



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Сафонова
городского округа Самара

САМОАНАЛИЗ

результатов деятельности ОУ

2014-2015 год

Самара, 2015

Содержание

Общие сведения о школе.

- I. Информационно-аналитическая справка о школе.
- II. Описание результатов деятельности ОУ за последние 3 года (результаты самообследования).
- III. Проблемно-ориентированный анализ.
 - 3.1. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста.
 - 3.2. Анализ деятельности школы по обеспечению качественного и доступного образования.
 - 3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Сафонова городского округа Самара.
Учредитель Юридический адрес	Администрация городского округа Самара 443041, г.Самара, ул.Красноармейская, 93 А Т./ф(846)3324546, inform12@mail.ru , сайт www.школа12.com
Дата основания	30 августа 1836 года
Правомочность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 декабря 2013 г. № 5162/1 А
Нормативные документы	Устав ОУ, локальные акты ОУ
Ресурсная база	Приспособленное 4-х этажное основное здание, площадью – 3 681,1 кв.м и 5-ти этажный пристрой, площадью 447,34 кв.м . Отдельно стоящие два здания дошкольного отделения. Обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы – 707, 47 кв.м. Количество учебных кабинетов - 47 Оборудование - 100 персональных компьютеров, компьютерные комплексы установлены в кабинетах математики, истории, иностранного языка, русского языка, физики, в библиотеке, кабинетах зам.директоров по УВР, психолога, зам. директора по безопасности, директора, секретаря. Дополнительное оборудование, совместимое с ПК – принтеры – 14 шт., сканер - 5 шт., видеопроектор, – 27 шт., интерактивная доска –9 шт., интерактивное устройство – 7, МФУ – 9,а также видеомagneтофоны и телевизоры, аудиотехника и DVD - проигрыватели, 3 цифровые видеокамеры Публичный отчет http://школа12.com/wp-content/uploads/2013/08/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-2013.pdf
Количество обучающихся	Всего 952 человек, из них: 1 ступень – 413, 2 ступень – 437, 3 ступень – 102 Средняя наполняемость класса – 25,7 человек Дошкольное отделение – 120 (возраст от 3 до 7 лет)
Численность персонала	Педагогического – 65 Управленческого (администрация) – 8 Вспомогательного, обсуживающего и технического – 12
Руководитель	Директор: Горячева Елена Викторовна

Информационно-аналитическая справка о школе.

1.1. Анализ внешней среды школы

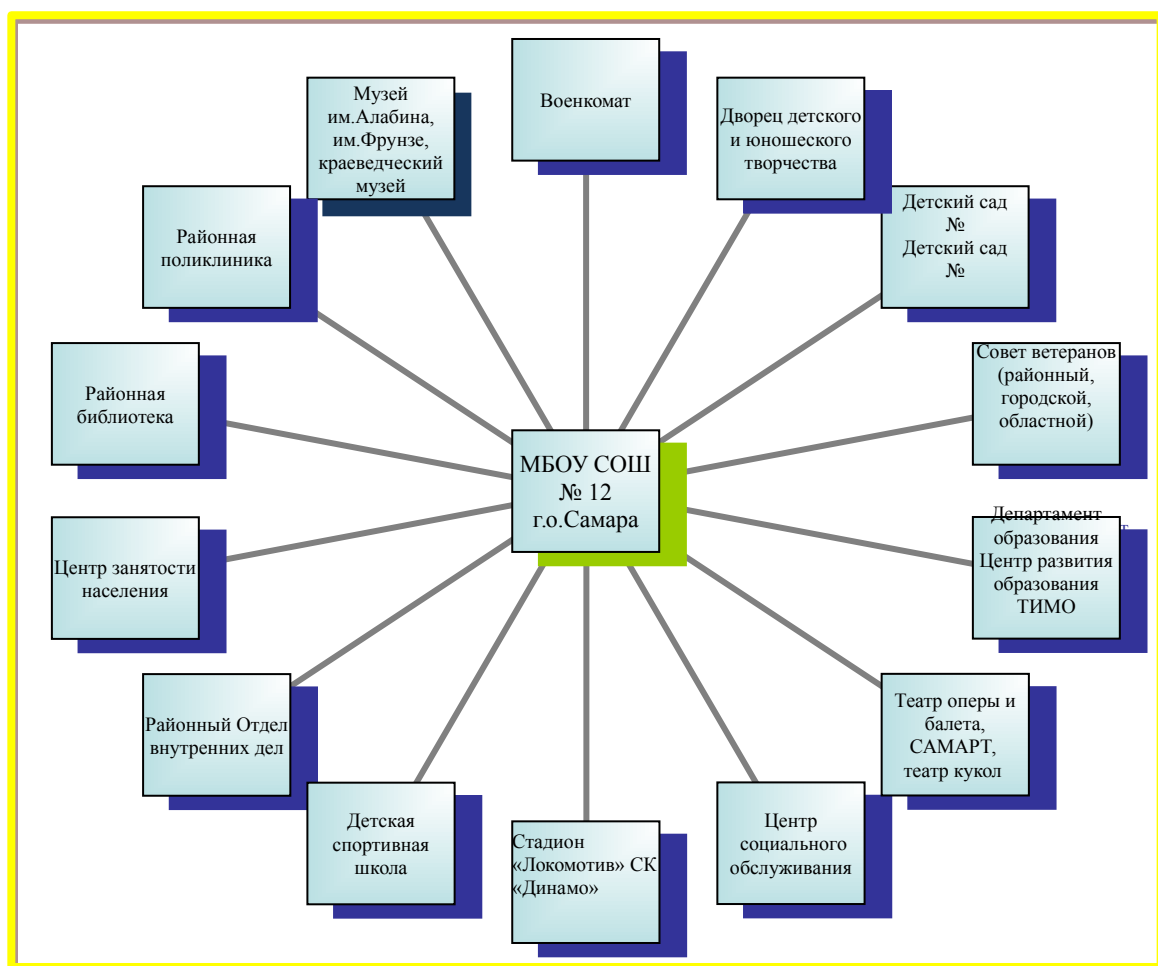
Краткие сведения о Ленинском районе.

Ленинский район - один из старейших районов Самары. Формирование его происходило в 2 этапа: 1-ый - конец XVIII в. - 40-е годы XIX в. - как городская окраина, застраиваемая деревянными постройками; 2-ой - с середины 50-х годов XIX века по генеральному плану 1853 года, который отодвинул границу города к современной улице Полевой. По данному плану впервые была обозначена главная площадь города Соборная (ныне площадь имени В.В. Куйбышева).

Основные историко-культурные достопримечательности района.

1. Кафедральный Собор. Площадь им. В.В. Куйбышева.
2. Театральная площадь. Драмтеатр Площадь им. В.И. Чапаева.
3. Штаб ПриВО Музей истории войск.
4. Жилой дом «Муха» на Театральной площади г. Самара. Проектирование 1991-1995 гг..
5. Иверский монастырь
6. Народный театр им. А.С. Пушкина
7. Дворец культуры железнодорожников.
7. Струковский парк.
8. Площадь Славы.
9. Набережная.
10. Дворец Спорта.
11. Цирк.
12. Сквер Мичурина.
13. Детская площадка ул. Агибалова 76-80.
14. Фонтан на площади Славы.

Школа активно способствует развитию образовательно-воспитывающей среды в Ленинском районе г.о.Самара. Сетевое взаимодействие повышает качество образования, активизирует информационный обмен и распространение эффективных практик работы со школьниками. Опыт коллектива школы и положительные результаты совместной деятельности в интересах детей позволяют развиваться школе и быть эффективным социокультурным ресурсом района.



1.2. Анализ микросреды (внутренней) школы

Общие сведения о режиме работы ОУ:

Муниципальное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 12 как учебное заведение существует с 1836 года и осуществляет учебно-образовательный процесс в целях:

- реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности в пределах федеральных образовательных стандартов;
- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на базе детских садов № 147 и № 26 (дошкольное отделение). Воспитательный процесс организован с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 ч.

Обучение школьников по очной форме и классно-урочной системе организовано согласно учебным планам, которые ежегодно согласуются с Учредителем. Обучается 100% школьников. Учебная нагрузка регламентируется учебными планами, расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Нормативная наполняемость общеобразовательных

классов – 25 школьников, классов специального (коррекционного) обучения нет.

Годовой календарный учебный график ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11-м классах – не менее 34 недель. Учебный год равномерно разделен на четыре четверти.

Итоги обучения определяются по окончании каждой четверти. Таким образом, соблюдается равномерная нагрузка в течение учебного года. Каникулы составляют 30 календарных дней: осенние – 1 неделя, зимние – 2 недели и весенние – 1 неделя. Проводятся дополнительные каникулы в конце зимы для учащихся 1 класса продолжительностью 1 неделя. Летние каникулы предполагают проведения оздоровления детей.

Образовательный процесс организован в две смены.

Школа работает по шестидневной неделе с одним выходным днем с продолжительностью урока 40 минут. В 1 классе дети обучаются по 5 дневной неделе с уроками продолжительностью 35 минут. Начало учебных занятий первая смена в 08.00, вторая смена – 13.30. Продолжительность перемен от 5 до 20 минут.

Дополнительное образование организовано с 15.00 до 19.00.

Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы стабильный, профессиональный, зрелый. Обучением в школе занимается 65 педагогов, открыто 39 классов. Средний возраст педагогов 41 год. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, многие из которых прошли аттестацию на высшую категорию (см. подробнее – <http://школа12.com/wp-content/uploads/2013/08/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82-2013.pdf>)

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу школьного методического объединения, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки областного уровня.

Сложилась система стимулирования повышения квалификации и учебно-воспитательной работы – в школе установлены специальные надбавки педагогам, достижения в данных областях.

Коллектив работоспособный, все педагоги готовы оказывать методическую помощь друг другу, атмосфера в коллективе деловая. Психологический климат комфортный.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы.

МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара располагается по адресу: г.Самара, ул.Красноармская, 93 А с 1 сентября 1936 года.

На территории школы расположены: пришкольный учебно-опытный участок,

цветники, зеленые насаждения, задний школьный двор с разворотной транспортной площадкой, подсобные помещения. Территория школьного двора обнесена забором. Образовательное учреждение расположено в центре Ленинского района на Ильинской площади, рядом с ДК им. А.С.Пушкина, стадионами «Динамо» и «Локомотив», районной поликлиникой.

В школе 32 классных комнат, школьные учебные мастерские, медиатека, ГПД, два спортзала, директорская, 4 кабинета завуча, музей, библиотека, столовая, тёплые туалеты. Санитарно-технические нормы соответствуют СанПину. В школе установлена АПС, проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть и WI-FI. Водоснабжение и отопление централизованное. Обе системы находятся в относительно удовлетворительном состоянии. Пищеблок в хорошем состоянии. Организация питания в УО осуществляется городским комбинатом питания - МП «Кафе «Хлебосол».

Общее санитарное состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт: побелка качественная, покраска в светлые тона. Рабочее состояние и эстетический вид учебных кабинетов поддерживаются силами учащихся и их родителей, учителей, администрации. Пришкольный участок содержится в хорошем состоянии.

В школе есть необходимый набор ТСО, оргтехники, компьютеров (см. Мониторинг оборудования в школе в январе 2013 г.) Фонд библиотеки составляет 17000 экземпляров книг, из них свыше 8000 экземпляров – учебники. Кроме того, есть мультимедиа-коллекция, представленная на педагогическом совете в январе 2007 года и ежегодно пополняемая. Обновляется учебно-методическая база учебных кабинетов: приобретаются учебные таблицы по предметам, дидактический материал. Охрана УО осуществляется охраной по договору с родителями.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Система управления образовательным учреждением

Права и обязанности воспитанников, учеников и работников школы согласно Российскому Законодательству прописываются в Уставе ОУ.

Приём и отчисление учащихся регулируются Законом РФ «Об образовании» и другим нормативным актам и определены Учредителем.

Руководство осуществляет директор Горячева Елена Викторовна - учитель высшей категории, назначен Приказом Главы городского округа Самара в 2009 года.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 275 от 2012 года «Об образовании» и Уставом, основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, а также на сочетании принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Тип структуры управления в школе - бюрократический. Организационная структура - дивизиональная. При такой организации управления ключевыми фигурами становятся руководители функциональных подсистем, это усиливает вертикаль иерархии управления. Чёткая система обязанностей и прав, разделение общей задачи на составные части, разделение функций заместителей директора прописаны в должностных обязанностях.

Выделение структурных компонентов подчёркивает сложность внутренней организации педагогического процесса и необходимость своевременной корректировке каждого компонента в зависимости от стратегических целей и тактических задач.

За последние 3 года ОУ стремится к децентрализации, что выражается в делегировании полномочий.

Функциональная схема структуры управления представлена на рис. 1. Из этой схемы чётко просматривается иерархия и распределение полномочий. Норма управления соответствует необходимым стандартам. Коммуникация структуры школы традиционная. Приказ директора для заместителей в письменной или устной форме, перерабатывается заместителем и передаётся вниз по ступеням. В обратном направлении предусмотрены отчёты как в письменной, так и в устной форме. Выполнение коммуникационных процессов постоянно и проходит полностью с условием чётких рамок указаний или отчётов.

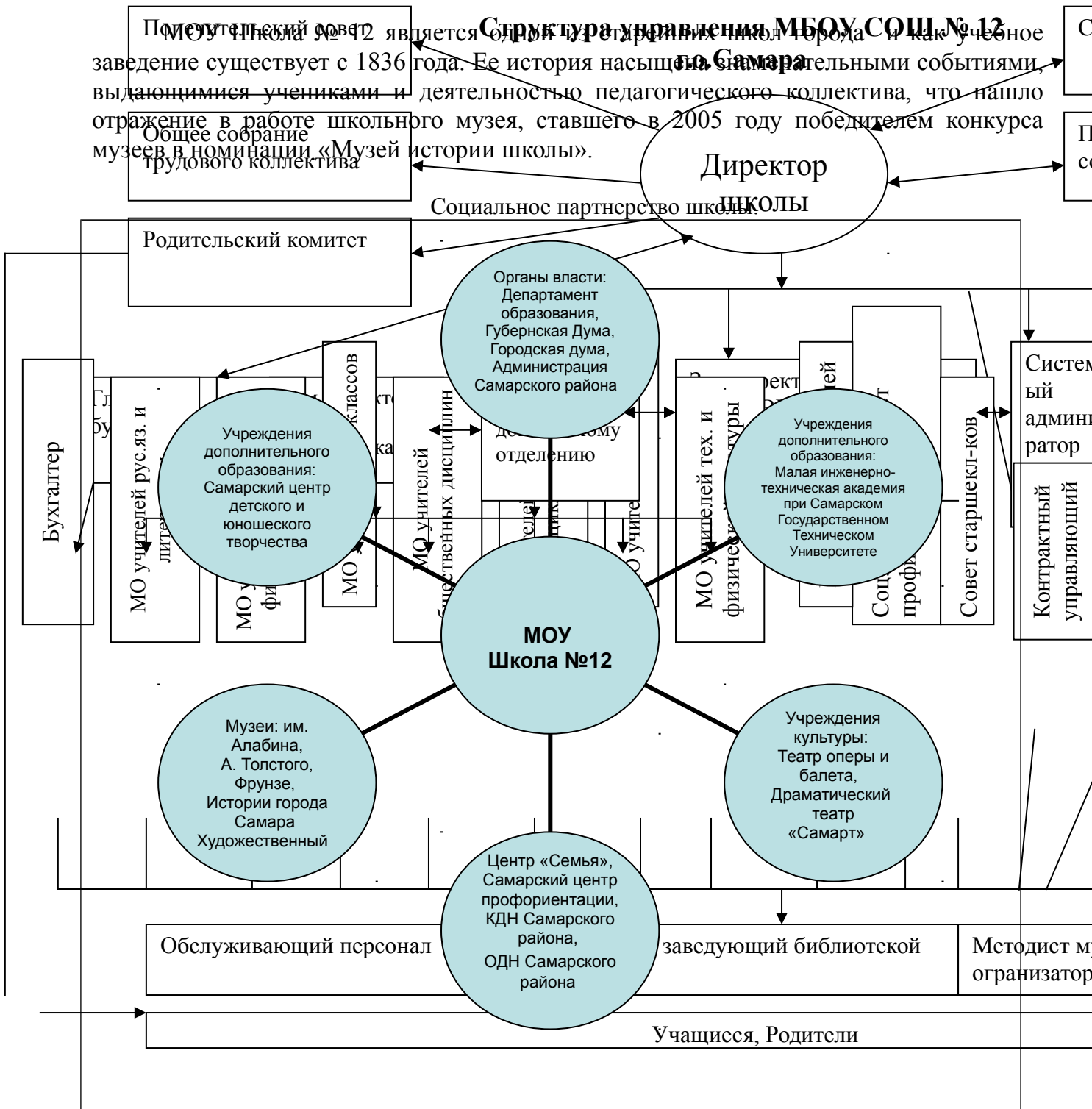
Общее собрание трудового коллектива проводится 1-2 раза в году. Интересы трудового коллектива представляет активно действующий профсоюзный комитет школы. В соответствии с ТК РФ заключен коллективный договор, новая редакция которого действует с 2013 года. Проблемы в отношениях работодателя и работников решаются своевременно и бесконфликтно. Нарушений ТК РФ в учреждении не зарегистрировано.

Общешкольная конференция участников образовательного процесса принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы. Проводится ежегодно. Директор школы представляет участникам конференции публичный отчет о работе школы. В конференции принимают участие родители, педагоги, старшеклассники. На конференции избирается Совет школы – высший орган самоуправления. Совет школы организует выполнение решений общешкольной конференции. Родительский совет представляет интересы родителей учащихся. Содействует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, укреплению материально-технической базы школы.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания образования и образовательной деятельности и принимает коллективные решения по обеспечению жизнедеятельности школы. На административном и производственном совещаниях решаются оперативные задачи. На добровольной основе развивается система ученического самоуправления.

МОУ Школа №12 является образовательно-культурным учреждением города и как учебное заведение существует с 1836 года. Ее история насыщена знаменательными событиями, выдающимися учениками и деятельностью педагогического коллектива, что нашло отражение в работе школьного музея, ставшего в 2005 году победителем конкурса музеев в номинации «Музей истории школы».

Структура управления МБОУ СОШ №12



Сочетание требований города, находящегося в стадии перехода от индустриального комплекса к центру высокотехнологичных отраслей промышленности, высокого качества образования и науки и богатых школьных традиций, имеющих более чем вековую историю, определяет **миссию школы - воспитание у подрастающего поколения общенациональных ценностей, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

Содержание образования составляет интеграцию базового, регионального и школьного компонентов.

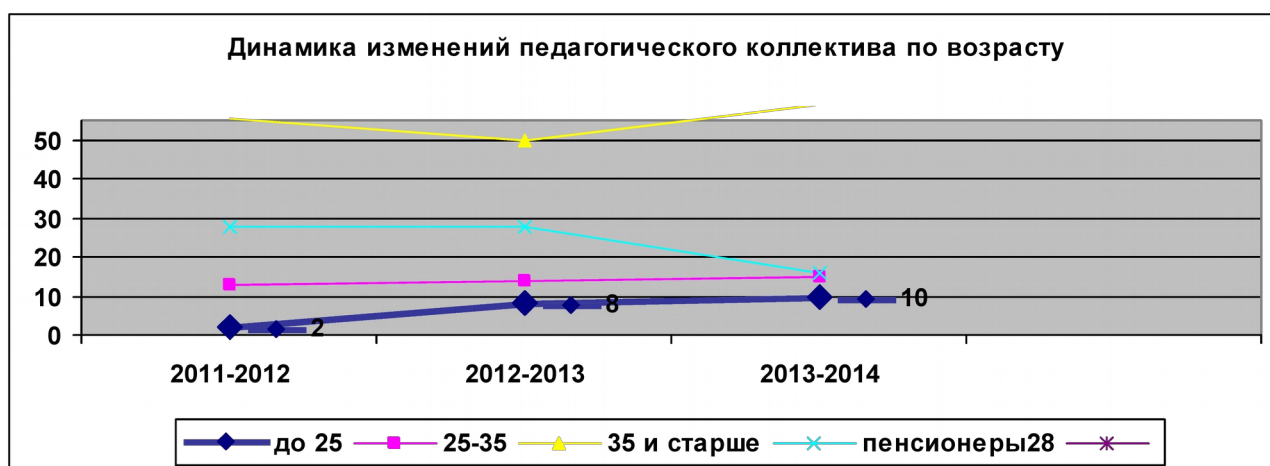
В настоящее время в школе обучается 952 учащихся, укомплектовано 37 классов, занятия организованы в две смены.



В школе работают 57 педагогов. Школа укомплектована кадрами на 100%, имеются. 45,6% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Один учитель - удостоен звания «Отличник народного просвещения», 8 учителей – «Почетный работник общего образования», 7 учителей награждены Грамотой Министерства образования. Члены педагогического коллектива активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 3 учителя - победители конкурса «ППО Образования: Лучший учитель года».

2011-2012												
Всего	Образование	Кол-во	%	Стаж	Кол-во	%	Пол	Кол-во	%	Возраст	Кол-во	%
45	Высшее, педагогическое	41	91,1	Молодые специалисты	3	7,3	Жен	40	89	До 25	1	2,2
	Незаконченное высшее	0	0	3-5 лет	2	4,4	Муж	5	11	25-35	6	13
	Средне-специальное	4	8	6-10 лет	5	11				35- и старше	25	55,5
	Высшее, не педагогическое	0	0	11-20 лет	19	42				пенсионеры	13	28
				Свыше 20 лет	16	35				Средний возраст	42,6	
2012-2013												
Всего	Образование	Кол-во	%	Стаж	Кол-во	%	Пол	Кол-во	%	Возраст	Кол-во	%
50	Высшее, педагогическое	46	92	Молодые специалисты	5	10	Жен	45	89	До 25	4	8

	ое			ы								
	Незаконченн ое высшее	0	0	3-5 лет	1	2,	Муж	5	11	25-35	7	14
	Средне- специальное	4	8	6-10 лет	4	8				35- и старше	25	50
	Высшее, не педагогическ ое	0	0	11-20 лет	17	34				пенсионе ры	14	28
				Свыше 20 лет	23	46				Средний возраст	38,2	
2013-2014												
Всего	Образование	Кол-во	%	Стаж	Кол-во	%	Пол	Кол-во	%	Возраст	Кол-во	%
61	Высшее, педагогическ ое	58	95	Молодые специалист ы	7	11	Жен	56		До 25	6	10
	Незаконченн ое высшее			3-5 лет	1	1,6	Муж	5		25-35	9	14,7
	Средне- специальное	3	5	6-10 лет	6	10				35 и старше	36	59
	Высшее, не педагогическ ое			11-20 лет	19	31				пенсионер ы	10	16
				Свыше 20 лет	28	45				Средний возраст	36	



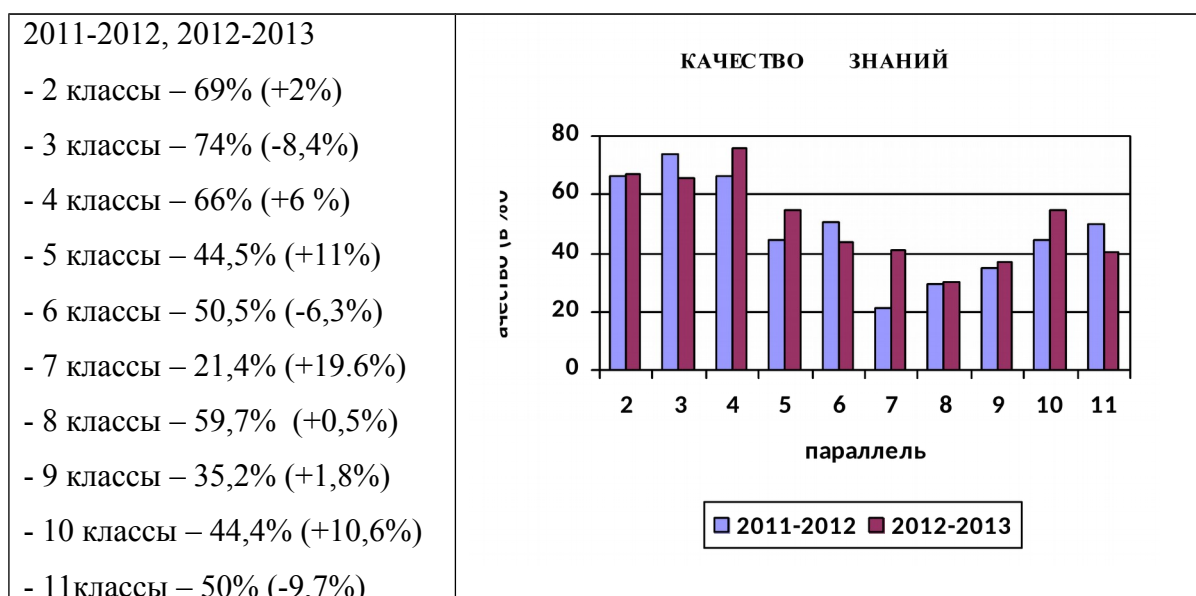
Возрастной состав педагогического коллектива, имевший тенденцию к старению, в последние 3 года изменился в сторону омоложения, за счет увеличения молодых специалистов.

По итогам 2012-2013 учебного года успеваемость по школе составила 99,6%.
Успевают на «5» - 118 учащихся, на «4 и 5» - 377 учащихся.
Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<i>Год 2010-2011</i>	<i>Класс 5</i>	Основное общее образование	84	97,6%
	<i>Класс 6</i>		54	96,2%
	<i>Класс 7</i>		62	100%
	<i>Класс 8</i>		68	100%
	<i>Класс 9</i>		60	100%
<i>Год 2011-2012</i>	<i>Класс 5</i>	Основное общее образование	101	98,8%
	<i>Класс 6</i>		85	100%
	<i>Класс 7</i>		56	96,4%
	<i>Класс 8</i>		72	100%
	<i>Класс 9</i>		71	100%
<i>Год 2012-2013</i>	<i>Класс 5</i>	Основное общее образование	88	100%
	<i>Класс 6</i>		105	100%
	<i>Класс 7</i>		85	99%
	<i>Класс 8</i>		60	100%
	<i>Класс 9</i>		73	100%

Учебный год	Класс	Степень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
<i>Год 2010-2011</i>	<i>Класс 10</i>	Среднее общее образование	50	100%
<i>Год 2011-2012</i>	<i>Класс 10</i>	Среднее общее образование	54	100%
	<i>Класс 11</i>		52	98%
<i>Год 2012-2013</i>	<i>Класс 10</i>	Среднее общее образование	52	100%
	<i>Класс 11</i>		57	100%

Процент качества знаний по параллелям



Общее качество знаний по школе по итогам года составило 35,1%. (+5,1%)

Выбор предметов и результаты выпускных экзаменов в 9 классах за три учебных года

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет			Количество учащихся, сдававших предмет (в %)			Качество знаний, показанное на экзамене		
		2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
1	Математика	59	71	73	100%	100%	100%	92,8%	72.8%	86%
2	Русский язык	59	71	73	100%	100%	100%	85,4%	81,4%	91%
3	Физическая культура	42	60	45	71%	84%	61%	66%	96%	90.6
4	Биология	6	1	8	10%	1,4%	11%	85,7%	100%	62%
5	География	-	8	4	-	11,2%	5,4%	-	87,5%	75%
6	Обществознание	21	10	13	35%	14%	18%	85%	80%	84,6%
7	Физика	6	2	6	10%	2,8%	8,2%	100%	100%	100%
8	История России	-	-	2	-	-	2,7%	-	-	0%
9	Английский язык	-	1	1	-	1,4%	1,3	-	100%	100%
10	Литература	17	-	1	28,8%	-	1,3	82%	-	100%
11	Химия	2	2	3	3,3%	2,8%	4,1	100%	50%	100%
12	Информатика	16	-	-	27%	-	-	43%	-	-
13	Искусство	-	56	63	-	78%	86%	-	96,4%	92%

Анализ результатов экзаменов выявил нестабильность в уровне подготовке учащихся к экзаменам, что объясняется изменениями в формах итоговой аттестации и соответственно отсутствием целенаправленной системы подготовки к экзаменам.

Выбор предметов (ЕГЭ) и результаты выпускных экзаменов в 11 классах за три учебных года

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет			Количество учащихся, сдававших предмет (в %)			Средний балл, показанный на экзамене (по 100-балльной шкале)		
		2010	2012	2013	2010	2012	2013	2010	2012	2013
1	Русский язык	41	52	57	100%	100%	100%	60,7	65,2	68,4
2	Математика	41	52	57	100%	98%	100%	50,4	47,5	55,8
3	Обществознание	16	28	37	39%	53,8%	64,9%	57,1	61	66
4	Литература	2	4	1	4,8%	7,6%	1,7%	76	59,5	73
5	Английский язык	1	-	1	2,4%	-	1,7%	80	-	79
6	География	2	-	-	4,8%	-	-	57	-	-
7	Биология	2	6	1	4,8%	11,5%	1,7%	70	59,5	51
8	История	5	7	5	12%	13,4%	8,7%	55,8	63,5	63,8
9	Физика	12	18	16	29%	34,6%	28%	48	48,4	62,6
10	Химия	-	7	1	-	13,4%	1,7%	-	58,1	49

Анализ результатов экзаменов выявил, тенденцию к увеличению количества учащихся, сдающих экзамены в форме ЕГЭ по выбору, что предопределено осознанием возможности поступления в ВУЗы по результатам ЕГЭ. В то же время это свидетельствует о том, что выбор предметов делается, не всегда ответственно, с опорой на полученные знания. В результате некоторые учащиеся на ЕГЭ показывают низкий уровень подготовки. Стабильно положительная динамика результатов наблюдается по русскому языку, положительная динамика, но с колебаниями по физике, обществознанию, английскому языку, снижение показателей происходит по математике, истории России, химии, биологии.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Здание построено в 1856 году. Неоднократно подвергалось реконструкции и капитальному ремонту. Последний капитальный ремонт в 2006 году.

Площадь – 3071,22 кв.м.

Учебные кабинеты – 19, в том числе специализированные – 4.

Спортивный зал – 1.

Актальный зал -1.

Библиотека – 13.378 книг

Столовая - 1

Административно-хозяйственные помещения - 7

Техническое оснащение:

компьютер - 59,

проектор – 3,

интерактивная доска – 4,

телевизор – 3,

видео - магнитофон – 3,

видео - камера –1,

фотоаппарат – 1.

Характеристика системы воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно утвержденному плану, на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее эффективных и действенных форм и выборе форм и методов воспитания в соответствии с возрастными особенностями и поставленными задачами.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: деятельность школьного ученического самоуправления, традиционные общешкольные праздники,

конференции, классные часы, трудовые десанты, работа «Музея истории школы», п/к «Патриот» работа детских объединений, акции, социальные проекты, экскурсии, походы, конкурсы.

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к дальнейшей социализации.

Воспитательная деятельность в школе – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие гражданского, военно-патриотического, нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Главным условием становления познавательной высокоэффективной деятельности в воспитательной системе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. Все дети проходят психолого-диагностическое обследование, что позволяет получить более полную информацию о них, использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех в учебе становится реальным делом, дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и особенности их личности. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Традиции школы

День знаний

Посвящение в пятиклассники

День здоровья

Единые классные часы «История государства «Соты»

Выборы президента «Государства Соты»

Адаптация первоклассников к школе

День учителя

Посвящение молодых специалистов

День пожилого человека

День матери «Я славлю руки матери»

День здоровья

Единые классные часы «Конституция – основной закон страны»

Новогодние праздники

День открытых дверей «Рождественские встречи»

Малые Олимпийские игры

Уроки мужества

День рождения государства «Соты». День самоуправления

8 марта

Масленица

День земли «Живи, земля»
 День здоровья
 Вахта памяти
 Уроки мужества
 День открытых дверей для первоклассников
 Уроки нравственной чистоты «Дни славянской письменности и культуры»
 Последний звонок

В 2006-2009г.г. школа участник проекта «Достойные граждане великой страны».

Участие в проекте ДГВС обеспечило совершенствование работы по следующим направлениям:

1. Внедрение передовых инновационных технологий предопределило систему курсовой подготовки. Курсовую подготовку прошли 98% учителей по направлениям «Современные методы, методики, технологии обучения», Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся», «Современные методы воспитания, внеклассной и внеурочной деятельности»;

2. Внедрены технология «Интеллект» в 1-4-х классах, проектная деятельность 1-11 классы. Освоена методика подготовки учебно-исследовательских и социальных проектов: Интернет-проекты «Гражданин России – гражданин Самары», «История школы в истории города» (которые были удостоены наградами Департамента образования г.о. Самара), социальный проект «Глас народа» (номинант 1-го этапа городского конкурса социальных проектов «Гражданин»). Интеграция учебно-исследовательских и социальных проектов реализована в теме «Мемориальные доски Самарского района», которая была представлена учебно-исследовательским проектом «Мемориальные доски, как исторический источник» (призер городской конференции «Первые шаги в науку»), социальным проектом «Мемориальные доски» (III место во 2-м этапе городского конкурса «Гражданин», Интернет-проектом «Страницы памяти» (Застывшая история), геокешингом «По улицам старой Самары» (с использованием GPS-навигатора), который был освещен в СМИ (5-й канал Санкт-Петербург).

3. Система дополнительного образования представлена программами: спортивно-технического, филологического, социально-экономического, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направлений. Всего создано 11 детских объединений, в том числе подростковый клуб «Патриот»

4. Центральными вопросами методики воспитания стали формы и методы патриотического воспитания, соответствующие современной молодежи. Школьная система патриотического воспитания, разработанная в 2007-2008 г. была представлена на городском семинаре для школ участников ДГВС, опыт работы представлен на региональном форуме школ участников ДГВС.

Центром патриотического воспитания является музей истории школы, в работе которого применяются современные методы: поисковые экспедиции, в том числе в страны ближнего зарубежья (Литва, Украина), компьютерные технологии, моделирование исторических событий, интерактивные экскурсии). Работа школьного музея отмечена грамотами Департамента образования г.о. Самара.

5. Большая роль в воспитании учащихся отводится работе по обеспечению полноценного физического развития и укреплению здоровья детей. Реализуется поэтапное введение дополнительного 3-го часа физической культуры, динамические паузы, гимнастика до занятий, подвижные перемены. Организована работа спортивных секций «Футбол», Баскетбол», «Тхэквондо», адаптивная гимнастика. Одной из основных задач данного направления является: повышение уровня здоровья учащихся путем проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.

Аналитическое обоснование программы развития: ресурсы и условия достижения результата.

Успешное участие в проекте ДГВС создало условия для качественного совершенствования школьного образования, сделало нетерпимым традиционные проблемы.

№	Направление проблемного анализа и возможные ситуации	Возможная формулировка выявленных проблем	Возможные варианты решения проблем
1	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций ее развития		
1.1	Наличие социокультурной среды	Школа расположена в культурно-историческом центре города. Самара - центр Самарской области – промышленно развитого региона, в настоящее время переживающего финансово-экономический кризис; центр научных учреждений и ВУЗов. Ленинский район – сосредоточение учреждений культуры.	Использование образовательно-культурного потенциала окружения школы, организация тесного взаимодействия с учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования и культуры.
1.2	Увеличение детей дошкольного возраста в Самарском районе	Потребность родителей в педагогических знаниях по подготовке детей к школе	Открытие школы для родителей при Школе дошкольника
1.3	Школа расположена в центре мегаполиса, со сложной социальной структурой и национальным составом. В городе проживают представители 25 национальностей. В последние годы увеличился иммиграционный поток выходцев из стран Востока, как легальных, так и нелегальных.	Возможность возникновения межнациональной неприязни на бытовом уровне. Необходимость формирования толерантных отношений между представителями различных национальностей	Усиление изучения мировой культуры и истории. Профилактика проявлений национализма. Формирование толерантного отношения.
1.4	Социальный состав и экономическое положение семей.	Наличие в школе учащихся, имеющих сложное семейное положение (неполные семьи, многодетные, опекаемые и дети-сироты). Образовательный уровень родителей в среднем невысокий,	Создание центра психолого-педагогической поддержки семьи. Создание системы взаимодействия со структурами, оказывающими поддержку семьи (Отдел опеки и попечительства при

		только 1/3 родителей имеет высшее образование. Большая часть учащихся из семей рабочих и служащих, имеющих невысокий уровень доходов.	администрации, КДН, ОДН Центр «Семья»).
2	Состояние социального заказа и прогноз тенденций образовательных потребностей и социального заказа		
2.1	Увеличение количества детей дошкольного возраста, дефицит учреждений дошкольного образования	Потребность в предшкольном образовании детей	Расширение Школы дошкольника
2.2	В микрорайоне школы недостаточное количество учреждений, предоставляющих физкультурно-оздоровительные услуги.	Потребность в оказании услуг по физкультурно-оздоровительной работе	Увеличение количества спортивных секций и кружков. Предоставление физкультурно-оздоровительных услуг на платной основе.
2.3	Ориентация родителей и учащихся на продолжение образования в ВУЗах.	Потребность родителей и учащихся в образовании, обеспечивающем поступление в ВУЗ.	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с запросами учащихся и их родителей. Организация сотрудничества с ВУЗами
2.4	Переход в новую фазу исторического развития стадию информационного общества, предполагает доступ к средствам создания и распространения информации каждым гражданином	Потребность учащихся в овладении информационными технологиями.	Создать систему воспитания просвещенных пользователей продуктов информационного общества.
3	Анализ и оценка достижений учащихся		
3.1	Итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме, ЕГЭ в 11 классах, централизованное тестирование 8 классах	Неустойчивые результаты (как в сторону повышения, так и понижения показателей)	Совершенствование системы и контроля и оценки качества образования.
3.2	Положительная динамика участия учащихся и результативности в конкурсах, олимпиадах.	Возросшая мотивация учащихся к участию конкурсах, олимпиадах. Осознание родителями значения участия их детей	Совершенствование системы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

		в мероприятиях учебно-исследовательской направленности в формировании конкурентоспособности их детей в современном мире.	
4	Состояние воспитательной работы		
4.1	Усиление агрессивности окружающей среды, ее влияние на подрастающее поколение.	Нарастающее влияние неблагоприятных факторов окружающей среды, в том числе информационного пространства, и неустоявшиеся мировоззрение и духовно-нравственные ценности учащихся.	Создание воспитательной системы формирующей устойчивое мировоззрение на основе духовно-нравственных ценностей.
5	Здоровье и безопасность		
5.1	Ухудшение здоровья населения, угрозы безопасности жизни в современном мире, в том числе детей.	Задача «сбережения народа» и низкий уровень осознания личной ответственности, как за окружающий мир, его безопасность, так и собственное здоровье.	Разработка программы «Здоровье и безопасность».
6	Анализ и оценка потенциала педагогического коллектива		
6.1	Оснащение школы современным оборудованием требует изменения форм, методов, методик обучения.	Потребность в овладении новыми методами, методиками, технологиями всеми учителями школы.	Разработка системы мотивации учителей на массовое освоение и внедрение современных методов и технологий обучения
6.2	Осознание педагогами актуальности исследовательского и проектного подхода к организации образовательного процесса	Потребность в овладении новых подходов и принципов современного школьного образования	Совершенствование системы повышения квалификации учителей. Вхождение в программы инновационной и экспериментальной деятельности
6.3	Часть педагогов используют инновационные приемы и методы обучения	Потребность в обмене опытом, социальном признании достижений	Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.

Проблемно-ориентированный анализ выявил проблемы по направлениям:

1. качество образования,
2. профессиональное самоопределение,

3. информатизация образовательного процесса,
4. преемственность
5. учительский потенциал,
6. воспитательная работа,
7. здоровье и безопасность учащихся.

III. Проблемно-ориентированный анализ.

Анализируя реалии общественно-политической жизни в стране, экономическое развитие, финансового состояния системы общего и дополнительного образования, уровня благосостояния семей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, научного, методического, творческого потенциала педагогического коллектива, можно выявить ряд противоречий между:

- сложившимися стереотипами мышления субъектов педагогического процесса, формами профессиональной деятельности и новыми условиями и требованиями социально-экономической жизни общества;

- объективно высоким профессиональным потенциалом педагогов и отсутствием конкретных значимых результатов их педагогической деятельности;

- требованиями ГОС и ФГОС и реальным ресурсным обеспечением школы;

- высоким воспитательным потенциалом сотрудничества семьи и школы и нежеланием около половины родителей участвовать в жизни и развитии собственного ребенка;

- социальным заказом государства и родителей, требованиям к личности выпускника и неспособностью (нежеланием) обучающихся осуществлять адекватный личностный и профессиональный выбор;

- действительным уровнем усвоения личностных, метапредметных и предметных УУД, ЗУН, приобретаемыми учениками в школе и неумением применять их в самостоятельной жизни;

Необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь», а также в соответствии с ФГОС «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» требует создания развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении, которая обеспечивает формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных УУД, которые могут стать содержательной основой способности профессионального самоопределения как умения анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности, осуществлять жизненный и профессиональный выбор. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование такой ключевой компетенции у выпускника современной общеобразовательной школы как, умение осуществлять профессиональный (и шире – жизненный) выбор.

Педагогическим работникам МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара нужно глубоко осознать роль в этом процессе, формировать у себя, учеников новые личностные качества, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним. Целостный

педагогический процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности, где созданы все условия для учебного, творческого самореализации и самовыражения на рефлексивной основе (осознания себя в собственной деятельности), для профессионального самоопределения. Цель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в рамках системно-деятельностного подхода к педагогическому процессу) – поэтапное формирование у учащихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Проблемы

Способы решения

1. Модернизация содержательной и технологической сторон педагогического процесса

Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования

Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.

Маловариативное содержание предпрофильной подготовки, программ внеурочной деятельности пропедевтической подготовки в сфере профессионального самоопределения

Изучение заказа на предпрофильное обучение. Создание банка программ элективных курсов (для 1, 2, 3 ступени), в т.ч. в сфере профессионального самоопределения.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Недостаточная осведомленность учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и методик.

Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-педагогическую психологию и частных экспериментальную работу; консультирование учителей;

«Омоложение» педагогического коллектива.

сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Реализация программы «Наставничество. Школа молодого педагога».

Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные учебно-исследовательские, творческие, грантовые проекты.

Мотивация на разработку индивидуальных и совместных проектов различной направленности и видов в рамках методических объединений, их социальные, защита.

Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества. Освоение и внедрение на практике современных педагогических технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога.

Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. Внедрение технологий дифференцированного развивающего обучения. Реализация программы «Одаренные дети».

Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности творческого потенциала личности. Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения.

Разработка и внедрение новых УМКД, КИМов (для 1, 2, 3 ступени), в т.ч. в сфере профессионального самоопределения. Реализация программы «Мониторинг педагогического процесса».

Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др. Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика. Использование диалоговых форм обучения, технологии сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Недостаточная обученность учителей по теме «Использование в образовательном процессе информационных технологий». Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. Реализация программы «IT-среда школы».

Недостаточная оснащённость педагогического процесса для развития функциональной информационной грамотности и формирования информационной компетенции учащихся. Совершенствование технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной компетенции школьников.

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.

Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в категории здоровья как работу по физическому воспитанию профессиональной и личностной учащихся; недостаточная ценности. Повышение информированности учителей по вопросам ровности и технологической охраны и укрепления здоровья грамотности учителя в вопросах школьников. здоровьесбережения.

Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического персонала школы по профилактике педагогического сопровождения заболеваемости и укреплению здоровья учащихся.

Разработка системы критериев и показателей качества социально-педагогического сопровождения учащихся. Учебно-воспитательная работа по направлению «Организация здоровьесберегающей среды в школе».

Разработка, внедрение программы внеурочной деятельности «Я – здоровый человек!», программ профилактики.

Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, охватывающей физический, психический, обеспечивающих физическое развитие школьников. Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственные аспекты жизни школьника.

Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-методического сопровождения учащихся в рамках предпрофильного и

3.1. Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала, потенциальных точек роста.

Для нашей школы актуальна проблема технологизации образования: стремительное распространение различных инноваций (новых педагогических и ИКТ технологий) и недостаточное владение ими педагогами. Еще один факт: на сегодня материально-технологическая база для реализации, например, информационно-коммуникативных технологий находится в хорошем состоянии, но возможности действующей технологии используются не полно. Использование элементов ИКТ мотивирует учащихся на учение, но педагоги слабо владеют ей. Значит, необходимо знакомить, обучать педагогов новым образовательным технологиям в системе, создав модель внедрения интерактивных форм и методов организации педагогического процесса.

Так же при переводе школы из режима функционирования в режим развития прежние педагогические технологии пришли в противоречие с новыми целями школы, запросами родителей и обучающихся. У некоторых педагогов нет стремления совершенствовать свои способности. Осознает учитель потребность в повышении своей квалификации — сам начинает учиться, не осознает — оказывает сопротивление даже самой хорошо организованной методической поддержке. Поэтому здесь необходимо пересмотреть организационную структуру методической системы и строить ее с учетом реальных потребностей учителей; сейчас она вертикальная, где педагогический коллектив выступает как объект управления. Доминируют методы контроля, принуждения. Основные цели и результаты методической работы — формирование педагогического мастерства, совершенствование профессиональных ЗУНов педагогов. В этой связи необходимо создать модель перевода методической работы в режим развития, где созданы условия для профессионального роста педагога, его готовности к инновациям.

3.2. Анализ деятельности школы по обеспечению качественного и доступного образования.

В ходе анализа деятельности школы и организованного в ней педагогического процесса по обеспечению качественного доступного образования школьников выявлены проблемы, требующие неотложного решения:

1. Невысокий процент качества знаний и степени обученности учащихся

На протяжении последних трех-пяти лет в нашей школе отмечается невысокий рост качества знаний и степень обученности учащихся во II и III ступенях обучения.

2. Трудность в профессиональном самоопределении учащихся и выпускников школы.

Большинство выпускников последних лет крайне трудом и неуверенно, а некоторые в последний момент определяются с выбором вузов, сузов для продолжения образования. В школе неширок диапазон курсов предпрофильной подготовки, единичны элективные курсы, учебно-воспитательные мероприятия профориентационной направленности бессистемны и хаотичны, что не способствует профессиональному самоопределению школьников.

Причину этих проблем видится в том, что:

- недостаточно организована, требующей коренной перестройки, информационно-аналитическая и контрольно-диагностическая функция заместителей директора школы из-за недостаточного опыта работы по направлению профессионального самоопределения;
- работа по ранней диагностике профессиональных интересов и склонностей учащихся недостаточна и бессистемна, отсутствует преемственности в организации предпрофильной и профильной подготовки школьников.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образование» трактуется как «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Ученики и родители школы постепенно приходят к пониманию, что хорошая школа не может заниматься только обучением и что наша школа должна помочь школьникам стать активными гражданами общества и тогда они смогут добиваться успеха в жизни. С этой целью администрацией школы разрабатывается программа развития и комплексные целевые программы, с помощью которых создаются условия для учебной, творческой самореализации и самовыражения, для профессионального самоопределения. основ профессионального становления и самореализации личности. Это позволит решить важную педагогическую проблему самоопределения обучающегося в системе жизненных ценностей, в ходе его социализации.

Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность, построить карьеру, быть успешным в профессии, в жизни. Традиционные и новые профессии все больше начинают рассматриваться как средство для построения жизненного успеха, а также становятся средством для нахождения с помощью профессии учащимися своего места в российском обществе. Таким образом, в период, современного изменяющегося общества и динамичных общественных процессов, необходимо разработать современные подходы к формированию профессионального самоопределения учащихся, отвечающие изменяющимся профессиям и изменяющемуся человеку. Задача школы – создание условий для профессионального самоопределения выпускника.

Школа и общество – объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать процессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития. Освоив модель, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее, смогут самоопределиваться в выборе профессии. Таков путь активного вовлечения учащихся в социальную деятельность, сознательное участие в ней, развитие самоуправления. Преодолеть этот путь невозможно без взаимодействия всех субъектов педагогического процесса (родителей,

учащихся и педагогов) и других общественных и социальных структур.

В ходе анализа внешней и внутренней среды школы и выявленных проблем возникает необходимость в модификации воспитательной среды школы как социально-культурного комплекса с широким диапазоном образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе, основ профессионального образования) и становление ее как субъекта профилактических программ различной направленности.

Программа развития школы
«Организационно-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения учащихся 2013-2018 год»
Структурно-целевой раздел программы развития.

IV. Паспорт программы развития.

Программа	Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся 2013-2018 год
Основная идея развития образовательного учреждения	Идея обновления педагогического процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (условий, содержания, технологий), обеспечивающих поэтапное формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать и апробировать систему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающую эффективность педагогического процесса; ▪ создать оптимальные педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся; ▪ разработать и внедрить содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить накопленный передовой педагогический опыта по теме программы развития; ▪ диагностировать и определить условия эффективности системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (кадровое обеспечение, материально-техническое, научно-методическое); ▪ выявить пути и способы включения профориентационных аспектов в содержание общего и дополнительного образования с целью повышения его качества, доступности; прогнозируемые варианты: <ul style="list-style-type: none"> а) самостоятельная образовательная и воспитательная область

«Самоопределение»; б) включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; в) включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; г) расширение диапазона и усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; д) система учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов профориентационной направленности; е) специально разработанная система экскурсий и воспитательных мероприятий с целью профессионального самоопределения обучающихся; ж) проведение регулярных диагностико-корректирующих, диагностико-развивающих профконсультаций.

- сформировать единую информационную научно-методическую базу, обеспечивающую эффективность педагогического процесса с точки зрения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС, в частности через:

а) издание специализированного методического пособия «Мир профессий от А до Я» для детей, подростков, родителей по проблеме профессионального самоопределения;

б) разработка и апробация комплекса тематических предметных, внеклассных Интернет-ресурсов различного уровня, видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям;

- разработать и внедрить в педагогический процесс целостный набор критериев результативности социально-профессионального самоопределения выпускников школы;

- создать условия, обеспечивающих личностный профессиональный рост субъектов педагогического процесса через разработку и внедрение в практику систему показателей результативности деятельности администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по ступеням обучения, по видам, формам, направлениям и уровням деятельности обучающихся);

- внедрить в практику и распространить в педагогическом сообществе достижения и накопленный опыт школы по теме программы развития;

Частые подзадачи:

- обеспечить безопасность и сохранить здоровье участников педагогического процесса через внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения;

- реализовать программу компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников педагогического процесса;
 - модернизировать материально-техническую базу школы.
 - укрепить и расширить (реструктуризировать) социальные связи школы и социума в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО;
 - повысить культуру делового взаимодействия в сфере социального партнерства с целью учета локальных изменений в сфере среднеспециального и высшего профессионального образования и потребностей рынка труда в области и в РФ.

**Сроки
реализации
программы**

2013 – 2018 года

**Этапы
реализации
программы**

1. Диагностико-конструирующий (2013 - 2014 год).

– выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

- изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей;
- анализ состояния педагогического процесса с целью выявления противоречий в его содержании;
- корректировка и экспертиза учебного плана с учётом программы развития.
- разработка диагностических материалов, используемых для оценки а) системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; б) оптимальные педагогических условий формирования профессионального самоопределения учащихся; в) содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения обучающихся; г) уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

Ожидаемый результат:

- скорректированный учебный план;
- разработанная программа развития школы;
- диагностические материалы.

2. Ожидаемый результат:

- обеспечено включение профориентационных аспектов в содержание общего и дополнительного образования через выявленные пути и способы с целью повышения его качества, доступности; повышение качества образования
- сформирована единая информационную научно-

методическую базу, обеспечивающую эффективность педагогического процесса с точки зрения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС;

- разработаны и внедрены в педагогический процесс целостный набор критериев результативности социально-профессионального самоопределения выпускников школы;
- созданы условия, обеспечивающих личностный профессиональный рост субъектов педагогического процесса через разработку и внедрение в практику систему показателей результативности их деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- реализованы основные процессуальные и содержательные компоненты комплексных целевых подпрограмм, обеспечивающие решение частых подзадач программы развития (максимальный охват детей дополнительным образованием; решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; обновление и укрепление учебно-материальной базы школы).

3. Оценочно-рефлексивный этап (2017 г. -2018 г)

Он предполагает:

- отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений (дифференцированно по ступеням обучения, по видам, формам, направлениям и уровням деятельности обучающихся);
- обобщение, распространение в педагогическом сообществе достижений и накопленного опыта школы по теме программы развития;
- закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах школы (при необходимости – внесение изменений в Устав школы);
- прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом;
- определение дальнейших перспектив развития школы.

Ожидаемый результат:

- анализ результатов нововведений;
- методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

подпрограмм и направлений работы	<p>школы».</p> <p>Комплексно-целевая программа «Мониторинг педагогического процесса».</p> <p>Комплексно-целевая программа «Педагогический процесс: традиции и новаторство, поиск и решения».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление и программа «Наставничество. Школа молодого педагога». ▪ Направление «Информатизация образовательного пространства школы»: комплексно-целевая программа «IT-среда школы». ▪ Программа профессионального самоопределения учащихся «Устремление». ▪ Программа работы экспериментальной площадки «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся». ▪ Программа «Одаренные дети». ▪ Программа «Организация здоровьесберегающей среды в школе»: программа внеурочной деятельности «Я – здоровый человек!», программа профилактики
Основные разработчики программы	<p>Л.И.Руденко, зам. директора по УВР, С.А.Трушникова, зам.директора по УВР, И.М.Зуева, зам.директора по УВР, С.М.Шаркунова, зам.директора по ВР, Е.А.Мордвинова, зам.директора по ВР, В.В.Корнева, зам.директора по безопасности, куратор профильного обучения, Е.С.Кузнецова, социальный педагог, В.В.Комаров, системный администратор</p>
Заказчик программы	<p>Социум, Учредитель. педагогический коллектив, родители обучающихся</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>Педагогический коллектив</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Федеральный, региональный и местный бюджет. Внебюджетные средства.</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация программы развития позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать и апробировать систему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающую эффективность педагогического процесса; ▪ создать оптимальные педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся; ▪ разработать и внедрить содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

Кроме того, реализация программы развития позволит заложить основы для:

- обновления содержания и технологий обучения и воспитания с учетом современных требований ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- достижения заданного качества образования;
- дальнейшего развития и совершенствования воспитательного потенциала образовательного учреждения в плане формирования профессионального самоопределения и творческой самоактуализации личности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе обновленных образовательных программ и учебных планов;
- дифференциации и индивидуализации обучения, обновление модели предпрофильного и профильного обучения, ориентированных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- дальнейшего развития и совершенствования процесса информатизации образования;
- сохранения и развития здоровья всех субъектов педагогического процесса.

Мониторинг реализации Программы развития. Ожидаемые результаты.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы отобранных показателей и измерителей, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим критериям и параметрам:

Критерий	Параметры	Измерители
Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей гражданского сообщества.	- развитие образовательных услуг; - внедрение СОТ; - степень удовлетворенности гражданским обществом образовательных услуг; - степень развития информсреды; - развитие ДО.	анкетирование; социологический опрос; методики А.А.Андреева и Е.Н.Степанова; Статистический анализ
Уровень здоровья и здорового образа жизни	- состояние здоровья учащихся, педагогов; - характеристика заболеваний; - охват учащихся занимающихся	медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния здоровья

	<p>физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредные привычки - охват горячим питанием 	
<p>Уровень гражданской зрелости социализированности выпускников</p>	<p>гражданской</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение готовности к выбору профессии. - определение готовности к выполнению социальной значимой деятельности. 	<p>копросник профессора В.Б.Успенского; методика Н.Е.Щурковой</p>
<p>Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования по классам; - качество образования по предметам; - самостоятельная деятельность учащихся; - профессионально значимые умения учителей. 	<p>постатистический анализ текущей и итоговой аттестации; <p>участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> </p>
<p>Уровень готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению и труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распределение учащихся 9-11 классов по направлениям продолжения образования. - распределение выпускников по специальностям профильного обучения; - мотивация дальнейшего образования; - наличие научно-методического и творческого образовательного продукта (проектные и творческие работы). - доля выпускников, поступивших в вузы, ссузы в соответствии с моделью профессионального самоопределения. 	<p>анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистические данные - результаты анкетирования - статистические данные - статистические данные
<p>Нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карта воспитанности: (параметры личности); - уровень воспитанности классных коллективов; 	<p>Используется методика Н.П. Капустина.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в классных и школьных мероприятиях; - уровень развития самоуправления 	<p>Методика определения уровня развития самоуправления. Автор М.И.Рожков.</p>
<p>Диапазон предпрофильных курсов и уровень профильного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор предпрофильных курсов; - качество обучения профильным предметам; - поступление в ВУЗы по направлениям профиля; - участие в олимпиадах по предметам профилей. 	<p>Анализ статистический данных; поанкетирование учащихся</p>
<p>Развитие поддержки талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - удельный вес учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. 	<p>Анализ статистический данных</p>
<p>Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; - участие родителей в работе школы 	<p>Анкетирование; анализ участия, формы работы с родителями, наблюдения, опрос.</p>
<p>Уровень социальной активности граждан образовательного сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления; - развитие социального проектирования; - участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы; - совместные социально значимые гражданские действия и пробы. 	<p>Методика М.И.Шиловой; анализ развития образовательного сообщества. (критерии инновационной программы «Стратегические коммуникации в условиях формирования государственно-</p>

		общественного управления»)
Конкурентоспособность учебного заведения	- усвоение образовательной программы; учащиеся и педагогов в программах; учащих и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; учащих в другие школы; репутация школы.	Анализ выполнения программ; диаграмма участия в конкурсах; отток контингента; имидж школы в образовательном сообществе

Виды мониторингов результатов реализации программы развития

1. Ежегодные отчёты администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участие в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы)
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - -анкетирование учащихся
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчётов учителей, посещения уроков;
 - ежегодный анализ диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития в соответствии с образовательной программой школы

Важнейшим результатом осуществления Программы, ее главным социальным эффектом станет формирование современной высокоэффективной системы образовательной деятельности, поддерживаемой нормативной базой, которая, в свою очередь, и обеспечит необходимые условия для сохранения, создания, распространения и беспрепятственного освоения образовательных ценностей в новых условиях.

1. Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов педагогического процесса.
2. Создание в глазах субъектов педагогического процесса привлекательного имиджа школы, подтверждённого результатами социологических исследований, мониторинга и внешней экспертизой.
3. Достижение заданного качества образования: обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним и в соответствии с:
 - разработанной и реализованной системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- созданными оптимальными педагогическими условиями формирования профессионального самоопределения школьников;
 - разработанной содержательно-процессуальной моделью профессионального самоопределения обучающегося.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
 5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на первой и второй ступенях, второй и третьей ступенях обучения.
 6. Рост учебно-исследовательских, творческих достижений субъектов педагогического процесса (участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).
 7. Создание условий для профессиональной и творческой самореализации учителя.
 8. Дальнейшее развитие педагогического коллектива школы, готового к работе в условиях совместного с партнерами управления педагогическим процессом с использованием современных информационных технологий и социальными партнерами школы.
 9. Сформированная позитивная активность родителей и других партнеров школы как полноправных участников управления образовательным процессом.
 10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

