

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования Администрация городского округа Самара  
МБОУ школа №12 г.о.Самара

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол заседания  
МО учителей  
от «29» августа 2022г.№1  
Председатель МО

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2022г.№1  
Зам.директора по УВР

---

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Горячева  
Приказ по школе №670  
От «01» сентября 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Курса внеурочной деятельности  
«Самара экскурсионная»  
(для 5 классов образовательных организаций)**

Самара 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Мы живем в красивом культурном городе, в котором сосредоточены центры по развитию духовно-нравственных ориентиров. Необходимо сформировать представление у учащихся о культурном отдыхе. Это поможет школьникам в будущем грамотно и правильно наполнить свое свободное время для духовного развития.

**Цель программы:** сформировать навык культурного и духовного отдыха, сформировать любовь к родному краю, уважение к культурному наследию малой Родины.

### **Результаты освоения курса**

#### **I. Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **II. Метапредметные:**

### **Регулятивные УУД:**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Результаты первого уровня (приобретение духовных и нравственных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

### **Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):**

- получение обучающимися опыта переживания
- позитивного отношения к базовым ценностям общества • ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Формы достижения результатов второго уровня: духовно-нравственные акции на уроках и в школе.

Формы контроля результатов второго уровня: итоговый отчет.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 год обучения (5 класс, 17 часов)**

#### *Раздел №1. Улицы Самары. (2 часа)*

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей названий улиц Ленинского района.

#### *Раздел №2. Самара - культурная столица региона (10 часов)*

Учащиеся знакомятся с культурной жизнью города Самары. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках, действующих в нашем городе. Обязательным опытом в развитии культуры школьников является посещение одного из Самарских театров или музея по выбору педагога.

#### *Раздел №3. Природа Самарской области (5 часов)*

Учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты своей Малой Родины.

## Тематическое планирование

(5 класс)

| №<br>п/п | Тема   | Общее<br>количество<br>часов |
|----------|--|------------------------------|
| 1        | Улицы. Как их называют? Улица Арцыбушевская.                             | 1                            |
| 2        | Площадь Куйбышева.   | 1                            |
| 3        | Известные самарцы: П. Алабин. Музей Алабина.                             | 1                            |
| 4        | Известные самарцы: космонавты, спортсмены. Музей «Самара<br>космическая» | 2                            |
| 5        | Самара – запасная столица. Какие предприятия и ВУЗы есть в<br>Самаре.    | 3                            |
| 6        | Театры и музеи Самары.   | 4                            |
| 7        | Легенды и были седых Жигулей.  | 2                            |
| 8        | Заповедники Самары.  | 2                            |
| 9        | Итоговое занятие   | 1                            |
|          |  |                              |