

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform\\_12@mail.ru](mailto:inform_12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
МО учителей *Н.И.К.*  
от «*28*» августа 2018 г. № 1  
Председатель МО

*Меня*

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2018г. № 1  
Зам.директора по  
УВР *Шар*

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы  
*Е.В.Горячева*  
Приказ по школе № *535*  
от «*31*» августа 2018г.



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
**1-4 классы**  
**УМК «Гармония»**

Составители:

учителя начальных классов:  
Литвинова Л.В., Коняева И.Ю.

Учебник:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г.

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г.

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015 г.

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015 г.

Самара  
2018

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие неживой природы», «Человек и общество», «Наша Родина - Россия», «Человек - творец».

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Таким образом, курс предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп. Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям, бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности создают условия для успешного продолжения образования в основной школе.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из всевозможных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать место и роль человека в нем; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив.

Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной.

В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима- знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет является обязательным для изучения, так как стоит в инвариантной части программы.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в первом классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю,

во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели, в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса.**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
  - *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### Содержание учебного предмета в 1 классе

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Твои первые уроки	13 ч
2	Окружающий мир, его изучение	8 ч
3	Разнообразие растений	13 ч
4	Грибы, их разнообразие	3 ч
5	Разнообразие животных	16 ч
6	Творения людей вокруг нас	8 ч
	Резерв	5 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>66 часа</b>

### Содержание учебного предмета во 2 классе

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Человек и природа	9 часов
2.	Красота и разнообразие неживой природы	29 часов
3.	Человек и общество	8 часов
4.	Наша Родина – Россия	9 часов
5.	Человек – творец	9 часов

6.	Резерв.	4 часа
	Итого	68 ч.

### Содержание учебного предмета в 3 классе

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Разнообразие изменений в окружающем мире	8 ч
2.	Сезонные изменения в природе	12 ч.
3.	Тела и вещества, их свойства	14 ч.
4.	Организм человека и его здоровье	12 ч.
5.	Развитие животных и растений	9 ч.
6.	Изменение быта и культуры наших предков	11 ч.
	Итого	68 ч.

### Содержание учебного предмета в 4 классе

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	7ч.
2.	Способы изображения объектов окружающего мира	9ч.
3.	Природные богатства России	8ч.

4.	Природные зоны и природные сообщества	11ч.
5.	Важнейшие события в истории Отечества	21ч.
6.	Материки, океаны. Страны и народы Земли	11ч.
	Резерв	1ч.
	Итого	68ч.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Тип	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды
---	------------	-----	-------------------	------------------------	------

п/ п		урока	учащихся	Предметные	Универсальные учебные действия	контроля
<b>Твои первые уроки (13 часов)</b>						
1	День знаний.	Урок-игра.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.	Знакомство со школой, учителем, одноклассниками; знание своего адреса, фамилии, имени; понимание значимости и значения праздника «День знаний».	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	Фронтальная беседа.
2	Путешествие по школе.	Урок-путешествие.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	Знание, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; умение ориентироваться в здании школы (туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача).	Умение наблюдать окружающее.	Фронтальная беседа.
3	Школьные принадлежности.	Урок-викторина.	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	Умение различать урок, перемену, школьные принадлежности, учебники, рабочие тетради; умение организовать своё рабочее место.	Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.	Фронтальный опрос.
4	Правила поведения в школе.	Урок-инсценировка.	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников,	Умение дать характеристику понятиям «ученик», «учебный предмет», уметь организовывать своё	Формирование оценочной деятельности.	Фронтальный опрос.

			изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	рабочее место в классе и дома; составлять расписание уроков. Выполнение правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы.		
5	Условные знаки.	Урок-игра.	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.	Умение различать условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.	Текущий контроль.
6	Безопасный путь.	Урок-игра.	Осваивают правила безопасного поведения на улице, во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход».	Пояснение, кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице.	Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.	Фронтальная беседа. Ролевая игра.
7	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок).	Урок-экскурсия.	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.	Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки.	Фронтальная беседа.

8	Уроки общения.	Урок повторения и обобщения.	Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек».	Понимание того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми.	Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.	Фронтальная беседа. Ролевая игра.
9	Классный коллектив.	Урок формирования умений и навыков.	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.	Осознание себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.	Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.	Фронтальный опрос.
10	Уроки вежливости.	Урок-театрализация.	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.	Определение качеств вежливого, воспитанного человека; понимание культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; знание правил поведения в общественных местах.	Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.	Текущий контроль.
11-12	Уроки здоровья.	Уроки формирования	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и	Знание и название частей тела человека, условий их	Умение ставить познавательные	Фронтальная беседа.

		ования умений и навыков .	планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.	развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью.	задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	Фронтальный опрос. Текущий контроль.
13	Режим дня школьника.	Урок-игра.	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра «Время знаю, всюду поспеваю».	Составление режима дня, распределение дел по времени; знание дней недели, их последовательности.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	Ролевая игра.
<b>Окружающий мир, его изучение (8 часов)</b>						
14	Признаки предметов.	Комбинированный урок.	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их	Определение отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; характеристика свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	Фронтальная беседа.

			отличительные признаки.			
15	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	Урок формирования умений и навыков .	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	Фронтальная беседа.
16	Органы чувств – верные помощники в познании мира.	Урок изучения нового материала.	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками.	Знание и название органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства.	Текущий контроль.
17	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	Урок формирования умений и навыков .	Рассказывают, что они наблюдали во время прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.	Умение описывать предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), умение различать две его части (природные и рукотворные предметы).	Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.	Фронтальный опрос.
18	Способы изучения	Урок формирования	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные	Умение работать с источниками информации:	Умение извлекать информацию из	Фронтальная беседа.

	окружающего мира.	ования умений и навыков .	задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.	учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; название музея как одного из способов познания окружающего мира; наблюдение, опыт, практическая работа.	разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре.	
19	Живая и неживая природа. Свойства живых существ.	Урок формирования умений и навыков .	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).	Выявление свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).	Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	Фронтальная беседа. Индивидуальный контроль.
20	Обобщающий урок. (Как изучают окружающий мир.)	Урок повторения и обобщения.	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или	Знание предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными	Индивидуальный контроль.

			изображённые на фотографиях и рисунках).		обозначениями.	
21	Экскурсия (на пришкольный участок, в ближайший сквер).	Урок- экскурс ия.	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.	Описание признаков поздней осени в природе; наблюдение за разнообразием растений, средой их обитания.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.	Фронтальная беседа.
<b>Разнообразие растений (13 часов)</b>						
22	Многообразие растений. Условия их жизни.	Урок изучени я нового материа ла.	Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.	Характеристика растений, среды обитания, наблюдение за взаимосвязью живой и неживой природы; выявление условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва).	Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы.	Фронтальная беседа.
23	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения).	Комбин ированн ый урок.	Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).	Умение различать части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	Практическа я работа.
24	Какими бывают растения.	Урок формир	Рассказывают о своих наблюдениях растений на	Умение различать дерево, кустарник, травянистое	Умение наблюдать и делать выводы;	Индивидуаль ный

	Дерево, его строение.	ования умений и навыков .	экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево.	растение, называть их отличительные признаки; умение различать части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья).	извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.	контроль.
25	Кустарники и травы, их отличие от деревьев.	Урок формирования умений и навыков .	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	Умение сравнивать кустарник и дерево; умение сравнивать и характеризовать травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.	Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.	Фронтальный опрос.
26	Лиственные деревья, разнообразие их листьев.	Урок применения знаний, умений и навыков	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев;	Умение характеризовать лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их;	Творческая работа.

			моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.		работать с рисунком-схемой.	
27	Хвойные деревья, их разнообразие.	Комбинированный урок.	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	Умение сравнивать разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	Индивидуальный опрос.
28	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды.	Урок-викторина	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	Умение различать ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).	Фронтальная беседа.
29	Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности).	Урок-экскурсия.	Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их	Умение находить особенности строения разных растений мира.	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать	Фронтальная беседа.

			<p>деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.</p>		<p>в паре (распределять работу по изготовлению изделия).</p>	
30	Культурные растения.	Урок формирования умений и навыков .	<p>Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.</p>	<p>Умение сравнивать дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение характеризовать поле, огород, сад; понимание, кто такой садовод, овощевод, полевод.</p>	<p>Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.</p>	Текущий контроль.
31	Растения сада и огорода.	Урок-игра.	<p>Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).</p>	<p>Приводить примеры овощных, садовых культур; знание способов выращивания растений, понятий «рассада», «теплица».</p>	<p>Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.</p>	Практическая работа.
32	Растения поля. Зерновые культуры.	Урок применения умений и навыков .	<p>Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые</p>	<p>Умение различать зерновые, технические, прядильные культуры; знание, кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука.</p>	<p>Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.</p>	Творческое выступление.

			выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».			
33	Декоративные растения. Комнатные растения.	Урок применения умений и навыков .	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Умение охарактеризовать декоративное растение, клумбу, комнатное растение, знание правил ухода за ними.	Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре.	Фронтальный опрос.
34	Обобщающий урок. (Что мы узнали о растениях.)	Урок повторения и обобщения.	Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.	Знание понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.	Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.	Тренировочная комплексная работа.
<b>Грибы, их разнообразие (3 часа)</b>						
35	Грибы, их многообразие.	Комбинированный урок.	Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба;	Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные	Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из	Текущий контроль.

			сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.	грибы; описание процесса размножения грибов.	текста.	
36	Съедобные и ядовитые грибы.	Урок формирования умений и навыков .	Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.	Различие съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; название правил сбора грибов.	Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации.	Практическая работа.
37	Удивительные грибы (другие виды грибов).	Комбинированный урок.	Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.	Наблюдение за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами.	Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре.	Фронтальная беседа.
<b>Разнообразие животных (16 часов)</b>						
38	Животные, их разнообразие.	Урок изучения нового материала.	Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре: размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их	Описание животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; выполнение правил безопасного поведения с животными.	Умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами.	Фронтальная беседа.

			отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.			
39	Млекопитающие, их многообразие.	Урок-презентация.	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.	Умение дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; пояснение и соблюдение правил безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему.	Творческое выступление.
40	Птицы, их многообразие.	Комбинированный урок.	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по	Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения	Фронтальный опрос.

			желанию).		моделировать.	
41	Размножение птиц.	Урок формирования умений и навыков.	Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию).	Знание понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; соблюдение правил экологически грамотного поведения в природе.	Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	Фронтальный опрос.
42	Удивительные птицы.	Урок-викторина.	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.	Различие и характеристика нелетающих, певчих, перелётных и зимующих птиц; объяснение значения птиц для природы и человека.	Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.	Фронтальный опрос.
43	Насекомые, их многообразие.	Урок-исследование.	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	Наблюдение за насекомыми, знание и различение частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); описание среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы	Творческая работа.

					окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	
44	Общественные насекомые.	Урок-презентация.	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.	Определение, кто такие общественные насекомые, умение характеризовать образ их жизни; соблюдение правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	Умение определять основную и дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.	Творческое выступление.
45	Жуки и бабочки.	Урок формирования умений и навыков.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблюдение экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	Тест.
46	Рыбы, их многообразие.	Урок изучения нового материала	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела	Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы	Умение находить необходимую информацию из разных источников;	Индивидуальный опрос.

		ла.	с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб.	умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре.	
47	Аквариумные рыбы.	Урок-презентация.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.	Ведение наблюдений за аквариумом, аквариумными рыбами, выполнение правил ухода за ними.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.	Творческое выступление.
48	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие.	Урок формирования умений и навыков.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека;	Умение характеризовать земноводных, называть их основные признаки; различие бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; умение характеризовать пресмыкающегося, строение тела, его покров; соблюдение правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	Фронтальная беседа.

			проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.	змеями.		
49	Древние пресмыкающиеся.	Урок закрепления знаний, умений и навыков .	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	Умение характеризовать динозавров как древних пресмыкающихся; усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Тест.
50	Домашние животные, их значение в жизни человека.	Урок закрепления знаний, умений и навыков .	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	Различие диких и домашних животных; знание правил ухода за домашними животными; объяснение того, как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.	Фронтальный опрос.
51	Домашние питомцы.	Урок-презентация.	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам: о том, какие у них повадки, как ухаживать за животными, как воспитывать; делают вывод	Знание правил ухода за домашними питомцами, различия пород собак; понимание их значения в жизни человека.	Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать	Творческое выступление.

			об ответственном отношении к животным, которых приручили.		предметы окружающего мира.	
52	Обобщающий урок. (Что мы узнали о животных.)	Урок повторения и систематизации.	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	Знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).	Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.	Самостоятельная работа.
53	Красная книга растений и животных.	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.	Называние исчезающих и редких видов живых существ; знание способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; понимание различий оранжереи, заповедника, заказника, национального парка.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.	Фронтальная беседа.
<b>Творения людей вокруг нас (8 часов)</b>						
54	Дерево в жизни человека.	Урок-исследование.	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной	Знание понятия «древесина», понимание, что такое экономное и	Умение представлять последовательность	Проектная работа.

			жизни); знакомятся с изделиями из древесины и с правилами, как их сохранять; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное; анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	вторичное использование бумаги, соблюдение бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины.	действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	
55	Народное творчество. (Экскурсия в музей прикладного искусства.)	Урок- (виртуальная) экскурсия.	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	Понимание и называние, что такое народное творчество, кто такие народные мастера, выявление разнообразия народных изделий и узоров.	Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров.	Фронтальная беседа.
56	Национальные традиции в изделиях	Урок- экскурсия.	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном	Выявление и соблюдение национальных традиций, описание национальной	Уважительное отношение к национальным	Фронтальная беседа.

	разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей.)		крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.	одежды, узоров.	традициям разных народов.	
57	Мир увлечений людей. Коллекционирование.	Урок-презентация.	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров, родителей (по возможности).	Знание понятий: коллекция, экспонат, коллекционер.	Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.	Творческое выступление.
58	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор.	Урок-выставка.	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят разбивку клумбы в школьном дворе, посадку саженцев кустарников или деревьев.	Описание среды обитания, понимание её значения для человека.	Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.	Фронтальная беседа.
59	Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу.)	Урок-экскурсия.	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	Выявление достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села).	Развитие эстетического восприятия окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам.	Фронтальная беседа.

60	Памятники культуры. Бережное отношение к ним.	Урок – виртуальная экскурсия.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	Знание памятников культуры всемирного значения, понимание необходимости их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками.	Фронтальный опрос.
61	Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе.)	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Знание основных понятий о сезонных приметах, растениях, животных.	Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.	Комплексная проверочная работа.
62-66	<b>Резервные уроки.</b>					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата
<b>Раздел I</b> <b>Человек и природа (9 часов)</b>							
1	Что нас окружает.	Урок-игра.	Создание условий для восстановления и закрепления знаний и умений, полученных в первом классе.	Умение пользоваться полученными в первом классе предметными знаниями и умениями.	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	
2	Стартовая диагностика. Свойства живых существ.	Урок повторения и систематизации.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Знакомство с источниками информации об окружающем мире, свойствами живых существ.	Знание понятий: учебный, научно-популярный и художественный текст, иллюстрация, собственные наблюдения, опыт, предметная модель, условный знак, схема.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	Задания по группам.	
3	Человек – часть живой природы. Практическая работа.	Урок формирования умений и навыков.	Определение, к какой части окружающего мира относится человек.	Знание понятия: человек как часть живой природы, разумное существо. Умение называть признаки живого организма.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	
4	Человек – разумное существо.	Урок повторения.	Выяснение отличий человека от других животных.	Знание понятий: изобретение, изобретатель, средство передвижения, бытовая	Умение собирать информацию на	Дидактическая игра.	

	Самостоятельная работа.			техника, инструменты, научные приборы. Умение использовать в речи эти понятия.	основе иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.		
5	Профессии людей. Эколог – одна из важных профессий. Виртуальная экскурсия.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «профессия». Выяснение важности профессии эколога.	Знание понятий: профессия, эколог, экологическая проблема. Умение выявлять значимость профессии эколога.	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	
6	Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Гимнастика для глаз.	Урок изучения нового материала.	Выяснение значения понятия «здоровье». Обсуждение проблемы: что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. Исследование вопроса «Кого называют закалённым человеком? Как им стать?»	Знание понятий: здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, моржевание, режим дня. Умение составить режим дня, соблюдать его, выявлять признаки здорового образа жизни.	Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.	Фронтальный опрос.	
7	Органы чувств, их гигиена. Практическая работа «Проверка остроты зрения и слуха.	Комбинированный урок.	Обсуждение проблемы: чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья. Исследование вопроса «Как сохранять остроту зрения и слуха?»	Знать: функции органов чувств, правила гигиены, безопасного поведения, первой помощи при небольших травмах. Умение составлять правила сохранения здоровыми органов чувств.	Умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных	Индивидуальный опрос.	

	Определение свойств тел осязанием».				формах.		
8	Чистота – залог здоровья.	Урок формирования умений и навыков.	Обсуждение проблемы «Почему плохо быть грязнулей?»	Знание понятия: микробы; правила ухода за кожей. Уметь применять полученные знания на практике.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Индивидуальный опрос, работа в парах.	
9	Азбука безопасного поведения. <b>Тест.</b>	Урок контроля знаний.	Знакомство с опасностями, подстерегающими человека в природе. Обсуждение проблемы «Что может быть опасным дома?» Исследование вопроса «Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми?»	Знать правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. Уметь применять полученные знания на практике.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Фронтальный опрос, работа в парах.	
<b>Раздел II</b>							
<b>Красота и разнообразие неживой природы (29 часов)</b>							
10	Кто и как изучает природу. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации.	Исследование вопроса: как человек познаёт природу. Выяснение, кто такие учёные, какими способами они изучают природу.	Знание понятий: наука, учёный, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы, законы природы.	Регулятивные умения, оценивание своих успехов.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	
11	Природные	Урок	Знакомство с понятиями,	Знание понятий: явление, тело;	Умение читать и	Работа в	

	тела и явления. Практическая работа.	изучения нового материала.	которые учёные называют телом и природным явлением. Исследование вопроса «Какие природные явления происходят в неживой и живой природе?»	метод наблюдения – основной метод познания природы. Умение вести наблюдение за объектами природы.	составлять простые схемы.	парах, самостоятельная работа.	
12	Разнообразие облаков. Экскурсия, практическая работа.	Урок-экскурсия	Знакомство детей с понятием «облака», организация наблюдения за тем, из чего состоят облака, почему они образуются. Проведение сравнения тумана и облака, нахождение отличий и сходств.	Знание понятий: водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение моделировать предметы окружающего мира, высказывать и аргументировать свои предположения.	Фронтальный опрос.	
13	Гроза. Безопасное поведение во время грозы. Практическая работа.	Формирование умений и навыков.	Выяснение вопроса: что такое гроза, чем она опасна. Обсуждение ситуаций: как ведут себя растения и животные перед грозой, что придумали люди, чтобы обезопасить свои дома от молнии, всегда ли растения, животные и люди рады дождю, чем опасен град.	Знание понятий: молния, гром, гроза, молниеотвод, кислотный дождь, град; правил безопасного поведения во время грозы. Уметь применять полученные знания на практике.	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	Фронтальный опрос.	
14	Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием «источник света и тепла». Исследование вопросов: что такое Солнце, расстояние от	Знание понятия: звезда; умение соотносить реальные и видимые размеры и расстояния. Умение вести наблюдение за	Умение высказывать предположения и аргументировать	Беседа по вопросам.	

			Земли до Солнца, каковы размеры Солнца.	объектами природы.	их.		
15	Солнце и жизнь. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации.	Выяснение вопроса «Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу?» Обсуждение того, как беречься от жарких солнечных лучей.	Знание понятия: загар; положительного и отрицательного действия солнечных лучей на живые организмы, правил безопасного пребывания на солнце. Умение заботиться о своём здоровье.	Умение анализировать рисунки, обобщать информацию.	Беседа по вопросам, самостоятельная работа.	
16	Земля – планета. Виртуальное космическое путешествие.	Урок формирования умений и навыков.	Уточнение, что такое Земля, какова её форма, размеры.	Знание понятий: Земля как планета – холодное космическое тело шарообразной формы, космонавт, космический корабль.	Умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	Фронтальный опрос, работа в парах.	
17	Движение Земли. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Определение того, что является причиной смены дня и ночи. Выяснение вопроса, почему сменяются времена года. Рассмотрение вариантов, какой должна быть модель Земли.	Знание понятий: глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли, год – период обращения вокруг Солнца. Умение выполнять практические задания по теме урока.	Умение работать с предметными моделями.	Беседа по вопросам, практическая работа.	
18	Луна – естественный	Урок изучения	Обсуждение вопроса: почему меняется форма	Знание понятий: Луна – естественный спутник Земли,	Умение моделировать	Индивидуальный опрос,	

	спутник Земли. Практическая работа.	нового материала.	видимой Луны. Выяснение, является ли Луна источником света и тепла. Определение, что такое естественный спутник, какими ещё бывают спутники Земли.	движение Луны, искусственный спутник Земли. Умение вести наблюдение за объектами природы.	природные явления, работать с учебным текстом.	практическая работа.	
19	Исследования Луны. Человек на Луне. Виртуальное космическое путешествие.	Урок формирования умений и навыков.	Выяснение вопроса: почему на Луне видны светлые и тёмные пятна, какова поверхность Луны; с помощью чего и как исследуют Луну; какой видна Земля на лунном небе.	Знание понятий: лунная поверхность – равнины и возвышенности; автоматическая станция, луноход, астронавт.	Умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре.	Устный опрос, работа в парах.	
20	Звёзды и созвездия. Экскурсия в планетарий.	Урок-экскурсия.	Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие.	Знание понятий: созвездие, расстояние до звёзд, невооружённый глаз и телескоп; чем определяется цвет звезды, наиболее яркие и хорошо наблюдаемые созвездия. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.	Индивидуальный опрос.	
21	Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Практическая работа.	Урок изучения нового материала.	Есть ли другие планеты в космосе. Похожи ли они на Землю. Какая особенность у планеты Земля.	Знание понятий: девять планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение относительно него, их различия; астероиды – малые планеты. Умение выделять отличительные особенности	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом,	Фронтальный опрос, практическая работа.	

				планеты Земля.	выделять главную мысль каждого абзаца.		
22	Кометы, метеоры, метеориты. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Знакомство с космическими телами, которые называют небесными «гостями». Определение, насколько часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от планет и звёзд.	Знание понятий: комета, метеор, метеорит, планетарий, космическая станция.	Умение работать в группе, выполнять проектную работу.	Фронтальный опрос, работа в группе.	
23	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок. Тест.	Урок-викторина.	Обобщение знаний по теме «Небесные тела». Проверка умений различать небесные тела и классифицировать их.	Проверка усвоения следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. Умение применять свои знания на практике.	Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.	Самостоятельная работа.	
24	Поверхность Земли. Материки и океаны.	Урок-игра.	Знакомство с наукой географией. Выяснение способов изображения земной поверхности. Определение двух видов земной поверхности, которые преобладают на планете Земля. Исследование количества материков и океанов на Земле.	Знание понятий: география, карта, глобус, фотография, материк, океан, остров, полуостров; как изображают земную поверхность на картах. Умение работать с картой.	Умение работать со схемами и круговыми диаграммами.	Дидактическая игра.	
25	Плоские и холмистые	Комбинированный	Знакомство с формами суши, которые	Знание понятий: формы суши – равнины и горы, плоская и	Умение работать с текстом,	Беседа по вопросам.	

	равнины. Овраги и борьба с ними.	урок.	преобладают на земной поверхности. Определение значения понятия «равнина», какой она бывает. Что такое холм, овраг. Как называют искусственные холмы, для чего их используют люди.	холмистая равнина, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. Умение давать характеристику различным формам суши, которые преобладают на земной поверхности.	выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
26	Горы, их разнообразие. Виртуальная экскурсия.	Урок формирования умений и навыков.	Исследование вопросов: какими бывают горы, как их изображают на карте, как называются части горы, какими они бывают.	Знание понятий: гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор. Умение находить горы на карте.	Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира.	Фронтальный опрос, практическая работа.	
27	Горы и люди. Безопасное поведение в горах.	Комбинированный урок.	Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Что добывают в горах, где используют горные породы. Обсуждение проблемы: чем опасны горы.	Знание понятий: горная долина, ущелье, пропасть, тоннель, альпинист, снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; правил безопасного поведения в горах.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Индивидуальный опрос.	
28	Экскурсия. Формы суши родного края.	Урок-экскурсия.	Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные формы суши.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Индивидуальный опрос.	

29	Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Тест.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение изученного в этом разделе, проверка усвоения основных понятий и универсальных учебных действий.	Знание основных понятий, подлежащих контролю: материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Умение составлять правила безопасного поведения в горах.	Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Самостоятельная работа.	
30-31	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Виртуальная экскурсия по планете Земля.	Комбинированные уроки.	Знакомство с понятием «водоём». Выяснение, какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.	Знание понятий: водоём, океан, море, растения и животные, обитающие в море; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей и своё собственное.	Устный опрос.	
32-33	Река, её части. Значение рек для людей. Практическая работа.	Уроки формирования умений и навыков.	Определение понятия «река». Части реки. Какими могут быть реки. Обсуждение вопроса: чем важны реки для людей, чем они опасны.	Знание понятий: река – постоянный поток пресной воды, исток, приток, устье, русло, равнинная и горная река; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, дамба, гидроэлектростанция. Умение различать части реки.	Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами.	Индивидуальный опрос, практическая работа.	
34-35	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России.	Комбинированные уроки.	Исследование вопросов: чем различаются пресные водоёмы, чем озеро отличается от пруда, от	Знание понятий: озеро – замкнутый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажненный участок	Умение работать с рисунками-схемами.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	

	Виртуальная экскурсия.		болота.	суши, Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море) – самое большое озеро планеты; знать правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. Умение различать пресные водоёмы.			
36	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.	Урок-диспут.	Определение проблемы запасов на Земле питьевой воды. Обсуждение вопроса сохранения чистой питьевой воды.	Знание понятий: питьевая вода, водопой, колодец, фильтрация воды, меры экономного расходования питьевой воды. Умение выделить основные проблемы сохранения чистой питьевой воды.	Умение работать с разными источниками информации.	Фронтальный опрос.	
37	Экскурсия. Водоёмы родного края.	Урок-экскурсия.	Наблюдение разных видов водоёмов своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные виды водоёмов.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Беседа по вопросам, практическая работа.	
38	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок. Тест.	Урок-викторина.	Обобщение знаний по теме «Водоёмы», проверка усвоения основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.	Знание основных понятий: естественный и искусственный водоём, океан, море, река, исток, приток, устье, озеро, пруд, болото, пресная и морская вода, водохранилище, пруд, канал; правила безопасного поведения на воде.	Умение работать со схемами и блок-схемами алгоритмов, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.	Самостоятельная работа.	
<b>Раздел III</b>							

Человек и общество (8 часов)							
39	Человек – общественное существо. Формы общения. Практическая работа.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с понятием «общество». Выяснение, для чего люди общаются. Какими бывают формы общения.	Знание понятий: человек – общественное существо, общительный человек, жест, мимика. Умение различать основные формы общения.	Умение моделировать ситуации общения.	Фронтальный опрос, практическая работа.	
40	Уроки вежливости. Практическая работа.	Урок формирования умений и навыков.	Какого человека называют вежливым, как им стать.	Знание правил вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми в общественных местах. Умение применять полученные знания на практике.	Умение моделировать ситуации вежливого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	
41	Физическая и духовная красота человека.	Урок формирования умений и навыков.	Обсуждение вопроса: какого человека можно назвать красивым, как им стать.	Знание понятий: физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Умение выделять основные признаки здорового человека.	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Беседа по вопросам.	
42	Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции. Практическая работа.	Урок закрепления.	Обсуждение вопросов: когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться, как человек выражает своё настроение. Выяснение вопроса: влияет ли	Знание понятий: настроение, положительные и отрицательные эмоции, умение управлять эмоциями.	Умение оценивать состояние своё и окружающих людей.	Фронтальный опрос.	

			настроение на успехи в учёбе, на общение с окружающими людьми.				
43	Друзья, их значение в жизни людей. Тест.	Комбинированный урок.	Обсуждение вопросов: кого можно назвать другом, как поступают настоящие друзья.	Знание понятий: друг, дружба, дружный коллектив.	Умение давать оценку поступкам одноклассников.	Беседа по вопросам, работа в парах.	
44	Семья. Родственники. Практическая работа.	Урок формирования умений и навыков.	Обсуждение вопросов, что такое семья, какими бывают семьи, кого называют родственниками.	Знание понятий: семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	Индивидуальный и фронтальный опросы.	
45	Семейные заботы и традиции. Практическая работа.	Комбинированный урок.	Обсуждение вопросов: какую семью можно назвать дружной, в какой семье царит лад; есть ли в семье мужские и женские дела. Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Как составить родословную семьи.	Знание понятий: забота, обязанность, взаимопомощь, личные и семейные дела, традиция, реликвия, потомственная профессия. Умение составлять родословную своей семьи.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Беседа по вопросам, практическая работа.	
46	Родословная семьи.	Урок-презентация.	Знакомство с проектной работой, ходом её выполнения и структурой.	Знание способов работы с источниками, возможных форм презентации. Умение выбрать тему и проблему исследования, делать список источников информации.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Практическая работа.	
<b>Раздел IV</b>							
<b>Наша Родина – Россия (9 часов)</b>							
47	Родина. Родной край.	Комбинированный	Знакомство с понятиями: «малая родина» и	Знание понятий: Родина, страна, территория, россияне,	Составление рассказа по	Устный опрос.	

	Россия – многонациональное государство.	урок.	«Родина». Выяснить, чем отличается Россия от других стран мира, чем различаются народы разных национальностей.	национальность, малая родина, родной край.	картинке.		
48	Российская Федерация, её государственные символы.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с понятием «государство», его властью. Выяснить, что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть государственные границы, кто их охраняет.	Знание понятий: Российская Федерация, республика, край, область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб, флаг, гимн России.	Воспитание патриотизма.	Фронтальный опрос.	
49	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники. Практическая работа.	Урок обобщения и систематизации.	Знакомство с понятием «закон». Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.	Знание понятий: закон, Конституция, права и обязанности гражданина России; государственный, профессиональный и семейный праздники. Умение использовать полученные знания на практике.	Умение работать с текстом.	Практическая групповая работа.	
50	Москва – столица России. Виртуальная экскурсия.	Урок – творческий отчёт.	Исследование вопроса: всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славится Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород.	Знание понятий: столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода. Умение называть города, которые были столицами нашей страны, выделять	Умение выполнять проектную работу.	Практическая работа.	

				главные достопримечательности этих городов.			
51	Российские города. Крупнейшие города-миллионеры, города-герои. Виртуальная экскурсия.	Урок формирования умений и навыков.	Много ли городов в России, чем примечательны некоторые из них. Как дают имена городам. В честь кого могут называть города. Какие города получили названия «город-герой», «город-миллионер», «древний город». Чем отличается вид современного города от старинного города. Какими достопримечательностями и могут гордиться люди, живущие в городе, как они за ними ухаживают. Что отражают гербы городов.	Знание понятий: старинный город (древний), город-герой, город-миллионер, культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. Знать, чем старинный город отличается от современного, что отображают гербы городов.	Умение выделять нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстрации, умение работать со словарём.	Фронтальный опрос.	
52	Родной город (село), его достопримечательности. Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Закрепление знаний, полученных в разделе «Родина». Продолжить формирование умений выполнять проектную работу.	Понятия, которые подлежат контролю: Родина, государство, столица, флаг, герб, гимн, город-герой.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов.	Самостоятельная работа.	
53	Горожане и селяне.	Урок-экскурсия	Понятие «город». Кто проектирует город. О чём	Знание понятий: архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица,	Умение кодировать	Фронтальный и	

	Проблемы современного города. Экскурсия.	.	думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Выяснение, чем различаются улицы больших городов. Какие службы есть в городах, чем они занимаются.	проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая зоны, места отдыха в городе. Умение составить план своего города.	информацию.	индивидуальный опросы.	
54	Проблемы современного города (продолжение). Практическая работа.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с проблемами, которые существуют в большом городе. Обсуждение вопросов: что такое «отходы городского хозяйства», кто и как решает проблему их вывоза, что такое «свалка», чем она опасна. Как следует себя вести городским и сельским жителям, чтобы воздух, вода и почва были чистыми и не вредили их здоровью.	Знание понятий: свалка, переработка, отходы городского хозяйства и бытовые, контейнер для сбора отходов, металлический лом; безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. Умение применять свои знания на практике.	Проводить наблюдения, анализировать их.	Практическая работа.	
55	Виды транспорта. Проблема загрязнения воздуха и воды при использовании транспорта.	Урок формирования умений и навыков.	Определение понятия «транспорт», каким он бывает. Выяснение, какие виды наземного, водного, воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, как минимизировать его вред	Знание понятий: транспорт наземный, подземный, водный, воздушный, общественный, грузовой, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом. Умение выделять основные	Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицирова	Беседа по вопросам.	

			для городских жителей.	проблемы сохранения чистого воздуха.	ть предметы окружающего мира.		
<b>Раздел V</b> <b>Человек – творец (9 часов)</b>							
56	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог. Виртуальная экскурсия.	Комбинированный урок.	Знакомство с видами музеев и экспонатами, которые в них хранятся. Обсуждение вопроса, о чём могут рассказать экспонаты музеев. Чем важна профессия археолог.	Знание понятий: музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, палеонтологический, художественные музеи. Умение различать виды музеев.	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	
57	Старинные и современные предметы одежды и быта. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия	Исследование экспонатов музея. Выяснение: как изменились вещи, окружающие нас сегодня. Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей.	Знание понятий: быт, утварь, ларь, ухват, кочерга, коромысло, русская печь, чугунок, туесок, ковш, самовар, бурдюк, лампада, керосиновая лампа, свеча; кафтан, сарафан, зипун, лапти; правил безопасного пользования осветительными приборами. Умение выделять отличительные признаки старинных и современных вещей, выявлять причину возникновения новых предметов быта.	Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	Индивидуальный опрос.	
58	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	Урок формирования умений и навыков.	Исследование вопросов: как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом.	Знание понятий: знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор,	Умение анализировать рисунки и текстовую информацию,	Самостоятельная работа.	

	Самостоятельная работа.			радио, радиотелефон, спутник связи, почта; умение пользоваться современными средствами счёта и связи.	выполнять проектную работу и презентовать её.		
59	Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи.	Комбинированный урок.	Обсуждение вопроса: что, кроме жилища, пищи, одежды, всегда было ещё необходимо человеку. Выяснение, что такое «искусство», какими его видами занимаются люди.	Знание понятий: художник, композитор, скульптор, актёр, клоун, музыкант; певец, театр, консерватория, опера, пьеса, цирк, спектакль; правил культурного поведения в театре, цирке, художественном музее. Умение ориентироваться в различных жанрах искусства.	Умение оценивать произведения искусства, поведение своё и других людей.	Индивидуальный опрос.	
60	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	Урок-презентация групповых (или индивидуальных) проектных работ.	Знакомство со способами, которыми можно показать знания о природе и человеке.	Знание понятий: художественное и научное представление знаний об окружающем мире.	Умение выполнять и презентовать проектное исследование.	Практическая работа.	
61	Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия.	Урок формирования умений и навыков.	Исследование предметов, которые называют красивыми. Выяснение значения слова «соразмерность». Определение того, что понимали древние греки под словами «гармония», «симметрия». Выяснение, какой	Знание понятий: симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, одинаковость и пропорциональность (соразмерность) частей. Умение отличать симметричные предметы от несимметричных.	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений.	Беседа по вопросам.	

			предмет называют симметричным, как его отличить от несимметричного предмета.				
62	Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы с осевой симметрией в окружающем мире. Практическая работа.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомство с осевой симметрией. Обсуждение вопросов: как провести линию симметрии, почему осевую симметрию ещё называют зеркальной, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным.	Знание понятий: осевая симметрия, её признаки, линия симметрии; умение проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией.	Умение работать с разными источниками информации.	Практическая работа.	
63	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Практическая работа.	Урок закрепления знаний.	Исследование вопроса: все ли симметричные предметы обладают осевой симметрией. Выяснение, как можно назвать новый вид симметрии, как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией.	Знание понятий: центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение находить центр симметрии и различать предметы, обладающие этим видом симметрии. Умение проверять, обладает ли предмет центральной симметрией.	Умение применять знания в практической деятельности.	Практическая работа.	
64	Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса и его	Урок обобщения и систематизации.	Определение, какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметах быта, украшениях. Какой признак есть у этого вида симметрии. Где	Знание понятий: признак переносной (орнаментальной) симметрии, элемент (ячейка) переноса и его повторяемость, бордюры, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.	Умение применять знания в практической деятельности.	Практическая работа.	

	повторяемость. Виды симметрии в изделиях людей. Практическая работа.		используют люди орнаментальную (переносную) симметрию.	Умение различать виды симметрии, ориентироваться в основных признаках симметрии.			
65-68	<b>Резерв.</b>						

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1	3	5	6	7	8
1	Земля – наш общий дом	Повторение	Повторение: разнообразие растений и животных; культурные и дикорастущие растения; дикие и домашние животные.	<b>Знать</b> отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. <b>Уметь</b> называть представителей животного растительного мира	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.
2	Разнообразие изменений в окружающем мире	Комбинированный	Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей	<b>Знать</b> способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.
3	Времена года. Старинный и современный календарь	Получение новых знаний	Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь. Наблюдение за изменениями в природе	<b>Знать:</b> – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; – старинный календарь	<b>Регулятивные:</b> -способность к волевому усилию;  -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;

4	Природные явления и погода	Практическая работа	<p>Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений.</p> <p>Обучение пользованию приборами, определяющими силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками</p>	<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной форме.</p>
5	<p>Необычные природные явления.</p> <p>Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений</p>	Получение новых знаний	<p>Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений</p>	<p><b>Знать</b>, какие природные явления характеризуют погоду.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать их условными знаками</p>	<p>-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p>

6	Температура и ее измерение	Практическая работа	Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяснение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов	<b>Знать</b> устройство и работу жидкостного термометра <b>Уметь:</b> – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -уметь слушать и слышать учителя; задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий;  -формулировать собственное мнение; - - умение договариваться и
7	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе	Урок-экскурсия	Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария	<b>Уметь:</b> – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания	-задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своих действий;  -формулировать собственное мнение; - - умение договариваться и
8	Прогноз погоды	Наблюдение	Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами	<b>Знать</b> , как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека. <b>Уметь:</b> – измерять температуру воздуха, воды; – составлять условными знаками карточку погоды	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
9	Осень в неживой природе	Комбинированный	Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений	<b>Знать:</b> – какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц;	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -ориентация на партнера по сотрудничеству;  -эмоционально позитивное отношение

			находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные	– о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках	к процессу сотрудничества; -умение договариваться, находить общее решение;
					<b><u>Личностные:</u></b> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения
10	Растения осенью	Комбинированный	группы животных		-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
11	Осенние явления в жизни животных	Комбинированный			-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение
12	Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков	Обобщающий	Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме	<b>Знать:</b> – об осенних заботах человека; – обычаях и праздниках наших предков	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  <b><u>Регулятивные:</u></b> - умение контролировать свою
13	Контрольная работа за 1 четверть (Т 1, № 1)	Контроль знаний	Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала для гербария	<b>Уметь</b> объяснять осенние приметы	деятельность по результату;

14	Тела и вещества. Три состояния вещества	Практическая работа	Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что такое «тело», «вещество»;</li> <li>– о трех состояниях вещества.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> классифицировать предметы по существенным признакам</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>способность к самооценке</li> </ul>
15	Строение и свойства веществ	Получение новых знаний	Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества	<p><b>Уметь</b> объяснить расположение и движение молекул в газо-образном, жидком и твердом веществах</p>	
16	Удивительные открытия.	Практическая работа	Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об открытии простейших;</li> <li>– о клетке;</li> <li>– болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>способность к самооценке</li> </ul>
17	Обобщение по теме «Тела и вещества» Проверочная работа № 2 (Т 1)	Обобщение	Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять состояние веществ;</li> <li>– ориентироваться в системе полученных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности</li> </ul>
18	Воздух и его состав	Получение новых знаний	Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение воздуха для жизни на Земле;</li> <li>- состав и свойства воздуха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение адекватно понимать оценку</li> </ul>

19	Свойства воздуха	Получение новых знаний	экспериментальным способом		взрослого и сверстника;  <b><u>Познавательные:</u></b> -умение собирать и анализировать
20	Движение воздуха. Как используют воздух	Получение новых знаний	Выяснение, что воздух – это смесь газов Объяснение возникновения ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс	<b>Знать:</b> – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; – об использовании силы ветра человеком	информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах;  - умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ
21	Вода и её свойства	Комбинированный Практическая работа	Выяснение значения воды для всего живого на Земле Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физических и химических свойствах воды	<b>Знать:</b> – о значении воды на Земле; – об источниках питьевой воды - свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ	на поставленный вопрос.  -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных
22	Очистка воды	Практическая работа	Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды	<b>Знать:</b> – способы очистки воды в быту и в промышленности; – фильтрацию	средств;  <b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение аргументировать свое

23	Превращения воды	Практическая работа	Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния	<b>Знать</b> , как образуются туман, иней, роса. <b>Уметь</b> отличать три состояния воды в природе	предложение, умение убеждать и уступать;  -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей
24	Круговорот воды в природе	Урок-путешествие	Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления.	<b>Знать</b> принцип круговорота воды в природе	слушателя.  -потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  -эмоционально позитивное
25	Почва, её состав и свойства	Практическая работа	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами	<b>Знать</b> главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы	отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по сотрудничеству

26	Обитатели почвы	Получение новых знаний	Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве	<b>Знать:</b> – правила гигиены при работе с почвой; – понятие «круговорот веществ в почве». <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы	- понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
27	Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки	Комбинированный	Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы	<b>Знать</b> способы сохранения плодородия почвы. <b>Уметь</b> объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке
28	Обобщающий урок. Проверочная работа № 3	Урок-экскурсия	Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе	<b>Знать</b> правила экономически грамотного поведения в природе, быту. <b>Уметь</b> называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
29	Р/К Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе	Урок-наблюдение	Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов	<b>Знать</b> изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы. <b>Уметь</b> объяснять образование снежинок, изморози	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке

30	Зимние явления в неживой природе	Комбинированный	Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период	<b>Уметь</b> объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке
31	Растения зимой	Урок-наблюдение	Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой	<b>Знать</b> значение снегового покрова для растения	
32	Зима в жизни животных	Комбинированный	Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей	<b>Знать</b> о зимовке разных групп животных	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке
33	Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков	Комбинированный	Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время	<b>Знать</b> обычаи, праздники, заботы зимой наших предков	
34	Организм человека	Получение новых знаний	Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «орган»,	<b>Знать:</b> – науки, изучающие организм человека; – основные внутренние органы человека. <b>Уметь</b> объяснять рождение и развитие ребенка	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;

			«система органов», «внутренние органы»		способность к самооценке
35	Скелет - надежная опора и защита	Получение новых знаний	Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки	<b>Иметь</b> представление о скелете человека, работе суставов. <b>Знать</b> свойства костей. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -ориентация на партнера по сотрудничеству; _эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
36	Мышцы и их назначение. Развитие мышц	Практическа я работа	Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом	<b>Знать:</b>	-умение договариваться, находить общее решение;
				- назначение мышц, разнообразие; - сухожилия; - работа мышц, их тренировка, состояние усталости	<b><u>Личностные:</u></b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке
37	Органы дыхания. Предупрежде- ние их заболе- вания. Вред курения.	Комбиниров анный	Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте	<b>Знать</b> , как предупредить заболевания органов дыхания. <b>Уметь</b> называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -ориентация на партнера по сотрудничеству; _эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -умение договариваться, находить общее решение;

38	Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки.	Комбинированный	Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– органы пищеварения, их роль в организме;</li> <li>– состав пищи – белки, жиры, углеводы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать о важности ухода за зубами;</li> <li>– разумно относиться к правильному питанию;</li> <li>– соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения</li> </ul>	
39	Кровь и кровообращение	Получение новых знаний	Рассмотрение основных функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции крови, ее состав;</li> <li>– навыки здорового образа жизни;</li> <li>– как беречь и развивать сердце.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть органы кровообращения, их функции;</li> <li>– измерять пульс</li> </ul>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение</li> </ul>
40	Очистка организма, органы выделения	Получение новых знаний	Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки	<p><b>Знать,</b> какие органы очищают организм, их функции и принцип работы.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</li> <li>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> </ul>

			<p>крови. Обучение оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы</p>		<p>-умение договариваться, находить общее решение;  <b>Регулятивные:</b>  -формирование основ оптимистического восприятия мира  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение действовать по плану и</p>
41	Органы чувств	Практическая работа	<p>Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение соблюдению гигиены этих органов</p>	<p><b>Знать:</b>  – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме.  <b>Уметь</b> соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств</p>	<p>планировать свою деятельность;    <b>Познавательные:</b>  -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.</p>
42	Нервная система и ее роль в организме	Получение новых знаний	<p>Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение механизма управления мозгом органами. Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы</p>	<p><b>Знать:</b>  – значение нервной системы и ее органов в организме;  – что такое память, ее виды и развитие  <b>Уметь:</b>  – объяснить значение сна, режима дня;  – аргументировать понятие «здоровая нервная система»;  – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы</p>	<p>-умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию.    -умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.    умение моделировать природные</p>

43	Память. Развитие памяти	Комбиниро- ванный	Виды памяти. Способы развития памяти.		явления, работать с учебным текстом. <b>Коммуникативные:</b> -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
44	Как лечились наши предки. Здоровый образ жизни.	Получение новых знаний	Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани	<b>Знать</b> , какими способами лечились наши предки	-ориентация на партнера по сотрудничеству; способность сохранять доброжелательное отношение друг
45	Организм человека и его здоровье . Проверочная работа (Т2, № 1)	Контроль ЗУН	Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья	<b>Уметь</b> систематизировать учебную информацию в схеме	к другу в ситуации спора и противоречия интересов
46	Весна в неживой природе. Старинные обычаи встречи весны	Комбиниро- ванный	Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как из- меняется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта)	<b>Знать</b> первые признаки весны в неживой природе. <b>Уметь:</b> – выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; – находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; – соблюдать экологически грамотное поведение в природе	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
47	Размножение животных. Развитие птиц	Получение новых знаний	Ознакомление с размножением животных разных групп, с их	<b>Знать</b> , как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве.	-освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение

			заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на примере курицы	<b>Уметь:</b> – проследить последовательность развития живых организмов; – предлагать варианты решения экологических проблем	
48	Развитие рыб и земноводных	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек	<b>Уметь:</b> – проследить последовательность развития рыб и земноводных; – находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение
49	Стадии развития насекомых	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука	<b>Знать:</b> – стадии развития насекомых; – способы борьбы с вредителями культурных растений	умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
50	Растение – живой организм. Органы растения	Получение новых знаний	Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых растений и их развитии	<b>Знать:</b> – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.); – органы цветкового растения. <b>Уметь:</b> – выделять существенные признаки; – устанавливать причины и следствия природных явлений	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение

51	Развитие растения из семени. Корневая система растения	Практическая работа с гербариями	Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разными видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле	<b>Знать</b> функции корня и стебля. <b>Уметь</b> отличать разные виды корневой системы	<b><u>Личностные:</u></b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - учебно-познавательный интерес
52	Стебли и листья растений, их функции	Практическая работа с гербариями	Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ	<b>Знать</b> разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. <b>Уметь</b> моделировать невидимые природные процессы	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; -способность к самооценке. <b><u>Регулятивные:</u></b> -умение учиться и способность к
53	Цветок и плод растения. Распространение семян	Практическая работа с гербариями	Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений	<b>Знать:</b> – строение цветка, значение опыления; – цикл цветкового растения от семени до семени. <b>Уметь</b> ориентироваться в разнообразии цветков и плодов	организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого  -умение адекватно понимать

54	Весенние изменения в жизни растений и животных	Комбинированный	Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приметы весны к началу цветения (апрель, май);</li> <li>– о цветах-первоцветах.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> называть признаки весны с учетом местного природного окружения</p>	<p>оценку взрослого и сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</li> <li>-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)</li> <li>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.</li> <li>-умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную</li> </ul>
					<p>мысль каждого абзаца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</li> </ul>
55	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей	Урок-экскурсия	Систематизация и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний	<p><b>Уметь</b> обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции</p>	<p>умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p>

56	Обобщающий урок. Проверочные работы № 2 и 3	Контроль ЗУН	Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, цветения первоцветов	<b>Уметь:</b> – находить на практике весенние приметы; – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	
57	Что и как изучает история	Получение новых знаний	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края	<b>Знать:</b> – что и как изучает история, ее значение; – способы познания прошлого; – о быте и культуре своего народа; – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». <b>Уметь</b> видеть в настоящем опыт предыдущих поколений	умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
58	Природа в жизни наших предков	Комбинированный	Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов	<b>Знать:</b> – чем занимались наши предки, как они осваивали природу; – обычаи и традиции предков. <b>Уметь</b> объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя	<b>Регулятивные:</b> -формирование основ оптимистического восприятия мира  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение действовать по плану
59	Уклад жизни на Руси	Комбинированный	Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как	<b>Знать:</b> – значение семьи, родовой общины, племени; – виды жилищ наших предков	<b>Коммуникативные:</b> -ориентация на партнера по сотрудничеству;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

			была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью		-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать
60	Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд	Получение новых знаний	Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей	<b>Знать:</b> – как жили в старину на селе; – о старинном быте сельских жителей	умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
61	Старинные города	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников	<b>Знать:</b> – строение старинных поселений, их виды; – значение исторического центра современного города, важность его сохранения. <b>Уметь:</b> – добывать информацию из иллюстраций и текста; – охранять памятники старины	<b>Регулятивные:</b> -формирование основ оптимистического восприятия мира  - умение контролировать свою деятельность по результату;  -умение действовать по плану и

62	Ремесленники, их изделия.	Получение новых знаний	<p>Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник».</p> <p>Различные виды художественной росписи предметов быта.</p> <p>Появление купцов на Руси, с меновая торговля. Появление монет, бумажных денег.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятие горожане в старину;</li> <li>– старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув);</li> <li>– историю возникновения торговли и денег на Руси;</li> <li>– виды художественной росписи предметов быта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать информацию из иллюстраций и текста;</li> <li>– приобщиться к старинному ремеслу</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на партнера по сотрудничеству;</li> <li>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>-умение договариваться, находить общее решение;</li> <li>-умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать</li> </ul>
63	Торговое дело на Руси	Комбинированный			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на партнера по</li> </ul>

64	Одежда наших предков	Получение новых знаний	Формирование понятий «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных	<b>Знать</b> , как одевались наши предки в разные времена	сотрудничеству;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступить    -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию
65	Учение на Руси.	Комбинированный	Возникновение учения на Руси. Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Словарная работа: кириллица – старинный русский алфавит; береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь	<b>Знать</b> , как в старину на Руси обучали счету, письму	умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
66	Как жили наши предки.	Комбинированный	Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью		



**Раздел 1. Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)**

1	Путешествия – источник знаний	Урок - путешествие	Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по	Понимать, что наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Выделять источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Знакомиться с наукой археологией, её способами познания прошлого человечества. Определять вещественные, письменные, устные исторические источники, исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Усвоить основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера	Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач. Работать с текстовой информацией: находить незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, выделять новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, аргументировано отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему	Групповая работа	Учебник, ч. 1 – с. 4 –10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 – 3	
---	-------------------------------	--------------------	---	---	--	------------------	--	--

			краеведению					
2	Природные явления и счет времени. Практическая работа	Урок – исследование	Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Исследуют (опытным путём), от чего зависит длина тени от предмета при его освещении	Осознать периодически повторяющиеся природные явления, как основу счёта времени (физического). Понимать, что такое сутки, причину изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Называть астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Использовать собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Проводить наблюдения за небесными телами. Усвоить основные понятия: сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год	Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. Анализировать иллюстрации и объяснять причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Моделировать с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Решать практические задачи, связанные со счётом времени	Групповая работа	Учебник – с. 11 – 17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4 – 11	
3	Устройства для счета времени. Практическая работа	Урок - исследование	Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были	Называть устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Иметь	Обсуждать проблему (поставленную автором или учителем), предлагать способы её решения, планировать действия и выполнять	Групповая работа	Учебник – с. 18 – 21; Рабочая тетрадь – с. 6 – 8,	

			<p>солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Наблюдают за движением и длиной тени от гномона. Определяют время наступления полдня и направление полуденной линии в своей местности (школьном дворе)</p>	<p>представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах, сравнивать их с современными часами. Целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Усвоить основные понятия: гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень</p>	<p>их, анализировать результаты исследований, проверять правильность выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете). Выполнять опыт, анализировать его результаты, делать выводы</p>		<p>задания 12 – 16</p>	
4	Историческое время. Лента времени	Урок - путешествие	<p>Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с</p>	<p>Понимать, что такое дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Разъяснять информацию, данную в</p>	<p>Сотрудничать в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, планировать (составлять план)</p>	Работа в парах	<p>Учебник – с. 22 – 27; Рабочая тетрадь – с. 8 – 11,</p>	

			<p>помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные рабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности и веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на ленте времени</p>	<p>отрывном календаре. Иметь представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Пользоваться отрывным календарём. Соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло. Усвоить основные понятия: событие, дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра</p>	<p>наблюдения, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, обсуждать результаты наблюдения, исследования. Рассуждать о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого</p>		<p>задания 17 – 20, задания для самоконтроля 1 – 4; Тестовые задания – с. 3 – 8, тест №1, с. 9-14, работа №1</p>	
5	Ориентирование на местности.	Урок изучени	Обсуждают значение для	Понимать, что такое горизонт, линия	Оценивают своё знание и незнание по	Текущий контроль	Учебник – с. 28 –	

	Стороны горизонта. Экскурсия	я нового материала	человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях	горизонта, стороны горизонта. Называть основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта. Усвоить основные понятия: ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак	изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. Вспоминают свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу		33; Рабочая тетрадь – с. 12 – 13, задания 21 – 24 .	
6	Компас. Ориентирование по компасу	Урок изучения нового материала	Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как	Понимать, что компас – прибор для определения сторон горизонта. Описывать устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Называть обозначение основных и	Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Осваивать способы ориентирования на	Экскурсия	Учебник – с. 34 – 37; Рабочая тетрадь – с. 13 – 14, задания 25 – 29	

			<p>он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа</p>	<p>промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта. Усвоить основные понятия: компас, магнит, намагниченная стрелка</p>	<p>местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта</p>			
7	<p>Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа</p>	<p>Урок-экскурсия</p>	<p>Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение</p>	<p>Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта</p>	<p>Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля. Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники. Собирать</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Тестовые задания – с. 21 – 28, работа №2, задания 1 – 8</p>	

			предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме	времени. Называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу	краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям)			
<b>Раздел 2. Способы изображения объектов окружающего мира (9 ч)</b>								
8	Способы изображения предметов	Урок - исследование	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно	Различать рисунок предмета и его план. Чертить план предмета. Усвоить основные понятия: рисунок, план, разрез предмета	Проявлять познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении. Планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия. Проявлять инициативу	Групповая работа	Учебник – с. 38 – 39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31	

			узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов		в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам. Уважать позицию партнёра			
9	Масштаб и его использование. Практическая работа	Урок формирования умений и навыков	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и	Использовать масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Знать численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение. Чертить план предмета в масштабе. Усвоить основные понятия: масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы	Готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей,	Фронтальная беседа. Практическая работа	Учебник – с. 40 – 42; Рабочая тетрадь – с. 15 – 16, задания 32 – 37	

			<p>когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты)</p>		<p>построения рассуждений и выводов</p>			
10	<p>План местности. Топографические знаки</p>	<p>Урок экскурсия</p>	<p>Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие</p>	<p>Читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта. Выполнять последовательность действий при составлении плана местности. Различать план местности и её изображение на рисунке. Усвоить основные понятия: план местности, топографические знаки,</p>	<p>Декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Применять полученные знания при решении практических задач. Выразить эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Учебник – с. 43 – 47; Рабочая тетрадь – с. 16 – 18, задание 38 – 42</p>	

			измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков	картинный план				
11	Географические и исторические карты	Урок закрепления умений и навыков	Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на	Читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других	Анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сотрудничать при выполнении практических работ	Фронтальный опрос	Учебник – с. 48 – 54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44	

			<p>физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам</p>	<p>карт. Усвоить основные понятия: географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы</p>				
12	Глобус – модель Земли	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси,</p>	<p>Рассматривать глобус как модель земного шара, отражающего форму и вращение Земли вокруг своей оси. Называть основные</p>	<p>Развивать пространственное мышление, познавательный интерес к извлечению информации,</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Учебник – с. 55 – 60; Рабочая тетрадь – с. 20 –</p>	

			<p>что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p>Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия</p>	<p>линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Понимать деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения. Усвоить основные понятия: глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан</p>	<p>представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.</p> <p>Декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её</p>		<p>22, задания 45 – 51</p>	
13	<p>Контурные карты, способы работы с ними. Практическая работа</p>	<p>Урок контроля умений и</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за</p>	<p>Различать понятия: горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта,</p>	<p>Выполнять тестовые задания разных типов. Классифицировать объекты окружающего мира. Преобразовывать</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 23 – 24, задания</p>	

		навыков	усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки	глобус. Знать условных знаков плана местности, карты, глобуса. Изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Читать планы и карты	информацию из одной формы в другую. Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки		для самоконтроля 1 – 5; Тестовые задания – с. 15 – 28, тест № 2, работа №2, задания 9 – 14	
14	Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта	Урок экскурсии в Планетарий	Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется	Иметь представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Усвоить основные понятия: космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика	Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Проявлять познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Работать с научно-	Экскурсия в Планетарий	Учебник – с. 61 – 65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания – с. 39 – 40	

			<p>положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик</p>		<p>популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой</p>			
15	Земля – планета Солнечной системы	Урок формирования умений и навыков	<p>Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в</p>	<p>Иметь представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Знать последовательность расположения планет в Солнечной системе. Иметь представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Усвоить основные понятия: планета, звезда,</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Работать с информацией, представленной в табличном виде. Моделировать объекты</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник – с. 66 – 69; Рабочая тетрадь – с. 26 – 28, задания 3 – 6</p>	

			<p>Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет</p>	<p>астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ</p>	<p>окружающего мира, их отношения, взаимное расположение</p>			
16	Способы изучения космических тел.	Урок закрепления	Обобщают и проверяют знания и умения,	Иметь представление о первых полётах в космос космических	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов,	Фронтальная беседа,	Учебник – с. 70 – 74;	

	Влияние Солнца на Землю	умений и навыков	полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры	аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Усвоить основные понятия: естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность	делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Проявлять творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности	творческая самопрезентация	Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания – с. 29 – 38, тест № 3, работа № 3	
<b>Раздел 3. Природные богатства России (8 ч)</b>								
17	Россия на глобусе и географической карте	Урок изучения нового материала	Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра	Иметь представление о географическом положении России, крупнейших равнинах и горных системах, расположенных на её территории. Называть	Проявлять познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное	Фронтальная беседа	Учебник – с. 77 – 81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания	

			<p>находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию. Рассматривают физическую карту</p>	<p>океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Усвоить основные понятия: равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море</p>	<p>мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения</p>		1 –8.	
--	--	--	--	--	---	--	-------	--

			<p>России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение</p>					
18	<p>Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России. Практическая работа</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в</p>	<p>Читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>	<p>Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Фронтальная работа, групповая работа</p>	<p>Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1 – 6.</p>	

			<p>групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ</p>					
19	Горные породы и минералы, их образование	Урок формирования умений и навыков	<p>Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной,</p>	<p>Иметь представление о разнообразии горных пород, их образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Извлекать нужную информацию из научно-популярного текста. Усвоить основные понятия: горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости</p>	<p>Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,</p>	Фронтальный опрос, тестирование	Тестовые задания – с. 55 – 58	

			наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах		осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Экскурсия в краеведческий музей	Урок формирования умений и навыков	Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края	Иметь представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. Находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками. Усвоить основные понятия: полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме. Выполнять разные типы экспериментальных заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Фронтальный опрос	Учебник – с. 82 – 87; Рабочая тетрадь – с. 34 – 35, задания 9 – 13	
21	Строительные	Урок	Читают материалы	Характеризовать	Высказывать	Групповая	Учебник	

	<p>материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве. Практическая работа</p>	<p>исследование</p>	<p>учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и</p>	<p>свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту. Перечислять свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Знать металлические руды, свойства металлов, их использование. Усвоить основные понятия: строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы</p>	<p>предположения и находить их доказательства разными способами. Демонстрировать простые опыты для одноклассников. Обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Уважать позицию партнёра</p>	<p>я работа</p>	<p>– с. 88 – 93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14 – 15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно)</p>	
--	--	---------------------	---	---	---	-----------------	--	--

			экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору)					
22	Горючие полезные ископаемые, их использование. Практическая работа	Урок исследования	Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную	Иметь представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Называть свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Перечислять экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Находить на карте залежи горючих ископаемых. Усвоить основные понятия: горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит,	Проявлять познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя)	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Учебник – с. 94 – 97; Рабочая тетрадь – с. 36 – 37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18	

			информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору)	угольная шахта, нефтяная скважина				
23	Альтернативные источники энергии	Урок формирования умений и навыков	Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, обсуждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить	Осознавать ограниченность запасов полезных ископаемых, необходимость их рационального использования, важность бережного отношения к ресурсам своей Родины. Иметь представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Усвоить основные понятия: неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование	Проявлять коммуникативные способности участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт. Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей	Работа в парах	Учебник – с. 98 – 100; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7 – 12	

			<p>природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору)</p>		<p>тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми</p>			
24	Обобщающий урок	Урок обобщения и закрепления	<p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться</p>	<p>Называть стороны горизонта и ориентироваться по ним. Знать условные обозначения на плане и карте, пользоваться ими при решении учебных задач. Классифицировать природные объекты по заданным основаниям</p>	<p>Выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД. Планировать свои действия. Понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Фронтальная беседа. Творческая самопрезентация</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 40 – 41, задания 1 – 8; Тестовые задания – с. 41 – 46, тест № 4</p>	

			масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов					
<b>Раздел 4. Природные зоны и природные сообщества (11 ч)</b>								
25	Природные зоны России	Урок формирования умений и навыков	Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами	Иметь представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Иметь представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России. Усвоить основные понятия: природная зона, пояс освещённости, полярный круг	Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач	Текущий контроль	Учебник – с. 101 – 105; Рабочая тетрадь – с. 42 – 43, задания 1, 2	

			<p>одноклассников. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны</p>					
26	Суровая Арктика	Урок виртуальная экскурсия	<p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и</p>	<p>Находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах данной зоны. Усвоить основные понятия: зона арктических пустынь, полярный день,</p>	<p>Осознавать важность экологических знаний. Извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований. Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи. Осуществлять кодирование и</p>	Работа в парах	<p>Учебник – с. 106 – 113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3 – 5</p>	

			наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики	полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания	декодирование информации в знаково-символической форме. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме			
27	Ранимая тундра	Урок виртуальная экскурсия	Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного	Находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Понимать важность экологических знаний для сохранения	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник – с. 114 – 123; Рабочая тетрадь – с. 44 – 46, задания 6 – 12	

			<p>слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы</p>	<p>экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Усвоить основные понятия: тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи</p>	<p>естественной природы. Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам</p>			
28	Зона лесов	Урок виртуальная экскурсия	<p>Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением</p>	<p>Находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире тайги,</p>	<p>Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник – с. 124 – 133; Рабочая тетрадь – с. 46 – 51, задания 13 – 22</p>	

		<p>высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь</p>	<p>смешанных и широколиственных лесов. Осознавать значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Усвоить основные понятия: лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк</p>	<p>высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			расти деревья с глубокой корневой системой					
29	Степные просторы	Урок виртуальная экскурсия	Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих	Находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания. Иметь представление о растительном и животном мире степей. О значении степей в жизни людей, экологических проблемах, связанных с их деятельностью, экологическом грамотном поведении в степной зоне. Усвоить основные понятия: лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник	Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать	Текущий контроль	Учебник – с. 134 – 142; Рабочая тетрадь – с. 52 – 54, задания 23 – 30.	

			надземных частей растений, правильно ли сжигать её					
30	Жаркие пустыни	Урок виртуальная экскурсия	Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются	Находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Иметь представление о песчаных и глинистых пустынях, их растительном и животном мире, о приспособляемости растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Готовить сообщения о занятиях жители пустынь, экологически грамотном поведении в пустыне. Усвоить основные понятия: песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки	Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. Осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме	Беседа по вопросам	Учебник – с. 143 – 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31 – 35	

			<p>в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры</p>					
31	<p>Природные зоны России. Обобщающий урок</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>	<p>Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают</p>	<p>Готовить сообщения о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. О растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Тестовые задания – с. 59 – 68, тест № 5, работа № 5</p>	

			результаты учебного труда по изученному разделу					
32	Природа гор. Практическая работа	Урок формиро вания умений и навыков	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них	Находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей. Осознавать значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства	Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление. Выявлять причинно- следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимать важность экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Выполнять проектные работы	Индивиду альный опрос, работа в парах	Учебник – с. 150 – 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36 – 37	

			занесены в Красную книгу России					
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах	Комбинированный урок	<p>Читают учебные тексты, смотрят видеофильмы. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере. Моделируют связи между живыми</p>	<p>Различать понятия: природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи. Иметь представление о природных сообществах. Рассказывать о растительном и животном мире пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепях питания. Осознавать значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Усвоить основные понятия: пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.</p>	<p>Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). Выразить эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Понимать важность экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе</p>	Фронтальная беседа	<p>Учебник – с. 156 – 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38 – 39.</p>	

			существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма					
34	Болота, их значение для природы и человека	Урок закрепления умений и навыков	Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о	Различать понятия: озеро, болото, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота. Иметь представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Осознавать значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Соблюдать правила безопасного поведения на болотах. Выявлять негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Усвоить основные понятия:	Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимать важность экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	Учебник – с. 164 – 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40 – 42	

			негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле	болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник				
35	Жизнь луга	Урок закрепления умений и навыков	Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных	Различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества луга. Иметь представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Осознавать значение лугов для природы и жизни человека, заботиться о сохранении луга. Усвоить основные понятия: луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пасека, пастбище	Выражать эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок	Текущий контроль	Учебник – с. 169 – 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43 – 45; с. 61 – 62; Тестовые задания – с. 69 – 76, тест № 6, работа № 6	

			<p>последствиях деятельности людей, о мерах восстановления и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради</p>					
<p><b>Раздел 5. Важнейшие события в истории Отечества (21 ч)</b></p>								
36	<p>Восточные славяне, их соседи Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят</p>	<p>Иметь представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки». Усвоить основные понятия: восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Учебник (2 часть) – с. 4 – 9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2 – 4, задания 1 – 8</p>	

			<p>места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «изваряг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой</p>		действий			
37	Образование Древнерусского государства	Урок изучения нового материала	<p>Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали</p>	<p>Иметь представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Находить на рисунках части старинных</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный</p>	<p>Беседа по вопросам, работа в группах</p>	<p>Учебник – с. 10 – 19; Рабочая тетрадь – с. 4 – 6, задания 9 – 16</p>	

			<p>восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки)</p>	<p>городов, различать воинские доспехи. Усвоить основные понятия: государство, великий князь, дружина, дань, полюдь, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит. Даты: IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала Древнерусского государства</p>	<p>запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации</p>			
38	Крещение Руси	Комбинированный урок	<p>Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения,</p>	<p>Иметь представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красном Солнышко, правление Ярослава Мудрого.</p>	<p>Проявлять интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Анализировать и комментировать</p>	Фронтальный опрос	<p>Учебник – с. 20 – 25; Рабочая тетрадь – с. 8 – 9, задания 17 – 19</p>	

			<p>характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки)</p>	<p>Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности. Усвоить основные понятия: летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия. Даты: 988 год – начало крещения Руси князем Владимиром</p>	<p>словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Характеризовать предметы материальной и духовной культуры</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

39	Как распалась Древняя Русь	Урок изучения нового материала	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней	Объяснять причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Иметь представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центрах славянской культуры. Находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси. Усвоить основные понятия: вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота. Даты: 859 год – основание Новгорода (Великого); 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме; Середина XII века –	Развивать воображение, память, внимание, творческие способности. Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Выражать эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме	Фронтальный опрос, творческие выступления	Учебник – с. 26 – 33; Рабочая тетрадь – с. 10 – 11, задания 20 – 22; Тестовые задания – с. 77 – 82, тест № 7	
----	----------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--

			Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море	распад Древнерусского государства на отдельные княжества				
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII веке	Урок изучения нового материала	Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских	Пояснять причины ослабления Руси к XIII веку. Создавать сообщения о нашествии ордынцев, установлении монгольского ига, Невской битве, битве на Чудском озере. Читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Соотносить событие, дату и век. Усвоить основные понятия: нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари, Даты: 1223 год – поражение в битве с монгольским	Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников	Фронтальный опрос, творческие выступления	Учебник – с. 34 – 41; Рабочая тетрадь – с. 11 – 12, задания 23 – 24	

			<p>дружин и их побед, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют</p>	<p>войском на реке Калке; 1240 – Невская битва, победа над шведами; 1242 – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами</p>				
41	<p>Объединение Руси вокруг Москвы.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Практическая работа</p>	Урок - исследование	<p>Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p>	<p>Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p>Соотносить событие, дату и век.</p> <p>Усвоить основные понятия: калита, дань, битва, сражение.</p> <p>Даты: 1147 – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва</p>	<p>Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых</p>	Работа в парах	<p>Учебник – с. 42 – 7;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 12 – 14, задания 25 – 28</p>	

			<p>Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы</p>		<p>систем, планов и карт</p>			
42	<p>Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного. Практическая работа</p>	<p>Урок - исследование</p>	<p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления</p>	<p>Реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Соотносить событие, дату и век. Усвоить основные понятия: ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор. Даты: 1480 год – конец зависимости Руси от</p>	<p>Проявлять интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Реконструировать картины событий</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в группе</p>	<p>Учебник – с. 48 – 53; Рабочая тетрадь – с. 15 – 16, задания 29 – 32</p>	

			военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них	Золотой Орды; 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного); Вторая половина XVI века – начало присоединения к Московскому государству Сибири	прошлого с помощью иллюстраций. Осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению			
43	Обобщающий урок	Урок - викторина	Выполняют задания в тестовой тетради. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность	Называть основные события в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Работать с	Викторин а.	Тестовые задания - с. 83 – 91, тест № 8, работа № 7	

			исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу	Даты:	научно-популярным текстом как с источником информации			
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	Урок виртуальная экскурсия	Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют	Иметь представление о смутном времени на Руси, вторжении польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, о победе над польским войском, освобождении Москвы. Представление о крепостничестве. Работать с географической и исторической картами. Усвоить основные понятия: смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги. Даты: 4 ноября (по нынешнему календарю)	Проявлять патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. Выделять научную	Индивидуальный опрос	Учебник – с. 54 – 60; Рабочая тетрадь – с. 17 – 18, задания 33 – 35, с. 19 – 21, задания 1 – 6	

			<p>народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору)</p>	<p>- освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина; 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова</p>	<p>информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.)</p>			
45	Петр Великий. Российская империя. Практическая работа	Урок - исследование	<p>Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический</p>	<p>Иметь представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге. Находить и показывать на карте</p>	<p>Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи</p>	<p>Устный опрос, работа в парах</p>	<p>Учебник – с. 61 – 68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36 – 37</p>	

			океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I	Санкт-Петербург, описывать его географическое положение. Усвоить основные понятия: империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость. Даты: Конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей	между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Составлять план краткого пересказа собранной информации. Применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов			
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	Урок формирования умений и навыков	Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста,	Иметь представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова,	Проявлять познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников	Групповая работа, проверочная работа.	Учебник – с. 69 – 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание	

			<p>иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач</p>	<p>о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Работать с исторической картой. Усвоить основные понятия: университет, академия, родоначальник, полководец, адмирал.</p> <p>Даты: 1711 год – год рождения М. Ломоносова; вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой; конец XVIII века - восстание Пугачёва</p>	<p>истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Сотрудничать, работая в группе. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения</p>		<p>39. Тестовые задания – с. 92 – 94, работа № 8.</p>	
47	Нашествие Наполеона.	Урок закрепле	Кратко пересказывают	Иметь представление о том, что происходило в	Выражать желание участвовать в	Фронтальная беседа	Учебник – с. 74 –	

	<p>Бородинская битва, её значение для России</p>	<p>ния знаний, умений и навыков</p>	<p>своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «Тысячелетие России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение.</p>	<p>Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Называть памятники героям Отечественной войны 1812 года. Иметь представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Усвоить основные понятия: Отечественная война, партизаны. Даты: Лето 1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России»</p>	<p>проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>81; Рабочая тетрадь – с. 24 – 26, задания 40 – 44</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени</p>					
48	<p>Россия до 1917 года. Обобщающий урок</p>	<p>Урок обобщения и повторения</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные ум</p>	<p>Называть основные события в истории своего государства, происходившие в XVI - XIX веках. Соотносить событие, дату и век. Восстанавливать хронологическую последовательность событий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознавать</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Рабочая тетрадь – с.27 – 29, задания 1 –5; Тестовые задания – с. 95 – 100, тест № 9</p>	

			ения, восполняют пробелы в знаниях и умениях		уровень усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности			
49	Исторические события в России в начале XX века	Урок формирования умений и навыков	Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войн, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло	Называть основные исторические события: Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Усвоить основные понятия: Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты. Даты: 1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918-20 годы - Гражданская война;	Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы	Фронтальная беседа	Учебник – с. 82 – 86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45 – 46	

				1922 год – Образование СССР				
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы	Урок формирования умений и навыков	Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные	Иметь представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Работать с политико-административной картой. Усвоить основные понятия: колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии. Даты: 1935 год – пуск первой линии метрополитена; 1937 год – открытие канала им. Москвы	Проявлять интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы	Работа в группах	Учебник – с. 87 – 92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47	

			<p>стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений</p>					
51	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p>	<p>Урок закрепления умений и навыков</p>	<p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой</p>	<p>Иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Даты: 1939 год – начало Второй мировой войны;</p>	<p>Выражать патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов</p>	<p>Индивидуальный опрос, викторина . Экскурсия в музей боевой славы</p>	<p>Учебник – с. 93 – 104; Рабочая тетрадь – с. 31 – 32, задания 48 – 50.</p>	

				22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом				
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Урок экскурсия	Находят информацию о том, какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам	Усвоить основные понятия: Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция. Даты: лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой; конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск; 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии; 9 мая – День победы	Извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Выполнять проектную работу	Экскурсия в Музей боевой славы	Учебник – с. 93 – 104; Рабочая тетрадь – с. 31 – 32, задания 48 – 50	

			истории					
53	Советский Союз в послевоенные годы	Урок изучения нового материала	<p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают, каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в</p>	<p>Иметь представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Усвоить основные понятия: детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</p> <p>Даты: 1954 год – построена первая атомная электростанция; 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</p>	<p>Выражать чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради. Контролировать выполнение действий,</p>	Текущий контроль	Учебник – с. 105 – 109; Рабочая тетрадь – с. 32 – 33, задания 51 – 53	

			развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера		вносить необходимые коррективы (свои и учителя)			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

## Планируемые результаты изучения учебного материала

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на схеме;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература.**

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин « Окружающий мир»: учебник для 1-4 классов: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2012г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику « Окружающий мир»– Издательство: « Ассоциация XXI век, 2012 г»;

О.Т. Поглазова. Тестовые задания к учебнику « Окружающий мир» 1-4 класс. Издательство: «Ассоциация XXI век, 2012 г»

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010.

Лободина Н.В. «Поурочные планы по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина». Издательство «Учитель», Волгоград ,2010

## **8.2.Дополнительная литература.**

### **1.Справочные пособия, словари.**

1. Энциклопедия «Древо познания», М., 2002
2. Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003

### **2.Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы...), электронные приложения, диски**

## **8.3.ЭОР**

### **8.4.Материально-технические условия обеспечения учебного предмета:**

Для реализации программного содержания используются:

*Технические средства обучения:* моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканер, принтер.