

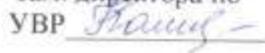
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform_12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
МО учителей _____
от « » августа 2017 г. № 1
Председатель МО



«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
МС школы
от «1» сентября
2017 г. № 1
Зам. директора по
УВР _____





«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Е.В. Горячева
Приказ по школе
от «4» сентября 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Профессиональное самоопределение»

9 классы

Составитель:

Романова Дарья Андреевна,

педагог-психолог

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Самара
2017

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Цель программы - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи программы:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Методы и средства обучения, разнообразие видов учебной деятельности пользователя программ:

- лекции, опросы, тесты, диагностика;
- организация различных видов деятельности обучающихся: самостоятельное получение информации, исследовательская деятельность, выполнение практических заданий, контрольные вопросы/работы/задания, творческие интерактивные задания, тесты.

Программа рассчитана на один год (34 часа) при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий.

Итоговая работа учеников по данной программе - портфолио, нацеленное на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Целевая аудитория программы - обучающиеся 9-ых классов основной школы.

Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучающихся изучения курса «ПСШ» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной речью;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Профессиональное самоопределение школьника», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Обучающиеся должны:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;

- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;

- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Содержание программы:

1 блок: Что я знаю о своих возможностях (9 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

2 блок: Что я знаю о профессиях (8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

3 блок: Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

4 блок: Планирование профессиональной карьеры (9 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Презентация портфолио.

Тематическое планирование учебного курса

№	Тема	Количество часов	Формы урока	
			Лекционно - диагностическое занятие (Л)	Практическое занятие (П)
Что я знаю о своих возможностях (9 часов)				
1	Сущность, содержание понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция». Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2	2	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	1	
4	Что такое стресс	1	1	
5	Определение типа мышления	1	1	
6	Внимание и память	1	1	
7	Уровень внутренней свободы	1		1
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих	1		

	ВОЗМОЖНОСТЯХ»			1
Что я знаю о профессиях (8 часов).				
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	1		1
2	Определение типа будущей профессии	1	1	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1		1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	1	
5	Определение профессионального типа личности.	1	1	
6	Профессионально важные качества	1		1
7	Профессия и здоровье	1	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»	1		1
Способности и профессиональная пригодность. (8 часов)				
1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	1	
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
3	Способности к профессиям социального типа	1	1	
4	Способности к офисным видам деятельности	1	1	
5	Способности к предпринимательской деятельности	1	1	
6	Артистические способности	1		1
7	Уровни профессиональной пригодности	1		1
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»	1		1
Планирование профессиональной карьеры (9 часов).				
1	Мотивы и потребности	1	1	
2	Ошибки в выборе профессии	1		1
3	Современный рынок труда	1		1
4	Пути получения профессии	1	1	
5	Навыки самопрезентации	1		1
6	Стратегия выбора профессии	1	1	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1		1

8	Презентация портфолио	2		2
Итого		34	19	15

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема уроков	Дата		Форма урока
			По плану	По факту	
1	Что я знаю о своих возможностях	Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний.			Л-Д
2		Темперамент и профессия. Определение темперамента			Л-Д
3		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.			Л-Д
4		Стресс и тревожность.			Л-Д
5		Определение типа мышления			Л-Д
6		Внимание и память			Л-Д
7		Уровень внутренней свободы			П
8		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»			П
9		Классификация профессий. Признаки профессий.			П
10		Определение типа будущей профессии			Л-Д
11		Профессия, специальность, должность. Формула			П
12					

		профессии.				
13	Что я знаю о профессиях	Интересы и склонности в выборе профессии.			Л-Д	
14		Определение профессионального типа личности.			Л-Д	
15		Профессионально важные качества			П	
16		Профессия и здоровье			Л-Д	
17		Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»			П	
18		Способности и профессиональная пригодность	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.			Л-Д
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности				Л-Д	
20	Способности к профессиям социального типа				Л-Д	
21	Способности к офисным видам деятельности				Л-Д	
22	Способности к предпринимательской деятельности				Л-Д	
23	Артистические способности				П	
24	Уровни профессиональной пригодности				П	
25	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»				П	
26	Планирование профессиональной		Мотивы и потребности			Л-Д
27			Ошибки в выборе профессии			П
28		Современный рынок труда			П	
		Пути получения				

29	карьеры	профессии			Л-Д
30		Навыки самопрезентации			П
31		Стратегия выбора профессии			Л-Д
32		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»			П
33 34		Презентация портфолио			П П

Портфолио школьника

Папка начинается с титульного листа, оформленного в соответствии со стандартными требованиями; каждый блок и каждая его структурная часть – новый файл; фото, презентации прикладываются на диске.

	Структурная часть	Содержание	Примечание
<i>1. Статистический блок</i>			
1.	Мои достижения	Официальные документы: Грамоты, похвальные листы об окончании учебного года, сертификаты официально признанных международных, российских, региональных и городских олимпиад, конкурсов, документы окончания музыкальной, художественной, спортивной или иной школы.	За последние 5 лет Ксерокопия / скан
2.	Жизненный опыт	Эссе «Взгляд в прошлое» – анализ важнейших событий и эпизодов жизни, их оценка, основные этапы становления личности, факторы, события, люди, повлиявшие на это, газетные.	Эссе (не более 3 страниц)
3.	Я в мире людей	Название кружков, секций, клубов, Интернет-ресурсов и блогов, центров дополнительного образования, которые ученик посещает и которые свидетельствуют о накопленном опыте социальной жизни, о межличностных контактах, связях, хобби, интересах, кумирах и	Алфавитный перечень (не более 15 наименований) Год вступления, вид деятельности

		т.п.	Ссылки на сайты
<i>2. Научно-методический блок</i>			
4.	Создание персонального банка заданий	1) банк тренингов и упражнений по саморегуляции (минимум 3); 2) копилка диагностических психолого-педагогических тестов, выявляющие интересы, склонности, способности (минимум 3);	Указание первоисточника (выходные данные книги, пособия, ссылка на Интернет-ресурс)
<i>3. Научно-исследовательский блок</i>			
5.	Взгляд на себя и в будущее	Самооценка учеником своих ценностей и идеалов, представлений о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, о себе в изменяющемся мире (можно приложить соответ. анкету) и открывающихся возможностей после получения среднего образования, возникающих опасностях, о планах на ближайший год и/или 2 года, о способах, средства и времени их осуществления.	Эссе «Взгляд на своё я» (до 3 страниц)
<i>4. Творческий блок</i>			
6.	«Один день из школьной жизни»	Составление кроссворда (шарады, головоломки) на тему «Один день из школьной жизни» (до 20 слов).	Соблюдение этических и дизайнерских методических требований к оформлению кроссворда.

Список литературы:

1. Айзенка Г. Проверьте свои способности. – М.; Мир. 1972.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. – Воронеж, 1977.
3. Прошицкая Е.А. Здоровье и профессиональная пригодность. – Шк. И пр-во. -1994. №
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
5. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся