

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform_12@mail.ru

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
МБОУ Школа № 12 г.о. Самара
От « 30 » 08 2016 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Школа №12 г.о. Самара
 Е.В. Горичева
Приказ по школе № _____
« 30 » 08 2016 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(У/О ВАРИАНТ 1)**

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №12 имени Героя Советского Союза
Ф.М. Сафонова» городского округа Самара

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

У учащейся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности и учебной мотивации. Ей требуется постоянная помощь педагога и подробное разъяснение алгоритма выполняемых заданий. Иногда наблюдаются отказные реакции при выполнении заданий.

Детям присущи: неусидчивость, отвлекаемость, невнимательность, которая мешает учебной работе.

Для поддержания высокого уровня работоспособности учащихся на каждом уроке необходимо обеспечить познавательную активность, занятость и увлеченность работой, доступность объяснения. Этого можно достичь через правильную организацию урока: с помощью смены различных видов деятельности.

1. Рассказ учителя.
2. Презентация (задействован зрительный и слуховой канал).
3. Проговаривание правил вслух.
4. Воспроизведение материала (выполнение упражнений) по образцу.
5. Словарная работа.
6. Работа по карточкам.
7. Анализ текста.
8. Чтение (выразительное, наизусть).
9. Пересказ.
10. Работа со словарем.

Для формирования правильной учебной мотивации используются следующие способы поддержки ученицы: похвала, создание ситуации успеха, влияние и помощь одноклассников.

Девочка испытывает трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. У обучающейся недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Для активизации творческого потенциала учащихся на уроках применяются следующие технологии.

Технология педагогического общения

Предполагает

Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или управление общением.
Планирование коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам.
Управление общением, создание эмоциональной атмосферы.

Здоровьесберегающие технологии

Предполагает

Обеспечить школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить применять полученные знания в повседневной жизни.

Создание условий для здорового развития учащихся (соблюдение организационно-педагогических условий проведения урока :плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.); создание благоприятного психологического климата в классе; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, направленных на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся.

ИКТ-технологии.

Предполагает

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ее особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. кружков .

Общая характеристика учебных предметов

Письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в

закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Чтение и развитие речи

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе

систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Математика

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей

повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра;
- урок-экскурсия;
- урок –путешествие;
- урок-зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа.

**Учебный план
для обучающихся с диагнозом умственная отсталость
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю
	Начальная школа
	3 класс
Письмо и развитие речи	5
Чтение и развитие речи	5
Математика	6
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Физкультура	3
Трудовое обучение	2
Итого обязательная нагрузка учащегося	23
Коррекционная область	
Ритмика	1
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2

Содержание образовательной программы

Письмо и развитие речи

3 класс

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.
- Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, з, р, у*;

- 2-я группа — л, м, ц, ш, ь, ы;
- 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;
- 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;
- 5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

- 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;
- 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

4 класс

Повторение пройденного в начале года

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

-анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,

-звуко - буквенный анализ слова,

-овладение правописанием слов, предложений, текстов,

-различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,

-работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,

-ответы на последовательно – поставленные вопросы,

-совершенствование графического навыка,

-списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,

-самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,

-работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,

-развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

-работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Чтение

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Математика

3 класс

· Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

- Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.
- Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

- Сезонные изменения в природе (13 ч)

- Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев.
- Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце. Зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев.
- Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
- Город, село, деревня (3 ч)
- Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)
- Дорожное движение (1 ч). Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
- Овощи, фрукты, ягоды (5 ч).
- Определение и различение.
- Орехи (1 ч).
- Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.
- Грибы (1 ч).
- Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.
- Полевые растения (2 ч).
- Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.
- Квартира, комната (3 ч).
- Посуда (2 ч).
- Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
- Деревья (3 ч).
- Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.
- Домашние животные (3 ч).
- Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.
- Дикие животные (2 ч).
- Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- Домашние птицы (5 ч).
- Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
- Дикие птицы (2 ч)
- Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
- Птицы перелётные и зимующие (2 ч)
- Время отлёта и прилёта разных птиц.
- Насекомые вредные и полезные (2 ч)

- Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
- Рыбы (2 ч)
- Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.
- Человек- часть природы(5 ч).
- Все мы – звенья одной цепи. Познание окружающего мира.
- Охрана здоровья (7 ч).
- Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Наше общение.
- Повторение пройденного материала. (4 ч).
- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Письмо и развитие речи

3 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений.

Математика

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

· **Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности**
· **4 класс**

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости; активно участвовать в беседе; связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений; выполнять практические работы по уходу за жилищем; соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы; правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Календарно-тематическое планирование
Развитие устной речи на основе изучения
предметов и явлений окружающей действительности
(68часов)

3 класс

№ п\п	Наименование тем.	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
1	Лето. Летние каникулы.	1		Уметь рассказать, как провел лето, составлять небольшой связный рассказ из личного опыта и по сюжету, по серии сюжетных картин.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Развитие связной монологической речи при описании погоды.
2	Сентябрь - ранняя осень	1		Знать о наступлении холодов, отлете птиц, уметь наблюдать признаки наступления осени в неживой и живой природе.	Развитие временных представлений, умения согласовывать прилагательные с существительными, активизировать употребление в речи глаголов.
3	Осень.	1		Знать признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, листопад, изменение окраски листьев.	Активизация словаря, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
4	Овощи: картофель.	1		Знать внешний вид, вкус, форму, употребление в пищу, хранение.	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
5	Овощи: капуста.	1		Знать внешний вид, вкус, форму, употребление в пищу, хранение.	Развитие грамматического строя словами-наименованиями предметов, словами - признаками
6	Овощи: свекла.	1		Знать внешний вид, вкус, форму, употребление в пищу, хранение.	Развитие социальных компетенций, навыков общения
7	Овощи: горох и бобы.	1		Знать внешний вид, вкус, форму, употребление в пищу, хранение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
8	Бахчевые культуры:	1		Уметь различать по цвету, величине, форме;	Коррекция внимания, развитие речи при

	арбуз и дыня.			сбор семян для подкормки птиц зимой.	описании бахчевых культур.
9	Ягоды. Малина. Земляника.	1		Иметь представления об основных свойствах, назначении и способах выращивания ягод на примере ознакомления с малиной, земляникой.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. Развитие монологической речи при описании ягод.
10	Растения на клумбах. Астры. Ноготки.	1		Знать названия цветов, особенности внешнего вида, запаха, период цветения, сбора семян.	Ввести в активный словарный запас названия цветов; научить описывать их внешний вид, цвет, форму, запах, особенности роста.
11	Растения на клумбах.	1		Знать названия цветов, особенности внешнего вида, запаха, период цветения, сбора семян.	Ввести в активный словарный запас названия цветов; научить описывать их внешний вид, цвет, форму, запах, особенности роста.
12	Пришкольный участок.	1		Уметь выполнять сезонные работы на огороде, в саду.	Развитие устойчивости внимания, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
13	Улица, на которой расположена школа	1		Знать, что такое дом, мостовая, тротуар, сквер.	Развитие пространственной ориентации, активизация словаря
14	Обозначение названий улиц, домов.	1		Знать школьный и домашний адрес.	Активизация словаря , обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
15	Золотая осень.	1		Уметь выделять характерные признаки осеннего периода и рассказывать об этом.	Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
16	Деревья: дуб.	1		Уметь узнавать и называть части дерева, семена.	Развивать восприятие, внимание на основе упражнений в узнавании, различении, описании.
17	Деревья: тополь.	1		Владеть сведениями о различных группах растений: овощах, ягодах, цветах, деревьях.	Развивать восприятие, внимание на основе упражнений в узнавании, различении, описании.
18-19	Деревья нашего края.	2		Знать особенностями строения; научить распознавать по отдельным частям растение.	Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление на примере упражнений в сравнении,

					анализе, обобщении.
20-21	Общественный транспорт.	2		Знать транспорт: трамвай, троллейбус, автобус.	Развитие пространственной ориентации, активизация словаря
22	Правила дорожного движения для пешехода.	1		Знать правила перехода улицы на зеленый свет, в местах, где есть указатель «переход».	Развивать желание освоить правила поведения на улице, умения применять личный опыт в игровых ситуациях.
23	Посуда: чашка, стакан, кружка.	1		Иметь представления о видах посуды, материалах, из которых она изготовлена.	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
24	Посуда: тарелка, блюдо, миска.	1		Иметь представления о видах посуды, материалах, из которых она изготовлена.	Развитие сосредоточения, переключения внимания, развитие грамматического строя речи
25	Вот и осень прошла.	1		Знать признаки поздней осени, погода, природные явления.	Развитие временных представлений
26-27	Начало зимы.	2		Знать название зимних месяцев, признаки зимы	Коррекция внимания и восприятия при работе с календарем природы, развитие речи при описании погоды
28	Одежда: шапка, шляпа, берет.	1		Знать о видах одежды в соответствии со временем года.	Активизация словаря, обогащение словаря словами-названия предметов, признаков
29	Одежда: шарф, варежки, перчатки.	1		Знать о видах одежды в соответствии со временем года.	Развитие устойчивости внимания, обогащение словаря словами-названиями предметов, признаков
30	Зимняя одежда	1		Уметь правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией (прогулка, поход в магазин, школу, на праздник, спортивные соревнования) и временем года.	Развитие социальных компетенций, наглядно-образного мышления
31	Зимние забавы детей.	1		Знать игры и развлечения зимой на свежем воздухе, уметь составлять небольшие рассказы из личного опыта по плану, предложенному учителем.	Развивать грамматический строй речи, связную речь

32	Новый год	1		Владеть умением готовить и проводить праздник	Развитие зрительного и слухового внимания, общей и мелкой моторики. Совершенствовать и обогащать словарный запас.
33	Как я провел зимние каникулы	1		уметь составлять логичные, подробные и эмоциональные описательные рассказы.	Развивать внимание, логическое мышление
34	Птицы. Снегирь	1		Знать основные сведения о птице: величина, части тела, чем покрыто тело, различие птиц, польза, подкормка.	Развивать и обогащать словарный запас учащихся; развивать внимание, логическое мышление.
35	Птицы. Синица	1		Знать основные сведения о птице: величина, части тела, чем покрыто тело, различие птиц, польза, подкормка.	Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
36	Птицы. Грач	1		Знать основные сведения о птице: величина, части тела, чем покрыто тело, различие птиц, польза, подкормка.	Обогащать словарный запас учащихся за счёт введения в речь новых слов. Развивать внимание, память, мыслительные операции.
37	Птицы. Скворец	1		Знать основные сведения о птице: величина, части тела, чем покрыто тело, различие птиц, польза, подкормка.	Обогащать словарный запас учащихся за счёт введения в речь новых слов. Развивать внимание, память, мыслительные операции.
38	Перелетные-зимующие птицы	1		Владеть знаниями об изученных птицах, о видовых признаках птиц.	Развивать быстроту мышления, умение логически мыслить и рассуждать, мелкую моторику, навык употребления сформированных грамматических категорий, обогащать лексику новыми словами по теме.
39	Домашние птицы: курица.	1		Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах (внешние признаки, повадки, то, как человек ухаживает за ними).	Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию слов с движением. Тренировать быстроту мышления,

					слуховое внимание, память. Развивать диалогическую речь, расширять и активизировать словарный запас.
40	Домашние птицы: утка.	1		Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах (внешние признаки, повадки, то, как человек ухаживает за ними).	Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию слов с движением. Тренировать быстроту мышления, слуховое внимание, память. Развивать диалогическую речь, расширять и активизировать словарный запас.
41-42	Февраль-последний зимний месяц. Приметы	2		Знать характерные февральские приметы	Упражнять в связной речи, точном использовании словаря.
43	Зима-время года	1		Знать признаки зимы, зимние месяцы	Упражнять в составлении предложений, рассказов по плану. Активизировать словарь детей по данной теме.
44	Март-начало весны	1		Знать особенности природы ранней весной	Развивать умение правильно отражать погодные явления в речи.
45	8 Марта	1		Владеть знаниям о празднике	Побуждать к осмысливанию своего отношения к окружающим близким людям.
46	Домашние животные: коза.			Знать основные части тела, питание, польза.	Развивать диалогическую речь, упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложение.
47	Домашние животные: овца.	1		Знать основные части тела, питание, польза.	Развивать диалогическую речь, упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложение.
48	Дикие животные: ёж.	1		Знать внешний вид, о пище, повадки, как зимует.	Развивать внимание, зрительное восприятие, мыслительные операции. Обогащать словарный запас учащихся.
49	Дикие животные: медведь.	1		Знать внешний вид, о пище, повадки, как зимует.	Развивать диалогическую речь,

					упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложение.
50-51	Весна. Приметы.	2		Знать признаки весны, название весенних месяцы	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Развитие связной монологической речи при описании погоды.
52	Комнатные растения: традесканция	1		Знать особенности содержания комнатных растений и основными способами ухода за ними, со способом размножения традесканции.	Развивать логическое мышление (установление причинно-следственных связей).
53	Комнатные растения: герань	1		Знать особенности содержания комнатных растений и основными способами ухода за ними, со способом размножения	Развивать логическое мышление (установление причинно-следственных связей).
54	Апрель-весенний месяц	1		Владеть знаниями об изменениях в природе с приходом весны.	Закреплять умения отвечать на вопросы распространёнными предложениями. Развивать память, логическое мышление, зрительное внимание.
55	Раннецветущие растения. Подснежник	1		Иметь представления учащихся о раннецветущих растениях на основе ознакомления с подснежником	Расширять и обогащать словарный запас
56	Насекомые. Муравей	1		Знать название, внешний вид, место обитания	Развитие грамматического строя словами-наименованиями предметов, словами - признаками
57	Насекомые. Муха	1		Знать название, внешний вид, место обитания	Развитие грамматического строя словами-наименованиями предметов, словами - признаками
58-59	Животные	2		Знать группы: звери, птицы, рыбы, насекомые, различие по внешнему виду.	Активизировать и обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, образное и логическое мышление.
60	Май-расцвет весны	1		Уметь наблюдать явления живой и неживой природы, замечать изменения.	Развивать способность отражать увиденное в речи

61	Строение тела человека. Правила гигиены	1		Знать части тела человека	Развивать память, тактильные ощущения, речь учащихся
62	Строение тела человека: глаза	1		Владеть знаниями об органе зрения, его гигиене	Расширять и обогащать словарный запас
63	Строение тела человека: уши	1		Владеть знаниями об органе слуха, его гигиене	Развивать внимание, восприятие, словарный запас
64	Строение тела человека: нос	1		Владеть знаниями об органе обоняния, его гигиене	Развивать внимание, восприятие, словарный запас
65-66	Строение тела человека: рот, губы, зубы, язык	2		Владеть знаниями об основных органах чувств, их гигиене.	Обогащать словарный запас учащихся
67	Труд и отдых	1		Владеть представлением о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Закреплять умения отвечать на вопросы распространёнными предложениям
68	Здравствуй, лето!	1		Знать признаки лета, название летних месяцев	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении. Развитие связной монологической речи при описании погоды.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Колво часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционная работа
I четверть					
1	Времена года: лето. Погода. Признаки лета. Летние работы в деревне. Названия летних месяцев.	1		Знать: признаки лета, различать времена года. Уметь дополнять и составлять предложения.	Коррекция мышления, речи, воображения.

2	Сезонные изменения в природе осенью Начало осени. Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	1		Знать об осенней работе по сбору урожая, для чего он необходим и что изготавливают из овощей и фруктов. Уметь составлять рассказ, дополняя предложения подходящими по смыслу словами	Коррекция и развитие связной устной речи, мышления, памяти.
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1		Уметь: называть основные признаки овощей и фруктов по форме, цвету, вкусу; составлять предложения по графическим опорам. Знать, что из них изготавливают, какую пользу приносят человеку	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, речи.
4	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.	1		Уметь: разделять овощи, фрукты и ягоды на три группы, узнавать растения по описанию, описывать их, используя план. Знать о пользе и вреде ягод, овощей и фруктов, об их заготовках.	Коррекция связной устной речи, мышления, моторики кистей рук.
5	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1		Знать: съедобные и несъедобные грибы, части растения. Уметь: различать ядовитые и съедобные грибы, составлять предложения, небольшой рассказ по графической схеме.	Коррекция и развитие зрительной памяти, мышления, речи.
6	Сентябрь-начало осени. Признаки осени, названия осенних месяцев.	1		Знать признаки ранней осени. Уметь составлять предложения по картине, рассказ по опорным схемам.	Коррекция восприятия, представления, речи.
7	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель, листья, колос, зерна.	1		Знать полевые растения, их строение, употребление в пищу. Уметь: составлять предложения, определять растения по его описанию.	Коррекция и развитие мышления, памяти, речи.
8	Полевые растения и их использование. Осенние работы в поле.	1		Знать: полевые растения, их использование. Уметь: составлять рассказ, при помощи опорных слов, дополнять предложения, угадывать зерновые культуры по их описанию.	Коррекция и развитие устной связной речи, восприятия, мышления.

9	Город. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни.	1		Знать какие здания имеются в городах, их назначения. Уметь составлять: вопросы к иллюстрациям, предложения из, данных вразбивку, слов, небольшие тексты на заданную тему.	Коррекция и развитие связной устной и письменной речи.
10	Город. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека). Экскурсия по главной улице города.	1		Знать: какие здания находятся в городах, их назначения; правила поведения в городе. Уметь вести себя в общественных местах, обращаться к людям; составлять рассказы, опираясь на графическую схему.	Коррекция восприятий, представлений, мышления, эмоционально-волевой сферы.
11	Времена года: середина осени.	1		Знать значения новых слов. Уметь описывать явления природы, ставить вопросы к картинкам.	Коррекция и развитие памяти, мышления, речи.
12	Село, деревня.	1		Уметь описывать деревню. Знать значения новых слов, названия основных зданий, находящиеся в деревне.	Коррекция и развитие связной устной речи, восприятий, представлений.
13	Правила дорожного движения: правильный переход улицы	1		Знать правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила уличного движения, составлять небольшой рассказ по рисункам.	Коррекция и развитие памяти, мышления, речи.
14	Золотой октябрь.	1		Знать: признаки осени, названия осенних месяцев, значения новых слов. Уметь составлять небольшой рассказ, пользуясь рисунком и своими впечатлениями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, памяти.
15	Времена года: осень.	1		Знать: признаки поздней осени, труд людей осенью в поле, саду, на улицах города, в парке. Уметь: составлять небольшой рассказ о сезонных изменениях в природе, составлять отчёт об экскурсии на основе своих наблюдений с опорой на план.	Коррекция памяти: работа над последовательностью воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи.

16	Времена года: Экскурсия в природу для проведения наблюдения за погодой. Ведение сезонного календаря природы.	1		Знать: признаки поздней осени, труд людей осенью в поле, саду, на улицах города, в парке. Уметь: составлять небольшой рассказ о сезонных изменениях в природе, составлять отчёт об экскурсии на основе своих наблюдений с опорой на план.	Коррекция памяти: работа над последовательностью воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи.
17	Итоги I четверти.	1		Уметь самостоятельно составлять рассказ по сюжетным картинкам, давать полные ответы, дополнять высказывания товарищей.	Коррекция и развитие зрительных восприятий, мышления, речи.
Пчетверть					
18	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	1		Знать различные виды орехов, их строение. Уметь различать по внешнему виду, вкусу; давать описание с опорой на план.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной и письменной речи. работа над последовательностью воспроизведения, умения устанавливать причинно-следственные, временные связи
19	Деревья, кустарники, травы. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	1		Знать части растений. Уметь распознавать, характеризовать и классифицировать; составлять текст по плану.	Коррекция пространственных представлений, мыслительной деятельности.
20	Разнообразие животных в природе.	1		Знать основных животных, проживающих в нашей местности. Уметь: распознавать, характеризовать, классифицировать; пользоваться планом при составлении рассказа.	Коррекция мыслительной деятельности. (Составление целого из части.)
21	Жизнь и быт школьника. Квартира.	1		Знать из каких комнат состоит квартира. Уметь за ней ухаживать, содержать в чистоте и порядке.	Коррекция представлений, ощущений, восприятий; развитие памяти, мышления, речи.

22	Комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.	1		Знать назначение каждой комнаты. Уметь содержать её в чистоте.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия.
23	Мебель для столовой, спальни, кухни.	1		Знать назначение и уход за мебелью. Уметь: различать, называть, характеризовать, классифицировать мебель; составлять предложения с использованием предлогов.	Коррекция мышления, речи, моторики рук.
24	Мебель. Назначение. Уход за мебелью. Практическая работа по уходу за одеждой.	1		Знать назначение и уход за мебелью. Уметь: различать, называть, характеризовать, классифицировать мебель; составлять предложения с использованием предлогов.	Коррекция мышления, речи, моторики рук.
25	Посуда столовая, чайная, кухонная. Название посуды.	1		Знать названия посуды, их назначение. Уметь ухаживать за ней; различать, называть, характеризовать, классифицировать; составлять предложения, задавать вопросы по схемам.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления, связной устной речи.
26	Быт школьника: посуда, уход за ней и хранение.	1		Уметь ухаживать и хранить посуду; соблюдать правила личной гигиены.	Коррекция внимания, мышления, развитие речи, личностных качеств учащихся.
27	Сезонные изменения в природе зимой, погоде: декабрь.	1		Знать: сезонные изменения в природе. Уметь составлять рассказ о зиме по вопросам учителя, используя картинки, иллюстрации, сравнивать времена года.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, речи, мыслительной деятельности.
28	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия). Признаки зимы: снегопады, морозы, метели	1		Знать: сезонные изменения в природе. Уметь составлять рассказ о зиме по вопросам учителя, используя картинки, иллюстрации, сравнивать времена года.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, речи, мыслительной деятельности.
29	Погода и природа зимой.	1		Знать: о признаках зимы, изменениях в погоде и природе. Уметь выделять существенные признаки, Дифференцировать времена года.	Коррекция памяти, мышления, воображения, речи.

30	Охрана здоровья и отдых зимой. Названия зимних месяцев. Забота о птицах зимой.	1		Знать режим сна, питания. Уметь правильно распределять время отдыха и труда дома во время зимних каникул.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной устной речи.
31	Итоги Пчетверти.	1		Подвести итоги четверти. Повторить правила поведения на улице и дорогах во время зимних каникул.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, самооценки.
III четверть.					
32	Зима- начало года. Как я провёл каникулы. Труд людей зимой.	1		Знать сезонные изменения в природе. Уметь составлять рассказ о зиме по вопросам учителя, используя иллюстрации; сравнивать времена года.	Коррекция памяти, мышления, воображения, речи.
33	Растения зимой: хвойные.	1		Знать хвойные деревья, значение растений в природе. Уметь: дифференцировать составляющие предложения.	Коррекция и развитие мышления, связной устной речи.
34	Домашние животные зимой: лошадь, корова, свинья. Пища. Уход и содержание.	1		Знать домашних животных, их образ жизни, питание, характерные особенности, повадки; какую пользу приносят человеку. Уметь дифференцировать называть членов семьи дом.животных; составлять рассказ по плану.	Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, речи, мыслительной деятельности.
35	Домашние животные зимой: корова. Польза, приносимая людям.	1		Знать особенности образа жизни, питания коровы зимой. Уметь характеризовать животных, используя слова-признаки и слова-действия.	Коррекция внимания, мышления, развитие речи.
36	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	1		Знать особенности образа жизни, питания лошади, её пользе для человека, уход за ней, профессии, строение лошади. Уметь характеризовать животных, используя слова-признаки и слова-действия.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления, связной устной речи.

37	Дикие животные: лось, олень.	1		Знать: об образе жизни лося и оленя, их пользе для природы. Уметь: составлять мини - рассказ по иллюстрации; описывать внешний вид и характер животных, используя слова-признаки.	Коррекция памяти, мышления, воображения, речи.
38	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.	1		Знать: об образе жизни лося и оленя, их пользе для природы. Уметь: составлять мини - рассказ по иллюстрации; описывать внешний вид и характер животных, используя слова-признаки.	Коррекция памяти, мышления, воображения, речи.
39	Повторение пройденного. Тестирование.	1		Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания.	Коррекция памяти, мышления.
40	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		Знать приметы февраля. Уметь выявлять их в процессе наблюдений, составлять рассказ – рассуждение на заданную тему.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, речи, мыслительной деятельности.
41	Февраль – месяц метелей и вьюг. Экскурсия.	1		Знать приметы февраля. Уметь выявлять их в процессе наблюдений, составлять рассказ – рассуждение на заданную тему.	Коррекция и развитие внимания, слухового восприятия, речи, мыслительной деятельности.
42	Труд людей зимой: профессии.	1		Знать: профессии, особенности труда людей зимой в городе и в селе. Уметь: составлять небольшой рассказ по плану, дифференцировать профессии, необходимые в городе и в селе;	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления, связной устной речи.
43	Труд людей зимой: профессии.	1		Знать: профессии, особенности труда людей зимой в городе и в селе. Уметь: составлять небольшой рассказ по плану, дифференцировать профессии, необходимые в городе и в селе;	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления, связной устной речи.

44	Режим школьника.	1		Знать режим школьника. Уметь: выполнять и соблюдать основные режимные моменты; составлять предложения, задавать вопросы по рисункам.	Коррекция внимания, мышления, развитие речи, воображения, личностных качеств учащихся.
45	Режим школьника.	1		Знать режим школьника. Уметь: выполнять и соблюдать основные режимные моменты; составлять предложения, задавать вопросы по рисункам.	Коррекция внимания, мышления, развитие речи, воображения, личностных качеств учащихся.
46	Сезонные изменения в природе весной Признаки весны. Голубой март. Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.	1		Знать об изменениях в природе с приходом весны. Уметь составлять рассказ по иллюстрации с использованием слов- признаков, слов- действий, соблюдать последовательность в рассказе.	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия, представления, связной устной речи.
47	Названия весенних месяцев. Голубой март. Экскурсия.	1		Знать об изменениях в природе с приходом весны. Уметь составлять рассказ по иллюстрации с использованием слов- признаков, слов- действий, соблюдать последовательность в рассказе.	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия, представления, связной устной речи.
48	Домашние птицы: гусь. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	1		Знать: о пользе домашних птиц, их особенности строения Уметь: сравнивать и различать, подбирать действия и признаки к словам-предметам.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления, связной устной речи.
49	Домашние птицы: индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.	1		Уметь: дифференцировать домашних птиц по внешнему виду, образу жизни; описывать птиц по плану.	Коррекция памяти, мышления, зрительного восприятия, воображения, речи.
50	Дикие птицы: лебедь и гусь. Внешний вид, пища, места обитания.	1		Знать диких птиц. Уметь находить признаки отличия и сходства, составлять рассказ- описание по плану,	Коррекция внимания, мышления, развитие речи, воображения, личностных качеств учащихся.

51	Итоги III четверти.	1		Подвести итоги четверти, определить уровень знаний учащихся.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, самооценки.
IV четверть					
52	Зимующие и перелётные птицы. Время отлета и прилета разных птиц.	1		Знать характерные особенности зимующих и перелетных птиц. Уметь их отличать.	Коррекция памяти, мышления, зрительного восприятия, воображения, речи
53	Весна в апреле.	1		Знать об изменениях в природе с приходом весны. Уметь составлять рассказ по иллюстрации с использованием слов- признаков, слов- действий, соблюдать последовательность в рассказе.	Коррекция устной речи.
54	Вредные и полезные насекомые. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.	1		Знать: основные признаки насекомых, какую они приносят пользу и какой наносят вред человеку, природе. Уметь: характеризовать насекомое по основным признакам, различать вредных и полезных насекомых.	Коррекция зрительной памяти, устной речи.
55	Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.	1		Уметь составлять рассказ с использованием данных словосочетаний. Знать этапы развития рыбы, её части тела.	Коррекция долговременной памяти. Речевых процессов.
56	Земноводные. Ящерица, тритон.	1		Знать: земноводных животных, их образ жизни, питание, особенности строения; польза для человека. Уметь: дифференцировать составляя рассказ- описание	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия, представления, связной устной речи.
57	Охрана здоровья. Все мы - звенья одной цепи.	1		Знать меры защиты от вредителей-насекомых.	Коррекция процессов мышления, развитие кратковременной памяти

58	Охрана здоровья. Человек – часть природы.	1		Знать об охране природы, правила поведения в природе, наказания за незаконное использование природных ресурсов. Уметь предотвращать загрязнение окружающей среды.	Коррекция импрессивной стороны речи.
59	Как я познаю окружающий мир.	1		Знать, какие органы помогают нам познавать окружающий мир.	Коррекция сенсорных механизмов.
60	Здоровье человека.	1		Знать, какие органы помогают нам познавать окружающий мир.	Коррекция сенсорных механизмов и долговременной памяти.
61	Режим питания.	1		Знать основные этапы процесса пищеварения. Правила чистки зубов. Уметь составлять меню завтрака, обеда и ужина.	Коррекция навыков самоконтроля, мышления, речи.
62	Режим сна.	1		Знать причины, которые приводят к беспокойному сну.	Коррекция устной речи, пространственного мышления, долговременной памяти.
63	Отдых и труд дома.	1		Знать вежливые слова, уметь применять их в разговоре.	Коррекция долговременной памяти.
64	Май- конец весны.	1		Уметь составлять распространённые предложения при составлении рассказа.	Коррекция механизмов зрительной наблюдательности, мышления и диалоговой речи
65	Итоги IV четверти. Тестирование.	1		Уметь поддерживать диалог. Составлять распространённые предложения в разговоре. Подвести итоги года с помощью тестовых заданий.	Коррекция мышления, памяти, диалоговой речи,
66	Итоги года. Повторение пройденного.	1		Знать различия между временами года, уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам.	Коррекция устной разговорной речи, пространственного мышления.

67	Экскурсия «Наш край».	1		Знать об изменениях в природе с приходом весны. Уметь составлять рассказ по иллюстрации с использованием слов- признаков, слов- действий, соблюдать последовательность в рассказе.	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия, представления, связной устной речи.
68	Экскурсия на луг.	1		Знать об изменениях в природе с приходом весны. Уметь составлять рассказ по иллюстрации с использованием слов- признаков, слов- действий, соблюдать последовательность в рассказе.	Коррекция и развитие мышления, слухового и зрительного восприятия, представления, связной устной речи.

Чтение и развитие речи (170ч) 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
«О школе и школьниках» - 13 часов					
1	В Суслов «Веселый звонок».	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие учебно-познавательного интереса, грамматического строя речи
2	С. Погореловский «От чего краснеют буквы»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие навыков чтения, переключения внимания
3-4	И. Дик «Тяп-ляп»	2		Уметь работать с текстом, разделенным на части, пересказывать произведение	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
5	Б. Заходер «Перемена»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
6	В. Голявкин «Не везет»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие зрительно-слуховой памяти
7	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли	1		Уметь работать с текстом,	Развитие пространственной ориентации,

	время для задачек?»			разделенным на части, пересказывать произведение	связной речи
8-9	По С. Багрову «Чужая отметка»	2		Уметь работать с текстом, разделенным на части, пересказывать произведение	Развитие наглядно-образного мышления
10	Я Аким « Митины каникулы»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие навыков чтения, переключения внимания
11	С Михалков «Могут даже у ребят»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие навыков чтения, переключения внимания
12	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!».	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развитие навыков чтения, переключения внимания
13	Внеклассное чтение «Рассказы из жизни школьников».	1		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
«Листьям- время опадать» - 14 часов					
14	Песенка. Загадки	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие навыков чтения, переключения внимания
15	Загадка. К.Бальмонт «Осень».	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
16	По С. Багрову «Поспела брусника!»	1		Знать биографию автора, уметь работать с содержанием произведения	Развивать правильное, осознанное чтение
17	В Орлов «Осеннее настроение»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
18	По А . Баркову « Золотая осень у тихих дорог»	1		Уметь работать с текстом, разделенным на части, пересказывать произведение	Развитие наглядно-образного мышления
19	М. Исаковский «Родное»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию	Развитие навыков чтения, переключения внимания

				прочитанного	
20	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие навыков чтения, переключения внимания
21	По Ю. Коваль «Листобой»	1		Уметь работать с текстом, разделенным на части, пересказывать произведение	Развитие наглядно-образного мышления
22	Г. Ладонщиков « Поздняя осень»	1		Уметь работать с лирическим стихотворением	Развивать выразительность чтение, наглядно-образного мышления
23	По К. Паустовскому «Первый снег»	1		Уметь составлять план рассказа и пересказывать по плану	Развивать операции анализа и синтеза
24	Обобщающий урок по теме «Листьям- время опадать»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
25	Внеклассное чтение «Поэты об осени».	1		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
«Верные помощники»-20 часов					
26	Потешка «Пастушок» Русская народная	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
27	Таджикская песенка. Беглец	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
28	Украинская сказка. Овечка и волк	1		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
29	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» Русская народная	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
30	Считалочка	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
31	Шведская песенка. Едем, едем на лошадке	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие концентрации и переключения внимания
32-33	Козел. Русская песенка	2		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря

34	Загадки. Русская народная песенка «Как у нашего кота...»	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
35-36	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке...». Загадка	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
37	В. Бианки. Кошкин питомец	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
38	Русская народная колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...»	1		Уметь работать с лирическим стихотворением	Развивать выразительность чтение, наглядно-образного мышления
39-41	Русская сказка «Собака и волк»	3		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
42-43	По Г. Снегиреву. Верблюжья vareжка	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
44	Обобщающий урок по разделу «Верные помощники»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
45	Внеклассное чтение про животных.	1		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
	«Крылатые друзья»(18ч)				
46	Закличка «Кукушечка, кукушечка...» Русская народная потешка «Вот сказали...»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
47	Белорусская песенка «Воробей»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие наглядно-образного мышления
48-49	Н. Рубцов «Воробей»	2		Уметь составлять план рассказа и пересказывать по плану	Развивать операции анализа и синтеза
50	Русские народные потешки «Сорока-ворона...», «Андрей-воробей»	1		Уметь составлять план рассказа и пересказывать по плану	Развивать операции анализа и синтеза
51	По Н. Коростелеву. Наша Галя	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
52	Русская потешка «Совушка».	1		Уметь читать стихи, отвечать на	Развивать правильное, осознанное чтение

	Загадка			вопросы по содержанию прочитанного	
53	По А. Баркову. Внезапное открытие	1		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
54	К. Чуковский. Загадка .	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
55	С. Черный. Что ты тискаешь утенка?	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
56-57	По Н. Сладкову. Говорящие яички	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
58-59	С. Михалков. Зяблик	2		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
60	С. Махотин. Плохая привычка	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
61-62	По Т. Чинаревой. Угощение для синиц	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
63	Загадки	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы, знать названия некоторых грибов	Развитие навыков чтения, переключения внимания
64	Обобщающий урок по разделу «Крылатые друзья»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
65-66	Внеклассное чтение . Произведения о птицах	2		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие навыков чтения, переключения внимания
	Здравствуй, Зимушка-зима!- 19ч				
67	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
68	И. Бунин. Первый снег	1		Уметь читать стихи, отвечать на	Развитие устойчивости и переключения

				вопросы по содержанию прочитанного	внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
69-71	По Р. Погодину. Неприятностей не оберешься	3		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
72	Г. Ладонщиков. Здравствуй, Зимушка-зима!	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
73	Г. Скребницкий. Зима	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
74	И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
75	По Ю. Ковалю. Снегири и коты	1		Уметь составлять рассказ по рисунку	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
76	Загадки	1		Уметь отгадывать загадки	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
77	В. Осеева. На катке	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие учебно-познавательного интереса, наглядно-образного мышления
78	О. Высотская. Пришла зима с морозами	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
79-80	По В. Голявкину. Как я встречал Новый год	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
81	В. Орлов. Снежная баба	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие зрительно-слуховой памяти
82	Загадки	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие пространственной ориентации, связной речи
83	Н. Некрасов. Отрывок из поэмы «Железная дорога».	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие наглядно-образного мышления

84	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
85	Внеклассное чтение «Здравствуй, зимушка-зима!»	1		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
	«Сказочные истории» - 13 часов				
86-88	Таджикская сказка. Три арбузных семечка	3		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
89-90	Английская сказка. Дочка пекаря	2		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
91-93	Литовская сказка. Алмазный топор	3		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
94-95	Дагестанская сказка. Львиная доля	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
96	Латышская сказка. В шутку едим. В шутку работаем	1		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
97	Загадки	1		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развивать правильное, осознанное чтение
98	Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
	«Трудолюбие – это клад»-19ч				
99	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
100	Русская народная потешка «Тит, а Тит...»	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
101	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый...»	1		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
102	Венгерская песенка «Пирог»	1		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
103	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развивать правильное, осознанное чтение
104-106	Украинская сказка. Колосок	3		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
107-109	Русская народная сказка. По работе и награда	3		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение

110-111	С. Маршак. Сказка про двух лодырей	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие навыков чтения, переключения внимания
112-113	Р. Абдрахманов. Новая перина	2		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
114-115	По Е. Пермяку. Хитрый коврик	2		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
116	Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
	«Настали дни весенние»-24 часа				
117	Заклички о весне	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
118	Г. Скребицкий. Любимое время года	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
119	По Л. Толстому. Солнце - тепло	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
120	Г. Витез. Весна подарила	1		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
121-123	По А. Баркову. Березовый сок	3		Уметь работать с текстом, отвечать на вопросы	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
124	Украинская песенка. Веснянка	1		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
125-126	М. Пришвин. Разговор деревьев	2		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
127	Н. Хазри. Весна-это я!	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развивать память, операции сравнения, обобщения
128-129	К. Ушинский. Пчелки на разведках	2		Уметь самостоятельно выбирать книгу, работать с ее содержанием	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
130-131	О. Высотская. Гришины подарки	2		Уметь оценивать поступки героев, работать с содержанием текста	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
132-	А. Седугин. Тихо-тихо	2		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи,

133					обогащение словаря
134	Н. Голь.Г. Григорьев. Песенка о бабушкиных ладонях	1		Уметь работать со сказкой	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
135	А. Барто. Весенняя гроза	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса
136-137	По. С. Алексееву. Огородники	2		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
138	К. Ушинский. Наше отечество	1		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
139	А. Матулис. Твоя Родина	1		Уметь работать со сказкой	Развивать правильное, осознанное чтение
140-141	Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние»	2		Уметь работать с вопросами по разделу	Развитие самостоятельности, осознанности чтения
	«Вот такие истории»- 16 часов				
142	В. Азбукин. Пример аккуратности	1		Уметь оценивать поступки героев	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
143	Е. Пермяк. Случай с кошельком	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
144	В. Торопыгин. Удивительные люди	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
145-146	По С. Лежневой. Как Вовка праздновал день рождения	2		Уметь оценивать поступки героев	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
147	Е. Серова. Ябеда	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
148	В. Осеева. Хорошее	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
149	Г. Ладонщиков. Чай с вареньем	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения
150-152	По Н. Носову. Карасик	3		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
153	Р. Сеф. Мена	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
154	Э. Шим. Жук на ниточке	1		Уметь читать стихи, отвечать на	Развитие навыков чтения, переключения

				вопросы по содержанию прочитанного	внимания
155-156	По В. Сутееву. Мешок яблок (сказка)	2		Уметь оценивать поступки героев	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
157	Обобщающий урок по разделу «Вот такие истории»	1		Уметь оценивать поступки героев	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
	«Летняя пора»- 13часов				
158	Закличка. Солнышко, покажись...	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
159	Т. Шорыгина. В лесу	1		Уметь оценивать поступки героев	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
160	Л. Толстой. Какая бывает роса на траве	1		Знать произведение	Развитие устойчивости внимания, правильности чтения
161	З. Александрова. Одуванчик	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
162	А. М-ий. Светлячок	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие грамматического строя речи, обогащение словаря
163	Заклички. «Дождик, дождик пуще...». «Радуга-дуга...»	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие учебно-познавательного интереса
164	Э. Шим. Крот и заяц	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развивать правильное, осознанное чтение
165	В. Голявкин. Ника на даче	1		Уметь работать со сказкой	Развитие концентрации и переключения внимания
166	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1		Уметь работать с произведением, выделять главную мысль	Развитие зрительно-слуховой памяти
167	Е. Пермяк. Удачливый рыбак	1		Уметь оценивать поступки героев	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
168	Г. Ладонщиков. Не клюет	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками

169	И. Гамазкова. Прошлым летом	1		Уметь читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Развитие устойчивости и переключения внимания, грамматического строя речи, обогащение словаря словами наименованиями предметов, словами-признаками
170	Обобщающий урок по разделу «Летняя пора»	1		Уметь работать с вопросами по разделу	Развивать память, операции сравнения, обобщения

Календарно – тематическое планирование по чтению и развитию речи

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
<i>1 четверть 36 часов</i>					
<i>Листья пожелтелые по ветру летят 20 ч</i>					
1	Осень наступила. А. Плещеев.	1		Знать правила заучивания стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение.	Корректировать память, развивать точность, прочность и скорость запоминания
2.	Листья. Ф.Тютчев	1		Знать правила заучивания стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение	Корректировать и развивать связную устную речь
3-4	Как наступает листопад. По Граубину	2		Знать название и содержание произведения. Уметь объяснять смысл новых слов и выражений.	Корректировать и развивать слуховое восприятие, представления, речь.
5-6	Осень в лесу. А.Гонтарь.	2		Уметь выразительно читать текст, отвечать на вопросы	Корректировать внимание, мышление, речь.
7-8	Подарки осени. С.Прокофьев.	2		Уметь пересказать текст. Знать приметы осени.	Коррекция памяти: развивать точность, прочность и скорость запоминания

9-10	Старый гриб. По М.Пришвину.	2		Уметь составлять небольшой рассказ, пересказывать по плану. Озаглавливать части рассказа	Коррекция мышления: развивать умения делать словесно-логические обобщения
11-12	Хитрюга. Е.Носов,	2		Знать правильное употребление определённых слов в речи. Уметь пересказывать текст.	Коррекция мышления: учить выделять главное, существенное
13-14	Осень. Н.Сладков..	2		Уметь: читать выразительно текст, отвечать на вопросы, озаглавливать части произведения, пересказывать.	Коррекция памяти: развивать точность воспроизведения словесного материала
15-16	Бурундук. Г.Снегирев.	2		Уметь оценивать события и героев произведения	Корригировать мыслительную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу.
17-18	Пословицы и поговорки по теме «Осень»	2		Уметь осознано читать и пересказывать текст Знать 2-3 пословицы наизусть.	Корригировать и развивать связную устную речь, мышление, самооценку.
19-20.	Повторение прочитанного по теме «Осень»	2		Уметь оценивать события и героев произведения, производить пересказ произведения.	Корригировать связную устную речь, мышление, слуховое восприятие.
<i>Раз, два - начинается игра -13 ч</i>					
21-22	Повторение. Считалочки	2		Уметь оценивать героев произведения, читать по ролям.	Корригировать и развивать мышление, речь, эмоционально-волевую сферу.

23-24	«Ши-та-лоч-ка» М.Бородинская.	2		Знать 2-3 пословицы наизусть. Уметь: приводить примеры художественных произведений, давать полные ответы, высказывать своё мнение.	Корректировать речь, мыслительную деятельность.
25-26	«Карусели» Л.Пантелеев.	2		. Уметь делить рассказ на части, выполнять иллюстрации к разным периодам осени.	Корректировать и развивать мышление, речь, восприятие и представления.
27	«Игра» Д.Хармс	1		Знать значения новых слов. Уметь выразительно читать текст и анализировать его.	Корректировать и развивать речь, совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
28-29	«Затейники» Н.Носов	2		Знать значения новых слов. Уметь читать выразительно. Анализировать произведение.	Корректировать слуховое восприятие, ощущения, мышление, развивать представления, связную устную речь.
30	«Чудеса в авоське» В.Левин	1		Уметь пересказывать текст	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
3132	Пословицы и поговорки по теме «Раз, два начинается игра»	2		Уметь читать текст выборочно, пересказывать, делать выводы.	Корректировать мыслительную деятельность, развивать речь, умение делать выводы.
33	Повторение прочитанного по теме «Раз, два- начинается игра»	1		Уметь давать характеристику необычным персонажам, озаглавливать части произведения, строить рассказ по опорным картинкам, читать по ролям.	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.

Будем делать хорошо и не будем - плохо 24 ч

34	«Не мое дело» китайская сказка	1		Знать значения новых слов. Уметь читать стихотворение наизусть и анализировать его.	Корректировать слуховое восприятие, ощущения, мышление, развивать представления, связную устную речь.
3536	«Чиж и голубь» И.Крылов	2		Уметь: читать выразительно текст, отвечать на вопросы, озаглавливать части произведения, пересказывать.	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание.

II четверть

37-38	«Два товарища» Л. Толстой	2		Знать значения новых слов. Уметь выразительно читать текст и анализировать его, сопоставлять с иллюстрацией отрывок произведения.	Корректировать мышление, речь, воображение, развивать словарный запас учащихся.
39	«Трус» Л.Пантелеев	1		Знать две пословицы наизусть. Уметь приводить примеры произведений, выразительно читать текст, объяснять значение пословиц.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь.
40-41	«Трус» Л.Пантелеев	2		Знать две пословицы наизусть. Уметь приводить примеры произведений, выразительно читать текст, объяснять значение пословиц.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, связную устную речь.
42-43	«Про то как Миша стал храбрым», Э.Киселева.	2		Уметь выразительно читать текст, составлять высказывания с опорой на авторский текст	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.

44-45	«Подвиг»В.Сафронов.	2		Знать значения новых слов. Уметь читать стихотворение наизусть.	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
46	«Силач»Ю.Ермолаев.	1		Знать значения новых слов, пословицы. Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, объяснять значение пословиц.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, память, речь.
47	«Самое страшное» Е. Пермяк	1		Уметь различать жанры художественной литературы, читать по ролям, пересказывать.	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
	«Вот такая история»	2		Уметь пересказывать сказки, используя	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное
48-49	К.Киршина,			картинный план.	восприятие, внимание.
50-5152	«Как подружались Вова и Боря» По Длуголенскому	3		Уметь учить стихотворения наизусть	Корректировать память, развивать точность, прочность и скорость запоминания.
53	«В театре»А.Барто	1		Уметь определять тему и главную мысль произведения	Корректировать речь, мыслительную деятельность: умение делать обобщение, умозаключение.
54-55	Пословицы и поговорки по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо»	2		Уметь различать жанры художественной литературы, читать по ролям, пересказывать.	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое восприятие, внимание, память.
56-57	Повторение прочитанного	2		Уметь определять главную мысль произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.

Зимние узоры 16 ч

	<i>Зимние узоры 16 ч</i>				
58	«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка	1		Уметь читать текст выборочно, пересказывать, делать выводы.	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.
59	«Старый Мороз и молодой Морозец» Литовская сказка	1		Уметь читать по ролям, пересказывать.	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
60 61 62	«Елка» По А.Н. Толстому	3		Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, читать по ролям с интонацией, соответствующий герою.	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.

62	Толстому			текст, объяснять значение слов и выражений	образную память, воображение.
63-65	«Снежная баба» Саша Черный	3		Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.
66	Жадная сорока» Г.Харлампьев	1		Уметь оценивать героев произведения	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
III четверть					
67	Жадная сорока» Г.Харлампьев«	1		Уметь читать по ролям, пересказывать.	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.
68	«В пограничном наряде» По В.Коржикову	1			Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
69	. «В пограничном наряде» По В.Коржикову	1		Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, приводить примеры из текста.	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.
70-71	. «В пограничном наряде» По В.Коржикову	2		Уметь выразительно читать текст	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
72	«Здравствуй гостя, зима».	1		Уметь учить стихотворения наизусть	Корректировать и развивать воображение, представления, мышление, речь.
73	Обобщение по теме: «Здравствуй гостя, зима».	1		Уметь: давать полные ответы, выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Знать значение новых слов и выражений.	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
Никогда не будет скучно – 21 ч					

74-76	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части.	3ч		Уметь определять персональный тон персонажа, выразительно читать текст	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
77-78	Е.Шварц. «Сказка о Василисе-Работнице»	2ч		Уметь определять главную мысль произведения	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
79-80	Г.Сапгир «Рабочие руки».	2ч		Уметь определять главную мысль произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
81	.М. Миршакар. Мудрый дед	1ч		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать связную устную речь, образную память, воображение.
82	В.Хомченко. Михаськин сад.	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
83-85	Н.Носов. Заплата.	3		Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ.	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
86	А. Барто. Я лишний.	1		Уметь выразительно читать стихотворение	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
87	С.Погореловский. Маленькое и большое.	1		Уметь оценивать поступки героев произведения и выразительно читать	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
88	Г.Виеру. Хлеб с росой.	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.

89	.К.Киршина. Просто сочинение.	1		Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ.	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
90	Ю.Мориц. Трудолюбивая старушка..	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
91	Э.Киселева. Волшебный котелок.	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
92-93	Пословицы и поговорки.	2		Уметь различать жанры художественной литературы: сказка, басня, рассказ.	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
94	Повторяем прочитанное	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
В окно повеяло весной -17 ч					
95	Народная песенка».	1		Уметь пересказывать с опорой на картинный план	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
96	А.Плещеев. Весна.	1		Уметь различать жанры художественной литературы.	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.
97	А.Майков. Ласточка примчалась.	1		Уметь передавать содержание прочитанного, давать полные ответы, приводить примеры из текста.	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
98	К.Ушинский. Ласточка.	1		Уметь оценивать события и героев произведения	Корректировать и развивать речь, мышление, совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, внимание.

99-100	А.Н.Толстой. Весенние ручьи.	2		Уметь приводить примеры произведений, давать полные ответы, выразительно читать текст, объяснять значение слов и выражений	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
101-102	По Б.Житкову. Наводнение.	2		Уметь пересказывать с порой на картинный план	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
103-104	С.Прокофьева. Подарки весны	2		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
105-106	В.Берестов. Праздник мам	2		Уметь: читать осознано текст художественного произведения, оценивать героя произведения; определять авторское отношение к персонажам.	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
107	Н.Сладков. Ивовый пир.	1		Уметь выразительно читать текст и четко проговаривать скороговорки.	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
<i>IV четверть</i>					
108	В Сафронова Весна.	1		Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
109	По В.Воскобойникову. Боец бытового отряда	1		Уметь читать стихи наизусть	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
110	Пословицы и поговорки	1		Уметь читать стихи наизусть	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.

111	Повторяем прочитанное	1		Уметь читать стихи наизусть	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
<i>На пользу и славу Отечества 12 ч</i>					
112-	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	3		Уметь пересказывать с порой на картинный план	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
114	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	2		Уметь делить текст на части и озаглавливать их	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
115-116	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2, 3 части.	3		Уметь пересказывать сказку	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
117-119	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	2		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
120-121	Повторяем прочитанное	2		Уметь пересказывать с порой на картинный план	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
<i>Ви дно, люди не напрасно называют лето красным 13ч</i>					
124-125	Г.Греков «Летом».	2		Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
126-127	С.Прокофьев «Подарки лета». По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	2		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.

128	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	1		Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
129-130	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	2		Уметь читать осознано текст и определять главную мысль текста	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
131	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	1		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
132	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	1		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
133	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	1		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
134	Вс.Рожественский «Одуванчик».	1		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.
135	По А.Смирнову «Малина».	1		Уметь пересказывать с порой на картинный план	Корректировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, речь: вырабатывать качество чтения.
136	Повторяем прочитанное	1		Читать осознано текст художественного произведения, оценивать героев произведения	Корректировать мышление, речь, развивать словарный запас учащихся.

Письмо и развитие речи (170ч)

3 класс

№ п\п	Название тем и разделов	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
	<i>Повторение(12ч)</i>				
1	Употребление простого предложения	1		Уметь употреблять в речи предложения	Развитие грамматического строя речи
2	Правило написания предложения	1		Знать правила написания предложений	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия
3	Упражнение в правописании предложения	1		Знать правила написания предложений	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
4	Составление и дополнение предложений	1		Уметь составлять и дополнять предложения	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
5	Составление и запись предложений со словами из словаря	1		Уметь составлять и записывать предложения со словами из словаря	Развитие грамматического строя речи, устойчивости и переключения внимания
6	Составление предложений по схемам	1		Уметь составлять предложения по схемам	Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании
7	Выделение предложений из речи и текста	1		Уметь выделять предложения	Развитие фонематических процессов, уточнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
8	Составление предложений по вопросам с	1		Уметь составлять предложения по	Развитие фонематических процессов,

	использованием слов для справок			вопросам	уточнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
9	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам	1		Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
10	Работа с деформированным текстом	1		Уметь восстанавливать деформированные предложения	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
11	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного во 2 классе»	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие фонематического слуха и восприятия
12	Работа над ошибками	1			Развитие фонематического слуха и восприятия
	<i>Звуки и буквы(68ч)</i>				
13	Звуки и буквы. Различение звуков и букв	1		Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развивать слухоречевую памяти, языковой анализ и синтез
14	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1		Умение сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове	Развитие слухового и фонематического восприятия
15	Сравнение пар слов	1		Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
16	Составление предложений по серии	1		Уметь составлять предложения по	Развитие фонематических процессов,

	сюжетных картинок «Умная галка»			сюжетным картинкам	уточнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
17	Упражнение в различении звуков и букв	1		Уметь различать звук и буквы, называть правильно буквы и звуки	Развитие фонематических процессов, уточнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса
18	Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пес Бобик»	1		Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля
19	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1		Знать алфавит	Развитие фонематического слуха
20	Расположение слов в алфавитном порядке	1		Уметь располагать слова в алфавитном порядке	Развитие фонематического слуха
21	Упражнение в написании слов в алфавитном порядке.	1		Уметь располагать слова в алфавитном порядке	Развитие фонематического слуха
22	Гласные и согласные звуки и буквы	1		Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы	Развитие фонематического слуха
23	Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв	1		Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, языковой анализ и синтез
24	Работа с деформированным текстом	1		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие фонематического слуха
25	Контрольный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы»	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			Развитие самоконтроля и саморегуляции
27	Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э	1		Уметь писать слова с буквами и, е, ё, ю, я, э	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости

28	Гласные ю,я. Место в слове.	1		Уметь писать слова с буквами и, е, ё, ю, я, э	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух , языковой анализ и синтез
29	Гласная э. Место в слове	1		Уметь писать слова с буквами и, е, ё, ю, я, э	Развитие фонематического слуха и восприятия
30	Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.	1		Уметь ставить ударение в словах	Развитие фонематического слуха и восприятия
31	Ударные безударные слоги	1		Уметь ставить ударение в словах	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
32	Упражнение в выделении ударных гласных в словах	1		Уметь ставить ударение в словах	Развитие памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
33	Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах	1		Уметь ставить ударение в словах	Развитие самоконтроля и саморегуляции
34	Выделение ударных и безударных гласных. Контрольное списывание.	1		Уметь выделять ударные и безударные гласные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
35	Слог как часть слова	1		Уметь делить слова на слоги	Развивать слуховое восприятие, фонематический слух , языковой анализ и синтез
36	Составление слов по заданному слогу.	1		Уметь делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха и восприятия

37	Слогообразующая роль гласных	1		Уметь делить слова на слоги	Развитие фонематического слуха и восприятия
38	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	1		Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
39	Перенос слов при письме	1		Уметь переносить слова по слогам	Развитие самоконтроля и саморегуляции
40	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса	1		Уметь переносить слова по слогам	Развитие самоконтроля; произвольного внимания
41	Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам.	1		Уметь переносить слова по слогам	Развитие грамматического строя речи, осознанного восприятия
42	Перенос слов при письме.	1		Уметь переносить слова по слогам	Развитие фонематического слуха и восприятия
43	Контрольный диктант за 1 четверть	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие самоконтроля и саморегуляции
44	Работа над ошибками	1			
45	Повторение по теме «Ударение. Перенос слов при письме»	1		Уметь переносить слова по слогам и ставить ударение	Развитие фонематического слуха и восприятия
46	Твердые и мягкие согласные	1		Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие фонематического слуха и восприятия
47	Обозначение твердости-мягкости согласных гласными буквами.	1		Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости

48	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие самоконтроля и саморегуляции
49	Употребление гласных букв для обозначения твердости-мягкости согласных	1		Уметь выделять твёрдые и мягкие согласные	Развитие самоконтроля; произвольного внимания
50	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс»	1		Уметь составлять предложения по сюжетным картинкам	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
51	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении
52	Правописание слов с мягким знаком на конце	1		Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и восприятия
53	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие фонематического слуха и восприятия
54	Объяснение написания мягкого знака в словах	1		Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие связной монологической речи; обогащение активного словаря
55	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь	1		Уметь писать слова с ь на конце и в середине слова	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения
56	Правописание слов с мягкими согласными	1		Владеть навыком написания слов с мягкими согласными	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи

57	Диктант с обоснованием по теме «Правописание слов с мягкими согласными»	1		Владеть навыком написания слов с мягкими согласными	Развитие умений делать простейшие выводы и обобщения
58	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие концентрации и объёма внимания
59-60	Правописание жи-ши	2		Знать правило написания сочетаний жи-ши, уметь писать слова с жи-ши	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи
61-62	Правописание ча-ща	2		Знать правило написания сочетаний ча-ща, уметь писать слова с ча-ща	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
63	Правописание чу-щу	1		Знать правило написания сочетаний чу-щу, уметь писать слова с чу-щу	Развитие фонематического слуха и восприятия
64-65	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу	2		Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу, уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие фонематического слуха и восприятия
66	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих»	1		Знать правило написания сочетаний жи-ши, ча-ща чу-щу, уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие связной монологической речи;
67	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
	<i>Парные звонкие и глухие согласные (11ч)</i>				
68	Парные звонкие и глухие согласные	1		Знать парные согласные, уметь правильно писать слова с парными согласными	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
69-70	Различение парных согласных	2		Знать парные согласные	Коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и

					воспроизведении
71	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
72	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
73	Подбор проверочных слов	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; обогащение активного словаря
74	Изменение слова для проверки	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; обогащение активного словаря
75	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие концентрации и объёма внимания; обогащение активного словаря
76	Упражнение в подборе проверочных слов	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной монологической речи; умений устанавливать причинно-следственные связи; делать простейшие выводы и обобщения; обогащение активного словаря
77	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		Знать парные согласные, уметь писать слова с ними, подбирая проверочные слова	Развитие связной письменной речи

78	Работа над ошибками.	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие связной письменной речи
79	Сравнение по смыслу, произношению, написанию слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		Владеть навыком письма с ь и ъ знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
80	Дифференциация слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласных и слов с разделительным ь знаком.	1		Владеть навыком письма с ь и ъ знаками	Развитие фонематического слуха и восприятия
	Слово (50 часов)				
	<i>Слова, которые обозначают предметы (7ч)</i>				
81	Слова, обозначающие предмет. Разделение слов по вопросам кто? Что?	1		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие связной письменной речи
82-83	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп.	2		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие связной письменной речи
84	Употребление названий предметов в различных формах (кто где?, что где? кого? что?)	1		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, грамотно употреблять их в речи	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля речи
85	Употребление названий предметов в различных формах(кому? чему? кем? чем?)	1		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, классифицировать их	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
86	Употребление названий предметов в различных формах (кого? чего?)	1		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, грамотно употреблять их в речи	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

87	Выделение из текста названий предметов при помощи вопросов.	1		Уметь выделять слова, обозначающие предмет, по вопросам, классифицировать их	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
<i>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень (8ч)</i>					
88-89	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных.	2		Уметь писать имена собственные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
90	Дифференциация слов типа белка (кличка животного) - белка (название животного).	1		Уметь писать имена собственные	Развитие связной письменной речи
91-93	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	3		Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
94	Контрольная работа по теме: « Слова, обозначающие предмет».	1		Уметь писать имена собственные, выделять имена существительные	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
95	Работа над ошибками.	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	
<i>Слова, которые обозначают действия предметов(11ч)</i>					
96-98	Выделение слов, обозначающих действия предметов по вопросам.	3		Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
99-101	Изменение формы слова в зависимости от вопроса (что делал? , что сделал?, что сделает?)	3		Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

102-104	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.	3		Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
105-106	Закрепление изученных орфограмм.	2		Уметь выделять глаголы, классифицировать их по вопросам	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
Слова, обозначающие признаки предметов(10ч)					
107-109	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, вкус, величину.	3		Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
110	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	1		Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
111	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1		Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
112-113	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими предмет.	2		Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
114-115	Дифференциация изученных орфограмм.	2		Уметь выделять имена прилагательные, классифицировать их	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
116	Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие предмет, признак и действие».	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
Предлоги(14ч)					

117	Правописание предлогов.	1		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие связной письменной речи
118	Выделение предлогов в речи, в тексте.	1		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие связной письменной речи
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
120	Употребление предлогов в речи.	1		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи
121-122	Различение слов с предлогами, со словами, с разделительным знаком.	2		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
123-125	Повторение и закрепление изученного материала по теме: «Предлоги».	3		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
126	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
127	Работа над ошибками.	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
128-130	Повторение пройденного по теме: «Слово».	3		Уметь различать изученные части речи, правильно употреблять их в речи	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
	<i>Предложение (26 ч)</i>				
131	Предложение. Порядок слов в предложении.	1		Уметь выделять предложение, устанавливать порядок слов в предложении	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
132-133	Деление текста на предложения.	2		Уметь делить текст на предложения	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости

134	Связь слов в предложении.	1		Уметь выделять предложение, устанавливать порядок слов в предложении	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
135-136	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	2		Уметь выделять предложение, устанавливать порядок слов в предложении	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
137-138	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
139-140	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие связной письменной речи
141-142	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие связной письменной речи
143-144	Составление и запись предложений по вопросам кем? Чем?	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
145-146	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? о чем?	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
147	Работа с деформированным текстом.	1		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развивать связную речь, обогащать словарный запас
148-149	Связь слов в предложении.	2		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие грамматического строя речи, орфографической зоркости
150	Работа с деформированным текстом	1		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля

151-152	Установление порядка предложений в тексте.	2		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
153-154	Закрепление умений в составлении предложений.	2		Уметь восстанавливать деформированный текст	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
155	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1		Уметь применять полученные знания в самостоятельной деятельности	Развивать самоконтроль, концентрацию внимания
156	Работа над ошибками.	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	
	<i>Повторение(18 ч)</i>				
157-158	Слова, обозначающие предмет, действие, признак.	2		Уметь различать изученные части речи, правильно употреблять их в речи	Развитие оперативной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
159-160	Большая буква в именах собственных.	2		Уметь писать имена собственные	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
161-162	Закрепление изученных орфограмм	2		Знать изученные орфограммы, уметь правильно писать слова с этими орфограммами	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля
163-164	Связь слов в предложении.	2		Уметь изменять слова в соответствии с вопросом	Развитие связной письменной речи
165-166	Предлоги. Раздельное написание предлогов	2		Уметь выделять предлоги, писать их отдельно от других слов	Развитие связной письменной речи
167	Контрольный диктант за год.	1		Уметь писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Развитие слухового восприятия и внимания; коррекция самоконтроля

168	Работа над ошибками.	1		Уметь применять полученные знания на практике, работать над ошибками.	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики
169-170	Повторение и закрепление пройденного материала.	2			Развитие операции обобщения, умения работать по инструкции

Календарно – тематическое планирование по письму и развитию речи в 4 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
<i>I четверть</i>					
<i>Повторение – 8 ч</i>					
1	Повторение. Практическое построение простого предложения.	1		Уметь составлять простые предложения, делить текст на предложения.	Коррекция мыслительной деятельности, устной и письменной речи
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1		Уметь заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы.	Коррекция и развитие мышления, речи, слухового восприятия.
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1		Уметь ставить вопросы к словам, составлять предложения из данных слов.	Коррекция и развитие навыков письма, устной и письменной речи.
4	Завершение предложений.	1		Уметь заканчивать предложение, употребляя правильные словоформы.	Коррекция мышления, развитие навыков письма.

5	Построение предложений из слов, данных в разбивку.	1		Уметь составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.	Коррекция и развитие мелкой моторики рук, мышления, речи.
6	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1		Уметь составлять текст из предложений и делить текст	Коррекция и развитие связной письменной речи.
7	Деление сплошного текста на предложения. Письмо по памяти.	1		Уметь делить текст на предложения, располагать в логической последовательности	Коррекция и развитие памяти, зрительного восприятия.
8	Проверочный диктант по теме: «Предложение» .	1		Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме, проверять написанное.	Коррекция и развитие памяти, слухового восприятия.
Звуки и буквы – 58 ч					
9	Работа над ошибками диктанта. Алфавит	1		Знать: русский алфавит. Уметь распределять слова в алфавитном порядке.	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия
10	Распределение слов в алфавитном порядке	1		Уметь: различать гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки; согласные: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Коррекция и развитие памяти, мышления, слухового восприятия.

11	Звуки: гласные и согласные, ударные и безударные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.	1		Знать, что обозначает Ь знак на письме. Уметь писать слова с мягким знаком на конце.	Коррекция и развитие речи, памяти, слухового восприятия.
12	Мягкий знак на конце слова.	1		Знать роль «ь» на письме, уметь слышать его в словах и обозначать на письме	Коррекция речи, развитие функции фонематического анализа.
13	Мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1		Знать правила написания «ь» знака в середине слова. Уметь объяснять орфограмму.	Коррекция слухового восприятия, развитие навыка словоизменения
14	Мягкий знак в середине слова.	1		Уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи
15	Дифференциация слов с мягким знаком и без него.	1		Знать правописание слов с мягким знаком. Уметь объяснять орфограмму.	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления, самооценки.
16	Повторение и закрепление.	1		Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме, проверять написанное.	Коррекция слухового восприятия, развитие навыка словоизменения, функции фонематического анализа.

17	Обозначение на письме разделительного мягкого знака.	1		Уметь дифференцировать слова с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.	Коррекция и развитие мышления, умения применять правила на письме..
18	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак в конце и середине слова».	1		Знать вторую работу мягкого знака. Уметь различать и воспроизводить слоговые структуры с раздельным и слитным произношением гласного и согласного.	Коррекция мышления, развитие навыков словоизменения и словообразования.
19	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1		Знать правописание слов на изучаемую орфограмму. Уметь выделять слова с изучаемой орфограммой.	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи.
20	Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком.	1		Знать правило переноса. Уметь переносить слова.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, устной и письменной речи.
21	Дифференциация слов с разделительным ь и с ь, который обозначает на письме мягкость согласного.	1		Уметь: составлять предложения по иллюстрациям, по данным вопросам; писать по памяти и выполнять самопроверку	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления, самооценки.
22	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.	1		Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме, проверять написанное.	Коррекция и развитие фонематического слуха

23	Составление предложений по иллюстрациям, составление ответов по данным вопросам, письмо по памяти.	1		Знать правописание слов с сочетаниями гласных с шипящими.	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления, самооценки.
24	Проверочный диктант по теме «Разделительный Ъ».	1		Уметь объяснять орфограммы, применять правила на письме.	Коррекция и развитие мышления, памяти, письменной речи.
25	Работа над ошибками. Сочетание гласных с шипящими	1		Уметь подбирать примеры на изученные правила	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления, самооценки.
26	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1		Уметь писать текст под диктовку, применять правила на письме, проверять написанное.	Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.
27	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1		. Знать парные звуки, уметь их произносить в паре.	Коррекция и развитие фонематического слуха, умение применять правила на письме.
28	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Знать правила написания парных звуков. Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти, речи.

29	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	1		Уметь производить проверку слов.	Коррекция и развитие мышления, умения комментировать свои действия.
30	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция и развитие слухового восприятия, мышления.
31	Работа над ошибками. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора родственных слов	1		Знать изученную орфограмму. Уметь: применять изученную орфограмму, объяснять правописание слов	Коррекция и развитие фонематического слуха.
32	Повторение пройденного.	1		Уметь выполнять проверку слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.	Коррекция и развитие слухового восприятия, умения дифференцировать звуки речи.
<i>II четверть</i>					
33	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка слов с «опасными» согласными.	1		Знать правила написания парных звуков, правила написания парных звуков. Уметь производить проверку слов.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления.
34	Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова	1		Уметь производить проверку слов.	Коррекция и развитие мышления, умения комментировать свои действия.

35	Составление предложений из слов, данных вразбивку, составление текста по плану.	1		Уметь упорядочить предложения по смыслу.	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти, речи.
36	Закрепление. Подбор слов на изученные правила.	1		Уметь подбирать слова на изученные правила.	Коррекция и развитие мышления, памяти, письменной речи.
37	Ударные и безударные гласные.	1		Уметь выделять ударную гласную.	Коррекция фонематического слуха.
38	Дифференциация ударных и безударных гласных.	1		Уметь дифференцировать ударные и безударные гласные.	Коррекция устной и письменной речи
39	Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове.	1		Уметь выполнять постановку ударения в словах.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, памяти.
40	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.	1		Уметь находить ударный и безударный слог в слове. Знать правило написания безударных гласных в корне.	Коррекция умения комментировать свои действия.

41-42	«Опасные» гласные в корне.	2		Уметь видеть «опасные» гласные и знать их правописание.	Коррекция и развитие слухового восприятия, памяти, речи.
43-44	Проверка «опасных» гласных.	2		Уметь: проверять написание слов с безударной гласной, объяснять свои действия.	Коррекция и развитие мышления, устной речи.
45	Составление предложений по данным вопросам	1		Уметь: проверять написание слов с безударной гласной, объяснять свои действия	Коррекция памяти. Письменной речи.
46	Закрепление пройденного.	1		Самостоятельно находить проверочные слова.	Коррекция временной и долговременной памяти.
47	Контрольный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные»	1		Уметь писать под диктовку, самостоятельно выполнять дополнительное задание.	Коррекция фонематического слуха, навыков самоконтроля.
48	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные в корне.	1		Уметь пользоваться словарем Знать правописание слов с непроверяемыми гласными в корне	Коррекция и развитие самооценки; фонематического слуха, письменной речи.
49	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.	1		Уметь пользоваться словарём. Знать правописание слов с непроверяемыми гласными в корне.	Коррекция и развитие памяти, письменной речи, самоконтроля.
50	Написание слов с безударными гласными в корне.	1		Знать орфограмму безударных и ударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция и развитие самооценки. Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.

51-52	Написание слов с безударными гласными в корне, непроверяемыми гласными в корне.	2		Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция и развитие фонематического слуха.
53-54	Проверка слов со звонкими согласными и безударными гласными.	2		Знать правила написания парных звуков и безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.	Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.
55	Письмо по памяти. Подбор слов на изученные правила.	1		Уметь производить проверку слов на изученные правила.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, памяти.
56	Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание.	1		Уметь составлять текст из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам, озаглавливать.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
57	Составление текста из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам. Озаглавливание.	1		Уметь составлять текст из деформированного текста, по картинкам, по данным вопросам, по опорным словам, озаглавливать.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
58	Повторение пройденного.	1		Знать правила написания безударных гласных в корне. Уметь выполнять проверку.	Коррекция и развитие письменной речи.

59	Слово. Различение основных категорий слов.	1		Знать понятие «название предмета». Уметь: выделять из текста, выполнять постановку вопроса, различать основные категории слов.	Коррекция долговременной памяти.
60-61	Название предметов.	2		Знать понятие «название предмета», вопросы на которые отвечают названия предмета.	Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.
62	Подготовка к контрольному диктанту.	1		Знать правила написания безударных гласных в корне. Уметь выполнять проверку.	Коррекция и развитие письменной речи
63	Итоговый контрольный диктант за I полугодие.	1		Знать изученные орфограммы. Уметь применять изученные правила при письме.	Коррекция фонематического слуха и навыков самоконтроля.
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1		Уметь выполнять работу над ошибками, анализировать свою деятельность.	Коррекция мышления памяти.
65	Изменение названий предметов по вопросам.	1		Знать понятие предмет и уметь изменять его по вопросам, выделять окончания.	Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.
66	Повторение. Закрепление полученных знаний. Слово.	1		Уметь выделять в речи слова, обозначающие предметы, правильно выполнять постановку вопросов.	Коррекция и развитие фонематического слуха, письменной речи.
<i>Слово 42 ч</i>					
67-68	Слово. Названия действий.	2		Учить подбирать однокоренные слова Уметь выделять корень в слове	Коррекция импрессивной стороны речи

69-70	Слово. Постановка вопросов к словам, обозначающие названия действий.	2		Уметь определять названия действий, правильно ставить к ним вопросы.	Коррекция фонематического слуха
71-72	Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий.	2		Уметь определять названия действий, соотносить названия предмета и действий.	Коррекция фонематического слуха
73-74	Слово. Названия признаков.	2		Знать названия признаков предмета	Коррекция активного словаря
75-76	Названия признаков предмета.	2		Знать названия признаков предмета	Коррекция активного словаря
77-78	Изменение признаков предмета по вопросам.	2		Уметь изменять признаки предмета по вопросам	Коррекция экспрессивной стороны речи
79-80	Подбор признаков к предметам.	2		Уметь подбирать признаки предметов	Коррекция грамматического строя речи
81-82	Описание предмета с помощью признаков.	2		Уметь выполнять описание предмета с помощью признаков	Коррекция грамматического строя речи
83-84	Выделение из текста слов, обозначающие признаки предметов.	2		Уметь выделять в тексте слова, обозначающие признаки предмета	Коррекция и развитие письменной речи.

85	Закрепление пройденного. Названия предметов, действий и признаков.	1		Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, действия, признаки предмета.	Коррекция и развитие письменной и устной речи, мышления, памяти.
86	Проверочный диктант. по теме «Слово».	1		Знать изученные орфограммы	Коррекция слухового восприятия
87-88	Имена собственные.	2		Знать определение имен собственных	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
89-90	Правописание имен собственных.	2		Знать правописание имён собственных	Коррекция устной и письменной речи
91	Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	1		Знать правописание имён собственных	Коррекция экспрессивной стороны речи
92	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1		Уметь распознавать предлоги.	Коррекция мелкой моторики кистей рук
93	Роль предлога.	1		Знать о роли предмета	Коррекция импрессивной стороны речи
94	Правописание предлогов.	1		Знать правописание предлогов	Коррекция письменных навыков
95	Изменение слов в зависимости от предлогов.	1		Уметь изменять слово в зависимости от предлога	Коррекция грамматического строя речи

96-97	Разделительный твердый знак.	2		Уметь различать разделительный твёрдый знак.	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи.
98-99	Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень.	2		Уметь находить способ проверки написания слов	Коррекция устной и письменной речи
100	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные. Предлоги».	1		Уметь выполнять письмо под диктовку.	Коррекция и развитие слухового восприятия.
101	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		Уметь распознавать родственные слова.	Коррекция экспрессивной стороны речи
102	Написание слов с общим корнем	1		Уметь писать слова с общим корнем	Коррекция экспрессивной стороны речи
103-104	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	2		Совершенствовать умение подбирать по образцу родственные слова	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи.
105-106	Подбор родственных слов по образцу.	2		Совершенствовать умение подбирать по образцу родственные слова	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.

107	Проверочный диктант по теме «Родственные слова».	1		Уметь безошибочно писать текст	Развитие слухового внимания и памяти
108	Работа над ошибками. Предложение.	1		Знать понятие «предложение», его признаки, уметь отличать предложение от набора слов	Коррекция грамматического строя речи
Предложение – 34 ч					
109	Членение речи на предложения.	1		Знать понятие «предложение», его признаки, уметь отличать предложение от набора слов	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
110	Составление предложений из сочетаний слов.	1		Знать правила построения предложения	Коррекция грамматического строя речи
111	Выделение в предложении слов, обозначающих о ком, о чем говорится в предложении.	1		Уметь составлять предложения и записывать их	Развитие слухового внимания
112 - 113	Упражнения в составлении предложений.	2		Уметь составлять предложения и записывать их	Коррекция грамматического строя речи
114	Предложение – законченная мысль.	1		Уметь упорядочить слова в предложении	Развитие навыков каллиграфии

115 - 116	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	2		Уметь упорядочить слова в предложении	Коррекция экспрессивной стороны речи
117	Связь между словами в предложении. Подготовка к контрольной работе.	1		Уметь составлять связные предложения. Знать изученные орфограммы.	Коррекция устной и письменной речи
118	Итоговый контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Уметь писать текст под диктовку	Коррекция слухового внимания.
119	Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений.	1		Уметь составлять распространённые предложения	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
120 - 121	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	2		Уметь составлять текст по плану.	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
122	Составление текста по плану.	1		Уметь выполнять письмо по памяти.	Коррекция слухового внимания и зрительной памяти.
123 - 124	Знаки препинания в конце предложения.	2		Знать знаки в конце предложения	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.

125	Точка в конце предложения.	1		Знать знаки в конце предложения.	Коррекция пространственного мышления
126	Повторение изученного. Предложение.	1		Уметь подбирать проверочные слова	Коррекция долговременной памяти
<i>IV четверть</i>					
127	Вопросительный знак в конце предложения.	1		Уметь строить вопросительные предложения	Коррекция мелкой моторики кистей рук
128	Восклицательный знак в конце предложения.	1		Уметь строить восклицательные предложения	Коррекция экспрессивной стороны речи
129	Определение знаков препинания по интонации.	1		Уметь определять знаки по интонации	Коррекция грамматического строя речи
130	Закрепление изученного материала.	1		Знать пройденные орфограммы	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
131	Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания»	1		Знать пройденные орфограммы Уметь писать под диктовку.	Коррекция фонематического слуха
132	Работа над ошибками. Повторение.	1		Знать пройденные орфограммы. Уметь ставить знаки препинания.	Коррекция устной и письменной речи

133	Главные слова в предложении: подлежащее и сказуемое.	1		Уметь различать главные члены предложения	Коррекция произвольного запоминания
134	Главные слова в предложении. Сказуемое.	1		Уметь определять главные члены предложения	Коррекция долговременного запоминания
135	Подлежащее в предложении.	1		Уметь выделить сказуемое	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
136 - 137	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2		Уметь выделить подлежащее и сказуемое.	Коррекция пространственных представлений
138	Второстепенные члены предложения.	1		Уметь выделять второстепенный член предложения	Коррекция экспрессивной стороны речи
139	Выделение главных и второстепенных членов в предложении.	1		Уметь выделять главный и второстепенный члены предложения	Коррекция импрессивной стороны речи
140	Закрепление изученного.	1		Уметь выделять главный и второстепенный члены предложения	Коррекция и развитие мышления, письменной и устной речи.
141	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		Знать изученные орфограммы	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.

142	Повторение. Работа над ошибками.	1		Знать изученные орфограммы	Коррекция фонематической речи
<i>Повторение пройденного за год 28 ч</i>					
143	Повторение пройденного. Алфавит. Составление небольшого рассказа по серии картинок.	1		Знать алфавит, гласные и согласные буквы	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи.
144 - 145	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Составление рассказа по сюжетной картине.	2		Знать изученные орфограммы и способы их проверки	Коррекция и развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звуки речи.
146 - 147	Ударные и безударные гласные в корне. Написание изложения (20-30 слов).	2		Знать изученные орфограммы и способы их проверки	Коррекция и развитие фонематического слуха, мышления, письменной и устной речи.
148 - 149	Повторение. Гласные после шипящих	2		Знать изученные орфограммы и способы их проверки	Коррекция пространственного мышления
150	Составление текста из частей, данных в разбивку.	1		Знать правописание сочетаний	Коррекция экспрессивной стороны речи

152	Составление текста из частей, данных в разбивку. Описание предметов и картин по составленному плану в виде вопросов.	1		Уметь составлять связное предложение	Коррекция грамматического строя речи
152	Развитие речи. Составление письма. Адрес.	1		Уметь составлять связный текст письма, правильно писать адрес.	Коррекция грамматического строя речи
153 - 154	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	2		Знать пройденные орфограммы	Коррекция слуховой речи
155	Работа с деформированным текстом.	1		Знать правописание сочетаний	Коррекция экспрессивной стороны речи
156 - 157	Подбор проверочных слов (безударные гласные, парные согласные).	2		Знать пройденные орфограммы	Коррекция слуховой речи
158	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1		Знать пройденные орфограммы	Коррекция слуховой речи
159	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять проверку	Коррекция импрессивной стороны речи

160	Составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов. Ответы на вопросы.	1		Знать правописание сочетаний	Коррекция экспрессивной стороны речи
161 - 162	Знаки препинания в конце предложения.	2		Уметь определять знаки по интонации	Коррекция грамматического строя речи
163	Повторение и закрепление изученного материала. Составление рассказа на предложенную тему.	1		Знать изученные орфограммы	Коррекция устной и письменной речи
164	Повторение и закрепление изученного материала	1		Знать изученные орфограммы	Коррекция устной и письменной речи
165 - 166	Повторение. Подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении.	2		Уметь выделить подлежащее и сказуемое.	Коррекция пространственных представлений
167 - 168	Повторение. Второстепенные члены предложения.	2		Уметь выделять второстепенный член предложения	Коррекция экспрессивной стороны речи

169 - 170	Повторение. Написание слов с общим корнем	2		Уметь писать слова с общим корнем	Коррекция экспрессивной стороны речи
-----------------	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------------------

Математика (204 часа)

3 класс

№ п/п	Название тем и разделов	Кол- во час	Дата	Базовые учебные действия		Коррекционные задачи
Второй десяток. Нумерация. Повторение(21ч)						
1-2	Нумерация чисел в пределах 20.	2		Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Развивать устойчивость и концентрацию внимания
3-4	Состав чисел из десятков и единиц.	2		Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.		Развивать анализ, синтез
5	Сравнение чисел в пределах 20.	1		Знать нумерацию в пределах 20	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$.	Развивать операцию сравнения
6	Нумерация в пределах 20. Самостоятельная работа.	1		Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Развивать умение оценивать правильность выполнения задания, умение применять инструкции учителя

7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1		Знать нумерацию в пределах 20.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения	Развивать умение работать по алгоритму
8	Компоненты сложения.	1		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Развивать умение работать по алгоритму
9	Компоненты вычитания	1		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Развивать распределение внимания, наглядно-образное мышление
10	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1		Знать единицы измерения времени.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	Развивать временные представления
11-12	Решение примеров с именованными числами	2		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Развивать умение работать по алгоритму
13-14	Решение задач с именованными числами	2		Знать единицы измерения длины.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Развивать умение работать по алгоритму
15	Задачи на построение отрезков заданной длины	1		Знать единицы длины	Уметь чертить отрезки	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
16-17	Решение примеров и задач с именованными числами	2		Знать приемы устного сложения без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	
18-19-	Решение примеров вида $13-3-2$.	3		Знать приемы устного вычитания без перехода	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	

20				через разряд.		
21	Контрольная работа «Повторение изученного во 2 классе»	1		Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Развитие умение планировать свою деятельность, сосредоточенно работать.
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (33ч)</i>						
22	Разложение однозначных чисел на два числа.	1		Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Развивать распределение внимания, наглядно-образное мышление
23-24	Прибавление числа 9.	2		Знать состав числа 9.	Уметь прибавлять число 9.	Развивать распределение внимания, наглядно-образное мышление
25-26	Прибавление числа 8.	2		Знать состав числа 8.	Уметь прибавлять число 8.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
27-28	Прибавление числа 7.	2		Знать состав числа 7.	Уметь прибавлять число 7.	
29	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1		Знать состав чисел 6, 5.	Уметь прибавлять числа 6,5.	
30	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1		Знать состав чисел 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 4,3,2.	
31	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	1		Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим

				переходом через десяток.	с подробной записью.	алгоритмам
32	Мера емкости 1л. Решение задач.	1		Знать единицы измерения ёмкости.	Уметь решать арифметические задачи.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
33	Мера массы 1кг. Решение задач.	1		Знать единицы измерения массы.	Уметь решать арифметические задачи.	Развитие операций анализа и синтеза
34	Проверочная работа « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	1		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
35	Работа над ошибками	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	Развитие умения находить ошибки в работе и исправлять их.
36	Определение количества отдельных единиц в числе	1		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
37- 38	Вычитание из двузначного числа 9.	2		Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
39- 40	Вычитание из двузначного числа 8.	2		Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим

41-42	Вычитание из двузначного числа 7.	2		Знать состав числа 7. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 7.	алгоритмам
43-44	Вычитание из двузначного числа 6,5,4,3,2.	2		Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. И результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	Развивать наглядно-образное мышление
45	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	Развивать наглядно-образное мышление
46-47	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	2		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Развитие пространственной ориентации
48-49	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	2		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Развитие пространственной ориентации.
50-51	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	2		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника.	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
52	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел с	1		Знать приемы сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в		Развивать умение планировать свою деятельность и самостоятельно работать

	переходом через разряд»			пределах 20		
53	Работа над ошибками	1				
54	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Повторение	1		Знать состав чисел, приемы сложение и вычитания	Уметь решать примеры и задачи	Развитие памяти, умения работать по словесной инструкции
Умножение и деление(26ч)						
55-56	Понятие об умножении. Знак X.	2		Знать смысл арифметического действия умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Развитие диалогической речи
57-58	Таблица умножения числа 2.	2		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
59	Деление на равные части. Знак деления.	1		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.	Развивать умение овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
60-61-62	Таблица деления на 2.	3		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Развитие памяти, сосредоточенности внимания

					2.		
63-64	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	2			Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема памяти.
65 – 66-67	Таблица деления на 3.	3			Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
68-69	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	2			Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
70 – 71-72	Таблица деления на 4.	3			Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Развивать концентрацию внимания, анализ, синтез
73-74	Таблица умножения числа 5, 6.	2			Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых	Развитие устойчивости и переключения внимания,

	Решение задач.				умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.	умножением.	увеличение объема
75 – 76	Таблица деления на 5, 6.	2			Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
77 – 78- 79	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	3			Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
80	Контрольная работа «Умножение и деление».	1			Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Развивать умение контролировать правильность выполнения работы.
81	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1			Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	Развитие самоконтроля
Сотня. Нумерация(19ч)							
82	Устная нумерация.	1			Знать разрядный состав	Уметь представлять и	Развитие грамматического

	Круглые десятки.				чисел.	записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;	строю речи
83	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1			Знать разрядный состав чисел.		Развитие наглядно-образного мышления
84-85	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	2			Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке.	Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Развитие умения планировать текущую работу.
86	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.	Развитие пространственной ориентации
87	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание вида $40-1$, $35-10$, вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
88	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Развитие устойчивости и переключения внимания, увеличение объема
89-90	Сотня. Нумерация. Решение примеров и задач.	2					

91	Четные и нечетные числа.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Развитие памяти, сосредоточенности внимания
92	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	1			Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.	Развитие памяти, сосредоточенности внимания
93	Контрольная работа за 1 полугодие. «Сотня. Нумерация».	1			Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1-100 в прямом и обратном порядке.	Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$, $69+10$, вычитание вида $40-1$, $35-10$.	Развивать умение контролировать правильность выполнения работы.
94	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Развивать умение находить ошибки в работе и исправлять их.
95-96	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	2			Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Развивать пространственное восприятие
97	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч}$	1			Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.	Развивать восприятие времени

	1 год = 12 мес.				года.		
98	Окружность, круг.	1			Знать понятие «радиус».	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	Развивать умение контролировать правильность выполнения работы.
99-	Углы. Самостоятельная	2			Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики
100	работа						
<i>Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (38ч)</i>							
101	Сложение и вычитание круглых десятков.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Развитие операции сравнения
102-103	Решение примеров со скобками.	2			Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
104-105	Решение примеров с неизвестными компонентами. Решение задач	2			Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.	
106-107	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$.	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам

	решение задач.				сложения.		
108	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Решение задач.	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам
109	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
110-111	Вычитание вида $63 - 2$. Решение задач	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
112	Решение примеров вида $57+40$, $40+57$ и задач.	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
113-114	Решение примеров вида $57 - 40$	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму

115	Решение примеров и задач, изученных видов	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
116	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
117	Работа над ошибками. Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1			Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи на нахождение стоимости.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
118	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1			Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
119	Решение примеров и задач вида $58-27$.	1			Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	двузначных чисел вида $58-25$.	
120	Вычитание вида $48-38$, $48-45$.	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-38$, $48-45$.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
121-122-	Решение примеров и задач, изученных видов	3			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-$	Развитие памяти, умения работать по алгоритму

123					состав чисел.	38, 48-45..	
124-125	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
126-127	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	Развитие памяти, умения работать по алгоритму
128	Вычитание вида $40-6$.	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Развивать умение работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.
129	Решение примеров и задач вида $90-37$.	1			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	
130-131	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
132-133	Составные арифметические задачи в два действия.	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
134	Контрольная работа	1			Знать устную и	Уметь выполнять сложение	Развивать наглядно-образное

	«Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».				письменную нумерацию в пределах 100.	и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	мышление, умение работать по алгоритму
135	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов.	1			Знать компоненты арифметических действий.	Владеть математической речью	Развивать умение оценивать правильность выполнения задания.
136-137-138	Решение примеров и задач, изученных видов	3			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
<i>Числа, полученные при счете и при измерении (18ч)</i>							
139-140	Решение задач с мерами стоимости.	2			Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	Развивать умение выделять главное.
141-142	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	2			Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
143-144	Сравнение чисел с мерами длины.	2			Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму

145-146	Решение задач с мерами длины.	2			Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
147-148	Числа, полученные при измерении длины.	2			Знать единицы измерения длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
149	Числа, полученные при счете.	1			Знать счёт в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Уметь нацелить себя на выполнение задачи.
150	Меры времени: минута. 1ч = 60 мин	1			Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин	Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее).	Развитие памяти, переключения внимания
151	Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1			Знать единицы измерения времени, соотношение 1сут.=24ч	Уметь ориентироваться во времени суток.	Развитие памяти, переключения внимания
152	Меры времени: год. 1год=12мес.	1			Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Уметь пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями.	Развитие временных представлений.
153	Числа, полученные при измерении времени: год,	1			Знать единицы измерения времени, соотношения	Уметь различать числа, полученные при измерении	Развитие временных представлений.

	мес., сутки, час.				изученных мер времени.	времени	
154	Контрольная работа за 3 четверть.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Развитие временных представлений
155	Работа над ошибками.	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Развивать умение оценивать правильность выполнения задания.
156	Решение примеров с именованными числами	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Развитие временных представлений
<i>Деление на равные части и по содержанию (22ч)</i>							
157	Деление на равные части	1			Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на равные части.	Развивать наглядно-образное мышление.
158	Деление по содержанию.	1			Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	Развивать наглядно-образное мышление.
159	Деление на 2 и по 2.	1			Знать смысл арифметических действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	Развитие умения работать с различными источниками информации

160	Деление на 3 и по 3.	1			Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по инструкции
161	Деление на 4 и по 4.	1			Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Развивать наглядно-образное мышление, умение работать по алгоритму
162	Деление на 5 и по 5.	1			Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5 на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления	Уметь выполнять деление на 5 равных частей, по 5.	Развитие памяти, переключения внимания
163-164	Составление задач и определение вида деления.	2			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь составлять и решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Развивать анализ, синтез, сравнение
165-166	Решение задач на деление по содержанию и деление на равные части.	2			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Развивать анализ, синтез, сравнение
167	Контрольная работа	1				Уметь применять	Развивать умение планировать

	«Деление на равные части. Деление по содержанию».					полученные знания при выполнении самостоятельных заданий	свою деятельность и сосредоточенно работать, развивать навыки самоконтроля
168	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1			Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Развивать умение оценивать правильность выполнения задания.
169-170	Постановка вопросов к задачам.	2			Знать математический смысл выражений «больше на», «меньше на».	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.	Развивать наглядно-образное мышление
171-172	Решение задач на деление.	2			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление.	Развитие памяти, переключения внимания
173-174	Составление и решение составных задач.	2			Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.	Развитие памяти, переключения внимания
175-176	Составные арифметические задачи в два действия.	2			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.	Развивать умение работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.

177-178	Решение примеров со скобками и без скобок.	2			Знать порядок действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Развивать умение работать по плану, инструкции
Геометрические фигуры(6ч)							
179	Геометрические фигуры.	1			Знать названия геометрических фигур.	Уметь различать геометрические фигуры.	Развитие пространственной ориентации, восприятия величины, формы
180	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1			Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения линий.	Развитие пространственной ориентации, восприятия величины, формы
181-182	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1			Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямую линию, отрезок, прямоугольник, квадрат, окружность и располагать эти фигуры относительно друг друга.	Развитие пространственной ориентации, восприятия величины, формы
183	Контрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости».	1			Знать названия геометрических фигур.	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	Развитие пространственной ориентации, восприятия величины, формы
184	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1			Знать различие между отрезком, прямой и лучом.	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.	Развивать умение оценивать правильность выполнения задания.
Порядок арифметических действий(13ч)							
185	Порядок выполнения действий в примерах со	1			Знать порядок выполнения действий в примерах со	Уметь выполнять действия в	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать

	скобками.				скобками.	примерах со скобками.	образцу и алгоритмам.
186-187	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
188-189	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	2			Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
190-191	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	2			Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Развивать умение работать по алгоритму
192-193	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	2			Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.	Развитие временных представлений
194-195	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	2			Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	У. пользоваться календарём для установления порядок месяца в году, количество суток в месяцах.	Развитие временных представлений
196	Контрольная работа за год	1			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	
197	Работа над ошибками.	1			Знать порядок выполнения действий в примерах со	Уметь решать примеры со	Развивать умение оценивать правильность выполнения

	Решение примеров со скобками и без скобок.				скобками.	скобками и без скобок.	задания.
<i>Повторение(6ч)</i>							
198	Нумерация чисел в пределах 100. Повторение	1			Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
199-201	Решение задач изученных видов	2			Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
202	Решение примеров в два действия со скобками и без скобок	1			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Развивать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и алгоритмам.
203	Решение примеров и задач с именованными числами	1			Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Развивать умение работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.
204	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1			Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.

Календарно – тематическое планирование по математике

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Базовые учебные действия	Коррекционные задачи
<i>1 четверть</i>					
1	Сотня. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) числовой ряд 1-100, 100-1.	1		Знать таблицу сложения и вычитания чисел. Уметь читать и записывать числа в пределах ста.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
2	Числа четные и нечетные.	1		Уметь определять четные и нечетные числа, самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
3	Разряды чисел.	1		Знать разряды чисел.	Коррекция и развитие внимания, мышления
4	Состав чисел.	1		Знать состав чисел из десятков и единиц. Уметь записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Коррекция и развитие мышления, восприятия

5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Решение примеров и задач.	1		Знать однозначные и двузначные числа. Уметь решать простые задачи, сравнивать числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
6	Единицы измерения и их соотношения Меры стоимости: рубли, копейки.	1		Знать меры стоимости и их соотношения. Уметь решать и записывать числа с наименованиями.	Коррекция и развитие мышления, речи.
7	Единицы измерения и их соотношения Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1		Знать сложение и вычитание в пределах 100 перехода через разряд. Уметь самостоятельно выполнять задания.	Коррекция и развитие мышления, самостоятельности, внимательности.
8	Проверочная работа по теме Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		Знать единицы длины (см., дм., м.). Уметь использовать единицы длины при сравнении предметов. Знать единицы измерения и их соотношения.	Коррекция и развитие глазомера, восприятия, мышления.
9	Практическая работа по измерению.	1		Уметь переводить единицы измерения и чертить отрезки заданной длины.	Коррекция и развитие мышления, самостоятельности, внимательности.
10	Решение примеров и задач с мерами длины.	1		Уметь решать примеры и задачи с мерами длины.	Коррекция мышления, воображения.
11	Миллиметр.	1		Знать единицу измерения – мм.	Коррекция и развитие мышления, памяти.

12	Практическая работа по измерению	1		Уметь строить отрезки в см. и мм., с двумя мерами длины.	Коррекция и развитие познавательной деятельности
13	Углы.	1		Знать понятие угол, стороны и величины угла. Уметь чертить острый, тупой, прямой углы.	Коррекция и развитие мышления, восприятия предметов по форме.
14	Проверочная работа по теме: «Меры длины».	1		Уметь выполнять задания контрольной работы с самопроверкой.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, самостоятельности.
15	Таблица умножения и деления Таблица умножения и деления на 2	1		Знать связь между сложением одинаковых чисел умножением. Таблицу умножения и деления 4 и 2. Названия компонентов и результата умножения.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
16	Таблица умножения и деления на 3	1		Знать таблицу умножения числа на 3 и деления на 3.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
17	Таблица умножения и деления на 4	1		Знать таблицу умножения числа на 4 и деления на 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти.
18	Таблица умножения и деления на 5	1		Знать таблицу умножения числа на 5 и деления на 5.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
19	Решение примеров в два действия. Порядок действий.	1		Знать порядок действий в решении примеров в два действия	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.

20	Единицы измерения и их и их соотношения	1		Знать меры массы кг., ц.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления.
	Меры массы: килограмм, центнер. 1ц= 100кг.				
21	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
22	Нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Знать правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
23	Контрольная работа. «Умножение и деление на 3,4,5»	1		Уметь выполнять вычисления на повторение, решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
24 25	Сложение вида 24+6, 24+16.	2		Знать письменный прием вычисления вида 24+6. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, умения сравнивать, формирование вычислительных навыков.
26	Геометрический материал Четырёхугольники. Решение примеров в два действия.	1		Знать порядок действий. Уметь строить четырёхугольники с заданной длиной, решать примеры в два действия.	Коррекция мелкой моторики рук, развитие навыков счёта.

27	Вычитание вида 40-2, 40-12.	1		Знать письменный прием вычитания вида 40-2.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
28	Вычитание вида 100-6,100-36.	1		Знать письменный прием вычитания вида 30-12.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
29	Вычитание вида 40-2, 40-12, 100-6, 100-36.	1		Знать письменный прием вычитания вида 40-2, 40-12, 100-6,100-36.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
30	Сложение и вычитание. Закрепление.	1		Знать письменный прием вычисления вида 100-4.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
31	Проверка вычитания сложением и наоборот.	1		Уметь проверять вычитание сложением и наоборот.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
32	Решение составных задач. Построение окружностей.	1		Знать и уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.

33	Единицы измерения и их соотношения Решение примеров в два действия с мерами длины, ёмкости, стоимости. Решение задач.	1		Знать и уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие последовательности мышления.
34	Контрольная работа №1 по теме:	1		Контроль усвоения приемов сложения и вычитания чисел и умение решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,
	«Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».				самостоятельности
35	Работа над ошибками.	1		Знать случаи сложения и вычитания чисел с переходом через разряд и основные части задачи.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.
36	Сложение с переходом через разряд.	3		Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд, решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
37	Присчитывание по 2, 3,				
38	Присчитывание по 5, 6, 7. Построение углов.				
39	Письменное сложение.	1		Знать сложение чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
40	Письменное сложение с переходом через разряд. Закрепление.	1		Знать сложение чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, памяти

41	Вычитание с переходом через разряд	2		Знать вычитание чисел с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
42	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5. Вычитание с переходом через разряд Отсчитывание по 6, 7, 8, 9.				
43	Письменное вычитание.	2		Уметь вычитать числа с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.
44	Письменное вычитание с переходом через разряд.				
45	Контрольная работа №2 по теме: «Письменное сложение и вычитание»	1		Уметь выполнять задания самостоятельной работы с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков, самостоятельности.
46	Работа над ошибками	1		Умение письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.
47	Повторение всех видов действий в пределах 100. Решение составных задач.	1		Уметь решать составные задачи	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
48	Письменное сложение и вычитание. Закрепление.	1		Уметь выполнять письменное сложение и вычитание с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.
49	Построение прямоугольников.	1		Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления.

50	Повторение пройденного.Сложение и вычи переходом через разряд	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мышления, вычислительных навыков.
51	Сложение и вычитание в пределах 100	1		Умение письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,
52	Сложение и вычитание в пределах 100	1		Умение письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,
53	Сложение и вычитание в пределах 100	1		Умение письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,
54	Умножение и деление числа 2 Умножение и деление на 2 Табличные случаи.	2		Знать таблицу умножения и деления числа на 2 и решение задач на умножение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти.
55	Умножение и деление на 2				
56	Умножение числа 3. Умножение на 3.(таблица)	1		Знать таблицу умножения и деления числа на 3 и решение задач на умножение	Коррекция и развитие мышления, памяти.
57	Решение примеров и задач на умножение на 3.	1		Знать приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.

58	Деление на 3 равные части. Деление на 3 равные части. (таблица)	1		Знать порядок действий в примерах с двумя действиями. Уметь выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мышления, памяти
59	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3	1		Знать прием деления на равные части и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
60	Умножение и деление чисел 2 и 3.	1		знать таблицу деления на 3. Уметь решать	Коррекция и развитие мыслительной
				примеры с мерами времени и длины.	деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
61	Составление и решение задач	1		Уметь составлять и решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи.
62	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1		Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.
63	Работа над ошибками.	1		Умение выполнять приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

64	Решение примеров и задач на умно деление.	ж 1		Знать таблицу умножения числа на 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти
65	Умножение числа 4. Умножение на 4.(таблица)	1		Уметь решать примеры на умножение числа на 4 и задачи на умножение.	Коррекция и развитие навыка решения задач на умножение.
66	Умножение числа 4. Решение примеров и задач.	1		Уметь решать примеры на умножение числа на 4 и задачи на умножение.	Коррекция и развитие навыка решения задач на умножение.
67	Единицы измерения и их соотношения Решение примеров и задач с единицами измерения.	1		Уметь решать задачи на умножение длин.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
68	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1		Знать названия геометрических фигур прямая, луч, кривая, ломаная. Уметь чертить линии.	Коррекция и развитие мышления, восприятия
69	Ломаные линии.	1		Уметь строить ломаные линии, обозначать отрезки буквами, дифференцировать.	Коррекция мышления, мелкой моторики рук.
70	Деление на 4 равные части.	1		Уметь делить на 4 части и решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
71	Порядок действий в примерах со скобками.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие последовательности мышления.

72	Порядок действий в примерах с двумя действиями. Решение задач.	1		Знать порядок действий в примерах с двумя действиями, уметь решать задачи.	Коррекция мышления.
73	<i>Геометрический материал</i> Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		Знать геометрические понятия окружность, дуга и уметь чертить их.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия, моторики рук.
74	Повторение пройденного.	1		Уметь выполнять все действия в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на умножение, чертить ломаные, окружности с заданным радиусом.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, речи.
75	Контрольная работа №3 по теме: « Умножение чисел 2,3,4 и деление на 2,3,4».	1		Уметь самостоятельно применять полученные вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, речи.
76	Работа над ошибками. Умножение числа 5.(таблица)	1		Знать таблицу умножения числа на 5.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
77	Компоненты действия умножения. Порядок действий в примерах со скобками.	1		Знать названия компонентов действий умножения и правила порядка действий в примерах со скобками.	Коррекция и развитие последовательности мышления.

78	Составление и решение задач , примеров в два действия.	1		Уметь составлять и решать задачи ,примеры в два действия.	Коррекция мышления, воображения, речи.
79	Деление на 5 равных частей.	1		Уметь делить на 5 равных частей.	Коррекция и развитие памяти.
80	Решение примеров и задач. Взаимосвязь умножения числа 5 и таблицы деления на 5	1		Уметь решать составные задачи на умножение с помощью учителя, примеры с двумя действиями. Знать таблицу умножения и деления на 5.	Коррекция и развитие смысловой деятельности
81	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Решение задач.	1		Знать отношение увеличение и уменьшение в несколько раз, Уметь находить число, которое в несколько раз больше данного.	Коррекция и развитие мышления.
82	Геометрический материал Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1		Знать ломаные линии и уметь их чертить.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, моторики рук.
83	Умножение числа 6.	1		Знать таблицу умножения числа на 6 и уметь ей пользоваться.	Коррекция и развитие мышления, памяти, личностных качеств учащихся.

84	Закрепление умножения числа 6, решение примеров в два действия.	1		Уметь решать примеры в два действия и знать таблицу умножения на 6.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
85	Решение примеров и задач.	1		Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
86	Решение примеров и задач.	1		Уметь делить на 6 равных частей.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
87	Компоненты деления. Проверка деления умножением.	1		Знать компоненты деления. Уметь проверять деление умножением.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
88	Все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач.	1		Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
89	Все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд. Решение задач.	1		Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд,	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
				решать задачи.	

90	Итоговая контрольная работа №4 за 1 полугодие. Закрепление «Все действия в пределах 100»	1	Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи на уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
91	Работа над ошибками <i>Геометрический материал</i> Длина ломаной линии.	1	Уметь измерять длину ломаной линии, чертить с заданной длиной отрезков, дифференцировать замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Коррекция и развитие мышления, памяти, моторики рук.
92	Таблица умножения и деления (повторение)	1	Уметь выполнять все виды действий в пределах 100 с переходом через разряд, решать составные задачи, строить геом. фигуры.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
93	Повторение пройденного.	1	Уметь самостоятельно применять полученные вычислительные навыки умножения и деления.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, внимательности, самостоятельности.
94	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Зависимость между ценой,	1	Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование

	количеством, стоимостью				вычислительных навыков.
95	Решение задач на нахождение цены и стоимости.	1		Уметь чертить и измерять длину ломаной линии.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, моторики рук
<i>III четверть.</i>					
96	Умножение числа 7.	1		Знать таблицу умножения на 7.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
97	Умножение числа 7. Закрепление.	1		Знать таблицу умножения на 7. Уметь решать примеры в два действия с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
98	Решение составных задач.	1		Уметь решать составные задачи на умножение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
99 100	Деление на 7 равных частей.	2		Знать таблицу деления на 7. Уметь производить деление на 7 равных частей.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
101	Решение примеров в два действия, составных задач.	1		Уметь решать примеры в два действия, составные задачи.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.

102	Проверка деления умножением, умножение делением.	1		Уметь пользоваться полученной терминологией, решать задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование
	Закрепление.				вычислительных навыков.
103	<i>Геометрический материал</i> Прямая линия. Отрезок.	1		Знать понятие линия, отрезок. Уметь выполнять задание самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.
104	Проверка пройденного.	1		Уметь выполнять задания с самопроверкой.	
105	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		Уметь оформлять запись решения задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
106	Умножение числа 8.	1		Знать таблицу умножения числа 8. Уметь решать текстовые задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
107	Умножение числа 8. Переместительное свойство чисел при умножении.	1		Знать таблицу умножения числа 8. Уметь выполнять вычисления, используя переместительное свойство.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
108	Решение примеров, задач.	1		Уметь решать примеры в два действия, составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.

109	Деление на 8 равных частей.	1		Уметь делить на 8 равных частей. Знать таблицу умножения числа на 8	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
110	Деление на 8 равных частей. Проверка умножения делением.	1		Знать правила выполнения действий в числовых выражениях (без скобок).	Коррекция и развитие мышления, памяти.
111	Решение примеров в два действия, составных задач. Построение отрезков.	1		Знать правила выполнения действий в числовых выражениях (без скобок). Уметь решать составные задачи, строить отрезки.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.
112	Закрепление пройденного.	1		Знать таблицу умножения числа 7,8, деления на 7,8, производить проверку. Уметь решать составные задачи, строить прямые, отрезки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
113	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел 7,8».	1		Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
114	Умножение числа 9. Работа над ошибками	1		Знать таблицу умножения на 9, уметь пользоваться изученной терминологией.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
115	Умножение числа 9. Закрепление.	1		Уметь выполнять вычисления, используя умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании смысла умножения.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.

116	Решение примеров в два действия, составных задач.	1		Уметь: самостоятельно решать примеры в два действия, объяснять последовательность выполнения действий, решения примеров, составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
117	Деление на 9 равных частей.	1		Уметь делить на 9 равных частей и решать задачи на деление.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
118	Взаимосвязь действий деления и умножения.	1		Знать взаимосвязь действий умножения и деления, уметь решать задачи, основанные на знании смысла действия умножения.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
119	Решение примеров и задач.	1		Уметь: самостоятельно решать примеры в два действия, объяснять последовательность выполнения действий, решения; составные задачи.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.
120	Проверка пройденного. Самостоятельная тема: «Умножение и деление числа 9».	1		Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
121	<i>Геометрический материал</i> Взаимное положение прямых, отрезков.	1		Уметь распознавать изученные фигуры и изображать их на бумаге. Знать таблицу умножения от 1 до 9.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия.
122	Умножение единицы на единицу.	1		Знать результат умножения единицы на единицу и уметь пользоваться изученной терминологией.	Коррекция и развитие мышления, памяти.

123	Деление на единицу.	1		Уметь делить числа на единицу и выбирать схему к условиям задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
124	<i>Геометрический материал</i> Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1		Уметь распознавать изображение геометрических фигур и чертить с помощью циркуля и линейки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, мелкой моторики рук.
125	Умножение нуля и на ноль.	1		Уметь выполнять вычисление нуля на ноль и решать примеры полученных видов на цену, количество, стоимость.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
126	Деление нуля	1		Знать правила деления на ноль. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
127	Порядок действий в примерах с двумя действиями.	1		Знать правила порядка выполнения действий в примерах, в примерах с двумя действиями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
128	Решение примеров, задач. Закрепление.	1		Знать правила порядка выполнения действий в примерах, в примерах с двумя действиями. Уметь решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.

129	<i>Геометрический материал</i> Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		Уметь чертить геометрические фигуры с пересечением прямой и решать задания.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики.
130	Проверочная работа по теме «Умножение нуля и единицы».	1		Уметь выполнять задания с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
131	Умножение числа 10 и на 10.	1		Знать умножение числа 10 на 10 и уметь решать задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
132	Деление чисел на 10.	1		Уметь делить число на 10, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
133	Меры времени.	1		Знать единицы времени и соотношения между ними.	Коррекция и развитие мышления, памяти, представления.
134	Подготовка к контрольной работе.	1		Уметь: выполнять все действия в сотне, решать задачи, распознавать изображение геометрических фигур и чертить с помощью циркуля и линейки окружности, многоугольники, прямые, отрезки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков, мелкой моторики рук.

135	Контрольная работа № 5 по теме: «Все действия в сотне».	1		Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
136	Работа над ошибками. Повторение.	1		Уметь выполнять работу над ошибками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
137	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении стоимости.	1		Знать единицы, полученные при измерении стоимости решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
138	Числа, полученные при измерении длины.	1		Знать единицы, полученные при измерении длины уметь измерять предметы.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
139	Решение примеров и задач с мерами	2		Знать единицы, полученные при измерении времени уметь определять	Коррекция и развитие мыслительной деятельности,
140	стоимости и длины.			время по часам.	совершенствование вычислительных навыков.
141	Геометрический материал Практическая работа по построению отрезков.	1		Уметь строить отрезки	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия.

142	Единицы измерения и их соотношения Секунда– мера времени.	1		Знать о секунде и секундомере; об единицах времени и соотношении между ними. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Коррекция и развитие мышления, восприятия, представления.
143	Решение примеров, сравнение чисел и выражений с мерами времени.	1		Знать единицы времени, соотношения между ними, решать примеры с мерами времени.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
144	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур.	1		Уметь взаимно располагать геометрические фигуры и решать задания на их построение.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия.
145	Составление задач по таблице, краткой записи.	1		Уметь составлять задачи изученных видов по краткой записи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
146 147	Решение примеров в 2,3 действия, составных задач.	2		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция и развитие навыков счёта с переходом через разряд.

148	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом; взаимно располагать геометрические фигуры и решать задания на их построение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
149	Решение составных задач.	1		Уметь решать составные задачи и проверять правильность вычислений.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
150	Сравнение пар примеров.	1		Уметь выполнять задание на сравнение чисел примеров.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
151	Итоговая контрольная работа четверть №6 по теме: «Умножение и деление в пределах 100».	1		Уметь выполнять письменные приемы изученных видов на все действия в сотне.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
152	Работа над ошибками.	1		Уметь выполнять работу над ошибками, проверять правильность выполняемых вычислений.	Коррекция и развитие мышления.
153	Порядок действий в примерах со скобками.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками и уметь правильно вычислять действия.	Коррекция и развитие мышления, памяти.
154	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1		Знать компоненты действий и проводить проверку вычислений в примерах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

155	Все действия в пределах 100. Нахождение суммы.	1		Уметь находить сумму чисел и решать задачи на сложение.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
156	Нахождение разности.	1		Уметь находить разность чисел и решать задачи на вычитание.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
157	Решение примеров в два действия и составных задач.	1		Уметь выполнять все действия в пределах 100 в примерах и задачах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
158	Решение примеров с мерами времени, длины и стоимости. Сравнение выражений	1		Знать порядок действий в выражениях со скобками и уметь проводить вычисления с самопроверкой.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование вычислительных навыков.
159	Составление и решение примеров и задач.	1		Уметь составлять и решать примеры и задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
160 161	Деление с остатком.	2		Знать правила деления с остатком. Уметь решать примеры на деление с остатком.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.

162	Деление с остатком Закрепление пройденного.	1		Знать правила деления с остатком. Уметь решать примеры на деление с остатком, выполнять все действия в пределах 100, решать задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
163	Проверочная работа. Деление с остатком	1		Уметь выполнять задания и самопроверку.	Коррекция и развитие мышления, совершенствование вычислительных навыков.
164	Геометрический материал Треугольники.	1		Уметь распознавать треугольники изображать их на бумаге с помощью линейки. Знать названия сторон треугольников.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, моторики рук.
165	Решение примеров в три действия, сравнение выражений.	1		Знать порядок выполнения действий в примерах в три действия.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
166	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Уметь решать примеры в два действия.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
167	Единицы измерения и их соотношения Определение времени по часам.	1		Уметь определять время по часам, решать задания с примерами времени.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, представления.

168 169	Все виды действий в пределах сотни, решение составных задач.	2		Уметь выполнять все виды действий в пределах сотни, решать составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
170	Проверка пройденного.«Все действия в пределах 100»	1		Уметь выполнять задания и самопроверку.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
171	Геометрический материал Четырехугольники.	1		Знать понятия четырехугольники (квадрат), уметь чертить их на бумаге с помощью линейки с заданными длинами сторон, измерять длину отрезка.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
172	Определение времени.	1		Уметь определять время по часам, работать с циферблатом.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, представления
173	Сравнение выражений	1		Уметь: правильно производить вычисления, сравнивать выражения, решать составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
174	Решение примеров и задач.	1		Уметь решать составные задачи арифметическим способом (с опорой на схемы таблицы)	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.

175	Решение примеров «удобным» способом.	1		Уметь выбирать схему к условию задачи и решать ее.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
176	Составление и решение примеров и задач.	1		Уметь составлять и решать примеры на умножение, деление, примеры с двумя действиям и составные задачи арифметическим способом	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование
				(с опорой на схемы, таблицы)	вычислительных навыков.
177	Геометрический материал Равенство оснований прямоугольника.	1		Знать, как называются элементы четырёхугольника. Уметь измерять и строить прямоугольники.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
178	Практическая работа по построению прямоугольников.	1		Уметь выполнять построение прямоугольников данных в учебнике и с заданными величинами.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики рук.
179	Подготовка к контрольной работе.	1		Уметь выполнять все виды действий в пределах сотни, решать составные задачи, определять время, строить треугольники и четырёхугольники.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
180	Контрольная работа № 7 по теме: «Все действия в пределах 100».	1		Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

181	Работа над ошибками. <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Преобразование мер длины, массы, времени.	1		Знать соотношения мер длины, массы и времени. Уметь преобразовывать изученные меры и решать примеры.	Коррекция и развитие мышления, памяти, устной речи, моторики рук.
182	Решение примеров с тремя действиями.	1		Знать порядок действий в примерах с тремя действиями. Уметь решать	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование
				примеры с тремя действиями, выполнять краткую запись, решать составн ы	вычислительных навыков.
183	Решение задач с мерами длины и стоимости.	1		Уметь решать задачи с мерами длины и стоимости.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи.
184	Составление и решение примеров.	1		Уметь составлять и решать примеры на сложение, вычитание, используя различные способы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.
185	Решение примеров со скобками.	1		Знать порядок действий в примерах со скобками. Уметь решать примеры со скобками.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
186	Составление и решение задач.	1		Уметь выполнять правильную постановку вопроса, составлять задачи по готовому решению.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устной речи.

187	Итоговая контрольная работа № 8 за 2018-2019 уч.год.	1		Уметь выполнять контрольные задания, осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
188	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Уметь составлять и решать задачи задач по рисункам, выполнять действия, на х ошибки в выполненных вычислениях.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, памяти.
189	Составление и решение задач по краткой записи	1		Уметь составлять и решать задачи задач по рисункам, выполнять действия, на х	Коррекция и развитие мышления, зрительного
				ошибки в выполненных вычислениях.	восприятия, памяти.
190	Составление и решение задач по рисунку.	1		Уметь составлять и решать задачи задач по рисункам, выполнять действия, на х ошибки в выполненных вычислениях.	Коррекция и развитие мышления, зрительного восприятия, памяти.
191	Сравнение выражений.	1		Уметь: правильно производить вычисления, сравнивать выражения, решать составные задачи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
192	Нахождение неизвестного делимого, делителя, множителей.	1		Знать компоненты при делении и уметь находить неизвестное делимое, делитель, множители.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, совершенствование вычислительных навыков.

193	<i>Геометрический материал</i> Практическая работа по построению геометрических фигур.	1		Уметь: строить геометрические фигуры, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения), обозначать буквами фигуры и точки пересечения.	Коррекция и развитие мышления, пространственных представлений, моторики рук.
194	Повторение пройденного за год. Геометрический материал.	1		Уметь решать примеры изученных видов на сложение и вычитание.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
195	Повторение пройденного за год. Решение примеров и задач	1		Уметь решать примеры изученных видов на умножение и деление.	Коррекция и развитие мышления, памяти, совершенствование
					вычислительных навыков.
196	Повторение пройденного за год. Решение примеров и задач	1		Уметь составлять и решать примеры и задачи, выполнять проверку.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
197	Повторение пройденного за год. Решение примеров и задач	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
198	Повторение пройденного за год.	1		Уметь: выполнять все виды действий в пределах сотни, сравнивать выражения, решать составные арифметические задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.

199	Повторение пройденного за год. Сравнение выражений.	1		Уметь: выполнять все виды действий в пределах сотни, сравнивать выражения, решать составные арифметические задачи.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
200	Повторение пройденного за год. Сравнение выражений.	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
201	Повторение пройденного за год.	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
202	Повторение пройденного за год. Примеры со скобками и без скобок.	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
203	Повторение пройденного за год. Примеры со скобками и без скобок.	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.
204	Повторение пройденного за год. Решение примеров и задач в пределах 100	1		Знать компоненты при делении и умножении. Уметь находить неизвестное делимое, делитель, частное, множители, произведение.	Коррекция и развитие мышления, памяти, навыков счёта.

Контрольно-измерительные материалы

Математика

Входная контрольная работа

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 _ _ 17 _ 19 _$$

$$19 _ _ 16 _ _ 13$$

2. Вычисли: $14 - 4$ $18 - 0 + 2$

$$17 + 2$$
 $14 - 3 + 5$

$$10 + 4$$
 $0 + 10 - 10$

3. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?

4. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$7 _ _ 10 _ 12 _ _ 15$$

2. Вычисли:

$$16 - 6$$
 $14 - 1$

$$10 + 7$$
 $19 + 1$

$$8 + 2 - 4$$

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5*. Построй треугольник с прямым углом.

III вариант

1. Вставьте пропущенные числа:

$$1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9$$

2. Вычисли:

$$10 - 8$$
 $6 + 3$ $2 + 6 - 3$

3. Реши задачу:

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

Тема: «Контрольная работа за I четверть»

48

1. Вставьте пропущенные числа:

$$1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9$$

2. Вычисли:

$$10 - 8$$
 $6 + 3$ $2 + 6 - 3$

3. Реши задачу:

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

Контрольная работа за I четверть

I вариант

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20

от 20 до 4

2. Вычисли: $4 + 7$ $20 - 19$ 2×3

$6 + 6$ $18 - 2$ 3×3

$9 + 9$ $11 - 3$ 4×2

$11 + 8$ $14 - 10$ 5×1

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше. Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$

$3 \text{ к} + 4 \text{ к}$

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

20 ___ 17 ___ 13 ___ 9

2. Вычисли:

$9 + 3$ $6 + 6$

$11 - 8$ $13 - 4$

2×2 2×3

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Контрольная работа за II четверть

I вариант

1. Вычисли:

$16 + 3$

$20 - 8$ 2×3 $25 : 5$

$19 - 9$ 3×4 $16 : 2$

$18 - 3$ 5×4 $15 : 3$

$8 + 11$

$11 + 5$

2. Сравни:

1 дм 2 см 2 см

3 м 10 дм

8 см 2 дм

6 м 4 дм 64дм

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше.

Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:

1. 2. 3. 4.

5*. Продолжи:

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

II вариант

1. Запиши числа от 23 до 31:

23 , , , , , , , , 31.

2. Вычисли:

$79 + 1$

$86 - 1$

4×2

$18 : 2$

$32 - 1 + 9$

$43 + 7 - 9$

3. Реши задачу:

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось?

Запиши.

Контрольная работа за III четверть

I вариант.

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

2. Вычисли:

$16 + 14 - 10$

$4 \times 4 - 11$

$22 - 11 + 18$

$58 - 2 \times 9$

$2 \times 3 + 23$

$12 + 5 \times 3$

$4 \times 5 + 47$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

5*. Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37:

45, __, __, __, __, __, __, __, 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

5×2

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

Контрольная работа по математике за год

I вариант

1. Вычисли:

$(56 - 44) : 4$

$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут}$

$(100 - 97) \times 6$

$13 \text{ сут} + 15 \text{ сут}$

$(88 - 84) \times 4$

$1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$47 \dots 40$

$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$

$52 \dots 54$

$25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

II вариант

1. Вычисли:

$18 : 2 + 7$

$(90 - 70) : 2$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$2 \times 7 \dots 7 \times 2$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

III вариант

1. Реши примеры:

2×2

$8 + 12$

3×2

$15 - 10$

$8 : 2$

$24 - 2$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$4 \dots 14$

$10 \dots 13$

$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м}$

$16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

Письмо и развитие речи

Контрольное списывание текста «Хвосты».

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Контрольное списывание текста «Гнёзда».

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону».

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

Контрольное списывание текста «Правила беседы».

Учись говорить спокойно. Умей слушать собеседника. Не доводи спор до ссоры.

Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».

В лесу.

В лесу играют и гуляют ребята. Ира и Зоя искали грибы. Егор и Эдик под ёлкой нашли ежат. Ёжики колючие. А это ползает змея. (26 слов)

Контрольное списывание текста «Правила игры».

Я уважаю правила игры. Не обижаю противника. Не прогоняю малышей. Я не обижусь, если проиграю.

Контрольное списывание текста «Птицы».

Много разных птиц в наших лесах. Это дрозды, сойки, зяблики, дятлы. Добрый лес кормит всех птиц.

Контрольное списывание текста «Корм птиц».

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

Контрольный диктант за I четверть.

Осень.

Наступила осень. Стало холодно. По небу плывут серые тучи. Идут дожди. Трава завяла. Кусты голые. Птицы улетели в тёплые края. На огороде убрали овощи. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Чудо-птичка».

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

Контрольное списывание текста «Бусы».

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».

Игры.

Ребята играют у крыльца. Алёша и Витя катят снежный ком. Они лепят зайца. Вася взял лыжи. Он идёт на горку. Там Ольга и Игорь. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Угощение».

Принесла крольчиха деткам-крольчаткам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».

Кот.

Кот Рыжик сидит в углу. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы. А добыча ушла. Кот остался голодный. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Змейки».

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть и очень ядовиты.

Контрольный диктант за I полугодие.

Зима.

Стоит чудесный зимний день. Часто на землю падают снежинки. Снег лежит пушистым ковром. Шура взял лыжи. Мальчик спешит. Он быстро бежит. Товарищи ждут Шуру. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Сказка».

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова».

В лесу.

Ребята пошли в поход. Дети сделали шалаш. На берёзе сидит дрозд. У него длинный клюв. В траве шуршит ёж. Вот в небе чиж. Он звонко поёт. (28 слов)

Контрольное списывание текста «Волк».

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».

Братья.

Братья Гриша и Илья пошли в лес. Гриша собирал сучья. Илья нашёл грибы. Сели братья у ручья. Пели соловьи. Деревья шумели. Вечером мама будет жарить грибы. (27 слов)

Контрольное списывание текста «Речка».

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

Контрольное списывание текста «Дуб».

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

Контрольное списывание текста «Новичок».

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».

Дела.

Катя Орлова читала книгу. Брат Вася писал письмо товарищу. Собака Пальма грызла кость. А кот Барсик спал. Ему снилось тёплое молоко. (22 слова)

Контрольный диктант за III четверть.

Весна.

Пришла весна. Тает снег. Сегодня ясный день. Весело журчат ручьи. У крыльца лужи. У дома спит пушистый кот. Ольга и Дарья посадили на огороде лук. (26 слов)

Контрольное списывание текста «Весна».

Пришла весна. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Весёлая пора!

Контрольное списывание текста «Ворона».

На голой ветке сидит ворона и хрипло каркает. Может, у неё горлышко болит? Отнесу бедняге тёплой водички и хлебушка.

Контрольный диктант по теме «Названия признаков».

Ранняя весна.

Наступила ранняя весна. Стоит хорошая погода. Летят с юга птицы. Грачи выют гнёзда. Воробьи и вороны ищут пищу на дворах. Мычат коровы. Все рады весне. (27 слов)

Контрольное списывание текста «Утро жука».

Под листочком проснулся жук. С листка свисала капля росы. Жук умылся и побежал искать завтрак.

Контрольный диктант по теме «Предлоги».

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. В лесу чаща. Под деревьями они нашли грибы. Началась гроза. Дети с корзинами побежали домой. (27 слов)

Задание: в тексте подчеркнуть предлоги.

Итоговый контрольный диктант.

Весной.

Пришла весна. Сегодня хорошая погода. Солнышко сильно греет. Журчат ручьи. В саду весь день поют птицы. На деревьях листья. Вася и Коля по дороге идут в лес. Там ландыши. За мальчиками бежит собака Жулька. (35 слов)

Контрольное списывание текста «Рыбалка».

Удит Федя рыбу. Поймал – и в ведро. А за кустом кот Рыжик. И он рыбу ловит. Из ведра!

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить.

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, русский, сапоги, сегодня, среда, суббота, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык (46 слов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет

№п\п	предмет	программа	учебник	Методическое обеспечение	Дидактический материал
1.	Русский язык.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013.	А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Русский язык», Учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Р Ф М., Просвещение, 2013 Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык», Учебник для 4 класса	<ul style="list-style-type: none"> • Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2005 • Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал. Русский язык 3 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В. • Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык.3 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В. • Слоговые раздаточные

			коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Р Ф М: «Просвещение» 2012 г.		<p>материалы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • касса букв • книга правил по русскому языку • планшеты • презентации по темам • Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В. • Таблицы по русскому языку
2	Чтение.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Учебник для 3 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида. «Чтение». М.: Просвещение 2017 г. Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Учебник для 4 класса коррекционных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Рудченко Л. И. Обучение чтению в коррекционных классах. – Волгоград, Учитель, 2006 • 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации к произведениям • Портреты писателей • Презентации

			учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ; «Чтение». М. «Просвещение» 2017 г.		
3	Математика.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013	В.В. Эк «Математика», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012 г. М.Н.Перова «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Эк В. В. Обучение математики уч-ся младших классов 8 вида. – М.: Просвещение, 2005 • Шабанова А. А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград, Учитель, 2007 • Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В. • Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной 	<ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Алышевой Т.В. • Рабочая тетрадь. Математика. 3класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В. • Таблицы по математике в комплекте • Модели часов • счётные палочки • карточки с числами, цифрами • счетный

				<p>школе. Перова М.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В. 	<p>геометрический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрядные таблицы • задачи в стихах • электронные тренажеры
4.	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова , Б.М.Белов , В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013</p>	<p>Окружающий мир. 3 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида* Автор:Кудрина С.В. Изд. Владос 2017 год</p> <p>Окружающий мир. 4 класс. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида* Автор : Кудрина С.В. Изд. Владос 2017 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя • 	<ul style="list-style-type: none"> •