

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform\\_12@mail.ru](mailto:inform_12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
МО учителей \_\_\_\_\_

от «26» августа 2016 г. № 1

Председатель МО



«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

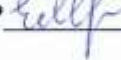
МС школы

от «29» августа

2016 г. № 1

Зам. директора по

УВР \_\_\_\_\_



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Е.В.Горячева

Приказ по школе

от «29» августа 2016 г.



**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**по предмету «Русский язык»**  
**1-4 классы**

**Составил:**

учитель начальных классов

**Минина Н.В.**

**Самара**

**2016**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12  
имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича  
городского округа Самара

---

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12 @mail.ru

**«РАССМОТРЕНО»**  
Протокол заседания  
МО учителей  
начальных классов  
от «26» августа 2015  
г. № 1  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Протокол заседания  
МС школы  
от «26» августа 2015г.  
№ 1  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_

**«РАССМОТРЕНО»**  
Протокол заседания  
Педагогического  
совета  
от «27» августа 2015г.  
№ 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Горячева  
Приказ по школе  
от «\_\_\_» августа 2015 г.

**Рабочая программа  
начального общего образования  
по предмету «Русский язык»  
2-4 классы  
УМК «Школа России»**

**Составил:**  
**учитель начальных классов**  
**Ковалевская И.С.**

**Самара**  
**2015**

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета	4-9
3. Место учебного предмета в учебном плане	9
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	9-14
5. Содержание учебного предмета «Русский язык»	15-31
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	32-146
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	147-148
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	149-151

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык» 1-4 класс, утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

В связи с модернизацией и усовершенствованием образовательных стандартов нового поколения и введения в эксплуатацию МИК качество начального (общего) образования в условиях реализации требований ФГОС позволит повысить интерес к предмету, качество обучения, расширить спектр самостоятельной учебной работы, воплотить в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной

только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

### **«Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и

выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и



индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года	15 – 17
II класс, в конце первого полугодия	25 – 30
II класс, в конце года	35 – 45
III класс, в конце года	55 – 65
IV класс, в конце первого полугодия	65 – 70
IV класс, в конце года	75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа является обязательной для изучения, так как стоит в инвариантной части плана.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	5	33	165
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4 класс	5	34	170

Программа состоит из разделов. Каждый раздел имеет свою комплексно-дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать</p>	<p>1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.		прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p>

<p>учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	--	--

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>
----------------	---	--	--	--

<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7.</p>
--	---	--	--

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Личностные:  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».



3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Познавательные: работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой
----------------	------------------------------------	--	---	---

4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух
---------------------------	---	---	---	--

<p>5. Звуки и буквы.</p>	<p>Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>	<p>Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>	<p>заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;</p> <p>осуществление взаимопроверки выполненной работы;</p> <p>выполнение работы по цепочке;</p> <p>использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;</p> <p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над</p>
--------------------------	--	--	---	--

6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	
----------------	---	---	--	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
Наша речь (3ч)				
1. Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	Речь и её назначение. Виды речи.	Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.	Личностные: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
2. Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые	Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в предложении. Находить	формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);  формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);

		ные, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании.	обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.
3. Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание . Фразеологизмы . Части речи (обобщённое и углублённое представление) . Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание . Находить в тексте фразеологизмы , объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать

			слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.	
4. Состав слова.	Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимы	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости	Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в	выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,

	ми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ь).	согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.	слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Познавательные:  свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
5. Части речи.	Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углублённое представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа	свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;  находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;  находить в специально выделенных разделах нужную информацию;  работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);



	<p>Обобщение знаний.</p>		<p>имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительных и прилагательных по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениям</p>	<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
--	--------------------------	--	---	---

			<p>и. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
Повторение.	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Диалогическая и монологическая речь.	Различать устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на	Личностные:  формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;  формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений), обсуждать нравственные и ценностные проблемы;  формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны;  формирование базовых

			письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении.	эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира);  формирование опыта нравственных и эстетических переживаний;
2. Предложения.	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Признаки и типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение обращения в предложении, знаки препинания в предложениях с обращением. Связь слов в предложении и словосочетании. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Связь однородных членов в	Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнить, составлять и различать простые и сложные предложения.	установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Познавательные:  работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

		предложения, знаки препинания. Простые и сложные предложения.		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  уметь корректно критиковать альтернативную позицию;  использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);  понимать относительность мнений
3. Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова(значимые части слова, правописание согласных и гласных в значимых частях слова. Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи, наречие). Правописание Ъ и Ь разделительных знаков).	Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимым и согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие.	Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.  Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.	

			<p>Различать и классифицировать изученные части речи.</p> <p>Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам.</p>	<p>и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>
4. Имя существительное.	Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном и множественном числе.	Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе.	<p>Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению.</p> <p>Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе.</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивный:</p> <p>осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;</p> <p>контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками,</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры</p>
5. Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам, правописание падежных	<p>Находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Определять род, число падеж имён прилагательных.</p> <p>Правильно писать</p>	

	<p>падежам имён прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе.</p>	<p>окончаний.</p> <p>Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p>	<p>родовые окончания имён прилагательных.</p>	<p>действия в новом учебном материале;</p> <p>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p>6. Личные местоимения</p>	<p>Повторение и углубление представлений о личном местоимении.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p>Личные местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений, окончания косвенных форм, раздельное написание с предлогами.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять лицо, род, число местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p>	

7. Глагол.	<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам.</p>	
8. Повторение.	<p>Повторение изученного за год.</p>			



## 6. Тематическое планирование с определением видов деятельности

2 класс 170 часов (5 часов в неделю)

(упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке 5-7 минут)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Сроки изучения темы	Контрольные и диагностические работы	Сроки проведения	Примечание
1.	Язык и речь. Речь-главный способ общения.	11ч		Проверочная работа №1 Контрольный диктант №1 Списывание №1		
2	Понятие о тексте. Главные члены предложения. Алфавит. Звуки и буквы.	31 ч – 29 + 2 (р/р)		Контрольный диктант №2, 3 Списывание №2 Тест №1,2 Словарный диктант №1		
3	Предложение и текст.	10 ч - 8 + 2 (р/р)		Словарно-орфографический диктант №1 Тест №3		
4	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначения на письме. Звонкие и глухие согласные.	15 ч - 14 + 1 (р/р)		Контрольный диктант №4, 5 Словарный диктант №2 Списывание №3 Сочинение №1		
5	Обозначение гласных звуков	20 ч -		Контрольный		

	в ударных и безударных слогах. Разделительный Ъ. Двойные согласные.	19 + 1 (р/р)		диктант №6,7 Тест №4,5		
6	Слово и предложение. Имя существительное.	14 ч - 12 + 2 (р/р)		Контрольный диктант №8 Тест №6		
7	Части речи – глагол, имя прилагательное, предлоги.	23 ч - 19 + 4 (р/р)		Контрольный диктант №9 Тест №7,8 Списывание №4		
8	Родственные слова. Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне. Предложение.	26 ч - 23 + 3 (р/р)		Контрольный диктант №10,11 Тест №9,10 Сочинение №2,3		
9	Повторение.	20 ч - 17 + 3 (р/р)		Контрольный диктант №12 Тест №11 Сочинение №4,5		
		170 часов 152+1 8 р/р				

### Разделы тематического планирования 3 класс

Тема	Кол-во часов
Повторение	16
Предложение.	11
Текст	3
Состав слова	15
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.	10
Безударные гласные в корне слова.	17
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	8
Обобщение правил о правописании корня.	3
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.	7
Разделительный твёрдый знак.	5
Части речи.	5

Имя существительное	20
Имя прилагательное	15
Глагол	25
Повторение изученного за год	10

#### Тематическое планирование 4 класс

Повторение изученного за курс 3кл -18ч. (1 ч. – диктант + 2 ч- р. п.)

Предложения с однородными членами -7ч. (1 ч. - диктант)

Текст -3ч. - (1 ч.- р. п.)

Имя существительное-35ч. ( 2 к.р. + 4 р.р.)

Имя прилагательное-28ч. ( 2 к.р)

Местоимение 5ч (1ч – диктант )

Глагол -27ч. ( 3 к.р. (диктант) + 5р.р.)

Повторение изученного за курс 4 класса -13ч. - (1к.р. + 2р.р.)

### 6. Тематическое планирование 2 класс

№ п/п		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты предметные УУД	
1 (1)		1. Язык и речь. Речь-главный способ общения.	комбинированный	Письмо под диктовку Решение проблемной ситуации	Формировать умение выделять предложения в устной речи оформлять предложение на письме	Умение обобщать, анализировать, наблюдать.
2 (2)		Понятие о тексте. Главные члены предложения.	комбинированный	Работа в парах	Делить предложения на слова, оформлять предложение на письме	Умение решать учебные задачи. Знать признак и изученных частей речи.
3 (3)		Повествовательные предложения.	комбинированный	Индивидуальная работа Работа с текстом	Делить слова на слоги, находить ударный слог	Уметь соблюдать изученные
4 (4)		Вопросительные предложения.	комбинированный	Работа в парах	Распознавать звук и букву	Уметь соблюдать изученные
5(5)		Входная диагностическая работа.	комбинированный	Анализ текста	Распознавать звук и букву	Уметь соблюдать изученные

						нормы орфографии и пунктуации
6 (6)		Рр. Восстановление деформированного текста Медвежата	Практического применения	Анализ слова Систематизация знаний Работа в пара	Формировать умение передавать текст его содержание	
Речь 4ч.						
Цель: Формировать понятия об устной и письменной речи.						
7 (1)		Речь в жизни человека. Побудительные предложение.	комбинированный	Отработка умения разбирать слово по составу	Уточнение знаний о речи как средстве общения	Уметь находить способы проверки и написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
8 (2)		Рр. Речь устная и письменная. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень»	Комбинированный	Развитие навыка проверки написания парных глухих и звонких согласных Работа в парах Словарная работа	Формирование понятия об устной и письменной речи	
9 (3)		Обобщение знаний о видах предложения	комбинированный	Работа в парах Самостоятельная работа	Закрепление понятия об устной и письменной речи	
10(4)		Выделение предложений в устной и письменной речи. Словарный диктант.	комбинированный	Работа в парах Письмо под диктовку	Формирование умения выделять предложение в устной речи	

Повторение о предложении. Звуки и буквы в речи 23ч.

Цели: Формировать умение четко различать буквы и звуки

11 (1)		Контрольный диктант №1	комбинированный	Письмо под диктовку	Формировать умение четко различать буквы и звуки	Уметь работать по заданному алгоритму.  Уметь участвовать в диалоге.
12 (2)		Обобщение знаний о предложениях.	комбинированный	Индивидуальная работа	Производить звуковой анализ слова	
13 (3)		Зачёт по теме «Речь и предложение» Гласные и согласные звуки.	комбинированный	Письмо под диктовку	Проверить усвоенный материал	
14 (4)		Диктант по теме «Повторение» Гласные звуки и буквы.	Практического применения	Письмо под диктовку	Распознавать звук и букву	
15(5)		Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Слова с буквой Э	комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	Развивать умение различать звук (Э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой	
16 (6)		Гласные и согласные буквы. Наблюдения. Правило. Буква и звук Ээ.	комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	Формировать умение правильно произносить и писать слова с буквой э,	

						<p>в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;</p> <p>свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений</p>
17(7)		Гласные и согласные буквы и звуки.Правило.Правописание слов с буквой э.	Практического применения	Отработка умения разбирать слово по составу	Развивать умение грамотно,внимательно и аккуратно списывать текст	
18		Гласные звуки.Обучающее изложение с	комбинирован	Работа в парах	Обобщение знаний об особенностях	



(8)		опорой на вопросы.	ный		согласных звуков	
19 (9)		Слогообразующая роль гласных звуков.Слог.Речевой этикет, слова приветствия.	комбинированный	Словарная работа Дидактическая игра Работа с учебником	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков	
20 (10)		Слоги и слоговоеделение.Согласные звуки и буквы. Упражнения.	комбинированный	Дидактическая игра Работа с учебником	Различать гласный звук и и согласный звук й.	
21 (11)		Деление слов на слоги и для переноса.Согласный звук Й. Буква й	Комбинированный	Дидактическая игра Работа с учебником	Проверить усвоенный материал	
22 (12)		Перенос слова. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Написание слов в сочетаниями жи, ши.	комбинированный	Словарная работа Работа в парах Работа в парах	Закрепление знаний по фонетике	
23 (13)		Деление слов на слоги.Правописание слов с сочетаниями жи-ши	комбинированный	Работа с текстом Работа в парах Дидактическая игра	Формировать умение распознавать	
24 (14)		Сочетание ЖИ ШИ	комбинированный	Работа с текстом Работа в парах Дидактическая игра	Обобщить знания о звуках(Ш) (Ж) как твердых согласных	Личностные: формирование умения школьников
25(15)		Сочетание ЖИ ШИ в ударных и	комбинированный	Работа с текстом	Формировать навык	

)		безударных слогах	ный	Работа в парах	правописания слов с сочетаниями ШИ-ЖИ	ков ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
26 (16)		Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Практического применения	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ШИ-ЖИ	
27(17) )		Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»	Практического применения	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Развивать умение составлять текст по серии картинок	
28 (18)		. Работа над ошибками .Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу	комбинированный	Работа в парах	Навык правописания слов с сочетаниями ча-ща	
29 (19)		Слова с сочетаниями чу-щу	комбинированный	Работа в парах	Навык правописания слов с сочетаниями ча-ща чу-щу	
30(20) )		Слова с сочетаниями чк, чн, чк, чт.	комбинированный	Работа в парах	Совершенствовать навык правописания слов с сочетаниями ча-ща чу-щу	
31(21) )		Слова с сочетаниями ЧК, чн, щн.	комбинированный	Работа с текстом Работа в парах Дидактическая игра	Навык правописания слов с сочетаниями ЧК, чн,щн.	
32		Слова с сочетаниями ЧН ЧК ЧТ	комбинированный	Работа с текстом	Навык правописания слов	

(22)			ный	Работа в парах Дидактическая игра	с сочетаниями чн ЧК чт	
33 (23)		Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Словарный диктант.	практического применения	Словарно-орфографическая работа	Обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями жи .ши. ча. ща. чу.щу.чк.чн.чт,	
Алфавит 2ч.						
Цели: Ознакомление с алфавитом, его ролью в жизни людей						
34 (1)		Алфавит, или азбука	комбинированный	Работа с текстом Работа в парах	Ознакомление с алфавитом ,его ролью в жизни людей	
35(2)		Алфавит, или азбука(продолжение)	комбинированный	Работа с текстом	Совершенствование умений правильно называть буквы алфавита	
Слог. Слоговая структура слова 5ч						
Цели: Уточнение представлений учащихся о слогах как частях слова						
36 (1)		Слово и слог	комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Уточнение представлений учащихся о слогах	

					как частях слова	
37 (2)		Деление слов на слоги	комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Развивать умение делить слова на слоги	
38 (3)		Перенос слов	комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Ознакомить учащихся с правилом переноса слов	
39 (4)		Слова которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	комбинированный	Дифференцированная работа	Ознакомить учащихся с особенностями слов, которые переносить нельзя и с правилами переноса слов с буквой Й в середине	
40(5)		Перенос слов (продолжение)	комбинированный	Работа с текстом Работа в парах Дидактическая игра	Развивать умение переносить слова с учетом правил	

Предложение 5ч.

Цели: Ознакомить учащихся с использованием предложения в речи и его признаками

41 (1)		Контрольный диктант №3 « Правописание буквосочетаний	комбинированный	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Ознакомление учащихся с использованием предложения в речи и его	
-----------	--	--	-----------------	---	---	--

					признаками	
42 (2)		Работа над ошибками.	комбинированный	Работа в парах	Развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи	
43 (3)		Предложение как единица речи.	комбинированный	Работа в парах	Уточнить представления учащихся о подлежащем и сказуемом	
44 (4)		Знаки препинания в конце	комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Развитие умения распознавать подлежащее и сказуемое	
45(5)		Общие понятия о главных членах предложения.	комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	Уточнить представления учащихся о подлежащем и сказуемом	

2 четверть-35ч.

Текст 5

Цели: Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания

46 (1)		Общее понятие о тексте	комбинированный	Разновидности текстов (повествовательный, описательный, рассуждение), работа в парах  Индивидуальная работа	Развитие умений отличать текст от предложений	
47 (2)		Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	комбинированный	Разновидности текстов (повествовательный, описательный, рассуждение), работа в парах  Индивидуальная работа	Самостоятельная работа	
48 (3)		р/р Структурные части текста повествования. Изложение зрительно воспринятого текста	Практического применения	Разновидности текстов (повествовательный, описательный, рассуждение), работа в парах  Индивидуальная работа	Ознакомление со структурой текста-повествования	
49 (4)		Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	комбинированный	Работа с текстом  Работа в парах  Дидактическая игра	Развитие умения анализировать свою письменную работу	
50(5)		Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	комбинированный	Работа с текстом  Работа в парах  Дидактическая игра	Развитие умения составлять повествовательный текст из трех частей	
Обозначение мягкости и твердости согласных звуков 8ч.						
Цель: Ознакомить со способами обозначения мягкости согласных на письме и твердости согласных на письме.						
51 (1)		Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	комбинированный	Работа с текстом	Развивать умения различать мягкие и твердые согласные	

					звуки и правильно произносить их в словах	Коммуникативные:  работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  учитывать разные мнения и
52 (2)	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	комбинированный	Работа в парах Фронтальная работа	Систематизировать знания учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме		
53 (3)	Обозначение мягкости согласных звуков в конце и в середине слова	комбинированный	Работа в парах Фронтальная работа	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова		
54 (4)	Контрольное списывание	Практического применения	Работа в парах Дифференцированная работа	Повторение и закрепление изученного материала, проверка знаний учеников		
55(5)	Обозначение мягкости согласных звуков в конце и в середине слова	комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова		

						интерес ы и обоснов ывать собствен ную позицию ;
56(6)		Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком	
57 (7)		<u>Диктант по теме «Навыки мягкости согласных на письме»</u>	Контроль знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Учить соотносить словесные и зрительные образы	
58 (8)		Навыки правописания мягкости согласных на письме	комбинированный	Работа в парах Фронтальная работа	Формировать умение работать на ошибками	
Звонкие и глухие согласные звуки 5ч						
Цель: Ознакомить со способами различия произношения звонких и глухих согласных.						
59 (1)		Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости глухости, мягкости твердости	комбинированный	Работа в парах Фронтальная работа	Развивать умение различать звонкие и глухие согласные	1. Организовать свое



60(2)		Парные звонкие и глухие согласные .особенности проверочных и проверяемых слов	комбинированный	Работа в парах Фронтальная работа	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные	рабочее место под руководством учителя.
61 3)		Способ проверки парных согласных на конце слова	комбинированный	Дифференцированная работа	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путем изменения формы слова	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
62 (4)		Правописание парных согласных на конце слова.	комбинированный	Дифференцированная работа	Формировать умения обосновывать написания путем подбора проверочного слова	
63 (5)		Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова ..Контрольное списывание	комбинированный	Дифференцированная работа	Умение подбирать проверочное слово. Развитие орфографической зоркости	
Ударение 9ч.						
Цель: Познакомить с различением ударных и безударных слогов.						
64		Ударение. Ударный и безударный слог	комбинированный	Дифференцированная работа	Уточнение знаний об особенностях ударного слога и	Освоить роли

(1)					роли ударения в речи	ученика; формиро
65(2)		Обозначение гласных звуков	комбинированный	Работа с учебником Работа в парах	Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова	вание интереса (мотивации) к учению.
66(3)		Написание проверяемых гласных в безударных слогах	комбинированный	Работа по теме урока ( индивидуальная)	Формировать умение подбирать проверочные слова	Оценивать жизненные ситуаций
67(4)		Проверка безударных гласных в конце слова	комбинированный	Работа по теме урока ( индивидуальная)	Формировать умение подбирать проверочное слово и обосновывать написание	и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
68(5)		Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	комбинированный	Работа по теме урока ( индивидуальная)	Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	
69(6)		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	комбинированный	Работа по теме урока ( индивидуальная) Работа в парах	Формировать умение подбирать проверочные слова и	

				Взаимопроверка	обосновывать их написание	
70(7)		Написание слов с безударными гласными	комбинированный	Работа в парах Взаимопроверка	Формировать умение писать слова с безударными гласными. подбирать проверочные слова	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
71(8)		Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	Практического применения	Отличие письменной речи от устной. Составление плана	Развивать умение связно передавать текст с учетом особенностей употребления слов автора	Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.
72(9)		<u>Диктант</u> с грамматическим заданием	Контроль знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Формировать умение работать на ошибками	
Разделительный мягкий знак 8ч.						
Цель: Ознакомить с произношением и написанием мягкого знака в словах						
73(1)		Разделительный мягкий знак	комбинированный	Работа в парах Взаимопроверка	Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак	
74(2)		Написание слов с разделительным	комбинированный	Работа в парах	Развивать умение различать	

		мягким знаком	ный	Взаимопроверка	разделительный мягкий знак в словах	
75(3)		Написание слов с разделительным мягким знаком	комбинированный	Работа в парах Взаимопроверка	Развивать умение писать разделительный мягкий знак в словах	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями.
76(4)		р/р Изложение текста по плану.	Практического применения	Составление плана, орфографическая коррективка, творческая работа.	Развивать умение писать разделительный мягкий знак в словах	
77(5)		Написание слов с разделительным мягким знаком	комбинированный	Осуществлять самоконтроль: соотносить свой ответ с предложенным вариантом	Развивать умение писать разделительный мягкий знак в словах	
78(6)		Написание слов с разделительным мягким знаком	комбинированный	Осуществлять самоконтроль: соотносить свой ответ с предложенным вариантом	Развивать умение писать разделительный мягкий знак в словах	
79(7)		Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком	комбинированный	Осуществлять самоконтроль: соотносить свой ответ с предложенным вариантом	Формировать навык написания слов с разделительным мягким знаком	
80(8)		<u>Итоговый диктант</u> за вторую четверть	Контроль	Письмо под диктовку в соответствии с	Повторение и	

			знаний	изученными правилами	закрепление изученного материала, проверка знаний учеников	
<p>3 четверть 50 часов Двойные согласные 3ч.</p> <p>Цель: Ознакомить с написанием и произношением двойных согласных .</p>						
81 (1)		Слова с двойными согласными.	Комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	Формировать умение работать на ошибками	Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий, полученного результата;
82(2)		Произношение и написание слов с двойными согласными.	Комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	Практическое закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
83(3)		Произношение и написание слов с двойными согласными.	Комбинированный	Работа в парах Дидактическая игра	Практическое закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	преобразование

						практической задачи в познавательную;
Слово и предложение.2ч.						
Цели: Уточнить представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи.						
84(1)		Единицы речи и предложения.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Уточнение представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи.	
85(2)		Слово и предложение.	Комбинированный	Работа с текстом Работа в парах Дидактическая игра	Формировать представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи.	
Имя существительное.7ч						
Цели: Познакомить с приемом определения имени существительного.						
86(1)		Понятие существительного.	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Написание и определение существительных.	

87(2)		Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;	Прием определения имени существительного	Понимать точку зрения другого
88(3)		Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;	Прием определения имени существительного	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
89(4)		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Практическое применение знаний.	
90(5)		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Практическое применение знаний.	
91(6)		Имя существительное.	Комбинированный	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;	Распознавание и написание существительных	
92(7)		Существительные.	Комбинированный	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»;	Распознавание и написание существительных	

Заглавная буква 7ч.

Цели: Уточнить представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы.

93(1)		Правила написания заглавных букв для имени существительного.	Комбинированный	Работа с учебником Работа в парах	Уточнение представления о существительных, которые пишутся с заглавной буквы.	
94(2)		Правила написания заглавных букв для имени существительного.	Комбинированный	Работа с учебником Работа в парах	Навык написания заглавной буквы в существительных.	
95(3)		Большая буква в различных формах существительных.	Комбинированный	Работа с учебником Работа в парах	Написание заглавной буквы в существительных.	
96(4)		Изложение по вопросам с дополнением текста.	Практического применения	Работа по теме урока ( индивидуальная)	Развивать умение передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи.	
97(5)		Большая буква в различных формах существительных.	Комбинированный	Работа по теме урока ( индивидуальная)	Написание заглавной буквы в существительных.	
98(6)		Большая буква в различных формах существительных.	Комбинированный	Работа в парах Дифференцированная работа	Написание заглавной буквы в существительных.	



99(7)		<u>Диктант</u> по теме «Большая буква в именах существительных»	Контроль знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Проверить умение употреблять заглавные буквы.	
Глагол 8						
Цели: Выработка написания и произношения глаголов. Формировать умение ставить вопросы к глаголу; осознание единственного и множественного числа глагола.						
100(1)		Практическое ознакомление с понятием глагола.	Комбинированный	Наблюдение над ролью глагола, упражнение в их распознавании	Выработка написания и произношения глаголов.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
101(2)		Глагол, его особенности в написании.	Комбинированный	Наблюдение над ролью глагола, упражнение в их распознавании	Формировать умение ставить вопросы к глаголу; осознание единственного и множественного числа глагола.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных
102(3)		Глагол.	Комбинированный	Наблюдение над ролью глагола, упражнение в их распознавании	Понятие времен глагола.	
103(4)		Употребление глаголов в разных временных формах.	Комбинированный	Упражнение в употреблении глаголов, словарно-орфографическая работа	Дать первоначальное представление об употреблении глаголов в разном времени.	
104(5)		Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Комбинированный	Упражнение в употреблении глаголов, словарно-орфографическая работа	Формировать умение ставить	

					вопросы к глаголу	венных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
105(6)		Урок – игра по теме «Глагол»	Комбинированный	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом	Совершенствование практического применения грамматических правил.	
106(7)		Повторительно – обобщающий урок по теме «Глагол»	Комбинированный	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом	Закрепление знаний об обнаружении и правописании глаголов.	
107(8)		<u>Диктант</u> по теме «Глагол»	Контроль знаний	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Проверить умение распознавать, употреблять глагол в речи.	
Имя прилагательное. 5ч.						
Цели: Формировать умение ставить вопросы к прилагательному; осознание единственного и множественного числа глагола.						
108(1)		Слова, обозначающие признаки предметов.	Комбинированный	Наблюдение над ролью прилагательных в речи, упражнение в распознавании прилагательных	Углубление представления о роли в языке прилагательных.	
109(2)		Прилагательные.	Комбинированный	Наблюдение над ролью прилагательных в речи, упражнение в распознавании прилагательных	Развивать умение характеризовать предмет с разных сторон.	
110(3)		Прилагательные.	Комбинированный	Наблюдение над ролью прилагательных в речи, упражнение в распознавании	Практические навыки в нахождении,	

				прилагательных	произношении и написании прилагательных.	Регулятивные:
111 (4)		Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Комбинированный	Наблюдение над ролью прилагательных в речи, упражнение в распознавании прилагательных	Закрепление полученных знаний, подготовка к контрольной работе	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
112 (5)		Изложение по теме «Имя прилагательное»	Практического применения	Составление плана, орфографическая подготовка, творческая работа.	Развивать умение распознавать и осознанно употреблять прилагательные, существительные и глаголы в речи.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
Предлоги 5ч.						
Цели: Формировать представления о предлоге, написание предлога с другими словами						
113		Предлог.	Комбинированный	Наблюдение над ролью предлогов в речи,	Формирование	

(1)			нный	упражнение в распознавании их.	представления о предлоге.	
114 (2)		Предлог.	Комбинированный	Наблюдение над ролью предлогов в речи, упражнение в распознавании их.	Формирование представления о предлоге.	
115 (3)		Раздельное написание предлога с другими словами.	Комбинированный	Наблюдение над ролью предлогов в речи, упражнение в распознавании их.	Формирование раздельного написания предлога с другими словами.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
116 (4)		Контрольное списывание по теме «Предлог».	Контроль знаний	Работа в парах Выборочный диктант	Проверить полученные знания по теме «Предлог».	
117 (5)		Повторительно – обобщающий урок по теме «Предлог».	Комбинированный	Работа в парах Выборочный диктант	Проверить полученные знания по теме «Предлог».	

### Родственные(однокоренные) слова 10

Цели: Ознакомить с признаками однокоренных слов. Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова.

118 (1)		Общее понятие об однокоренных словах.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Ознакомить с признаками однокоренных слов.	
119 (2)		Признаки однокоренных слов.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Формировать умение	

120					распознавать и подбирать однокоренные слова.	
121 (4)		Корень, однокоренные слова.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Знакомство с признаками родственных слов.	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
122 (5)		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Закрепление умения находить в слове корень.	
123 (6)		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Умение находить общую часть слова и писать ее идентично.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
124 (7)		Речевой этикет.	Практического применения	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Формировать умение правильно употреблять в речи слова вежливого общения.	
125 (8)		Повторительно – обобщающий урок по теме «Корень слова»	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Умение находить общую часть слова и писать ее идентично.	
Безударные гласные в корне 16ч.						
Цели: Формировать навыки проверки безударных гласных в корне, путем его изменения.						

126(1) )	Безударные гласные в корне.	Комбинированный	Работа над темой по учебнику.	Навыки проверки безударных гласных в корне, путем его изменения.	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
127(2) )	Безударные гласные в корне.	Комбинированный	Работа над темой по учебнику.	Навыки проверки безударных гласных в корне, путем его изменения.	
128(3) )	Проверка безударных гласных в корне	Комбинированный	Работа над темой по учебнику.	Умение проверять безударные гласные в корне.	
129(4) )	Проверка безударных гласных в корне	Комбинированный	Работа над темой по учебнику.  Работа в паре.	Умение проверять безударные гласные в корне.	
130 (5)	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Парные согласные и безударные гласны в корне»	Контроль знаний	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Проверить умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.	
4четверть 50 ч.					

131(6) )	Способы проверки безударных гласных в корне.	Комбинированный	Дифференцированная работа.	Ознакомить со способами проверки безударных гласных путем подбора однокоренных слов.	
132(7) )	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	Комбинированный	Дифференцированная работа.	Формировать умение подбирать проверочные слова.	Регулятивный: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
133(8) )	Проверка безударных гласных.	Комбинированный	Дифференцированная работа.	Формировать умение проверять безударные гласные	контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы
134(9) )	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Комбинированный	Работа в паре. Работа по учебнику.	Формировать умение проверять безударные гласные в корне.	
135(10)	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный	Работа в паре. Работа по учебнику.	Формировать умение проверять безударные гласные в корне.	
136(11)	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Комбинированный	Словарная работа. Работа по учебнику.	Развитие умения подбирать однокоренные слова.	

						над ошибкам и,
137(1 2)		Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Развитие умения подбирать однокоренные слова.	
138(1 3)		Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.	Практич. применения	Составление плана, орфографическая подготовка, творческая работа	Развитие умения передавать содержание текста.	
139(1 4)		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	Умение решать учебные задачи. Знать признаки изученных частей речи.
140(1 5)		Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Комбинированный	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
141(1 6)		<u>Диктант</u> по теме «Парные согласные и безударные гласные».	Контроль знаний	Орфографический анализ слов, индивидуальные задания.	Проверить умения писать слова парными	



					согласными и безударными гласными.	
<p>Главные члены предложения 5ч.</p> <p>Цели: Формировать умение находить предложение и оформлять его на письме.</p>						
142(1)		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный	Распознавание главных членов предложения. Работа в паре.	Формировать умение находить предложение и оформлять его на письме.	Умение сопоставлять тему и основную мысль текста; уметь составлять текст исходя из темы, опираясь на основную мысль .
143(2)		Связь слов в предложении.	Комбинированный	Распознавание главных членов предложения. Работа в паре.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	
144(3)		Сочинение по серии картинок.	Практического применения	Составление плана, орфографическая подготовка, творческая работа	Развитие умения составлять текст по серии картинок.	
145(4)		Упражнение в установлении связи слов в предложении.	Комбинированный	Работа в паре.	Развитие умения находить подлежащее и сказуемое и зависимые от них члены предложения.	
146(5)		Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Комбинированный	Распознавание главных членов предложения.	Обобщить знания о предложении и	

				Работа в паре.	тексте.	
Повторение 24ч.						
Цели: Повторить полученные знания.						
147(1)		Обобщение знаний об алфавите.	Комбинированный	Работа по учебнику.	Повторить порядок букв в русском алфавите; закреплять умение пользоваться алфавитом.	Умение проверять необходимость информацию в словарях.
148(2)		Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Комбинированный	Работа по учебнику. Индивидуальная работа.	Совершенствовать умения различать звуки и буквы, делить слово на слоги, переносить слова.	Умение проявлять оригинальность при решении творческих задач.
149(3)		Правописание слов с разделительным ь.	Комбинированный	Словарно-орфографическая работа, разбор слова по составу	Повторить и закрепить умения правильно употреблять ь разделительный знак.	
150(4)		Правописание слов с разделительным ь.	Комбинированный	Словарно-орфографическая работа, разбор слова по составу	Закрепить умения правильно употреблять ь разделительный знак.	
151(5)		Обобщение правил переноса слов с ь и	Комбинированный	Словарно-орфографическая работа,	Закрепить умение правильно	

)		буквой Й в середине слова.	нный	разбор слова по составу	переносить слова с буквами ь и й в середине слова	
152(6)		Обобщение правил переноса слов с ь и буквой Й в середине слова.	Комбинированный	Словарно-орфографическая работа, разбор слова по составу. Работа в паре.	Закрепить умение правильно переносить слова с буквами ь и й в середине слова	Умение группировать. Объединять объекты по определённым признакам
153(7)		Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	Комбинированный	Разбор слов по составу , фонетический разбор	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами и. а, у после шипящих	
154(8)		Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	Комбинированный	Разбор слов по составу , фонетический разбор	Закрепить умения правильно писать слова с буквами и. а, у после шипящих	
155(9)		Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	Комбинированный	Разбор слов по составу , фонетический разбор	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами и. а, у после шипящих	
156(10)		Слова с сочетаниями ЧК,ЧН.	Комбинированный	Работа в парах Выборочный диктант	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями	

					ЧК, ЧН.	
157(1 1)		Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Практического применения	Составление плана, орфографическая подготовка, творческая работа	Совершенствовать умения составлять текст с учетом развития действия, озаглавливать текст и записывать его.	Умение решать учебные задачи. Знать признаки изученных частей речи.
158(1 2)		Повторение сведений об имени существительном.	Комбинированный	Выделение имени существительного в предложении.  Работа в паре.	Закрепить умения распознавать имя существительное	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
159(1 3)		Повторение сведений об имени прилагательном	Комбинированный	Выделение имени прилагательного в предложении.	Закрепить умения распознавать имя прилагательное	
160(1 4)		Повторение сведений о глаголе.	Комбинированный	Выделение глагола в предложении.  Работа в паре.	Закрепить умения распознавать глагол.	
161(1 5)		Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным опорным словам.	Практического применения	Составление плана, орфографическая подготовка, творческая работа	Развивать умение отличать текст – повествование от текста – описания, озаглавливать текст и передавать его содержание.	
162(1 6)		Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	Комбинированный	Дидактическая игра.  Работа с учебником.	Развитие умения находить в тексте слова, требующие проверки,	

					подбирать проверочное слово, соотносить проверочное и проверяемое слово.	
163(17)		Контрольное списывание по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова».	Контроль знаний	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Проверить умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок и нарушения правил каллиграфического письма.	Умение группировать. Объединять объекты по определенным признакам
164(18)		Правописание орфограмм в корне.	Комбинированный	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Закрепление изученного материала.	
165(19)		Правописание орфограмм в корне.	Комбинированный	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Закрепление изученного материала.	
166(20)		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Комбинированный	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Обобщить знания полученные за курс 2 класса	
167(21)		<u>Итоговый диктант.</u>	Комбинированный	Письмо под диктовку, применение изученных орфографических правил	Проверить знания полученные за курс 2 класса	
168(22)		Правописание слов с сочетаниями ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.	Комбинированный	Дидактическая игра.	Закрепить умения правильно писать слова с буквами и.	

				Работа с учебником.	а, у после шипящих	
169(2 3)		Правописание слов с ь – показателем мягкости и разделительным ь.	Комбинированный	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Развитие орфографической зоркости.	
170(2 4)		Урок – путешествие по океану орфографических знаний.	Комбинированный	Дидактическая игра. Работа с учебником.	Сопоставление правил о написании безударных гласных	

### Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол. урок	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты усвоения материала	Тип урока	
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи.	1	-различать язык и речь. -объяснять в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	-знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека;		Комбинированный
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	-различать текст и предложение -определять тему и главную мысль текста	-предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.		Комбинированный
3	Работа над ошибками. Текст.	1	-подбирать заголовок к заданному тексту -выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.		Комбинированный
4	Типы текстов.	1	-различать типы текстов	- знать о частях речи, не называя их		Комбинированный
5	Предложение. Р.р. Составление	1	-распознавать слова по вопросам	-знать части речи, их роли в речи.		Комбинированный

	рассказа по картине.		-приводить примеры слов изученных частей речи			
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Наблюдать за значением выражений. Находить в тексте.	Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения признаков		Комбинированный
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Соблюдать в устной речи логическое смысловое ударение и интонацию в конце предложения	Называть виды предложений по интонации		Комбинированный
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания.  Различать главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний Оценка процесса и результата деятельности		Комбинированный
9	Предложения с обращением. Р.р. Составление рассказа по рисунку.	1		Поиск необходимой информации		Комбинированный
10	Состав предложения.	1				Комбинированный



11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	-обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи	Планирование своих действий при разборе предложений по членам по заданному алгоритму		Комбинированный
12	Контрольный диктант №1.	1	-излагать письменно содержание текста по плану			Контроль знаний
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	Составлять из двух простых предложений одно сложное	Поиск и выделение необходимой информации		Урок изучения нового материала
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков.		Комбинированный
15	Словосочетание.	1	-отличать предложение от группы слов -наблюдать над значением предложений,	-уметь выделять нужную информацию		Комбинированный
16	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	-соблюдать в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения	- упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации		Комбинированный

	Проверочная работа по теме «Текст»					
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать незнакомые слова, Распознавать многозначные слова.	Рефлексия способов и условий действия		Урок практического применения
18	Синонимы и антонимы.	1		Структурирование знаний Контроль и оценка процесса деятельности		Комбинированный
19	Омонимы.	1	Распознавание омонимов	Анализ объектов с целью выделения главного		Урок практического применения
20	Слово и словосочетание.	1	Различать слово и словосочетание Работать со словарём-фразеологизмов	Создание способов решения проблем		Комбинированный
21	Фразеологизмы.	1		Поиск необходимой информации		Комбинированный
22	Р.р. Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка».	1	-различать словосочетание и предложение	Извлечение необходимой информации		Комбинированный
23	Части речи.	1	Узнавать изученные части речи	Понимание текстов		Комбинированный

24	Части речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Составлять текст по выбранной совместно теме	-уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике		Урок практического применения
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи.	Рефлексия способов действия		Комбинированный
26	Имя числительное.	1	Распознавать имя числительное по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы.		Комбинированный
27	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»		Приводить примеры слов-числительных.	Анализ объектов с целью выделения главного		Контрольно-обобщающий урок
28	Однокоренные слова.	1	Различать,сравнивать однокоренные слова,выделять в них корень.	Анализ объектов с целью выделения главного		Комбинированный
29	Гласные звуки и буквы.Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	-различать слов и слог,звук и букву	Поиск и выделение необходимой информации		Комбинированный

30	Согласные звуки и буквы.	1				Комбинированный	
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1		-формировать определение окончания, выделять окончание в слове	Анализ объектов с целью выделения главного		Комбинированный
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		-рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	-создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)  -роль окончания в словосочетании, предложении		Урок практического применения
33	Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.  Словарный диктант №2.	1					Комбинированный
34	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»	1	-находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		Контроль знаний	
35	Проект «Рассказ о слове»	1	-формировать определение корня, приставки и суффикса	Анализ объектов с целью выделения главного		Комбинированный	
36	Корень слова.  Однокоренные слова.	1	-выделять в словах приставки и суффиксы	Анализ объектов с целью выделения главного		Комбинированный	
37	Корень слова.	1	-образовывать слова с помощью приставки или	Поиск нужной информации		Комбинированный	

	Однокоренные слова.		суффикса			
38	Контрольное списывание №1	1	-работать с памяткой «как разобрать слово по составу» устанавливать: суффикс придает слову оттенок значения или образует слово с новым значением	- значение приставок, образование слова с приставками.		Контроль знаний
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.		Комбинированный
40	Формы слова. Окончание.	1	обсуждать алгоритм разбора слова по составу	Постановка и формулирование проблемы		Урок практического применения
41	Контрольный диктант №2.	1	-находить свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе		Контроль знаний
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	-восстанавливать текст по заданным вопросам	-понимать содержание текста, правила		Урок практического применения
43	Приставка.	1	-объяснять значение приставок и суффиксов в слове	--проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
44	Приставка.					Комбинированный
45	Суффикс.	1	-объяснять значение приставок и суффиксов в слове			Комбинированный
46	Суффикс.	1		Постановка и		Комбинированный

				формулирование проблемы		
47	Суффикс.Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1				Комбинированный
48	Основа слова.	1	Выделять в словах основу слова.	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
49	Обобщение знаний о составе слова.	1	Работа с памяткой: разбор слова по составу.	Структурирование знаний, контроль и оценка процесса деятельности.		Комбинированный
50	Развитие речи.Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа№3 по теме «Состав слова»	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой	Обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		Комбинированный
51	Проект «Семья слов»	1		-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		Комбинированный
52	Общее представление о правописании слов	1	Определять наличие в словах орфограмм.	Постановка и формулирование проблемы		Урок практического применения

	с орфограммами в значимых частях слова.					
53	Правописание с безударными гласными в корне.	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
54	Правописание с безударными гласными в корне.	1	-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		Комбинированный
55	Правописание с безударными гласными в корне.	1	-находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
56	Правописание с безударными гласными в корне.	1	-объяснять правописание слов с изученной орфограммой -подбирать примеры слов с изученной орфограммой	Структурирование знаний, контроль и оценка процесса деятельности.		Комбинированный
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	-подбирать примеры слов с изученной орфограммой	Структурирование знаний, контроль и оценка процесса деятельности.		Комбинированный
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	подбирать примеры слов с изученной орфограммой		Комбинированный

	конце слов и перед согласными в корне.					
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	-использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		Комбинированный
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	-объяснять правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		Комбинированный
61	Контрольное списывание №2.	1	Контролировать правильное записывание текста.	Пошаговый контроль по результату.		Контроль знаний
62	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с произносимой согласной в корне.	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
63	Правописание слов с произносимыми согласными в	1	Объяснять написание слов с произносимой согласной в корне.	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный



	корне.					
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	-устанавливать наличие в словах изученных орфограмм -обосновывать их написание	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		Комбинированный
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	-устанавливать зависимость способа проверки от места орфограмм в слове -анализировать разные способы проверки орфограмм	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		Комбинированный
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	-группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		Комбинированный
67	Правописание с удвоенными согласными.	1	-различать слова -определять смысловое значение слов сходных по звучанию	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		Комбинированный
68	Р.р.Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	-объяснять правописание слов с изученной орфограммой -использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	Пошаговый контроль процесса и результата		Комбинированный

69	Правописание суффиксов и приставок.	1	-разбирать слова по составу -сравнивать произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Комбинированный
70	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1	анализировать свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
71	Правописание приставок.	2	Формулировать правило правописания приставок.	Поиск и выделение нужной информации.		Комбинированный
72	Правописание суффиксов и приставок.			Разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		Комбинированный
73	Правописание приставок и предлогов.					
74	Правописание приставок и предлогов.	1				Комбинированный

75	Правописание приставок и предлогов.	1		Разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		Комбинированный
76	Промежуточная диагностическая работа.	1	Контрольная работа	Контроль и оценка деятельности		Урок-практикум
77	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	Анализировать свои ошибки,	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
78	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ь).	1	-наблюдать за составом основы слова и устанавливать из скольких частей она может состоять  -разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей модель	Сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, произносимых согласных звуков		Комбинированный
79 80	Правописание с разделительным твёрдым знаком (ь).  Контрольный диктант №3.	2	-составлять схемы модели из данных слов  -применять на практике правила разделительного мягкого знака	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный  Контроль знаний

81	Работа над ошибками. Части речи.	1	Делить текст на части, выделять знакомые части речи	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
82	Имя существительное как часть речи.	1	Определять по различным признакам части речи в предложении.	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
83	Начальная форма имени существительного.	1				Комбинированный
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
85	Устаревшие слова.	1				Комбинированный
86	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		- делить текст на части - передавать его содержание на письме	- понимать содержание текста, правила пересказа	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать имена собственные и			Комбинированный

88	Контрольное списывание №3.	1	нарицательные	Контроль и оценка знаний		Урок-практикум
89	Проект «Тайна имени»	1	Произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.  Определять число, род имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы		Комбинированный
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Комбинированный
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р.  Письмо по памяти.	1				Комбинированный
92	Род имён существительных.	1				Комбинированный

93	Род имён существительных.	1	-находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, - определять на какой вопрос они отвечают	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		Комбинированный
94	Род имён существительных.	1	-находить в тексте имена существительные, определять род.	Анализ своей деятельности.		Комбинированный
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Комбинированный
96	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	Определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	Знания уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи.		Комбинированный
97	Р.р.Изложение повествовательного текста.Составление рассказа по серии картин.	1	Определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	Систематизация знаний о частях речи		Комбинированный
98	Проверочный диктант№2 по теме «Род и число имён существительных»	1				Контроль знаний

99	Работа над ошибками.Изменение имён существительных по падежам.	1	находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;	Распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по вопросам.		Комбинированный
100	Р.р.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;			Комбинированный
101	Именительный падеж.	1	находить имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;	Извлечение нужной информации		Комбинированный
102	Родительный падеж.	1	определять число и род имён существительных; изменять существительные по числам;			Комбинированный
103	Дательный падеж.	1	различать мягкий знак – показатель мягкости (пень, день) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с			Комбинированный
104	Винительный падеж.	1	основами на Ж, Ч, Ш, Щ; ставить существительные в начальную форму;			Комбинированный
105	Творительный падеж.	1	изменять форму имён существительных в контексте.			Комбинированный
106	Предложный падеж.	1	ставить падежные вопросы к имени существительному;		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
107	Р.р. Изложение текста повествовательного типа.	1				Комбинированный
108	Обобщение знаний об имени	1				Комбинированный

	существительном. Морфологический разбор имени существительного.		различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка и т.п.); использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;				
109	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона.»Конец зимы.Полдень».	1		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			Комбинированный
110	Проект «Зимняя страничка».	1		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью			Урок-практикум
111	Проверочный диктант №3 по теме «Имя существительное».	1		Алгоритм выполнения действий			Контроль знаний
112	Работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи.	1					Комбинированный
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Находить отличие частей речи	Понимать содержание текста, правила пересказа			Урок-практикум
114	Сложные имена прилагательные.	1		Проработка ошибок, допущенных в работе			Комбинированный
115	Р.р.Составление текста-описания в научном стиле.	1	Определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Выражение своих мыслей с полной точностью			Комбинированный
116	Р.р.Сопоставление содержания и выразительных средств в	1		Понимать содержание текста, правила пересказа			Комбинированный



	искусствоведческо м тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».		изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;			
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Урок-практикум
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Признаки имени прилагательного как части речи, роль имен прилагательных в речи.		Комбинированный
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными		Комбинированный
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Работа по заданному алгоритму		Комбинированный

122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;  -изменение имен прилагательных по родам и числам	Описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными;  -особенности научного и художественного описания		Урок-практикум
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Значение и употребление в речи имен прилагательных, , согласование с именами существительными		Комбинированный
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Аргументация своего мнения,учёт разных мнений, координация в сотрудничестве.		Комбинированный
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Комбинированный
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.  Словарный диктант №4.	1				Комбинированный
127	Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное»	1				Контроль знаний
128	Р.р.Сочинение-отзыв по репродукции картиныА.А.Серова «Девочка с	1	Контрольная работа	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Урок-практикум

	персиками»					
129	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
130	Контрольный диктант №4.	1	Оценивать результат освоения тем	Создание алгоритмов деятельности		Контроль знаний
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1				Комбинированный
132	Местоимения 3-ого лица.	1		Выделять в предложении часть речи –местоимение.	Постановка и формулирования проблемы, поиск способа её решения.	
133	Роль местоимений в предложении. Р.р. Составление письма.	1	Определять грамматические признаки местоимения.	Понимать содержание текста, правила пересказа		Урок-практикум
134	Морфологический разбор местоимения.	1	Определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	Работа по алгоритму.		Комбинированный
135	Проверочная работа №5 по теме «Местоимение»	1		Оттенки значений глаголов, роль глаголов в предложении.		Урок-практикум.
136	Глагол как часть речи.	1				
137	Глагол как часть речи.	1	различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?)	Делать выводы на основе анализа банка данных.		Комбинированный

138	Значение и употребление в речи глаголов.	1	-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;	Делать выводы на основе анализа банка данных.		Урок-практикум
139	Р.р.Составление текста по сюжетным картинкам.	1				Комбинированный
140	Начальная форма глагола.	1				Комбинированный
141	Начальная форма глагола.	1		Понимать содержание текста, правила пересказа		Урок-практикум
142	Изменение глагола по числам.	1	анализировать допущенные ошибки  -подбирать к ним проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
143	Число глаголов. Р.р.Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				Комбинированный
144	Изменение глаголов по временам.	1			разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Работа по заданному алгоритму.
145	Изменение глаголов по временам.	1	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять);	Создание алгоритмов деятельности		Комбинированный
146	Изменение глаголов по	1				

	временам.		определять форму числа, лица и времени глагола;			
147	Р.р.Изложение повествовательного текста.	1	изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);			Комбинированный
148	Изменение глаголов по временам.	1	устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Урок-практикум
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1				Комбинированный
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Р.р.Составление предложений и текста.	1	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	-написание глаголов с частицей не			Комбинированный
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		Комбинированный
153	Обобщение знаний о глаголе.  .Морфологический разбор глагола.	1				Комбинированный
154	Р.р. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	Выступление с докладом.	Систематизация знаний о частях речи		Комбинированный

155	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»	1				Урок-практикум
156	Контрольный диктант №5	1	Контрольная работа	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Контроль знаний
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
158	Повторение по теме «Части речи» Словарный диктант №5.	1	восстанавливать текст по написанному плану	Понимать содержание текста, правила пересказа		Урок практического применения
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	характеризовать значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»)			Комбинированный
160	Контрольный диктант №6.	1		Понимать содержание текста, правила пересказа		Контроль знаний
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		Воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова;		Комбинированный
162	Р.р.Составление предложений по рисункам.	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		Комбинированный
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		Устанавливать как пишутся приставки с ударными и	Воспроизведение и систематизация знаний учащихся	

164	Контрольное списывание №4.	2	безударными гласными	Сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, произносимых согласных звуков		Контроль знаний
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»					
166	Итоговая диагностическая работа.	1	Контрольная работа	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Контроль знаний
167	Повторение изученного за год.	1	анализировать допущенные ошибки -подбирать проверочные слова	Проработка ошибок, допущенных в работе		Комбинированный
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	Тестовые задания.	Систематизация знаний		Комбинированный
169	Повторение изученного за год.	1				Комбинированный
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1		Использование в учебной деятельности школьника словаря.		Комбинированный

## Тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Тема урока		Основные виды деятельности	Предметные результаты	УУД	Тип урока
1.	Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Навыки. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Уметь ставить вопросы, обращаться за помощью	Урок повторения и систематизации
2.	ТЕКСТ (3ч.) Текст. План текста.	Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.	Определять тему и главную мысль текста.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников	Урок повторения и систематизации
3.	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели	Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Урок развития умений и навыков



		высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её оформления на письме.	ложений, диалога.	его оценки и учёта сделанных ошибок	
4.	Текст. Типы текстов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Урок повторения и систематизации
5.	Предложение Предложение как единица речи Входная диагностическая работа.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат	Урок повторения и систематизации

6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Умения.	<u>Познавательные:</u> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию;	Урок повторения и систематизации
7.	Обращение.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	Знания. Познакомятся со словарём. Умения. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану	Комбинированный урок
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце. ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.	Знания Находить обращение в предложении . Умения. Научатся составлять предложения с обращением . Навыки. Выделять обращения на письме.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы	Комбинированный урок

9.	Распространённые и нераспространённые предложения.  Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания	Комбинированный урок
10	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	Нахождение основы предложения. Моделирование предложений.	Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику;	Комбинированный урок
11	Контрольный диктант №1.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты	Знания. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Умение.	<u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.	Контроль знаний

		выполненного задания.			
12	Анализ ошибок. Однородные члены предложения.	Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.		<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата	Комбинированный урок
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.	Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Умения. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Комбинированный урок
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые».	Знания Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Комбинированный урок
15	Знаки	Учить расставлять	Знания. Познакомить с	<u>Регулятивные:</u>	Комбинированный урок

	<p>препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1.</p>	<p>знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p>	<p>распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	
16	<p>Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p>	<p>Учить различать признаки однородных членов предложения. учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	<p>Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Умения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в</p>	<p>Урок-практикум</p>

				парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	
17	Простые и сложные предложения		Знания. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Умения. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Комбинированный урок
18	Знаки препинания в сложном	Знать признаки простого и сложного предложений	Знания. Знать признаки сложного предложения	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать	Комбинированный урок

	предложения.	Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях		способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19	Знаки препинания в сложном предложении.	Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		<u>Регулятивные:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	Урок повторения и систематизации

20	Проверочная работа №2 по теме «Предложение».	Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Комбинированный урок
----	--	--	---	---	----------------------

21	Лексическое значение слова Слово и его лексическое значение	Вспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Комбинированный урок
22	Заемствованные слова. Устаревшие	Воспроизводить знания учащихся об однозначных и	Знания. Научатся распознавать многозначные слова,	<u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его	Комбинированный урок



	слова.	многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.	слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.	результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов.	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования деятельности.	Комбинированный урок
24	Фразеологизмы.	Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах.).	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии	Комбинированный урок
25	Части речи.	Развивать умения различать части речи и	Классифицировать слова по частям р	Выбирать действия в соответствии с	Урок формирования умений и навыков

		определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признакию	Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	поставленной задачей и условиями её реализации.	
26	Части речи.	Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Комбинированный урок

27	Наречие.		Определять роль наречий в предложении и тексте.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Урок формирования умений и навыков
28	Контрольное списывание №1.			<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Контроль знаний.
29	Наречие			<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	Комбинированный урок
30.	Наречие.	Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.		<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме	Комбинированный урок

31.	Наречие.  Проверочная работа.	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	Оценивать результаты выполненного задания.	Оценивать результаты выполненного задания Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Комбинированный урок
32	Значимые части слова  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Развивать умение совершенствовать написанное(изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.	Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Урок формирования умений и навыков
33	Состав слова. Суффиксы и приставки.	Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове	Уточнить представление об окончании и его роли в слове. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Комбинированный урок
34	Разбор слова по составу.	Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в	Развивать умение распознавать морфемный состав слова.	Предвидеть возможности получения конкретного	Комбинированный урок

		слове.		результата.	
35	Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять саостоятельно план., воспроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения.	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	Комбинированный урок
36	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание.	Использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне	Урок формирования умений и навыков
37	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов	Комбинированный урок
38	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	Воспризвести знания о написании приставок в словах, развиать умение правильно	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных	Комбинированный урок

	Словарный диктант №2.	писать гласные в некоторых суффиксах.	суффиксах.	слов	
39	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа разыскать , повторить изученные орфограммы.	Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения задач	Комбинированный урок
40	Правописание Ъ И Ь разделительных знаков Разделительные Ь И Ъ знаки.	Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Работать с орфографическим словарем.	Использовать общие приёмы решения задач Задавать вопросы; обращаться за помощью	Комбинированный урок
41	Контрольный диктант №2.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.	Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами. Проверить практические умения по изученным темам.	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач Решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Контроль знаний
42	Изменение по падежам	Совершенствовать умение работать над	Различать имена существительные,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать	Урок формирования умений и навыков

	Повторение сведений об имени существительном . Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи.	уточнить представление об определении падежа существительных.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Навыки. Изменять существительные по падежам.	практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
43	Распознавание падежей имен существительных . Несклоняемые имена существительные .	Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.	Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	Составлять план и последовательность действий Установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных)	Комбинированный урок
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных .	Развивать умение распознавать падежи по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Комбинированный урок
45	Упражнение в распознавании	Развивать умение распознавать	Развитие умения сознательно	Самостоятельно выделять и	Комбинированный урок

	одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах	одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли.	формулировать познавательную цель Осуществлять взаимный контроль,	
46	Несклоняемы имена существительные .	Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.	Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Навыки. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков,.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Аргументировать свою позицию	Комбинированный урок



47	Три склонения имен существительных Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл. имен существительных	Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения.	Предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения	Урок формирования умений и навыков
48	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го.	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения.	Выражать положительное к русскому языку	Комбинированный
49	Р/р. Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника (под руководством учителя)	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий	Комбинированный
50	2-е склонение имен	Ознакомить с признаками 2-го	Определять принадлежность имен	Контролировать и оценивать процесс и	Урок повторения и систематизации

	существительных	склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.	существительных ко 2-му склонению.	результат деятельности; построение рассуждения Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.	Знания. Сравнить существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.	Моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения )	Комбинированный
52	3-е склонение имен существительных	Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце	Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока	Комбинированный

		существительных после шипящих.		<u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения существительных.	Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации	Комбинированный
54	Контрольное списывание.	Проверить знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.	Проверить сформированность написания падежных окончаний существительных	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Контроль знаний
55	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки	Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	Рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ	Урок формирования умений и навыков

	безударных падежных окончаний имён существительных	существительных.		действий.	
56	Именительный и винительный падежи.	Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Комбинированный
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных.	Использовать общие приёмы решения задач Осуществлять взаимный контроль	Комбинированный
58	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.	Обучать умению определять окончания имён существительных.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи	Комбинированный
59	Родительный и винительный падежи	Развивать умение различать имена	Учить различать имена существительные с одинаковыми	Контролировать процесс и результат деятельности,	Комбинированный

	одушевлённых имён существительных .	существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.	окончаниями.	рассуждать по заданной теме Строить понятные для партнёра высказывания	
60	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.	Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.	Составлять план и последовательность действий Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Урок-практикум
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.	Определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный
62	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Учить определять падежи имён существительных.	Оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме	Комбинированный
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных	Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных.	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён существительных	Использовать общие приемы решения задач. Вести устный и письменный диалог	Урок повторения и систематизации знаний

	в родительном и дательном падежах.				
64	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.</p>	<p>Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>
65	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.</p>	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Умения.</p> <p>Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	<p>Урок повторения и систематизации знаний</p>
66	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном</p>	<p>Совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания в</p>	<p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и</p>	<p>Комбинированный</p>

	падеже. Обобщение знаний о безударных окончаний имен.	родительном, дательном и винительном падежах.		учебно-практических задач.	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Урок повторения и систематизации знаний
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.	Вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом.	Урок повторения и систематизации знаний
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	Развивать умение различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Комбинированный
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных	Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех	Контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме	Урок повторения и систематизации знаний

	в родительном, дательном и предложном падежах.		типов склонения.		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Навыки.</p> <p>Самостоятельно составлять план текста.</p>	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Урок повторения и систематизации знаний
72	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.		Формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса	Урок-практикум
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Комбинированный
74	Контрольный	Проверить	Умение правильно	Выбирать наиболее	Контроль знаний



	диктант №3	сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.	писать безударные падежные окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	эффективные способы решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .	
75	Множественное число имен существительных . Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе	Знакомство с изменением существительных во множественном числе.	Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный
76	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Комбинированный

77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа	Использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.	Комбинированный
78	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.	Различать одушевленные имена существительные множественного числа в форме родительного и винительного падежей.	Задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.	Комбинированный
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комбинированный
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	Осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.	Урок повторения и систематизации

	множественного числа.				
81	Р/р. Свободный диктант.	Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст на основе творческого воображения по данному началу.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Урок-практикум
82	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.	Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном ч Находить и исправлять ошибки.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеством с партнером.	Комбинированный
83	Контрольный диктант №4	Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного Находить и исправлять ошибки.	Выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Контроль знаний
84	Обобщение знаний о	Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных	Контролировать и оценивать процесс и результат	Комбинированный

	проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных .	окончаниях имен существительных.	множественного числа.	деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
85	Обобщение знаний об имени существительном .	Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач.	Комбинированный
(86)	Имя прилагательное как часть речи.	Обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.	Определять общую цель и пути её достижения;	
87	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Развивать умения распознавать имёна прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению.	Извлекать необходимую информацию из учебника. Определять общую цель и пути её	Комбинированный

		прилагательных.		достижения;	
88	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	Развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Комбинированный
89	Склонение имён прилагательных.	Формировать умение оценивать точность и выразительность	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	Использовать общие приёмы решения задач; Ставить вопросы, обращаться за помощью	Комбинированный
90	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.	Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Строить понятные для партнёра высказывания	Комбинированный
91	Способ проверки написания безударных падежных	Ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.,	Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени	Формулирова учебную задачу <u>Познавательные</u> использовать общие приёмы решения задач.	Комбинированный

	окончаний имён прилагательных.		прилагательного в единственном числе».		
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Урок повторения и систематизация знаний
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.	Рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Комбинированный
94	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их	Развивать умения, распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их написание.	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён	Рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Комбинированный

	падежных окончаниях.				
95	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Развивать умение, распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограммах в словах.	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	Комбинированный
96	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Комбинированный
97	Упражнение в правописании имён прилагательных	Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Комбинированный

	мужского и среднего рода.	мужского и среднего рода.	прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .	определять качество и уровень усвоения.	
98	Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».	Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.	Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Урок-практикум
99	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.	Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Применять правила правописания.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Комбинированный
100	Правописание безударных падежных	Ознакомить со склонением имён прилагательных	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание	Задавать вопросы, строить понятные для партнёра	Комбинированный



	окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.	безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.».	высказывания.	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания, обосновывать правописание падежных окончаний.	Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию	Комбинированный
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Комбинированный
103	Упражнение в	Сопоставлять	Научатся записывать	Предвидеть	Комбинированный

	правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий,.	предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	возможности получения конкретного результата при решении задачи.	
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.	Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Осуществлять взаимный контроль,	Комбинированный
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных;	Применять правила правописания.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Урок повторения и систематизации знаний.
106	Р/р.Свободный диктант описательного текста.	Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно	Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Определять общую	Урок-практикум

		писать безударные падежные окончания.		цель и пути её достижения;	
107	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
108	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.	Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
109	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа и правильно писать безударные падежные окончания.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.	Комбинированный
110	Правописание окончаний имён	Развивать умения писать безударные	Познакомятся с окончаниями имён	Контролировать и оценивать процесс и	Комбинированный

	прилагательных в дательном и творительном падежах.	окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.	прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	
111	Р/р. Подробное изложение повествовательного описательного текста.	Проверить умения воспроизводить содержание повествовательного описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Составлять план; писать изложение по составленному плану.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Урок-практикум
112	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками, развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.	Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
113	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных	Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных.	Предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Комбинированный

	и имён существительных.				
114	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.	Научатся составлять текст-описание. Определять тип текста, тему и главную мысль.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Урок-практикум
115	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания.	Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Комбинированный
116	Контрольный диктант №5	Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	Научатся писать под диктовку учителя.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Контроль знаний
117	Местоимение как часть речи.	Воспроизводить и углублять знания о местоимении как части речи.	Научатся распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других слов и предложениях.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Урок формирования умений и навыков

118	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род)	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Комбинированный
119	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений.	Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Комбинированный
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы.	Употреблять местоимение вместо существительных.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный
121	Употребление правописания местоимений и правильном употреблении их в речи.	Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.	Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
122	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста	Научатся писать подробное изложение повествовательного текста	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Урок-практикум

	языковым анализом текста.				
123	Анализ изложений и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении <sup>4</sup> учиться составлять текст поздравительной открытки.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенные в изложении.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
124	Глагол как часть речи (повторение)	Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	Использовать общие приёмы решения задач.	Урок формирования умений и навыков
125	Изменение глаголов по	Воспроизводить знания об изменении глаголов	Научатся воспроизводить	Задавать вопросы, строить понятные для	Комбинированный

	временам.	по временам , развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.	значение о формах времени глаголов по вопросам.	партнёра высказывания.	
126	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам		Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Комбинированный
127	Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	Обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста <sup>4</sup> развивать умения передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать своё мнение о картине.	Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста;	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Урок-практикум
128	Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .	Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных( печь, знать	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Комбинированный
	Неопределённая	Развивать умения	Научатся находить	Адекватно	Комбинированный



129	форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.	глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу.	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола	Научатся «переводить» глаголы в начальную форму.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Комбинированный
131	Возвратные глаголы (общее представление)	Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.	Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами.	Извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Комбинированный
132	Р/р.Изложение повествовательн ого текста по опорным словам.	Развивать умения определять главную мысль текста	Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме.	Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Урок-практикум
133	Спряжение глаголов (общее понятие)	Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам	Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Использовать общие приёмы решения задач.	Комбинированный
134	Распознавание	Развивать умения	Научатся выполнять	<u>Регулятивные:</u>	Комбинированный

	лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.	составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;	
135	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа.	Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Комбинированный
136	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершать умение писать частицу НЕ с глаголами.	Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Комбинированный
137	1 и 2 спряжение глаголов.	Ознакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения,	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей	Комбинированный

138	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.	Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	Осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников интерпретировать информацию.	Урок повторения и систематизация знаний
139	Р/р.Составление текста по сюжетным рисункам И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.	Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Урок-практикум
140	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	Формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Комбинированный
141	Правописание безударных личных	Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по	Научатся определять спряжения глаголов и	Самостоятельно выделять и формулировать	Комбинированный

	окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	неопределенной форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по неопределённой форме.	правильно записывать с безударными личными окончаниями.	познавательную цель.	
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.	Научатся составлять предложения из деформированных слов.	Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Комбинированный
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Использовать общие приёмы решения задач.	Комбинированный
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать	Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Комбинированный

		правильность написанного.			
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Комбинированный
146	Правописание глаголов. Контрольный диктант №6	Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.	Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Контроль знаний
147	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	Развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3-го лица и начальную форму возвратных глаголов <sup>4</sup> ознакомить с правописанием –тся и –ться в возвратных глаголах.	Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Комбинированный
148	Упражнение в правописании безударных	Формировать навык правописания безударных личных	Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст,	контролировать и оценивать процесс и результат	Комбинированный

	личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	окончаний глаголов.	определять темы текста и подбирать заголовки.	деятельности ; рассуждать по заданной теме.	
149	Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.	Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль.	Распознавать в словах изученные орфограммы.	Строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Комбинированный
150	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	Развивать умение видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах.	Научатся правильно писать пропущенные личные окончания глаголов.	Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Комбинированный
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Комбинированный

152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.	Комбинированный
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильного писать глаголы с этой орфограммой.	Познакомить с написанием глагольных суффиксов.	Определять общую цель и пути её достижения;	Комбинированный
154	Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.	Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовок, подробно передавать содержание текста, правильно употреблять в тексте глаголы.	Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Урок-практикум
155	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Развивать умения редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о	Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	Извлекать необходимую информацию из учебника.	Комбинированный

		глаголах в прошедшем времени.			
156	Упражнение в правописании глагольных форм.	Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи,	Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Комбинированный
157	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его словообразовательной модели.	Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	Разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Комбинированный
158	Контрольный диктант №7	Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.	Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнёром.	Контроль знаний
159	Язык и речь. Текст. типы текстов.	Повторить изученный материал по теме « Текст».	Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Комбинированный
160	Предложение и словосочетание .	Развивать умение правильно употреблять	Составление предложений по рисунку,	Контролировать и оценивать процесс и	Комбинированный



	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	в устной и письменной речи разные по интонации пред	схемам и опорным словам.	результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.	Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Комбинированный
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.	Применять правила правописания.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Комбинированный
163	Значимые части слова. Словообразование.	Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.	Научатся разбирать слова по составу.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Комбинированный
164	Правописание гласных и согласных в	Развивать умение осознанно проверять и писать слова с	Находить орфограмму на это правило.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Комбинированный

	корне слов.	безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.		способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.	Составлять план и последовательность действий	Комбинированный
166	Упражнение в правописании частей речи.	Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.	Научатся правильно писать предлоги со словами.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Комбинированный
167	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».	Научатся правильно писать предлоги со словами.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия	Урок-практикум
168	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными, парными согласными. Повторить порядок звуко- буквенного анализа слов.	Научатся отличительные признаки звуков и букв.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Комбинированный

169	Контрольный диктант №8	Проверить навык самоконтроля	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Контроль знаний
170	Проверочное списывание.		Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Комбинированный

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2-4 класс

Личностные:

1. Уважение к своему народу, к своей родине.
2. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные:

1. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

#### Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

#### К концу 4 класса дети должны владеть предметными результатами:

1. Различать речь устную и письменную речь.

2. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения.

3. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме.

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Программа, по которой ведется обучение: «Школа России».**

«Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ( в 2-х частях), «Просвещение» 2011 год

Для учащихся:

В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык М., «Просвещение» 2015г.

Рабочие тетради В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык М., «Просвещение» 2015г.

Для учителя:

«Концепция и программы для начальных классов «Школа России», «Просвещение», 2011 год

Т. В. Шклярова « Справочник для начальных классов», «Грамотей» 2002год

Ф.Ф.Лысенко «Тесты за курс начальной школы» , «Легион» 2008 год

Электронные образовательные ресурсы.Презентации с сайтов:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=69001&tmpl=lib&page=1](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1)

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://www.uchportal.ru/load/47>

Электронные образовательные ресурсы. Презентации с сайтов:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=69001&tmpl=lib&page=1](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1)

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

<http://www.nachalka.info/about/193/>

<http://roditel.edu54.ru/node/16047>

<http://www.uchportal.ru/load/47>

Электронные образовательные ресурсы. Презентации с сайтов:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_30.html](http://www.rusedu.ru/subcat_30.html)

<http://www.luchiki.ucoz.ru/news/3>

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&lib\\_no=69001&tmpl=lib&page=1](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=69001&tmpl=lib&page=1)

<http://www.pedsovet.su/load/143-1-0-3888>

#### Дополнительная литература для учителя

1. Зверева В. И . Организационно – педагогическая деятельность и руководство школой. М., 2009г.
2. Рабочая тетрадь «Слова из словаря для 2 класса».
3. Ковалько В. И. Здоровье – берегающие технологии. – М., 2010
4. Журналы.»Начальная школа», « Начальное образование».
5. Рамзаева Т.Г., Щеголева Т. С Уроки в начальной школе. Поурочные разработки. М., -2013 г.

Технические средства: проектор, компьютер, экран.

#### Рекомендуемые электронные ресурсы в Интернете

- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.gramma.ru> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; консультации, ответы на вопросы).
- <http://www.wikipedia.ru> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.ru> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — электронные словари.
- <http://www.gramota.ru> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- <http://raslit.ioso.ru/index.htm> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.



