буквы по их части, обсуждать пропущенные буквы ударных гласных звуков. Контролировать процесс и результат письма,	Фронтальный опрос.

					оценивать свою запись.	
98	Письмо ь как разделительного.	Урок изучения нового материала.	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи.	Умение проводить частичный звуковой анализ слов, называть указанные звуки.	Осознавать задачу урока. Анализировать образец буквы, выделять её элементы, сравнивать их с указанными.	Текущий контроль.
99	Письмо разделительного ь.	Урок формирования умений и навыков.	Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	Умение списывать предложения, выполняя всю последовательность действий и объясняя применение изученных правил.	Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	Самостоятельное списывание с печатного текста, писать под диктовку.
100	Закрепление написания букв ь и ъ.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	Умение выделять в словах звук [й'], определять его место, выбирать нужную букву, обводить слова по серому шрифту, вписывать буквы «е, ё, ю, я, и».	Анализировать соединение новой буквы с последующими, называть вид соединения и использовать разные виды соединения при письме слов. Контролировать процесс и результат письма, оценивать свою запись.	Комментированное письмо.
101	Обобщение: «опасные при письме места».	Урок повторения и обобщения	Обобщают сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают	Писать под диктовку, применяя изученные правила.	Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	Письмо под диктовку.

		ния.	«опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах.			
102-106	Упражнение в чтении и письме.	Уроки формирования умений и навыков.	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Умение проводить частичный звуковой анализ слов, выделять указанные звуки. Писать под диктовку, применяя изученные правила. Умение списывать предложения.	Осознавать задачу урока. Анализировать образец буквы, выделять её элементы, сравнивать их с указанными. Анализировать соединение новой буквы с последующими, называть вид соединения и использовать разные виды соединения при письме слов.	Текущий контроль.
107	Алфавит.	Урок-викторина.	Соотносят записанные слова и предложения с рисунками, находят в записях «опасные места».	Умение применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Умение понимать тему урока по заголовку в прописи, группировать буквы как буквы гласных и согласных звуков, записывать слова под диктовку и определять их алфавитный порядок. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и	Викторина.

					правильности письма.	
108	Закрепление умения писать.	Урок закрепления умений и навыков.	Закрепляют сведения об «опасных местах», обнаруживают «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах.	Умение применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Умение осознавать тему урока по её названию в прописи, обсуждать, чему учились и чему научились, выполнять задания и проверять умения, оценивать собственные достижения.	Текущий контроль.
109-111	Упражнение в чтении и письме.	Уроки закрепления умений и навыков.	Тренируются в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Умение проводить частичный звуковой анализ слов, выделять указанные звуки. Писать под диктовку, применяя изученные правила. Умение списывать предложения.	Осознавать задачу урока. Анализировать образец буквы, выделять её элементы, сравнивать их с указанными. Анализировать соединение новой буквы с последующими, называть вид соединения и использовать разные виды соединения при письме слов.	Самостоятельное списывание с печатного текста, письмо под диктовку, выразительное чтение.
112-115	Резервные уроки.					
Блок «Русский язык» (50 часов)						

Язык и речь (15 часов)

1	Знакомство с учебником.	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.	Умение ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.	Умение принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. Осуществлять поиск информации в учебнике. Выполнять анализ, сопоставление информации, представленной в разной форме. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Текущий контроль.
2	Повторение изученного о речи.	Урок-викторина	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила	Умение строить высказывания на основе различных источников; осознавать признаки и качества речи, различать	Умение планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать	Викторина.

			общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи.	виды речи.	оценку учителя. Понимать информацию, представленную в модельной, словесной и изобразительной форме, переводить информацию из одной формы в другую.	
3	Роль слов в речи.	Комбинированный урок.	Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы,	Умение находить орфограммы (без термина), списывать, в т.ч. выборочно, применять известные правила письма.	Осуществлять анализ, сравнение, группировку материала по заданным критериям. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника), вступать в	Самостоятельное списывание.

			планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы.		общение дома на темы, поднятые на уроке.	
4	Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками.	Урок изучения нового материала.	Анализируют предложения, выявляют причины их неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока. «Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения.	Умение наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов.	Участвовать в постановке учебной задачи, осознавать и принимать её. Последовательно выполнять задания учителя, точно следовать инструкции, фиксировать результаты; участвовать в оценке правильности выполнения.	Фронтальный опрос.
5	Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?	Урок формирования умений и навыков.	Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их.	Умение замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника.	Планировать определённые действия, в т.ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль; использовать речь для регуляции своих действий. Оценивать трудность для себя выполненных заданий.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

6	Знакомство с собственными именами.	Урок изучения нового материала.	Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под самодиктовку с опорой на модель.	Умение ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи).	Читать и извлекать необходимую информацию, соотносить её со своими наблюдениями; выделять новые сведения, осознавать их как новые; осознавать возникающие вопросы, задавать их, пользоваться словарями учебника для поиска ответов.	Письмо с комментарием.
7	Расширение сведений о собственных именах.	Урок формирования умений и навыков.	Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова.	Умение вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы.	С помощью приобретённой информации проверять и оценивать свои предположения, действия. Переводить информацию, представленную в табличной, модельной форме в словесную.	Фронтальный опрос.
8	Упражнение в выявлении и написании собственных имён.	Урок закрепления умений и навыков.	Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей,	Умение списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые «словарные» слова.	Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, классификацию, группировку, конструирование,	Текущий контроль.

			аргументируют ответы.		моделирование, умозаключения, обобщения.	
9	Обобщение по теме.	Урок повторения и обобщения.	Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.	Умение составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам.	Участвовать в коллективной беседе, отвечать на задаваемые вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать её, соблюдать правила общения.	Выборочный диктант.
10	Какие бывают языки?	Урок изучения нового материала.	Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы	Умение отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи.	Иметь представление о понятии «родной язык», о русском языке как государственном («языке страны, где я живу»); осознание языка как средства общения, себя как носителя языка, своей гражданской идентичности и этнической принадлежности.	Фронтальный опрос.

			по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения.		Действовать по инструкции, содержащейся в речи учителя, в учебнике.	
11	Кто такие переводчики?	Урок формирования умений и навыков.	Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.	Умение ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы. Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю.	Находить нужную информацию в учебнике, использовать её в беседе. Осознавать появление новых знаний, расширение кругозора, положительно оценивать этот факт. Анализировать, сравнивать, обобщать полученные сведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим мнениям. Задавать вопросы, вступать в беседу, делиться приобретёнными знаниями с другими.	Фронтальный опрос.
12	Устная и	Урок	Анализируют речевые	Умение строить	Осознание себя	Словарный

	письменная речь, оформление границ предложения.	формирование умений и навыков.	ситуации, изображенные на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения.	предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.	носителем языка; желание умело пользоваться устной и письменной формами речи.	диктант.
13	Выразительность устной и письменной речи.	Урок формирования умений и навыков.	Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух.	Умение определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу).	Умение осознавать учебную задачу, принимать её, планировать и выполнять необходимые действия для её решения, учитывать при этом выделенные учителем ориентиры. Оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий контроль.
14	Раздельное	Комбин	Создают на основе	Умение группировать	Понимать информацию,	Проверочная

	написание слов в предложении. Запятая при перечислении.	и- рованны й урок.	рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.	слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	представленную в различной форме, соотносить её, выражать в словесной форме. Читать информацию учебника, вычленять новые сведения, использовать их при решении практических задач. Осознавать учебные затруднения, стараться преодолевать их.	работа.
15	Разграничение приставок и предлогов (без терминов).	Урок изучения нового материала.	Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.	Умение разграничивать понятия «приставка» и «предлог». Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.	Анализировать, сравнивать, моделировать, делать умозаключения, выводы. Рассказывать и слушать собеседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Письмо с комментированием.
16	Звуки речи. Новый способ их обозначения.	Урок формирования умений	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют	Умение разграничивать понятия «звук» и «буква».	Принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность	Текущий контроль.

		и навыков.	звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их.		действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме.	
17	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.	Комбинированный урок.	Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи.	Умение различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова.	Умение осуществлять контроль над выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.	Самостоятельная работа.
18	Освоение нового	Урок	Применяют	Умение понимать	Находить необходимую	Фронтальный

	способа обозначения звукового состава слов.	формирования умений и навыков.	полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»).	записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать» и «зашифровывать» слова).	информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы.	опрос.
19	Звуковой анализ слов.	Урок закрепления умений и навыков.	Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава;	Умение выполнять записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова).	Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в	Фонетический разбор.

			выполняют совместные действия.		ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения.	
20	Знакомство с алфавитом.	Урок изучения нового материала.	Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения.	Умение правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту.	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Фронтальная беседа.
21	Освоение алфавита.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита.	Умение пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач.	Умение планировать свои действия, проверять их и оценивать правильность выполнения, контролировать результат. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Текущий контроль.
22	Продолжение освоения алфавита.	Урок закрепления умений	Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту	Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Находить	Осознавать учебную задачу и способ её решения. Находить нужную информацию в	Письмо с комментированием.

		и навыков.	(применительно к разным жизненным ситуациям).	орфограммы, применять правила переноса слов.	материалах учебника, в словарях.	
23	Тренировка в расположении слов по алфавиту.	Урок-игра.	Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.	Умение списывать и писать под диктовку. Писать освоенные «словарные» слова.	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, договариваться и приходить к общему решению; строить небольшие монологи.	Викторина.
24	Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных.	Комбинированный урок.	Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку.	Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).	Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.	Словарный диктант.
25	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	Урок формирования умений и навыков.	Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи	Умение определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения.	Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать	Текущий контроль.

			письма.		правила общения.	
26	Обозначение мягкости согласных разными способами.	Урок обобщения и повторения.	Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания.	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и писать под диктовку.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме.	Фронтальный опрос.
27	Применение изученных правил письма.	Урок формирования умений и навыков.	«Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова.	Читать, выделяя нужную информацию, объяснять смысл прочитанного, выделять новые сведения, применять их в практике пользования языком.	Письмо с комментированием.
28	Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й’].	Урок изучения нового материала.	Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’]; выбирают нужный способ в зависимости от	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине	Анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	Текущий контроль.

			позиции звука в слове.	слова, списывать и писать под диктовку.	обобщать языковой материал по заданным критериям.	
29	Два способа обозначения звука [й'] (закрепление).	Урок закрепления и повторения.	Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки.	Умение определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения.	Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме.	Фронтальная беседа.
30	Обозначение звука [й'] буквами.	Урок закрепления умений и навыков.	Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи.	Умение определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения. Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й']).	Контролировать выполнение последовательности действий и их результат. Понимать информацию, представленную в схематической форме, переводить её в словесную.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.
31	Обозначение мягкости согласных и звука [й'] (обобщение).	Урок обобщения и повторения.	Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические	Умение применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с ь и буквой й в середине слова, списывать и	Понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания.	Словарный диктант.

			высказывания.	писать под диктовку.		
32	Правильное письмо – письмо без описок.	Урок изучения нового материала.	Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного.	Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.	Принятие позиции ученика. Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.	Текущий контроль.
33	Правильное письмо – письмо без ошибок.	Урок формирования умений и навыков.	Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения. Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия.	Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки.	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения, слушать чужую: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять понимание чужих затруднений, возможных причин ошибок, доброжелательность.	Фронтальный опрос.
34	Обучение проверке написанного.	Урок формирования умений и	Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие	Списывать и писать под диктовку.	Владеть общими способами решения конкретных учебных лингвистических задач. Выполнять анализ, сравнение,	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

		навыков.	«опасности письма».		преобразование языкового материала, текстов.	
35	Повторение изученных правил письма. Работа со словарём.	Урок повторения и обобщения.	Обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов.	Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим и другими словарями учебника.	Оценивать свою и коллективную деятельность; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника, в том числе справочных, в словарях.	Текущий контроль.
36	Фонетико-графическая работа и тренировочный диктант.	Урок применения умений и навыков.	Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста.	Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки.	Различать способ и результат действия. Контролировать процесс и результаты чужой и своей деятельности, вносить коррективы, осуществлять самоконтроль.	Тренировочный диктант.
37	Письмо под диктовку. Обучение самопроверке.	Урок применения умений и	Различают звуки и буквы, анализируют звуки на основе восприятия письменного текста;	Списывать и писать под диктовку.	Иметь чувство уважения к себе как носителю языка и тому, кто читает написанное. Осознавать учебную задачу,	Самостоятельное списывание.

		навыков.	находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова.		принимать её, стремиться к успешному её решению.	
38	Тренировочный диктант с дополнительными заданиями.	Урок применения умений и навыков.	Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия.	Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.	Планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию.	Тренировочный диктант.
39	Записка: её назначение и строение.	Урок изучения нового материала.	Анализируют записи, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка), их строении и правилах оформления при письме.	Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме.	Осознавать и принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Фронтальный опрос.
40	Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов.	Урок формирования умений и	Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.	Умение пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Использовать записки	Планировать свои действия, содержание и оформление высказывания с учётом поставленных задач и	Самостоятельная работа. Написание записки.

		навыков.	Конструируют записки. Редактируют записки. Пишут свои записки с учётом адресата речи.	как способ письменного общения.	условий общения.	
41	Письмо, его содержание, построение и оформление.	Урок изучения нового материала.	Получают информацию из учебника о названии записей (письмо), их строении и правилах оформления при письме. Пишут свои письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи.	Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату.	Осуществлять контроль над результатом и вносить необходимые коррективы. Оценивать продукт своей деятельности, ориентируясь на адресата.	Фронтальный опрос.
42	Написание письма учителю.	Урок формирования умений и навыков.	Используют освоенные речевые жанры в практике общения.	Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения.	Принимать информацию, полученную на слух или при чтении учебника, осмысливать её и применять для решения практических задач.	Самостоятельная работа. Пишем письмо.
43	Телеграмма и её	Урок	Получают	Конструировать	Соотносить	Комментировать

	особенности.	изучени я нового материала.	информацию из учебника о названии записей (телеграмма), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение. Редактируют телеграммы.	телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи.	информацию, представленную в словесной и схематичной форме. Анализировать, сравнивать, делать выводы, конструировать, преобразовывать материал с учётом меняющихся условий.	нное письмо.
44	Как пишут поздравления.	Урок изучени я нового материала.	Получают информацию из учебника о названии записей (поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Конструируют поздравления. Редактируют поздравления. Пишут свои поздравления,	Умение написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения.	Умение строить монологические высказывания определённых жанров, учитывая специфику как жанра, так и адресата (партнёра); использовать языковые средства с учётом коммуникативных задач и условий общения, в том числе особенностей адресата.	Текущий контроль.

			выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи.			
45	Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.	Урок закрепления умений и навыков.	Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.	Умение пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать поздравление как способ письменного выражения своих чувств.	Использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату.	Самостоятельная работа. Письмо поздравлений.
46	Перелистаем учебник.	Урок повторения и обобщения.	Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; осознают своё отношение к урокам русского языка.	Умение применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач.	Осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка. Оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее. Пользоваться справочными страницами учебника, находить на них нужную	Фронтальный опрос.

					информацию и использовать её.	
47-50	Резервные уроки.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата
Раздел I							
Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 час)							
1	Поговорим об ушедшем лете...	Урок повторения и систематизации.	Знакомство с учебником, его структурой, условными обозначениями, персонажами. Обсуждение письма авторов. Повторение сведений об «опасных	Знание построения содержания учебника, значения условных обозначений, основных орфографических правил. Умение пользоваться	Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую	Фронтальный опрос.	

			при письме местах». Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями.	учебником, находить информацию; анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать записи «опасные места». Обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог.		
2	О нашей речи.	Урок повторения и систематизации.	Повторение изученного о речи. Уточнение действий при списывании, повторение изученных правил письма. Создание собственных высказываний на основе различных источников. Наблюдение за использованием слов. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и	Знание признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; различать произношение и написание слов.	Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их,	Текущий контроль.	

			вежливости речи.		аргументировать решение.		
3-4	Что ты знаешь о словах?	Уроки повторения и систематизации.	Повторение изученного о словах. Деление слов на группы в зависимости от выполняемой «работы»: названия, указатели, помощники (без введения понятия «части речи»); вопросы, на которые они отвечают.	Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет». Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы.	Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Словарная работа.	
5-6	Будем говорить понятно!	Уроки повторения и систематизации.	Повторение понятий «звук» и «буква», соблюдение орфоэпических норм языка. Выявление признаков вежливой речи.	Знание понятий «звук» и «буква». Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы.	Фронтальная работа.	
7	Может ли быть непонятной письменная	Урок повторения и систематизации.	Выявление особенностей оформления предложений в речи устной и письменной.	Знание роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.	Определять границы предложений при зрительном	Текущий контроль.	

	речь?		Использование средств выразительности в устной и письменной речи. Систематизация знаний о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных и совершенствование фонетико-графических умений учащихся.	Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, слышать звучащее слово, выполнять фонетический разбор слова.	восприятию текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Создавать словесную картину, разыгрывать ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.		
8	Стартовая диагностика (диктант).	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных орфограмм. Умение соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Диктант.	
9	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ и корректировка работ.	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Адекватная оценка своих достижений и трудностей.		
10-13	Всегда ли нужно обозначать мягкость	Уроки формирования умений и навыков.	Выяснение вопроса: когда нужно, а когда не нужно писать для обозначения мягкости	Знание правил написания сочетаний букв чк, чн, нч, щн; что мягкий согласный	Выделять определённый звук, последовательность звуков,	Самостоятельная работа, фронтальная беседа.	

	согласного звука перед согласным?		согласного, стоящего перед согласным? Осознание положения «мягкий согласный перед мягким» как «опасного» при письме места.	перед мягким знаком – «опасное» место при письме; правила написания ь между двумя согласными. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять звуко-буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно их писать.	характеризовать звук по известным признакам. Фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции. Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки; классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.		
14-17	За какими буквами прячется звук [й']?	Уроки повторения и обобщения.	Повторение двух знакомых способов обозначения звука [й'], уточнение позиций, от которых зависит выбор способа, закрепление умения осуществлять и осознанно контролировать этот выбор.	Знание способов обозначения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы,	Выборочный диктант. Текущий контроль. Словарная работа.	

				фонетический разбор слова.	выполнять нужные действия. Планировать решение задачи правильного написания.		
18-20	Обобщение.	Уроки повторения и обобщения.	Вычленение и обобщение тех знаний и умений, которые приобретены за первые недели учебного года.	Умение видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; соблюдать орфоэпические нормы письма.	Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	Словарный диктант. Текущий контроль.	
21	Проверочная работа. Подведём первые итоги.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Проверка наличия необходимого минимума умений, продолжение обучения общению в письменной форме.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Самостоятельная работа. Тест.	
Раздел II							
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 часа)							
22	Новое научное слово – орфограмма.	Урок изучения нового материала.	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при	Текущий контроль. Словарная работа.	

			<p>понятием орфограмма. Выявление очевидной сущности орфографических проблем.</p>	<p>Умение видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.</p>	<p>графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия.</p>		
23	<p>Орфограммы безударных и ударных гласных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>«Подведение» безударных гласных под понятие «орфограмма» и распространение этого понятия на ударные гласные в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Знание орфограмм безударных и ударных гласных. Умение находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; различать произношение и написание слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне.</p>	<p>Планировать решение задачи письма. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	

24	Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжение работы над орфограммами гласных, повторение парных по глухости-звонкости согласных.	Знание орфограммы «правописание парных по глухости-звонкости согласных». Умение находить парные согласные в корне; подбирать проверочные слова.	Различать правильное и неправильное написание слов, проверять написанное. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.	Выборочный диктант.	
25-27	Когда согласным можно доверять?	Уроки формирования умений и навыков.	Противопоставление парных по глухости-звонкости согласных и непарных, когда первые из них – орфограммы, а вторые – нет. Выявление сильных позиций парных по глухости и звонкости согласных.	Знание того, что непарные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте и группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова.	Письмо с комментированием. Текущий контроль.	
28	Учимся записывать орфографические	Урок изучения нового материала.	Введение особого способа письма (с «окошками») для решения важной	Знание особенностей письма с «окошками», изученных орфограмм.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их;	Фронтальный опрос. Письмо с комментированием	

	задачи.		орфографической проблемы: необходимости выбора буквы для обозначения звука.	Умение находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать словарные слова.	обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	нием.	
29	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Закрепление умения писать с «окошками». Знакомство со способом решения орфографических проблем с помощью словаря и поиском слов в нём.	Знание правил работы с орфографическим словарем, изученных орфограмм. Умение работать с орфографическим словарем.	Обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Словарная работа.	
30-31	Учимся писать без ошибок.	Уроки повторения и обобщения.	Введение специальной памятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма.	Знание приемов и правил письма с «окошками». Умение выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Текущий контроль.	
32-33	Орфографические	Уроки закрепления	Обсуждение количества орфограмм, которые	Знание способов выбора букв путем	Регулировать свои действия при	Самостоятельная работа.	

	задачи, которые легко решать	знаний, умений и навыков.	нужно пропускать для безошибочного письма. Закрепление и тренировка письма по памятке.	подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Тест.	
34-36	Знаю или не знаю? Пишу или...?	Уроки формирования и закрепления умений и навыков.	Видоизменение способа орфографического действия учеников: позволение им решать орфографические задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма.	Знание приемов и правил письма с «окошками», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Умение решать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Выборочный диктант. Текущий контроль.	

37	Бывает ли буква одна, а орфограммы две?	Урок применения знаний, умений и навыков.	Осознание того, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже на [жы-шы], можно только в том случае, если эти слоги ударные.	Знание орфограмм в безударных слогах [жы], [шы]. Умение применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики.	Фонетический разбор. Фронтальный опрос.	
38-41	Проверяем себя.	Уроки закрепления и применения знаний, умений и навыков.	Закрепление изученного, повторение пройденного, проверка усвоения основных понятий и универсальных учебных действий.	Знание памятки, изученных орфограмм. Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Самостоятельная работа. Текущий контроль. Словарная работа.	
42	Диктант.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками».	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	
43	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм;	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		

				подбирать проверочные слова.			
44	Научим друг друга.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Составление рецептов. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Знание признаков деловой речи, написания словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи». Умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; составлять текст по опорным словам; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (рецепт), их строении и правилах оформления при письме. Конструировать рецепты из готовых элементов, телеграммы из предложений.	Творческая работа «Составляем рецепты».	
45	Попробуем сочинять загадки.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Сочинение загадок. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. Сочинять загадки.	Творческая работа «Сочиняем загадки».	

Раздел III							
Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении) (12 часов)							
46-48	Как мы строим предложения?	Комбинированные уроки.	Знакомство с признаками предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника.	Словарный диктант. Текущий контроль.	
49-51	Какие бывают предложения?	Комбинированные уроки.	Знакомство с классификацией предложений по двум основаниям и характеристикой каждого предложения по двум параметрам. Формирование умения более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, задумываться о предмете речи.	Знание видов предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): повествовательное, вопросительное, побудительное. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	Выборочный диктант. Текущий контроль.	

				высказывания; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка).			
52	Как спросишь – так и отвечу.	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Закрепление новых знаний и формируемых умений. Обсуждение вопросов содержания и культуры ведения устных разговоров, в том числе и телефонных.	Знание правил построения вопросительных предложений и точного ответа на них. Умение строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять виды предложений.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. Строить диалоги и инсценировать их.	Текущий контроль.	
53	Отвечаем на вопрос «Почему?»	Урок изучения нового материала.	Знакомство с вариантами построения ответов на вопрос «Почему?», с их верным оформлением. Закрепление написания	Знание правил построения ответов на вопрос «почему?». Умение отвечать на вопрос «почему?».	Обсуждать правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости.	Фронтальный опрос.	

			изученных слов с непроверяемыми орфограммами, составление с ними предложений различных видов.				
54-56	Предлагаем, просим, желаем.	Комбинированные уроки.	Обсуждение побудительных предложений. Разграничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над некоторыми языковыми различиями, над особенностями интонации.	Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Умение составлять побудительные предложения.	Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, пожеланием, просьбой. Писать свои предложения, просьбы, пожелания; выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Использовать освоенные речевые жанры в практике общения.	Словарная работа. Текущий контроль.	
57	Контрольное списывание .	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически	Применять полученные знания.	Контрольное списывание.	

				правильным почерком.			
Раздел IV							
Хочу сказать больше (Понятие о тексте) (12 часов)							
58	А если одного предложения мало?	Урок изучения нового материала.	Знакомство с главными признаками текста. Введение понятия и сообщение термина.	Знание понятия «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение отличать письменную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Фронтальный опрос.	
59	Как в детской пирамидке.	Комбинированный урок.	Введение понятий: тема и основная мысль. Научиться пользоваться ими при обдумывании содержания текста и его озаглаивании.	Знание основных единиц текста: тема и основная мысль. Умение определять основную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Обмениваться мнениями с одноклассниками. Оценивать свои действия.	Словарная работа.	
60	Как сделать текст	Комбинированный урок.	Обсуждение взаимосвязи заголовка текста и его	Знание требований к хорошему тексту.	Анализировать записи, определять	Письмо с комментированием	

	хорошим?		темы и (или) главной мысли, а также заглавия и каждого из предложений текста. Выявление требований к хорошему тексту и обучение редактированию содержания связных высказываний.	Умение составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко характеризовать предложение.	цель их создания. Получать информацию из учебника. Конструировать текст, редактировать его.	нием.	
61-62	От слов к тексту.	Комбинированные уроки.	Уточнение содержания и порядка процесса обдумывания текста при его создании. Привлечение внимания к строению текста, к роли первого и последнего предложений.	Знание памятки по составлению текста. Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания.	Писать свои тексты на заданную тему по опорному плану. Редактировать деформированный текст.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	
63-65	Составляем и пишем диктанты.	Уроки закрепления и применения знаний, умений и навыков.	Закрепление приобретённых знаний о тексте. Обучение составлению текста. Тренировка в нахождении орфограмм, в решении некоторых орфографических задач и выделении тех, которые	Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности, преодолевать их, осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Творческая работа «Составляем и пишем диктанты».	

			дети пока ещё решать не умеют.	и кратко характеризовать предложение, текст.			
66-67	Учимся письменном у пересказу.	Уроки формирования умений и навыков.	Познакомиться с новым видом работы, раскрыть его сущность и назначение, показать значимость умения хорошо пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего комплекса речевых умений.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Творческий пересказ.	
68-69	Рассказываем сами и обобщаем.	Уроки применения знаний, умений и навыков.	Подготовка к письменному рассказу о книге. Написание творческих сочинений с опорой на текст.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Творческая работа «Сочиняем сказку».	
Раздел V							
Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем) (10 часов)							
70-71	Что в слове главное?	Комбинированные уроки.	Выявление того, что в слове является самым главным.	Умение восстанавливать и записывать деформированный текст; анализировать и кратко характеризовать	Анализировать предложения, выявлять причины их неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока.	Словарный диктант.	

				предложение; определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю.			
72-74	Собираем родственников.	Комбинированные уроки.	Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Обсуждение единого написания корней в родственных словах.	Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.	
75	Диктант.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	
76	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правила выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		
77-	Скоро	Комбинированная	Наблюдение за	Умение писать	Анализировать	Текущий	

79	Новый год!	нные уроки.	изменениями слов. Введение понятия «окончание», выявление его функции.	поздравление к Новому году; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка).	слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы.	контроль. Словарная работа.	
Раздел VI							
Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями слов, с окончанием) (8 часов)							
80-82	Вспомним и узнаем новое.	Комбинированные уроки.	Обмен впечатлениями о прошедших каникулах и написание небольших воспоминаний. Введение термина «однокоренные слова», выявление их отличия от изменений одного и того же слова.	Знание понятий: «однокоренные слова», «корень». Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	Словарная работа. Фронтальный опрос.	
83-85	Наблюдаем за изменениям и слов.	Комбинированные уроки.	Приобретение и накопление некоторого опыта осознанного изменения слов разных частей речи. Знакомство с изменением названий предметов по числам, по падежам (без терминов).	Умение находить однокоренные слова, выделять в них корень; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); изменять слова по числам и по «командам»	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать	Текущий контроль. Тест.	

				вопросов; доказывать родственность слов; объяснять значение слова.	их.		
86	Чему учиться дальше?	Урок формирования умений и навыков.	Обучение решению орфографических задач на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова.	Знание изученных орфографических правил. Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия.	Фронтальный опрос.	
87	Контрольное списывание	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания.	Контрольное списывание.	
Раздел VII							
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (46 часов)							
88	Слова-подсказки – какие они?	Комбинированный урок.	Раскрытие сущности понятия «проверочное слово» и знакомство с общими способами поиска таких слов для корневых безударных гласных и парных по глухости и звонкости	Знание понятий: «проверочное» и «проверяемое» слово; изученных орфограмм. Умение анализировать и кратко	Анализировать слова, давать их характеристику. Осуществлять поиск информации. Вступать в беседу, аргументировать своё мнение.	Фронтальный опрос.	

			согласных в словах-названиях.	характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова.			
89-93	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	Комбинированные уроки.	Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам.	Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Различать правильные и неправильные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки.	Выборочный диктант. Текущий контроль. Фронтальный опрос.	
94-95	От значения слова к правильной букве.	Комбинированные уроки.	Формирование привычки задумываться над значением слова, которое употребляешь. Работа над повышением общей культуры речи и грамотности.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма.	Словарная работа.	
96-98	Как узнать буквы корня в названиях действий?	Комбинированные уроки.	Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия;	Текущий контроль. Письмо с комментированием.	

			правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаголов.	Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.		
99	Диктант.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», усвоения универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	
100	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		
101-102	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	Комбинированные уроки.	Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.	Письмо с комментированием.	

103	Снова о значении слова.	Урок формирования умений и навыков.	Закрепление различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Словарный диктант.	
104-107	Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова.	Комбинированные уроки.	Уточнение способов решения орфографических задач в корне слова. Повторение известных правил. Тренировка орфографической зоркости.	Знание опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня, изученных орфограмм в корне. Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма.	Словарная работа. Текущий контроль.	
108-112	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	Комбинированные уроки.	Обобщение изученного материала, составление предложений, поиск орфографических задач и путей их решения.	Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность,	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	

				гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне. Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова.	запрашивать и использовать дополнительную информацию.		
113-116	Буква на месте звука, которого нет.	Комбинированные уроки.	Привлечение внимания детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков. Осознание этих сочетаний как опознавательных признаков ещё одной орфограммы корня. Знакомство с решением новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непроверяемых написаний.	Знание правописания сочетаний [сн'], [сн], правописания сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы.	Выбирать буквы для «опасных» сочетаний звуков. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Текущий контроль. Словарная работа.	
117-118	Когда командует словарь.	Комбинированные уроки.	Освоение понятия «непроверяемая орфограмма». Разграничение проверяемых и непроверяемых	Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарем.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения.	Словарная работа.	

			написаний.	Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.		
119-121	Звук один, а буквы две.	Комбинированные уроки.	Накопление опыта пользования орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными).	Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова. Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	Анализировать слова с точки зрения их этимологии. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Выборочный диктант. Текущий контроль.	
122-123	Подведём итоги.	Комбинированные уроки.	Закрепление различных орфографических	Знание написания словарных слов,	Применять полученные знания,	Фронтальный опрос.	

			умений. Применение детьми приобретённых орфографических умений. Формирование их письменной речи как формы речевой деятельности.	правил работы с орфографическим словарем. Умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.		
124	Диктант.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выявление всего комплекса орфографических умений: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них – проверяемые; применять известные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.	Знаниеизученных орфограмм. Умениесоблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	
125	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		
126-133	Сочиняем, пересказыва	Уроки формирования	Формирование различных умений	Знание признаков текста и	Анализировать записи, определять	Текущий контроль.	

	ем, рассказывае м.	я умений и навыков.	связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения.	предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление).	цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. Соотнести средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.	Творческая работа «Словесные зарисовки». «Сочиняем, рассказываем, пересказываем ».	
--	--------------------------	------------------------	--	--	---	---	--

Раздел VIII

Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29 часов)

134- 135	Что я знаю о словах?	Уроки формировани я умений и навыков.	Повторение и систематизация изученного. Обсуждение понятий: «корень слова», «окончание». Уточнение опознавательных признаков данных понятий и способов действия для их выявления.	Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове. Умение выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Словарный диктант.	
136	Знакомься: другие части	Урок изучения	Введение терминов «приставка» и	Знание понятий: «приставка»,	Участвовать в обсуждении	Фронтальный опрос.	

	слов!	нового материала.	«суффикс». Наблюдение за ролью приставок и суффиксов, осознание этих понятий.	«суффикс». Умение выделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса.	«мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.		
137-140	Словесный конструктор.	Комбинированные уроки.	Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении.	Знание значения, употребления и написания приставок. Умение выделять приставки в слове.	Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	
141	Контрольное списывание .	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически	Применять полученные знания.	Контрольное списывание.	

				правильным почерком.			
142-144	Как узнать строение слова?	Комбинированные уроки.	Освоение способа действия при разборе слова по составу. Расширение знаний учащихся о правилах переноса.	Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.	
145-146	Новое об известных опасностях письма.	Комбинированные уроки.	Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закрепление правил написания корней.	Знание правил написания удвоенных согласных на границе частей слова. Умение правильно писать двойные согласные на границе частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Выборочный диктант.	
147-149	Ь или Ъ?	Комбинированные уроки.	Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления ь и ъ.	Знание орфограмм написания разделительных ь и ъ. Умение употреблять разделительные ь и ъ.	Сравнивать условия употребления ь и ъ, аргументировать свою точку зрения.	Словарная работа.	

150-153	Повторяем, готовимся к диктанту.	Комбинированные уроки.	Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Текущий контроль. Письмо с комментированием. Словарный диктант.	
154	Диктант.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка фонетико-графических и орфографических умений: разграничивать понятия звук и буква, выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Итоговый диктант.	
155	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		

156-157	Теперь я знаю и умею...	Комбинированные уроки.	Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала.	Знание изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Письмо с комментарием.	
158-159	Как сказать лучше?	Комбинированные уроки.	Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе приёма лингвистического эксперимента.	Знание способов выбора более точного проверочного слова. Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Корректировать заведомо искажённые авторские тексты.	Словарная работа.	
160	Проверочная работа.	Урок проверки знаний.	Анализ «чужих» работ, подготовка учеников к более осознанному созданию собственных высказываний.	Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне.	Применять полученные знания.	Самостоятельная работа.	
161-162	Я размышляю о словах	Уроки применения знаний,	Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание	Знание значения, строения и происхождения слов.	Анализировать и оценивать свои достижения и	Текущий контроль.	

	своего языка.	умений и навыков.	наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся.	Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.		
163-170	Резерв.						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1-2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»).	Уроки повторения.	Повторяют материал, изученный во 2 классе, работают с учебником. Тренируются в исправлении ошибок и в выборе точного слова.	Работать с учебником. Составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.	Рассматривать обложку, страницы книги. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обмениваться информацией с одноклассниками, вступать в диалог.
3	Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «правильно» и «точно». Тренируются в использовании языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения.	Составлять рассказ по определенной теме, искать логику в передаче содержания текста, правильно употреблять слова в своей речи и ставить ударения в них, составлять предложения со словами определенного значения, корректировать свой текст. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.	Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Анализировать модель речи, с опорой на нее строить сообщения. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение.

4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «основа слова». Выявляют значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое). Выделяют и определяют значимые части слова.	Понимать понятие «основа слова», значение окончания, основы, признаки родственных слов. Сопоставлять слова.	Ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов и их состав, ставить вопросы к словам, классифицировать их.
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу.	Урок закрепления умений и навыков.	Повторяют памятку «Как узнать строение слова?». Разбирают слова по составу. Решают известные орфографические задачи. Выполняют лексическую работу.	Правильно употреблять слова в речи, ставить ударения в них; находить основу в словах. Решать орфографические задачи, выделять «окошками» трудные написания.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
6-7	Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»).	Уроки формирования умений и навыков.	Повторяют основные корневые орфограммы, способы решения известных орфографических задач. Выполняют словарную работу.	Выделять корневые орфограммы. Находить опасные места в словах; объяснять значения слов; подбирать однокоренные слова.	Различать правильные и неверные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения другого ученика, находить и исправлять ошибки.

8	Стартовая диагностика. Диктант №1.	Урок контроля знаний.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Определять в тексте изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её.	Применять полученные знания, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах; оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат.
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро -, ра-, -оло -, -ла-, -ере -,ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	Урок изучения нового материала.	Знакомятся со словами, в которых встречаются сочетания -оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре. Решают орфографические задачи, где в одном слове более одной орфограммы.	Распознавать слова, которые нужно проверять, обосновывать написание проверяемой орфограммы, делать выводы. Знать способы подбора проверочных слов.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
10	Правописание суффиксов -ек- и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с правописанием суффиксов -ек- и -ик-. Работают над совершенствованием навыков письма суффиксов -ек-, -ик-.	Иметь представление о роли суффиксов в речи. Решать орфографическую задачу в правописании суффиксов -ик-, -ек-.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи.

11-12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы -- ци- (общее знакомство).	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с правописанием ударных и безударных сочетаний -цы -- ци-. Упражняются в правильном написании слов со слогами ци и ци.	Решать задачу написания сочетаний -цы- или -ци-. Предупреждать ошибки в написании таких слов. Работать над повышением общей культуры речи и грамотности.	Планировать решение задачи письма. Замечать слова, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста, высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию).
13	Общее знакомство со сложными словами («Бывает ли в слове два корня?»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «сложные слова» (состоящими из двух корней) и правилами их написания. Упражняются в развитии орфографической зоркости.	Решать орфографические задачи, писать слова под диктовку, подчеркивая «общую» для всех орфограмму. Определять способы образования слов. Составлять и записывать сложные слова, выделять корни.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
14-15	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим Первыеитоги»)	Уроки формирования умений и навыков.	Уроки формирования умений и навыков.	Находить в тексте опасные места и решать орфографические задачи на изученные правила.	Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы.

16	Контрольный диктант по итогам повторения №2.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их.	Записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в предложении.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
17	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
18	«Учимся рассказывать о словах».	Урок закрепления умений и навыков.	Работают над развитием умений находить орфограммы и объяснять их. Знакомятся с историей происхождения слов.	Находить орфограммы и объяснять их, проявлять интерес к историческому происхождению слов. Объяснять понятия «этимология слова» и «лексическое значение слова»; лексическое значение слова как способ проверки. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.
19	Изложение №1.	Урок применения умений и навыков.	Работают над передачей текста свободно в устной и письменной форме.	Делить текст на части, составлять план. Устно пересказывать текст. Передавать содержание текста своими словами.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и

					выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
20	Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». (В какие группы объединили слова?)	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «части речи», историческим происхождением слов, со словами, объединенными в группы по определенным признакам.	Осознавать понятие «части речи». Разграничивать слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. Решать орфографические задачи письма.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. Слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
21-23	Знакомство с названиями знаменательных частей речи («Всему название дано»).	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с частями речи, узнают о словах, объединенных в группы по определенным признакам. Тренируются в письме по памяти.	Объяснять, что такое части речи, чем они отличаются друг от друга. Различать части речи: существительное, местоимение, глагол.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
24-25	Знакомство с названиями слов-	Уроки изучения нового	Знакомятся с названиями слов помощников.	Выделять в тексте предлоги, союзы, частицы. Делить все части речи на самостоятельные и служебные. Решать орфографические задачи	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Осуществлять действия

	помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия»).	материала.	Тренируются в употреблении и написании служебных слов.	письма.	анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
26-27	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны. Части речи все нужны!»).	Уроки закрепления умений и навыков.	Работают над закреплением изученного. Знакомятся с признаками, по которым определяются части речи. Упражняются в использовании слов разных групп в речи.	Использовать слова разных частей речи, определять части речи по их признакам, составлять предложения по картине «Осень».	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
28	Изложение №2 (обучение рассказу о	Урок применения умений и	Готовятся к письменному пересказу. Работают	Применять в изложении разные части речи. Выделять части текста; подбирать синонимы к сло-	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём

	словах).	навыков.	самостоятельно. Исправляют ошибки в предложениях и записывают их.	вам. Решать орфографические задачи письма.	определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
29	Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «форма слова», с изменением формы слова; подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.	Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи, работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению

					доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
30-31	Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного.	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Подбирают однокоренные слова. Упражняются в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного. Выполняют тренировочные упражнения в нахождении начальной формы прилагательного.	Определять начальную форму глагола и существительного, решать орфографические задачи известными способами. Задавать вопросы начальной формы имени прилагательного. Распознавать различные части речи; работать с понятиями «начальная форма» и «изменение слова»; находить начальную форму прилагательного.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
32-33	Сравниваем части речи. Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного, рода имени прилагательного. Способ	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с родом имен существительных и прилагательных; со способом определения родовых окончаний имен прилагательных. Работают над совершенствованием навыков сравнения двух частей речи.	Определять род существительного. Владеть способами определения родовых окончаний. Определять родовые окончания у имен прилагательных, находить ошибкоопасные места в словах.	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в

	выяснения окончаний в именах прилагательных («Имя существительное и имя прилагательное»).				общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
34	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных.	Урок формирования умений и навыков.	Продолжают знакомиться с родом имени существительного и зависимостью от него рода имени прилагательного. Упражняются в изменении существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам. Выбирают окончания в именах прилагательных.	Понимать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Определять родовые окончания у имен прилагательных.	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации информации.
35	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени - «в	Урок закрепления умений и навыков.	Работают над распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для	Рассказывать о едином способе действий для правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам.	Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно

	одной из своих форм»).		правильного выбора рода у одной из форм глаголов.		устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Выполнять учебные действия.
36	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с изменением имен существительных по падежам, с падежными вопросами. Выполняют тренировочные упражнения по изменению имен существительных по падежным вопросам. Определяют личные местоимения, их значение и употребление вместо имени существительного.	Перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где формы одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Объяснять понятие «местоимение». Находить местоимения в тексте и заменять ими существительные.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
37	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	Урок формирования умений и навыков.	Вспоминают названия падежей и их вопросы. Выявляют способ определения падежа. Работают над разграничением частей речи на самостоятельные и	Перечислять названия падежей и их вопросы. Изменять слова по вопросам, определять, где родственные слова, а где форма одного и того же слова, записывать слова, связывая их по смыслу. Пояснять, что такое местоимение, каков состав личных местоимений, как изменяются местоимения. Находить местоимения в тексте, определять лицо и число местоимений.	Планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план

			служебные. Знакомятся с местоимениями 1, 2, 3-го лица, с изменением их по числам и падежам.		действий в моделях, схемах, памятках. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
38	Освоение способа действия для определения падежей.	Урок закрепления умений и навыков.	Тренируются в определении падежей имен существительных в стихах-небылицах.	Распознавать части речи, определять род, число и падеж существительных. Работать над усвоением названий и вопросов падежей.	Оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, со своей; адекватно воспринимать оценку учителя. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
39-40	Систематизация сведений об именах существительных	Уроки применения умений и навыков.	Выявляют сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных)	Сравнивать части речи; определять падежи; сопоставлять имена существительные и местоимения. Рассказывать об имени существительном и имени прилагательном, об	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Коллективно устанавливать

	ных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»).		слительных), личных местоимений и глаголов. Определяют род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Знакомятся с изменением имен числительных по падежам.	изменении прилагательных по падежам; записывать прилагательные с существительными, с которыми они могут быть связаны по смыслу.	вать причинно - следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
41	Диктант №3.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Распознают части речи в тексте, их отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания.	Записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
42	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма.	Находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
43	Играем со словами разных частей речи.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «фразеологический оборот». Упражняются в письменной передаче содержания текста.	Определять части речи и правильно писать служебные слова, выделять части слова, которыми различаются слова.	Действовать по намеченному плану. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач.

					Участвовать в совместной деятельности.
44	Повторение изученного о частях речи.	Урок-викторина.	Повторяют сведения об изученных частях речи.	Анализировать и характеризовать самостоятельные и служебные части речи. Решать орфографические задачи письма.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.
45	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображенных действий («Когда глаголы особенно важны?»).	Урок повторения и систематизации.	Повторяют изученные сведения о глаголе, написание словарных слов. Наблюдают за ролью глаголов в речи. Знакомятся с детализацией действий в рассказах и событиях.	Рассказывать изученное о глаголе; определять повествование как тип речи. Употреблять в своей речи глаголы.	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Применять разные способы фиксации информации. Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения.
46	Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы?»).	Урок закрепления умений и навыков.	Выполняют тренировочные упражнения в употреблении в устной и письменной речи глаголов. Упражняются в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Выполнение тренировочных упражнений (вставить подходящие по смыслу	Распознавать части речи, выделяя глагол среди всех остальных. Объяснять значимость части речи - глагола. Выделять глагол среди остальных частей речи. Следить за особенностями изменений глагола в речи.	Планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы.

			глаголы).		
47-48	Знакомство с системой времен глагола.	Уроки изучения нового материала.	Наблюдают за тем, как применяются глаголы. Знакомятся с изменением глаголов по временам. Уточняют и обобщают сведения об изменении глаголов.	Отличать одну временную форму от другой по вопросу; соединить в пару начальную форму с различными временными формами глагола.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их.
49	Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «принадлежность слова к той или иной части речи». Выявляют отличительные признаки каждой части речи. Расширяют свои представления о значении глагола.	Выделять комплекс признаков, руководствуясь которыми можно определять принадлежность слов к той или иной части речи.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия.
50-52	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глагола в	Уроки формирования умений и навыков.	Знакомятся с понятиями «неопределённая форма глагола», «начальная форма»; способами её нахождения. Работают над развитием орфографической зоркости. Упоминаются в способах нахождения неопределённой формы глагола.	Фиксировать способы действия для нахождения неопределённой формы глагола от заданной. Определять время глагола. Задавать вопросы. Распознавать неопределённую форму глагола	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических

	неопределённой форме («Поговорим о начальной форме глагола»).				задач. Применять разные способы фиксации информации.
53-56	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием («Размышляем о прошедшем времени»).	Уроки формирования умений и навыков.	Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени по родам и числам. Редактируют текст. Наблюдают за изменением родовых окончаний и суффиксов у глаголов прошедшего времени. Упражняются в распознавании принадлежности слова к той или иной части речи. Разбирают слова по составу. Составляют таблицы изменений родовых окончаний у глаголов прошедшего времени. Знакомятся с правописанием родовых окончаний, правильным ударением в словах (послала, начала). Выполняют тренировочные упражнения в написании глаголов	Рассказывать об изменении глаголов прошедшего времени по родам, указывать на родовые окончания. Выделять глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу. Различать глаголы прошедшего времени; правильно находить суффикс глаголов этой формы; работать над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Оценивать свои действия. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать выступления собеседников.

			прошедшего времени.		
57	Контрольное списывание №1.	Урок применения умений и навыков.	Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию.	Применять орфографические правила при написании контрольной работы.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
58-59	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»). Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени.	Уроки повторения и обобщения.	Наблюдают за употреблением в речи глаголов настоящего времени, за изменением глаголов настоящего времени по лицам; за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждают сущности названий этих окончаний - личные.	Выделять глаголы настоящего времени, изменять их по лицам и числам. Определять лицо глагола. Писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица ед.ч.	Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.
60-61	Знакомство с	Уроки за-	Тренируются в	Рассказывать о двух формах будущего времени:	Различать правильные и

	двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»).	крепления умений и навыков.	написании личных окончаний глаголов настоящего времени. Работают над совершенствованием умения пользоваться приемом письма с «окошками». Упражняются в правильном написании личных окончаний глаголов. В ходе наблюдений выявляют значения глаголов будущего времени.	простой и сложной. Образовывать от начальной формы глагола будущее время, отличать их в тексте.	неверные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения другого ученика, на-ходить и исправлять ошибки.
62	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»).	Урок повторения и обобщения.	Тренируются в постановке глагола в начальную форму и образовании глагольных форм времени. Повторяют изученное о глаголе. Уточняют значения форм единственного и множественного числа у разных форм глагола.	Ставить глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определять известные признаки глагола (время, число, лицо или род). Диктовать друг другу «Словарики».	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обо-значенный звук, объяснять ошибку. Планировать решение задачи письма.
63	Диктант №4.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их.	Записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в предложении.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.

64	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
65	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии.	Урок повторения и систематизации.	Вспоминают способы действия при решении орфографических задач.	Распознавать части речи. Находить способы действия при решении орфографических задач.	Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их.
66	Учимся рассказывать о действиях. Изложение №3 с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Работают над развитием устной и письменной речи. Пересказывают текст от другого лица.	Закрепить и обобщить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
67	Корректировка изложений.	Комбинированный урок.	Работают над совершенствованием навыков правильного письма.	Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
68	Изложение №4 текста - воспоминания.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по	Работать над развитием своей речи. Пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употреблять глаголы в речи.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства

			предупреждению повтора в предложениях.		с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
69	Корректировка изложения.	Комбинированный урок.	Работают над совершенствованием навыков правильного письма.	Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
70-71	Знакомство с особенностям и текстов инструктивно го характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды.	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «инструкция», частями, из которых состоит текст инструкция, лексикой (специальными словами), которые употребляются в инструкции, с правилами составления инструкции.	Пояснять, что такое инструкция. Чётко и правильно составлять инструкции. Работать над текстами инструктивного характера.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои действия и полученный результат. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
72	Создание текста «Как я сделаю...»	Урок формирования умений и навыков.	Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по предупреждению	Составлять инструкции, поздравительные открытки и письма.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты,

			повтора в предложениях.		отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.
73	Написание новогодних поздравлений.	Урок применения умений и навыков.	Тренируются в составлении поздравлений, текстов-приглашений, написании поздравительных открыток и писем. Закрепляют знания о глаголе.	Писать поздравительные письма и открытки, составлять тексты –приглашения. Правильно писать слова с ударными и безударными гласными. Различать части речи.	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.
74	Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»).	Урок формирования умений и навыков.	Вспоминают об изученных частях речи, об изменении различных частей речи. Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части	Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Строить небольшие устные

			речи». Дают словам характеристику.		монологические высказывания.
75	Сходство и различие имен существительных и имен прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»).	Урок-викторина.	Упражняются в использовании терминов «форма слова», «начальная форма». Продолжают работать над изучением начальной формы и изменением слов. Упражняются в определении начальной формы глагола и существительного.	Иметь представление об отличии формы слова от родственных слов. Образовывать от начальной формы существительного начальную форму прилагательного.	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
76	Диктант №5.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Повторяют и обобщают изученное о частях речи.	Определять различные части речи. Решать орфографические задачи письма.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносит необходимые коррективы на различных этапах.
77	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам.	Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
78	Отличие глагола от других частей речи. Способ нахождения неопределенн	Урок формирования умений и навыков.	Выявляют отличия глаголов от других частей речи. Тренируются в постановке глагола в неопределенную	Определять время глагола; знать способ нахождения неопределенной формы глагола. Осмыслить особенности временных значений, выделять внешние приметы каждого из времени.	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения

	ой формы глагола; суффиксы перед –ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределенной форме глагола?»).		форму. Работают над развитием умения отличать глаголы от других частей речи, употреблять в речи глаголы, близкие и противоположные по смыслу.		различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
79	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»).	Урок формирования умений и навыков.	Упражняются в определении времени глагола, лица; в написании мягкого знака в окончаниях 2-го лица единственного числа, соотнесении начальной и личной форм глагола.	Образовывать глаголы начальной формы. Отличать глаголы, отвечающие на вопрос «что делать?», от глаголов, отвечающих на вопрос «что сделать?»; определять лицо глагола.	Оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять действия анализа, синтеза. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.
80-81	Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения различных	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с морфологическим разбором глагола. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение	Производить морфологический разбор глагола. Помнить о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.	Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в общей беседе,

	орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме.		пользоваться приемами письма с «окошками». Уп-ражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время). Осваивают создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге.		выполняя принятые правила речевого поведения.
82-83	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Еще об одной опасности письма»).	Уроки формирования умений и навыков.	Знакомятся со способом выбора между -тся и -ться в глаголах. Работают над формированием грамотного письма. Отрабатывают умение пользоваться приемами письма с «окошками». Уп-ражняются в изменении форм глагола (неопределенной формы на будущее время, настоящее время, прошедшее время).	Помнить о написании -тся или -ться в глаголах; о значении форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознавать форму глагола. В ходе наблюдений выявлять значение глаголов будущего времени.	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания.
84-86	Снова	Уроки за-	Работают над	Составлять план действий. Пересказывать,	Читать и понимать

	пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.	крепления умений и навыков.	формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге. Выполняют упражнения по составлению плана, по предупреждению повтора в предложениях.	рассказывать с использованием глаголов настоящего времени.	указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата.
87	Изложение №5.	Урок применения умений и навыков.	Обучаются созданию повествовательных текстов, составлению плана текста, выделению главной мысли в тексте и изложению своих действий на бумаге.	Осознавать понятие «план текста». Воспроизводить и создавать повествовательные тексты, передавать содержание рассказа по плану.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.

88	Сочинение №1.	Урок применения умений и навыков.	Обучаются построению текста. Накапливают опыт построения текстов.	Пользоваться разными формами глагола. Передавать содержание зрительно воспринятого текста. Точно употреблять глаголы в речи.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
89	Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?»).	Урок повторения и обобщения.	Учатся употреблять в речи простые и сложные предложения. Рассматривают предложение как целостную единицу речи.	Правильно строить предложения и последовательно употреблять их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформлять предложения на письме.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Создавать письменные тексты. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
90	Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова – части речи становятся членами предложения?»).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «главные и второстепенные члены предложения». Составляют текст по теме «Зимний денёк».	Понимать значение нового понятия «член предложения». Отличать части речи от членов предложения.	Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия. Действовать по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий,

					правил, закономерностей. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
91	Контрольное списывание №2.	Урок применения умений и навыков.	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.	Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
92-93	Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления.	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с понятием «главные члены» предложения и способом их выявления. Находят в предложениях главные члены (грамматическую основу). Выявляют связь между главными членами предложения.	Пояснять значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Распознавать в предложении главные члены предложения.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.
94-95	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Находят доказательства необходимости употребления второстепенных членов в предложении.	Правильно строить предложения, находить в них главные члены (грамматическую основу). Различать главные и второстепенные члены предложения.	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Действовать по намеченному плану. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки,

	енные. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»).				классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
96-97	Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	Уроки формирования умений и навыков.	Знакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. Обучаются установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложения.	Выделять в предложении второстепенные члены. Характеризовать предложения. Устанавливать связи слов в предложении.	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
98-99	Повторение и	Уроки за-	Работают над	Пользоваться единым способом действия для	Выполнять действия

	<p>обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи.</p>	<p>крепления умений и навыков.</p>	<p>распознаванием различных частей речи. Знакомятся с изменением частей речи по падежам, с единым способом действия для правильного выбора рода.</p>	<p>правильного выбора рода у одной из форм глагола. Изменять глагол по родам и числам. Грамотно и правильно составлять предложения, выделять в них главные и второстепенные члены. Выделять пары второстепенных членов предложения.</p>	<p>самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Строить небольшие устные монологические высказывания.</p>
100	<p>Совершенство вание грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Урок-игра.</p>	<p>Знакомятся со связью между главными членами предложения. Упражняются в согласовании глаголов прошедшего времени с существительными. Устанавливают связи слов в предложении. Работают над совершенствованием знаний, приобретенных в рамках изучения темы. Выделяют пары второстепенных членов предложения.</p>	<p>Грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме. Составлять предложения и находить в них главные и второстепенные члены, решать орфографические задачи.</p>	<p>Целенаправленно (понимая конкретную задачу), слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию.</p>
101	<p>Диктант №6.</p>	<p>Урок контроля</p>	<p>Работают самостоятельно, проявляя</p>	<p>Записывать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку.</p>	<p>Применять полученные знания. Выполнять действия</p>

		знаний, умений и навыков.	уровень сформированных представлений о главных членах предложения как грамматической основе и умений.		самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносит необходимые коррективы на различных этапах.
102	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками.	Находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
103	Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера.	Урок развития речи.	Работают над развитием умения передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, изобразительной речи.	Составлять устные и письменные рассказы. Осуществлять поиск собственных сравнений. Передавать личностный опыт наблюдений за природой в своих словесных зарисовках.	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
104	Сочинение №2.	Урок применения умений и навыков.	Выявляют типы текста. Оформляют письменный текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.	Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
105	Создание текста - инструкции.	Урок обобщения и по-	Работают над развитием умения употреблять в речи	Выявлять особенности деловой речи. Составлять устные и письменные рассказы.	Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия

		вторения.	официально- деловую лексику.		самоконтро-ля. Оценивать свои действия.
106-107	Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»).	Уроки изучения нового материала.	Выявляют сходство и различие слов разных частей речи. Работают над повторением и сопоставлением частей речи.	Находить в предложении слова разных частей речи, сопоставлять их.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
108-110	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарем трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных («Поговорим подробнее о роде и числе	Уроки формирования умений и навыков.	Составляют опорную схему разных частей речи. Наблюдают за связью имен существительных и прилагательных. Работают над развитием умения находить имена существительные и имена прилагательные, находить командующее слово, связывать имена прилагательные с именами существительными. Знакомятся с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним, со «Словарём трудностей».	Находить в предложении слова разных частей речи. Составлять ряды родственных слов. Отличать имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. Составлять опорную схему о частях речи. Подбирать родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Правильно определять окончания имен прилагательных.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Применять разные способы фиксации информации. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

	имен существительных и прилагательных»).		Осваивают способ решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.		слушать высказывания собеседников.
111	Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи.	Урок формирования умений и навыков.	Изучают памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Упражняются в выборе букв в окончаниях прилагательных по подсказке вопросов.	Находить в тексте различные части речи. Анализировать имена существительные и прилагательные как части речи. Выполнять по плану морфологический разбор имен существительных и имен прилагательных.	Планировать свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Действовать по намеченному плану. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач.
112-114	Знакомство с правилом написания ь на конце имен существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь»).	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих. Упражняются в грамотном написании слов с буквами шипящих на конце, активно используют словарь трудностей.	Рассказывать о трех функциях ь; правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих букв. Распознавать существительные мужского и женского рода. Писать ь на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. Активно использовать словарь трудностей.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.
115-117	Повторение изученного, обобщение.	Уроки повторения и обобщения.	Работают над развитием умений обнаруживать орфограммы, определять их	Производить морфологический разбор частей речи. Осуществлять самостоятельный контроль грамотного письма.	Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку

			разновидность и применять соответствующее правило.		учителя. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Строить небольшие устные монологические высказывания.
118	Диктант №7.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Работают самостоятельно.	Записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и проверять написание слов.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
119	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Рассматривают проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы.	Находить ошибки и исправлять их.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
120-121	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей»).	Уроки формирования умений и навыков.	Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей».	Правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. Осваивать слова «трудного» рода и числа. Следовать правилу согласования слов в предложении.	Выполнять учебные действия. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Участвовать в совместной деятельности.
122	Изложение №6: обучение правильности и точности	Урок применения умений и навыков.	Тренируются в оформлении письменного текста. Классифицируют	Правильно употреблять слова и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения;

	речи («Расскажи другим весеннюю сказку»).		типы текста. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи и творческих способностей. Выявляют особенности построения текстов разных типов.		задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
123	Создание словесных зарисовок «Наблюдаем за облаками»).	Урок развития речи.	Работают над созданием словесных зарисовок.	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов. Решать орфографические задачи письма.	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
124	Сочинение №3.	Урок применения умений и навыков.	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей.	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов.	Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
125	Повторение	Урок по-	Работают над совер-	Рассказывать о частях речи и членах	Выполнять учебные

	общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне...»).	вторения и систематизации.	шенствованием знаний о частях речи и членах предложения.	предложения. Выполнять освоенные виды разбора слов и предложений.	действия. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
126	Изложение №7 с элементами сочинения на основе картины.	Урок применения умений и навыков.	Пересказывают текст, решают грамматико-орфографические задачи. Пополняют свои знания о возникновении слов.	Показывать строение слов, пояснять их лексическое значение, обосновывать правильное использование и написание. Сопоставлять части речи, их грамматические признаки.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
127	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное	Урок повторения и обобщения.	Повторяют различные виды разбора. Выполняют упражнения для развития речи, воображения.	Правильно употреблять слова и строить предложения. Решать лексические и орфографические задачи письма. Выполнять различные виды разбора.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по

	предложение о глокой куздре»).				указанным или коллективно установленным параметрам. Коллективно устанавливая причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации. Создавать письменные тексты освоенных жанров.
128-130	Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач («Что ты знаешь о словах?»).	Уроки за-крепления умений и навыков.	Тренируются письменно пересказывать познавательный текст. Знакомятся с устаревшими и образованными словами, появляющимися в языке, объясняют их значения.	Различать части речи, сопоставлять их. Определять главные и второстепенные члены предложения. Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.	Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном, виде. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.
131	Совершенство вание орфографических умений на	Урок применения умений и навыков.	Решают орфографические задачи. Выполняют упражнения в	Разбирать слова по составу. Решать разные орфографические задачи.	Выполнять учебные действия. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения;

	текстах с объяснением значения слов («Еще немного из истории слов»).		применении знаний на письме.		выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам.
132	Изложение №8.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Самостоятельно пересказывают текст.	Письменно передавать содержание текста. Совершенствовать навыки грамотного письма.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
133	Корректировка изложений.	Комбинированный урок.	Работают над совершенствованием навыков правильного письма.	Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
134-136	Систематизация изученных орфографических правил; решение	Уроки применения умений и навыков.	Упражняются в применении полученных знаний при решении разнообразных	Работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Решать орфографические задачи.	Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на

	разнообразных орфографических задач («Снова проверяем свои умения»).		практических задач.		различных этапах. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
137	Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.	Урок закрепления умений и навыков.	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости, над правописанием орфограмм.	Работать в группах. Совершенствовать приобретенные навыки. Выписывать из текста слова с орфограммами.	Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Оценивать свои действия.
138	Диктант №8.	Урок	Работают	Писать слова на изученные орфограммы,	Применять полученные

		контроля знаний, умений и навыков.	самостоятельно, выполняют грамматические задания.	подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи.	знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
139	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их.	Анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
140-144	Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста («Оцениваем, описываем, повествуем»).	Уроки изучения нового материала.	Работают над обдумыванием содержания и выбора средств языка, улучшением текста после записи. Упражняются в различении и составлении повествования и описания предмета. Наблюдают за лексическим значением оценочных слов и их функций. Учатся определять тему текста. Продолжают работу с различными типами речи (оценивание, описание, повествование). Работают над	Правильно употреблять слова и строить предложения. Пользоваться разными типами речи. Письменно пересказывать текст. Строить текст-описание предмета и текст-повествование. Соотносить лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Определять тексты-повествования и тексты-описания. Соотносить оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Создавать словесные истории по картинкам. Определять виды текста: описание, повествование, оценка.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Применять разные способы фиксации информации. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Строить небольшие устные монологические высказывания. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать

			развитием умений пользоваться различными типами речи: описывать предметы, повествовать о них, давать им оценку, определять типы речи в текстах.		содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.
145	Контрольное списывание №3.	Урок контроля умений и навыков.	Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма.	Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
146-147	Создание текстов - повествований по серии рисунков и личным впечатлениям («Словами рисуем действия»).	Уроки развития речи.	Тренируются в создании словесных историй, умении употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.	Создавать словесные истории по картинкам. Употреблять в письменной речи предложения со значением оценки.	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
148	Сочинение №4.	Урок применения умений и навыков.	Выявляют типы текста. Оформляют письменный текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выразить свои мысли при помощи слов.	Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить

			способностей.		необходимые коррективы на различных этапах.
149-153	Знакомство с особенностям и словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.	Уроки изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «этюд описание» и «этюд - повествование». Выполняют упражнения по составлению словесных историй по картинкам, точному употреблению глаголов; построению словесных зарисовок. Составляют словесные истории по картинкам, следят за точным употреблением глаголов.	Правильно употреблять слова и строить предложения. Редактировать и записывать исправленный текст. Создавать словесные этюды-описания или этюды- повествования, словесные картины по собственным наблюдениям.	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
154-157	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.д. («Я умею писать...»).	Уроки развития речи.	Работают над развитием умений составлять словесные этюды, употреблять сравнения, предложения восклицательные и вопросительные, грамотно оформлять их на письме, писать словесные картины по собственным наблюдениям.	Составлять тексты различных жанров, решая орфографические задачи письма.	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после , завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
158	Перелистывая учебник...	Урок повторения	Выполняют необходимые действия	Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов; выделять их особенности.	Оценивать свои действия, адекватно воспринимать

		и систематизации.	при решении орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.	Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида текста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)	оценку учителя. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к доброжелательным отношениям с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.
159	Итоговый диктант №9.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами.	Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнять языковые задания.	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.
160	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно - орфографическую работу.	Проверять слова на изученные орфографические правила.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.
161-163	Перелистывая учебник...	Уроки повторения и	Выполняют необходимые действия при решении	Приводить примеры ранее освоенных жанров, разные виды текстов, выделять их особенности. Писать сочинение по воспоминаниям. Работать с	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач.

		закреплени я.	орфографических задач и их правильной записи. Работают с таблицами в учебнике; упражняются в постановке вопросов одноклассникам по таблицам. Работают с разными видами текстов. Обучаются написанию сочинения по воспоминаниям.	текстом (структура, план, требования к письменной речи). Называть отличительные особенности каждого вида тек- ста (телеграмма, записка, письмо, поздравление, загадка и др.)	Заме- чать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
164- 170	Резерв.				

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контрол я	Страниц ы учебника и тетради	Дат а
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия			
Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч)								
1	Начинаем повторять ... («Перечитываем письмо»)	Урок повторения	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками,	Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их	Понимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним	Фронтальный опрос	Учебник – с. 5-6	

			вспоминают научные слова (термины)					
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	Урок повторения и систематизации	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила	Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии	Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Сравнить записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение	Текущий контроль	Учебник – с. 7-8	
3	Систематизация основных	Урок повторения и	Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное	Ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов,	Словарная работа	Учебник – с. 8-9	

	орфографических правил	систематизации	правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём	условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи» и «члены предложения»	обобщать сведения. Анализировать значения слов и их состав, ставить вопросы к словам, классифицировать их			
4	Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?»)	Урок повторения и систематизации	Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд	По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и	Фронтальная работа.	Учебник – с. 9-10	

					использовать дополнительную информацию			
5	Повторение изученного о частях речи («Все ли ты помнишь о речи?»)	Урок повторения и систематизации	Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный анализ, определяют части речи	Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку	Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним	Работа в парах	Учебник – с. 11-11	
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение	Урок формирования умений и навыков	Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию	Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и	Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Проводить аналогию, высказывать предположения,	Текущий контроль	Учебник – с. 12-14	

	его ведению («Делаем дневниковые записи»)		в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют	выбирать языковые средства с учётом речевой задачи	анализировать, делать выводы. Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения другого ученика, находить и исправлять ошибки			
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о	Урок закрепления умений и навыков	Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и	Осознавать язык как средства выражения своих мыслей и чувств. Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс	Словарная работа	Учебник – с. 15-18	

	словах?»))		речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания	служебные части речи; выделять члены предложения	и результат своих действий			
8	Стартовый диагностика. Диктант №1	Урок контроля знаний	Проверка усвоения материала за 3 класс	Определять в тексте изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её	Применять полученные знания, выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах; оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат	Диктант		
9	Звуки и буквы в слове: значение и	Урок закрепления умений и навыков	Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают	Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.	Фронтальный опрос	Учебник – с. 19-22	

	строение слова		<p>проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения</p>	<p>определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению</p>	<p>Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>			
10	Состав слова и его значение	Урок формирования умений и навыков	<p>Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют</p>	<p>Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению</p>	<p>Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об</p>	Самостоятельная работа, фронтальная беседа	Учебник – с. 22-24	

			<p>однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией</p>		<p>организации работы</p>			
11	<p>Разграничение слов по частям речи</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы</p>	<p>Планировать решение задачи письма. Замечать слова, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию. Осознавать особенности использования средств</p>	<p>Выборочный диктант. Текущий контроль. Словарная работа</p>	<p>Учебник – с. 25-27</p>	

			морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения»		языка в речи			
12	Повторение изученного о формах глагола	Урок повторения и обобщения	Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова,	Различать понятия «части речи» и «члены предложения». Анализировать, сравнивать особенности каждой части речи	Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию	Словарный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 27-28	

			ставят в начальную форму					
13	Орфографические умения как правильные орфографические действия	Урок формирования умений и навыков	Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма	По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах)	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения поставленной задачи; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи	Самостоятельная работа	Учебник – с. 28-29	
14	Орфографические умения как правильные орфографические действия	Урок формирования умений и навыков	Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов	Применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм	Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать	Работа в парах	Учебник – с. 30-31	

					точку зрения, слушать и учитывать мнения других			
15	Орфографические умения как правильные орфографические действия	Урок закрепления умений и навыков	Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения	Писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию	Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач	Выборочный диктант. Словарная работа	Учебник – с. 30-31	
16	Тренировочно-проверочные работы	Урок применения умений и навыков	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо-	Обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах). Применять изученные орфографические	Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Находить в материалах учебника новую информацию;	Работа в парах. Фронтальная беседа.	Учебник – с. 31-32	

			и самоконтроль	правила	использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других			
17	Контрольный диктант по итогам повторения №2	Урок контроля знаний, умений и навыков	Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их	Записывать текст с «окошками»; правильно писать слова в предложении	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
18	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Корректируют работу, определяют виды орфограмм.	Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		
19	Изложение №1. Обучение	Урок применения	Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают	Письменно (после коллективной подготовки) подробно	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём	Изложение		

	пересказу от другого лица	умений и навыков	понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения	пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей письменной речи	определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах			
20	Написание воспоминаний «Летние встречи»	Урок развития речи	Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное,	Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать	Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои действия и их результат. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. Выражать свои	Творческая самостоятельная работа	Учебник – с. 32-34	

			пользуются памятками «Текст» и «Редактор»	написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные	мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи			
Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)								
21	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)	Урок изучения нового материала	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну	Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Владеть терминологией	Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу целенаправленно. Слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя	Текущий контроль. Словарная работа	Учебник – с. 32-35	

			«тайну языка»		принятые правила речевого поведения			
22	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») ,	Урок изучения нового материала	Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают.	Различать главные и зависимые слова в словосочетании, ставить вопросы от слова к слову. Владеть терминологией	Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический). Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания	Фронтальный опрос	Учебник – с. 36-38	

			Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи		собеседников			
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	Урок закрепления умений и навыков	Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты расстановки слов в предложении,	Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в	Выборочный диктант	Учебник – с. 39-42	

			<p>списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов</p>		<p>словесную форму. Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения</p>			
24	<p>Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросам и («Наблюдая за значениями словосочетаниями</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания.</p> <p>Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам,</p>	<p>По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения</p>	<p>Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё</p>	<p>Письмо с комментарием.</p> <p>Текущий контроль</p>	<p>Учебник – с. 42-44</p>	

	таний»)»		уточняют характер вопросов (смысловые или падежные)		мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию			
25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросам и («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)»	Урок изучения нового материала	Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания	Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения	Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний	Текущий контроль.	Словарная работа	Учебник – с. 44-46

26	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	Урок формирования умений и навыков	Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают	Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль. Комментированное письмо	Учебник – с. 46-49	
----	--	------------------------------------	---	---	---	--	--------------------	--

			вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов					
27	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существи	Урок формирования умений и навыков	Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются	Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний	Планировать свои действия для решения конкретных задач. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома	Работа в парах. Фронтальная беседа	Учебник – с. 49-51	

	тельное имени прилагательному?»)							
28	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	Урок формирования умений и навыков	Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные	Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Контролировать свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений	Словарная работа	Учебник – с. 51-52	

29	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	Урок формирования умений и навыков	Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные	Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы	Текущий контроль. Самостоятельная работа	Учебник – с. 53-54	
30	Закрепление изученного о словосочетании и решение	Урок закрепления и систематизации	Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами.	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять	Выборочный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 54-56	

	различных орфографических задач		падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей	Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные	действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	ь		
31	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	Урок формирования умений и навыков	Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических	Самостоятельная работа	Учебник – с. 56-58	

					задач. Применять разные способы фиксации информации			
32	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	Урок формирования умений и навыков	Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов	Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных	Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера	Работа в парах	Учебник – с. 58-59	
33	Контрольное списывание №1	Урок применения умений и навыков	Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выполняют контрольное	Применять орфографические правила при написании контрольной работы	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Контрольное списывание		

			списывание					
34	Закрепление изученного	Урок закрепления умений и навыков	<p>Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания.</p> <p>Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, указывают падежи слов-второстепенных членов предложения</p>	<p>Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных</p>	<p>Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или установленным параметрам.</p> <p>Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.</p> <p>Выполнять учебные действия</p>	Фронтальный опрос.	Учебник – с. 59-60	

Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч)

35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	Урок изучения нового материала	Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить зависимое слово; убеждаются, что слова не изменяются; выявляют все другие особенности. Читают информацию в учебнике, узнают название незнакомой части речи и проверяют сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания	Текущий контроль. Словарная работа	Учебник – с. 61-63	
----	--	--------------------------------	---	---	---	---	--------------------	--

			предложения, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят однокоренные слова, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий, выделяют в них суффиксы, определяют значения		собеседников			
36	Правописание наречий	Урок формирования умений и навыков	Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью	Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач	Планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах,	Выборочный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 64-65	

			<p>приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме.</p> <p>Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний</p>		<p>памятках. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>			
37	Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий	Урок закрепления умений и навыков	<p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение</p>	<p>Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи</p>	<p>Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку</p>	Словарный диктант	Учебник – с. 66-67	

			дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи		учителя. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения			
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	Урок применения умений и навыков	Списывают текст, стараются запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание	Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. Точно отвечать на вопросы, задавать свои; слушать высказывания собеседников	Самостоятельная работа	Учебник – с. 67-68	

39	Изложение №2 с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	Урок применения умений и навыков	Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его	Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Изложение		
----	--	----------------------------------	--	--	--	-----------	--	--

Раздел 4. Проверяем себя (3 ч)

40	Повторение изученного и подготовка к контрольной	Урок повторения и систематизации	Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления,	Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным	Осознавать границы собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные	Выборочный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 69-70	
----	--	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--------------------	--

	работе («Проверям себя»)		выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж	параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами	действия для дальнейшего приобретения умений. Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Применять разные способы фиксации информации. Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения			
41	Диктант №3	Урок контроля знаний, умений и навыков	Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их,	Записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		

			осуществляют с ними различные действия					
42	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работают над закреплением изученного материала; над совершенствованием навыков правильного письма	Находить, исправлять ошибки, приводить примеры на то же правило, на которое допущена ошибка	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		

Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)

43	Знакомство с особенностями построения объявлений	Урок изучения нового материала	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное	Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат. Действовать по намеченному плану. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник – с. 71-73	
----	--	--------------------------------	---	---	---	-------------------	--------------------	--

			информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями					
44	Создание текстов-объявлений	Урок развития речи	Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное	Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать, составленные другими детьми, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения	Творческая работа	Учебник – с. 73-75	
45	Создание текстов-объявлений	Урок развития речи	Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и	Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать, составленные другими детьми, отбирать содержание и выбирать языковые средства с	Творческая работа	Учебник – с. 75-76	

				редактировать написанное	учётом ситуации общения			
Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)								
46	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	Урок-викторина	Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычлениают повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки,	Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться	Оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Планировать в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь об организации работы	Текущий контроль	Учебник – с. 76-78	

			определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы	словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений				
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)	Урок изучения нового материала	Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения	Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных	Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Подводить факты языка под определённые понятия. Точно отвечать на вопросы	Фронтальный опрос	Учебник – с. 79-80	

			склонения имени существительного, проверяют его по памятке					
48	Формирование умения определять склонение имени существительного	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам	Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам	Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Использовать речь для регуляции своих действий	Словарная работа. Текущий контроль	Учебник – с. 81-82	
49	Закрепление изученного	Урок закрепления умений и навыков	Склоняют имена существительные, выявляют безударные гласные в окончаниях, на их месте оставляют	Выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные,	Действовать по намеченному плану, по инструкции. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и	Письмо с комментарием	Учебник – с. 82	

			«окошки» или пишут, пользуясь информацией в таблице учебника; классифицируют имена существительные в зависимости от склонения, группируют их	решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами	после завершения, вносить необходимые коррективы. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Применять разные способы фиксации информации			
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведения о склонении и роли этой части речи в	Урок формирования умений и навыков	Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения.	Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия. Оценивать свои действия. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Применять разные способы фиксации информации. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном	Словарный диктант. Текущий контроль	Учебник – с. 83-86	

	предложе нии		Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении		виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников			
51	Изложе ние №3 текста- воспоми нания	Урок контроля знаний, умений и навыков	Обучаются пересказу от первого лица. Работают над формированием умения выделять главную мысль в тексте и излагать свои действия на бумаге.	Работать над развитием своей речи. Пересказывать от другого лица (1-го лица множественного числа). Передавать содержание рассказа, точно употреблять глаголы в	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты,	Изложен ие		

			Выполняют упражнения по предупреждению повтора в предложениях	речи	отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах			
52	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает	Урок изучения нового материала	Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных	Действовать по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения.	Текущий контроль.	Выборочный диктант	Учебник – с. 86-90

	новое»)				Строить небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства			
53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях	Урок закрепления умений и навыков	Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для	Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила	Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать	Фронтальный опрос	Учебник – с. 90-94	

	ях имён существительных»)		решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила					
54-55	Тренировка в написании и безударных окончаний имён существительных в единственном числе	Урок повторения и обобщения	Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие	Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных	Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника	Словарная работа. Текущий контроль	Учебник – с. 95-98	
56	Закрепление	Урок закрепления	Изменяют слова по падежам. Сравнивают	Осваивать слова с непроверяемыми	Участвовать в обсуждении,	Словарная	Учебник – с. 98-100	

	изученног о	ия и системати зации	два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение	орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах	высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их	работа. Текущи й контрол ь		
57	Выбор буквы в безударно м окончани и имени прилагате льного («Как не ошибатьс я в безударн ых окончани ях имён прилагате льных?»)»	Урок формиров ания умений и навыков	Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных,	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные	Осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы	Письмо с коммент ировани ем	Учебник – с. 100-104	

			используют его при письме .					
58	Выбор буквы в безударном окончании и имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)»	Урок формирования умений и навыков	Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные	Проявлять познавательный интерес к предмету «Русский язык». Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями	Работа в парах	Учебник – с. 104-105	
59	Выбор буквы в безударном окончании и имени прилагательного	Урок закрепления умений и навыков	Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя	Фронтальный опрос	Учебник – с. 105-106	

	(«Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)		на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод	предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные	правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка			
60	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	Урок формирования умений и навыков	Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата	Словарный диктант	Учебник – с. 106-107	

61	Изложение №4	Урок применения умений и навыков	Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения	Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Изложение	Учебник – с. 108	
62	Корректурка	Комбинированный	Работают над совершенствованием	Находить и исправлять орфографические,	Анализировать и оценивать свои	Текущий		

	изложения	урок	навыков правильного письма	речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила	достижения и трудности	контроль		
63	Сочинение №1 по картине А. Пластова «Первый снег»	Урок применения умений и навыков	Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное	Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и	Понимать, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Создавать письменный текст определённого жанра (этюд) на основе картины	Сочинение		

				убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные				
64	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	Урок закрепления умений и навыков	Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают	По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе	Оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. Ставить и сохранять учебную задачу. Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник – с. 109-111	

			за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи					
65	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	Урок закрепления умений и навыков	Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов	Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе	Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять её имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других	Письмо с комментарием	Учебник – с. 112-113	

66	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множеств	Урок изучения нового материала	Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и	Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения	Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения	Фронтальный опрос.	Учебник – с. 113-114	
----	--	--------------------------------	--	--	---	--------------------	----------------------	--

	енного числа»))		расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах					
67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём	Урок формирования умений и навыков	Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов,	Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». Соблюдать нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных	Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. Делиться с другими приобретёнными сведениями	Работа в парах.	Учебник – с. 114-116	

			делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения					
68	Закрепле ние изученны х вопросов правопис ания («Повтор яем, тренируе мся в правильн ом письме»)	Урок закреплен ия и обобщени я	Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия	Стараться сознательно относиться к своей речи. Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль	Самосто ятельная работа	Учебник – с. 116-117	
69	Закрепле ние изученны х вопросов правопис	Урок закреплен ия и обобщени я	Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.	Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний	Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Участвовать в	Письмо с коммент ировани ем	Учебник – с. 118-119	

	ания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)		Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи		общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других			
70	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	Урок закрепления и обобщения	Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний	Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 119-120	
71	Диктант №4	Урок контроля знаний, умений и навыков	Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в	Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения,	Диктант		

			соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль		вносить необходимые коррективы на различных этапах			
72	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Корректируют работу, определяют виды орфограмм	Соблюдать правила выполнения работы над ошибками. Определять виды орфограмм, подбирать проверочные слова	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль	Учебник – с. 120-124	
73	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	Урок изучения нового материала	Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия	Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои действия и полученный результат. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию	Фронтальный опрос	Учебник – с. 125-128	

74	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании и различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	Урок формирования умений и навыков	Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений	Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения	Осознавать себя носителем русского языка. Осуществлять контроль и самоконтроль. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её	Словарный диктант	Учебник – с. 128-129	
75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании и различных	Урок формирования умений и навыков	Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются,	Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов	Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. Анализировать,	Фронтальный опрос	Учебник – с. 129-132	

	х форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)		доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы	правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения	сравнивать, аргументировать, делать выводы			
76	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	Урок развития речи	Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением	Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность.	Осознавать язык как средства устного и письменного общения, понимать значимость хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения	Творческая работа	Учебник – с. 132-134	

			предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его	Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала				
77	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	Урок развития речи	Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают. Письменно пересказывают текст	Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при	Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные	Самостоятельная творческая работа	Учебник – с. 134-136	

			и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают. По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним	письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения	тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)

78	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён	Урок повторения	Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах	Фронтальный опрос	Ч. 2 Учебник – с. 3-5	
----	--	-----------------	---	---	--	-------------------	-----------------------------	--

	прилагательных сведениям и о роли в предложении («Части речи-имена»)		имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия	признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения	требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач			
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	Урок формирования умений и навыков	Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста.	Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль. Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Словарная работа	Учебник – с. 5-6	

			<p>Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку</p>	<p>проверку написанного</p>				
80	Контрольное списывание №2	Урок применения умений и навыков	<p>Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма</p>	<p>Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком</p>	<p>Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах</p>	Контрольное списывание		
81	Количественные числительные и их изменения по падежам	Урок изучения нового материала	<p>Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают</p>	<p>Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления</p>	<p>Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические</p>	Текущий контроль	Учебник – с. 6-8	

			окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте		высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию			
82	Сложные числительные и особенно сти их изменения	Урок изучения нового материала	Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных	Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов	Осознавать язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать	Словарный диктант	Учебник – с. 8-10	
83	Сложные числительные и особенно сти их	Урок формирования умений и навыков	Приобретают информацию об особенностях изменения и написания	Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и	Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. Пользоваться словарями учебника и другими	Письмо с комментарием	Учебник – с. 10-12	

	изменения		числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных	особенности употребления. Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов	средствами помощи. Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль			
84	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	Урок изучения нового материала	Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в	Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика	Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	Письмо с комментарием. Выборочный диктант	Учебник – с. 13-15	

			<p>тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу</p>					
85	<p>Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное</p>	<p>Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Учебник – с. 15-16</p>	

			<p>значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное</p>					
86	<p>Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют</p>	<p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия</p>	<p>Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания</p>	<p>Работа в парах. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник – с. 17-18</p>	

			результаты в таблице					
87	Образование неопределённой формы	Урок закрепления умений и навыков	Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах	Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата	Словарная работа	Учебник – с. 19-20	
88	Времена глагола: опознавательные признаки	Урок повторения и обобщения	Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения	Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять действия анализа, синтеза	Словарный диктант	Учебник – с. 21-22	

	и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)		слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами	передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения	(конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. Создавать письменные тексты. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения			
89	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	Урок повторения и обобщения	Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят	Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения	Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения	Письмо с комментарием. Выборочный диктант	Учебник – с. 23-24	

			передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы					
90	Диктант №5	Урок контроля знаний, умений и навыков	Повторяют и обобщают изученное о частях речи	Определять различные части речи. Решать орфографические задачи письма	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
91	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Заполняют опорную таблицу «Как изменяются части речи». Дают характеристику словам	Находить ошибки и исправлять их. Обнаруживать орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять правила написания слов.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		

Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)

92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняют	Урок изучения нового материала	Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают	Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у	В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и	Фронтальный опрос. Текущий	Учебник – с. 24-25	
----	---	--------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--------------------	--

	ся, а глаголы ...»)»)		изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие	глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён	сохранять учебную задачу в процессе работы. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению	контроль		
93	«Открыти е» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основным и	Урок изучения нового материала	Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают	Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Высказывать своё	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 26-28	

	глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?»)		умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении		мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию			
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных	Урок изучения нового материала	Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным	Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение;	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Действовать по намеченному плану. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по	Текущий контроль	Учебник – с. 28-29	

	х орфограф ических задач (написани е ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксо в и ь в неопреде лённой форме		окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи	разграничивать глаголы двух спряжений	указанным или коллективно установленным параметрам. Участвовать в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль			
95	Закрепле ние определе ния спряжени я по ударным окончани ям	Урок закреплен ия умений и навыков	Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по	Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять	Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Оценивать свои действия. Коллективно устанавливать причинно-	Письмо с коммент ировани ем. Фронтал ьный опрос	Учебник – с. 30	

			заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы	спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений	следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Строить небольшие устные монологические высказывания			
96	Сочинение №2	Урок применения умений и навыков	Выявляют типы текста. Оформляют письменно текст. Работают над обогащением словарного запаса, развитием речи, творческих способностей	Правильно употреблять и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты. Выражать свои мысли при помощи слов	Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Сочинение		
97	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным	Урок формирования умений и навыков	Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят	Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию,	Фронтальный опрос. Словарный диктант	Учебник – с. 31-32	

	окончани ем (Зачем и как узнавать спряжени е глагола?)		аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль		использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников			
98	Построен ие алгоритм а определе ния спряжени я глагола по его неопреде лённой форме («Как по неопреде лённой форме узнать спряжени е глагола?»)	Урок- проект	Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему- подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения	Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия	Целенаправленно (понимая конкретную задачу), слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию	Словарн ая работа. Фронтал ьный опрос	Учебник – с. 33-35	

99	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме	Урок закрепления и повторения	Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль	Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи	Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их	Текущий контроль	Учебник – с. 35-36	
100	Знакомство с 11 глаголами и-исключениями и освоение способа действия	Урок изучения нового материала	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и	Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих	Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам;	Фронтальный опрос	Учебник – с. 36-38	

	по определению спряжения глагола		требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы		понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения			
101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные	Урок формирования умений и навыков	Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с	Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Применять разные способы фиксации информации. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Находить	Выборочный диктант. Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник – с. 38-39	

	действия – правильная буква»)»)		похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия		в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников			
102	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	Урок формирования умений и навыков	Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению	Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи	Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 39-41	
103	Совершенствование	Урок закреплен	Конструируют пословицы,	Выполнять способ действия для выбора	Планировать свои действия, отражать план	Словарная	Учебник –	

	умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	ия умений и навыков	группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.	букв в безударных личных окончаниях. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку	действий в моделях, схемах, памятках. Действовать по намеченному плану. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач.	работа	с. 41-42	
104	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	Урок закрепления умений и навыков	Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия	Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов	Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. Понимать строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, пересказывать его, сохраняя особенности оригинала	Работа в парах	Учебник – с. 42	
105	Дополнен	Урок	Конструируют	Находить в тексте слова	Осуществлять	Фронтал	Учебник –	

<p>ие памятки анализа глагола сведения ми о спряжени и («Дополн ям памятку характери стики глагола»)</p>	<p>повторен ия и системати зации</p>	<p>предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствующий признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение</p>	<p>по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам. Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности</p>	<p>сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное</p>	<p>ьный опрос</p>	<p>с. 42-45</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------	-----------------	--

106	Изложение №5 обучение деловому повествованию	Урок применения умений и навыков	Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное	Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Изложение		
107-108	Совершенствование комплекса формируемых умений	Урок повторения и систематизации	Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм,	Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания	Выполнять учебные действия. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении	Словарный диктант. Самостоятельная работа	Учебник – с. 45-48	

	(«Применение знания, совершенствуем умения»)		<p>выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты</p>	<p>выразительности. Работать со словарём учебника</p>	<p>конкретных задач. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>			
109	Совершенство комплекс а формируемых умений	Урок закрепления	<p>Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимоконтроль</p>	<p>Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки</p>	<p>Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника</p>	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 45-48	
110	Диктант	Урок	Работают	Записывать текст под	Применять полученные	Диктант		

	№6	контроля знаний, умений и навыков	самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений	диктовку, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку	знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах			
111	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Работают над развитием внимания, орфографической зоркости и памяти. Выполняют работу над ошибками	Находить и исправлять ошибки. Восстанавливать текст по основам предложений. Проверять ошибкоопасные места	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		
Раздел 9. Новое о строении предложений (12 ч)								
112	Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах	Урок изучения нового материала	Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными	Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены, определять разновидности главных.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников.	Текущий контроль. Письмо с комментарием	Учебник – с. 48-50	

	предложе ния»)»		сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения	Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников			
113	Знакомст во с понятием «однород ные члены предложе ния»	Урок изучения нового материала	Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и	Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам	Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Формулировать и высказывать свою точку зрения	Самосто ятельная работа	Учебник – с. 50-52	

			осваивают их нахождение в текстах					
114	Союзы и знаки препинан ия при однородн ых членах	Урок изучения нового материала	Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения	Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые	Выполнять учебные действия. Находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Участвовать в совместной деятельности. Осуществлять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам	Словарн ый диктант	Учебник – с. 52-53	
115	Обучение выбору союза и построен	Урок повторен ия и обобщени	Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о	Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коллективно устанавливать причинно-	Текущи й контрол ь.	Учебник – с. 53-54	

	ию предложений с однородными членами	я	постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы	(яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи	следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации. Создавать письменные тексты освоенных жанров	Самостоятельная работа		
116	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	Урок закрепления умений и навыков	Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности	Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи	Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников.	Выполнение грамматических заданий. Самостоятельная работа. Выборочный диктант	Учебник – с. 55-56	

					Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам			
117	Использование в речи предложений с однородными членами	Урок применения умений и навыков	Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи	Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запяты. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи	Выполнять учебные действия. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам	Фронтальный опрос. Выборочный диктант	Учебник – с. 56-59	
118	Общее знакомство со сложными и предложениями	Урок изучения нового материала	Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и	Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах	Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах.	Текущий контроль	Учебник – с. 60-61	

			предполагают значение нового термина		Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль			
119	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	Урок закрепления умений и навыков	Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет,	В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые	Участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению	Письмо с комментарием. Словарный диктант	Учебник – с. 61-62	

			различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют	случаи в пределах изученного)	доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Оценивать свои действия. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их			
120	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	Урок формирования умений и навыков	Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют	Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного)	Понимать значимость ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в	Словарный диктант. Фронтальный опрос	Учебник – с. 62-63	

					словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия			
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе	Урок закрепления умений и навыков	Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам	Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного)	Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль	Текущий контроль	Учебник – с. 63-64	

122	Диктант №7	Урок контроля знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике	Записывать текст под диктовку; самостоятельно объяснять и проверять написание слов	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
123	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Проводят работу над ошибками	Находить ошибки и исправлять их	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		

Раздел 10. Учимся рассуждать (7 ч)

124	Знакомство с построением рассуждения	Урок изучения нового материала	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения	Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Применять разные способы фиксации информации. Находить в предложенных материалах или указанных источниках	Фронтальная беседа	Учебник – с. 64-66	
-----	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--------------------	--------------------	--

					<p>примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.</p> <p>Строить небольшие устные монологические высказывания. Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения</p>			
125	<p>Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют её наблюдения и выводы. Преобразуют</p>	<p>Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста</p>	<p>Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя. Читать информацию учебника, выявлять новые сведения</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Учебник – с. 66-68</p>	

			предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы		и использовать их для решения практических задач			
126	Обучение написанию объяснительной записки	Урок развития речи	Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов	Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров	Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы	Творческая работа	Учебник – с. 68-69	
127	Обучение построению рассуждений (на	Урок развития речи	Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают	Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать	Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на	Самостоятельная творческая	Учебник – с. 69-71	

	материале русского языка)		особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку	языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров	возможность решения некоторых задач разными способами. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь	работа		
128	Изложение №6: письменный пересказ текста- рассуждения	Урок применения умений и навыков	Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы	Правильно употреблять слова и строить предложения. Создавать грамотно построенные тексты	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Изложение	Учебник – с. 71	

129	Конструирование текста-рассуждения	Урок применения умений и навыков	Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы	Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению. Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли	Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их.	Работа в парах		
130	Создание текста-рассуждения	Урок развития речи	Размышляют над заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его	Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства. Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу	Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить	Самостоятельная работа.		

				письма и после записи; вносить коррективы	необходимые коррективы на различных этапах			
Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (21 ч)								
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	Урок изучения нового материала	Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему	Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство. Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим	Выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Строить небольшие устные монологические высказывания. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 72-74	

132	О словах, которые выходят из употребления	Урок формирования умений и навыков	Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки	Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов	Осознавать язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать	Текущий контроль	Учебник – с. 74-76	
133	Объяснение происхождения некоторых слов	Урок формирования умений и навыков	Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома)	Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи	Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	Словарная работа	Учебник – с. 77-79	

134	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста	Урок применения умений и навыков	<p>Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное</p>	<p>Действовать по намеченному плану. Оценивать свои действия. Осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения</p>	Самостоятельная работа	Учебник – с. 79-81	
-----	---	----------------------------------	--	--	---	------------------------	--------------------	--

			проговаривают последовательность мыслей, помогают друг другу					
135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	Урок применения умений и навыков	Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи	Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями	Письмо с комментариями	Учебник – с. 81-82	

136	Синонимы и антонимы ; выбор точного слова	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи	Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи	Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 82-83	
137	Подробное изложение №7: обучение словесному рисованию	Урок применения умений и навыков	Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст,	Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность.	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты,	Изложение		

	ю		<p>вычленяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы</p>	<p>Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать</p>	<p>отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах</p>			
138	Объяснение значения слова как способ	Урок изучения нового материала	<p>Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки,</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования.</p>	<p>Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Находить в материалах учебника</p>	Работа в парах	Учебник – с. 83-84	

	<p>проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p>		<p>объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их</p>	<p>Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила</p>	<p>(во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников</p>			
139	<p>История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова,</p>	<p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита. Понимать значения слов и выражений по контексту,</p>	<p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник – с. 84-86</p>	

			написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова	по синонимичным выражениям	тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное			
140	Рассказываем истории некоторых выражений	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими	Понимать значение слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст	Планировать свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. Действовать по намеченному плану. Понимать информацию, представленную в модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач	Творческая презентация	Учебник – с. 86	
141	Слово с разных	Урок повторен	Наблюдают за значениями слов,	Осознанно употреблять понятие «слово».	Находить в предложенных текстах, в	Словарная	Учебник –	

	точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	ия и системати зации	объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах	Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение	указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. Понимать строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, пересказывать его, сохраняя особенности оригинала	работа. Фронтальный опрос	с. 87-89	
142	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	Урок повторения и системати зации	Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное	Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов	Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться	Работа в парах	Учебник – с. 89-90	

					доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное			
143	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	Урок повторения и систематизации	Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычлняют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты	Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов	Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других	Текущий контроль	Учебник – с. 90-91	
144-145	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	Уроки закрепления и систематизации	Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические	Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия	Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения,	Выборочный диктант	Учебник – с. 91-92	

			задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике		стремиться к их преодолению. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач.			
146	Совершенствование комплекса орфографических умений	Урок повторения и закрепления	Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач	Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное	Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 93-95	

147	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	Урок повторения и закрепления	Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль	Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Работа в парах. Словарная работа	Учебник – с. 95	
148	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	Урок применения умений и навыков	Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые	Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом	Понимать и сохранять учебную задачу. Оценивать свои действия и их результат. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Учебник – с. 96	

			задания		учётom задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи			
149	Диктант №8	Урок контроля знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений	Писать слова на изученные орфограммы, подчеркивать главные члены предложения, выписывать словосочетания, указывать части речи, анализировать слова как части речи	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Диктант		
150	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Коллективно анализируют, выполняют самоанализ допущенных ошибок, исправляют их	Анализировать ошибкоопасные места, подбирать способы проверки	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		
151	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как	Урок повторения и систематизации	Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике,	Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний.	Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать,	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 96-97	

	правильно?)»)		исправляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников.	Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи	обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения			
--	---------------	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (11 ч)

152	Наблюдения за способам и связи предложений в тексте	Урок изучения нового материала	Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы	Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте	Осознать язык как средства общения. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач	Выборочный диктант	Учебник – с. 98-99	
-----	---	--------------------------------	--	--	---	--------------------	--------------------	--

					разными способами. Проводить наблюдения, небольшие рассуждения			
153	Обучение связи предложений в тексте	Урок изучения нового материала	Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома)	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи)	Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств	Словарная работа. Фронтальный опрос	Учебник – с. 99-101	
154	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета,	Урок повторения	Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы;	Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль	Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность	Текущий контроль	Учебник – с. 102-103	

	оценки и рассуждения		анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают		решения отдельных задач разными способами			
155	Подробное изложение №8: обучение построению рассказа	Урок контроля знаний, умений и навыков	Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют. Сравнивают варианты одного текста, выявляют улучшения, объясняют их	Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи	Читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других создавать письменные тексты, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Изложено		
156	Итоговый диктант	Урок контроля знаний,	Проявляют свои умения писать грамотно слова с	Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с	Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля	Итоговый		

	№9	умений и навыков	изученными орфограммами	изученными орфограммами. Выполнять языковые задания	по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	диктант		
157	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Выполняют дифференцированную работу (восстановление текста); словарно-орфографическую работу	Проверяют слова на изученные орфографические правила	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности	Текущий контроль		
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	Урок изучения нового материала	Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой	Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию	Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану	Работа в парах	Учебник – с. 103-105	

			<p>памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста</p>					
159	<p>Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют</p>	<p>Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст</p>	<p>Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Учебник – с. 105-107</p>	
160	<p>Письменные</p>	<p>Урок</p>	<p>Анализируют текст,</p>	<p>Воспроизводить тексты</p>	<p>Создавать письменные</p>	<p>Самосто</p>	<p>Учебник –</p>	

	ые пересказы и создание сочинени й-этюдов или сочинени й-сказок	развития речи	представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю	и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст	тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	ательная творческ ая работа	с. 107-108	
161	Сочинение-рассуждение №3	Урок применения умений и навыков	Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст	Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное	Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. Проявлять желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление	Сочинение.		

					сознательного отношения к своей речи. Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану			
162	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	Урок применения умений и навыков	Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют.	Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст	Создавать письменные тексты освоенных жанров. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах	Сочинение		

Раздел 13. Перелистаем учебник (3 ч)

163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	Уроки повторения и систематизации	Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение	Излагать свои мысли письменно и устно. Высказывать своё мнение, строить рассуждения	Подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. Участвовать в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль	Текущий контроль. Словарная работа. Самостоятельная работа	Учебник – с. 106	
164-165	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем	Уроки повторения и закрепления	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и	Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями.	Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. Замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения	Творческая работа. Словарная работа. Самостоя		

	кроссворды...		проводят викторину, отгадывают кроссворды	Использовать знание алфавита	значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). Оценивать свои действия адекватно воспринимать оценку учителя. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения .	тельная работа.		
166-170	Резервные уроки							

7. Планируемые результаты учебного процесса.

Результаты освоения основных содержательных линий курса:

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять

и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

1. В области фонетики и графики

выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

2. В области словообразования

выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

3. В области лексики

выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

4. В области морфологии

выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

2. В области синтаксиса и пунктуации

выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все доп.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Основная литература.

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Учебники: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» В 2 ч. (1-4 класс). Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

Пособия для учащихся:

1. Обучение грамоте. Прописи «Как хорошо уметь писать» для 1 класса общеобразовательных учреждений / Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. - («Гармония»).

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради -задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» В 3 частях.(1-4 класс) Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой в 2 частях.(1-4 класс). Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

4. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку.(1-4 класс). Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

5. Тестовые задания по русскому языку в 2 ч. Ч 1: тренировочные задания; Ч 2: Контрольные задания./ Т.В. Корешкова. (1-4 класс)– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.– 256с.

6. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Пособия для учителя:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка»– Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

2. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

8.2. Дополнительная литература.

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». 1, 2 классы. Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным

приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

4.Русский язык. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.М. Баркалова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

5.Русский язык. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

6.Русский язык. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

7.Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, О.С. Асафьева [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).

8.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

9.Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

8.3.ЭОР (электронные ресурсы)

1.Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.)

2. Презентационное оборудование;выход в Интернет .

8.4.Материально-техническое обеспечение.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык» в частности.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

3) Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка».

