

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания МО
учителей начальных
классов
От 31 августа 2022 г №1
Председатель МО

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания МС
школы от 30 августа №1
Зам. директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
Е.В. Горячева
Приказ по школе № 670
От 01.09.2022 г

Рабочая программа внеурочной деятельности

по познавательной деятельности

«Юный исследователь»

1-4 классы

Составил:

Учитель начальных классов

Букреева Ю.В.

Самара

2021

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ».
- 2) Письмо МО и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 4) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 5) Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

1. Программа кружка «Юный исследователь» реализуется в направлении проектной деятельности. Программа предназначена для формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для учащихся 2 классов, детей -7-8 лет.

В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремленность, самостоятельность, любознательность, доброта, коллективизм, взаимопомощь, усваиваются нормы и правила общения.

Программа рассчитана на 34 часа- 1ч в неделю. Продолжительность занятия 40 мин. Наполняемость группы - не более 15 человек, т.к. необходимо организовать рабочее пространство для каждого учащегося и осуществлять индивидуальную поддержку и помощь.

2. Актуальность основывается на интересе и потребностях учащихся. В программе сочетаются творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

3. На занятиях кружка продолжается работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной деятельности
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4. Цель программы создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

5. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, презентация

Результат

- Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).
- Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
- Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.
- Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	теория	практика
1.	Что такое исследование	2	1	1
2.	Методы исследования	2	1	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1
4.	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1
5.	Коллекционирование как исследовательская деятельность	2	1	1
6.	Что такое эксперимент	2	1	1
7.	Структура исследования	4	3	1
8.	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	4	3	1
9.	Что такое живое существо	1	1	
10.	Что необходимо для поддержания жизни	2	1	1
11.	Интересные факты о растительном мире	1	1	
12.	Интересные факты о животном мире	1	1	

13.	Необычные растения нашей планеты	3	1	2
14.	Мастер класс Изготовление духов	2	1	1
15.	Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания.	3	1	2
16.	Подведение итогов: прохождения игры-квеста на компьютере	1	1	
Итого:		34	21	13

II. Содержание курса

Что такое исследование (2 ч)

Понятия: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Практическая работа: изучение физических свойств воды

Методы исследования (2 ч)

Понятия: метод исследования.

Вопросы для рассмотрения: Метод исследования как путь решения задач исследователя.
Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (комнатные растения, свет)

Наблюдение и наблюдательность (2 ч)

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)

Коллекционирование (2 ч)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Вопросы для рассмотрения: Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Что такое эксперимент (2 ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Вопросы для рассмотрения: Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практические задания: эксперимент «Растворение перманганата калия и поваренной соли в воде» и коллективное составление плана эксперимента.

Структура исследования (4 ч)

Как выбрать тему исследования (1 ч)

Понятия: тема исследования, структура исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

Цель и задачи исследования (1 ч)

Понятия: цель, задача.

Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”, “Бывшие работники гимназии”.

Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

План исследования (1 ч)

Понятия: план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

Практические задания: планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа).

Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)

Сбор материала для исследования (1 ч)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Практические задания: тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами, практическая групповая работа по разработке структуры исследования: 1 группа (дети) “Ранец первоклассника”, 2 группа (родители) “Ребенок в условиях безотметочного обучения”, вариант – “Влияние безотметочного обучения на первоклассника”.

Обобщение полученных данных (2 ч)

Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как давать определения понятиям (1 ч)

Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

Вопросы для рассмотрения: Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

Практические задания: тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

Что такое живое существо (1 ч)

Рассмотреть понятие биосферы, организма, выделить свойства, которые их объединяют.

Что необходимо для поддержания жизни (2ч)

Рассмотреть определенные потребности живых организмов. Изучить в доступной форме понятие фотосинтез, его роль для всех живых организмов, обитающих на Земле. Выяснить для чего необходимо питание и вода для живых организмов.

Практическая работа: Проведение опыта «Жизнь без воздуха».

Интересные факты о растительном мире (1 час)

Что объединяет царство растений, чем они отличаются друг от друга, значение растений в нашей жизни.

Интересные факты о животном мире (1 час)

Что объединяет царство животных, кто относится к этому царству. Рассмотреть классификацию живых организмов.

Необычные растения нашей планеты (3 ч)

Изучение мира удивительных растений, их строения и местонахождения.

Растения-хищники и диковинные растения (1 час)

Венерина мухоловка, Саррацения, Радужный эвкалипт

Практическая работа №1 Опыт «Отпечаток дерева»

Практическая работа №2 Опыт «Аленький цветочек»

Мастер класс Изготовление духов (1 час)

Основы создания ароматов. Верхняя, средняя и нижняя нота.

Практическая работа: «Создание духов (составление композиции)»

Следование определенной инструкции при выполнении практической работы.

Соблюдение правил техники безопасности.

Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания (3 ч)

Признаки химических реакций.

Природные индикаторы.

Что такое крахмал и для чего он нужен в природе и человеку; понятие «качественная реакция»; составление таблицы по наличию крахмала в продуктах питания на основе исследования.

Лабораторные опыты:

- приготовление растворов соды и уксусной кислоты; проведение реакции между сухой содой и уксусом, между растворами этих веществ;
- проведение реакции фенолфталеина с кальцинированной содой;
- нейтрализация раствора уксусной кислотой;
- практическое определение кислотности различных бытовых растворов;
- практическое исследование индикаторных свойств различных соков и отваров;
- действие раствора йода на картофель, на хлебное изделие

Подведение итогов работы: прохождения игры-квеста на компьютере (1 час)

Прохождение Квеста «Чудеса химии» в форме презентации

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Список литературы

1. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2007.
2. *Сальникова Т.П.* Педагогические технологии. М., 2007.
3. *Вайткене Л.Д.* Энциклопедия занимательных наук для детей.