

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 12 г. о. Самара

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей _____
от «29» августа 2022 г. № 1
Председатель МО

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2022г.№ 1
Зам.директора по
УВР _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
_____ Е.В.Горячева
Приказ по школе № 670
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов общеобразовательных организаций)

Составители:

Л.В. Знаменская,

учитель начальных классов высшей категории

Самара 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю,

я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со

словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы

в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён

прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос; Практическая работа;	http://shkola-abv.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по	Практическая работа; Устный опрос;	http://shkola-abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	1		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа; устный опрос;	http://shkola-abv.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных	5	0	0		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение	Практическая работа; устный опрос;	http://shkola-abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	ударных и безударных. Ударный слог					двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Практическая работа; Устный опрос;	http://shkola-abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	2		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и	Практическа я работа; устный опрос;	http://shkola- abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	1		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	http://shkola-abv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	0	1		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	http://nsportal.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	20	0	7		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://nsportal.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со	Письменный контроль	http://nsportal.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						звуками в сильной позиции;		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	2	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	1	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		60						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	9	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;</p>		
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	6	0	1		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого</p>	Практическа я работа;	http://www.ru s.1september.r u

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	6	0	2		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	5	0	1		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Зачет;	http://www.rus.1september.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с	2	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова					«Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	4	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет;	http://1-4.prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	5	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		13						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение	Письменный контроль;	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p>		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://www.rus.1september.ru</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;		
Итого по разделу		4						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	0,5	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://www.ndce.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	0,5	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	http://www.ndce.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	0,5	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;</p>		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	0,5	0	0		<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p>	Контрольная работа;	http://www.ndce.edu.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу		2						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	10	1	1		<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка —</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>http://www.rus.1september.ru</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом</p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	9	1	1		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		http://www.ru s.1september.r u
Итого по разделу		19						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	http://www.ru s.1september.r u

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	http://www.rus.1september.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;		
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах:	Контрольная работа;	http://www.rus.1september.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.		
Итого по разделу:		6						
Резервное время		6	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	26				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	0	0	Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	0.5	0	0	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	1	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Работа в парах.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах.</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	1	0		<p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах. Творческое задание.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	6	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/</p>
------	--	---	---	---	---	--	---

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	1		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0		Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/	
Итого по разделу:		14							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	1	0		Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками .	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам : сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа.	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		8						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	5	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	0	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	35	2	0		<p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0		Творческое задание.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).	Устный опрос; https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	10	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).	Устный опрос; Письменный контроль; https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	1	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0		Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32	3	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9		1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный,	1	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах:	Устный опрос	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков					определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;		https://education.yandex.ru/
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0.75	0	0.25		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на	Письменный контроль	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;		
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.25	0	0		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		2						

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	1	0		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных	Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						источников для уточнения значения слова;		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Наблюдение за структурой словарной статьи; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	4	0	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;		otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0		Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с	Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						омонимичным корнем; Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;		
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам	Устный	https://uchi.r

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.					мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	опрос;	https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то	Устный опрос; Тестирование;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	0	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения,	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;		
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение	Самооценка с	https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).					грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	использован «Оценочного листа»	https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	2	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими	Диктант	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;		otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах:	Устный опрос	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		u//
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Практическая работа	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.15.	Изменение глаголов по	5	0	1		Наблюдение за грамматическими	Устный	https://uchi.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.					признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
5.16.	Частица не, её значение	4	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Наблюдение за грамматическими признаками	Устный опрос; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;		
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						заданными характеристиками;		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	5	0	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах:	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оцен	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	очного листа»;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	1	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	14	1	3		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных	нием«Оценочного листа»;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	8	1	1		<p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://znaika.ru/</p> <p>http://www.otlichnyk.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах:	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проектное задание: создание</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами</p>	18	1	3		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
								https://education.yandex.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						культуры во время общения;		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;		
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	1		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						с заданием: подробно, выборочно; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благо		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						дарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста»,	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						«Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://educa

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	tion.yandex.ru/
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0		Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно,	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://educa

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		http://www.yandex.ru/
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	4	1	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены	Устный опрос; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://znaika.ru/ http://www.otlichnyk.ru/ https://education.yandex.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и</p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;		
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	52				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам;; проживающим в одной стране?»;в ходе;диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства;России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ,	0	0	0		Работа в парах:	Устный	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект					придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;	опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в	2	0	0		Комментированное выполнение задания	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).					выбор из ряда синонимов слова которое подходит для; заполнения пропуска в предложении текста объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ уместности использования слов в предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова;; коррективировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима)	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0		Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами;	Письменный контроль; Диктант.	https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов		
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение; способ выделения; способ обозначения);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1		Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;;	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	1		Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов;; относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на; основании	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						того;какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0		Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки например по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям для глаголов — по вопросам; временам спряжения);	Устный опрос; Диктант, Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						Практическая работа: определение; грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических; характеристик;;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0		Дифференцированное задание нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени	4	0	0		Практическая работа: определение; грамматических признаков имён	Устный опрос; Письменный	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	существительного.					прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;	контроль;	/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0		Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	4	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в	Устный опрос; письменный	https://resh.edu.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	множественного числа; склонение личных местоимений.					проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение понятия (склонение; спряжение неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	контроль	du.ru/ https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0		Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время спряжение); Моделирование в	Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие работы				
						<p>процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола Совместное выполнение задания анализ текста на наличие в нём;</p> <p>глаголов; грамматические; характеристики которых даны Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы;</p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						дополнение примерами;;		
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	1	0		Наблюдение за наречиями;; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;	Устный опрос; Изложение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
5.1 1.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Дифференцированное задание; классификация частей речи по признаку (самостоятельные и; служебные части речи);	Письменный контроль; практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	0		Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	Устный; опрос; Письменный; контроль; Изложение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	0		Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	Устный опрос; Сочинение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений Упражнение: группировка; предложений по определённому признаку;;	Сочинение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0		Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;	Устный опрос; письменный контроль; Диктант	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	0	2		Упражнение на развитие контроля;; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; диктант; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						<p>Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении;</p> <p>выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы;</p>		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	0		<p>Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации; уточнение;</p> <p>написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе);</p>	<p>Письменный контроль; Изложение</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие работы				
						<p>Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;</p>		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						;		
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	13	2	1		<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов;</p> <p>;</p> <p>написание которых можно объяснить;</p> <p>изученными правилами; и слов;</p> <p>;</p> <p>написание которых изученными; правилами объяснить</p>	<p>Устный опрос; письменный контроль; изложения</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						нельзя; ;		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	1		Моделирование предложений; ; включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;	Устный опрос;Изложение,Практическая работа	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1		Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов	Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						и; записи под диктовку;;		
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0		Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной открытки; записки;;	Практическая работа; письменный контроль; Изложение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	1	0		Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания:	Письменный контроль; Изложение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						создавать устные и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение повествование)		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	0		Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с	Устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						заданной темой (для; сочинений);;		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	0		<p>Анализ собственных действий при;</p> <p>работе над изложениями и; сочинениями;</p> <p>соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения;</p> <p>учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;</p>	Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,	2	0	1		Практическое	Письменный	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	заданной в тексте в явном виде.					задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; ; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	контроль; изложение	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0		Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;;	Устный опрос, письменный контроль.	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18	2	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	13				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	0	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочный лист";
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	27.09.2022	Контрольная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	н. Письмо изученных букв					работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	0	07.10.2022	Практическая работа
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа	1	0	1	13.10.2022	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа; Тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						листа»;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	01.11.2022	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	02.11.2022	Практическая работа; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	03.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	04.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа	1	0	1	14.11.2022	Контроль знаний
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	17.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа; Устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
74.	Проверочная работа .	1	0	1	22.12.2022	Контроль знаний
75.	Списывание текста.	1	0	0	23.12.2022	Практическая

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Оформление предложений.					работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	0	28.12.2022	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Местоимения.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант.	1	1	0	13.01.2023	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	0	20.01.2023	Практическая работа; Тестирование;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	23.01.2023	Зачет; Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	0	1	26.01.2023	Контроль знаний
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
93.	Текст (общее представление)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;
97.	Диалог	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	10.02.2023	Работа с карточками;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа;
105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	16.02.2023	Практическая работа;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	07.03.2023	Самооценка с использованием

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						«Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа; Тестирование
118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1	17.03.2023	Проект
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын).	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	01.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	05.04.2023	Зачет; Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой	1	0	0	06.04.2023	Контрольная работа;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	на письме.					
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	07.04.2023	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	08.04.2023	Тестирование;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	11.04.2023	Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	15.04.2023	Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	06.05.2023	Контрольная работа;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	0	18.05.2023	Практическая работа;
156.	Тест по пройденному материалу.	1	0	1	19.05.2023	Тестирование.
157.	Заглавная буква в словах	1	0	0	20.05.2023	Практическая работа;
158.	Заглавная буква в словах	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Составление предложений по серии картинок.	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
160.	Слова. Словосочетания. Предложения.	1	0	0	24.05.2023	Практическая работа;
161.	Контрольный итоговый диктант.	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	26.05.2023	Практическая работа;
163.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1	0	0	29.05.2023	Практическая работа;
164.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Проект «Буквосочетание»	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	26		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Входной контроль.	1	1	0	12.09.2022	Диктант;
9.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)Контрольное списывание.	1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Синонимы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Диктант. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изданных правил	1	1	0	28.10.2022	Диктант;

43.	<p>Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я</p>	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	<p>Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</p>	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	<p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный</p>	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)</p>	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный</p>	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;

60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль; б;

70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова. Диктант.	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;

81.	Значения суффиксов	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	Основа слова	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
103.	Диктант. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	09.02.2023	Устный опрос;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;

111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;

131.	План текста	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста. Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	1	0	24.03.2023	Диктант;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
147.	Диктант. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не	1	1	0	21.04.2023	Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;

152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
158.	Контрольное списывание. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
159.	Составление текста описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
168.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
170.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
	словарик					
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Диктант с грамматическим заданием по повторенным правилам, изученным во втором классе.	1	1	0	19.09.2022	Диктант;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Входной контроль					
14.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Фонетический разбор слова.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Обобщение знаний по фонетике.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос, практическое задание
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Контрольно списывание.	1	1	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос, практическая работа
35.	Проверочная работа по	1	1	0	19.10.2022	Диктант

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	теме "Текст. Предложение" Диктант					
36.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						«Оценочного листа»;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1	04.11.2022	Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос
44.	Сказуемое	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Составляем план текста	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Развитие речи Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат. Сочинение.	1	1	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
50.	Обстоятельство	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение"	1	1	0	21.11.2022	Письменный контроль; Диктант
54.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Развитие речи. Написание текста по заданному плану	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Дополнение	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
59.	Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос, практическая работа
60.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Развитие речи. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Развитие речи. Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Контрольный диктант по теме "Текст. Предложение"	1	1	0	12.12.2022	Диктант
69.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос, практическая работа
73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка с

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
	признакам					использованием« Оценочного листа»;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Служебные части речи	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Развитие речи. Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	1	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием«

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
						Оценочного листа»;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
87.	Проверочная работа по теме "Имя существительное" Диктант	1	1	0	13.01.2023	Диктант
88.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе Падеж имён существительных	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
93.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Учимся писать суффикс - ок- в именах существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное:	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
	творительный падеж имён существительных					
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Контрольная работа.	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	10.02.2023	Тестирование;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	0	22.02.2023	Устный опрос; Диктант
115.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об именах существительных	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1	28.02.2023	Контрольная работа;
118.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Развитие речи. Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	1	0	10.03.2023	Сочинение
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
126.	Развитие речи Изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						листа»;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	22.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
136.	Развитие речи Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	04.04.2023	Диктант
137.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" Диктант.	1	1	0	05.04.2023	Практическая работа;
138.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение Словарный диктант.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	19.04.2023	Диктант
148.	Диктант по теме "Местоимение"	1	1	0	20.04.2023	Устный опрос;
149.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте Развитие речи Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и	1	0	0	25.04.2023	Письменный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
	антонимы					контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1	27.04.2023	Тестирование;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	10.05.2023	Практическая работа;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ за год.	1	1	0	11.05.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
161.	Развитие речи Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	15.05.2023	Контрольная работа;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль
164.	Время и число глаголов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
165.	Частица не, её значение Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
166.	Итоговый тест "Глагол"	1	1	0	19.05.2023	Тестирование
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0		Устный опрос;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
169.	Правила правописания. Повторение	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
170.	Обобщающий урок. Игра "По океану речи"	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	52		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Устный опрос проект
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0		Письменный контроль
4.	Речевая культура диалога	1	0	0		Устный опрос
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0		Устный опрос
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0		Письменный контроль
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Входной	1	1	0		Письменный контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	диктант.					
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Проверочная работа. Входной контроль.	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0		Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Диктант.	1	1	0		Контрольный диктант.
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0		Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён)	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	существительных на -ов, -ин, -ий)					
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0		Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос; сочинение;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Диктант. Повторение: признаки имени прилагательного	1	1	0		Диктант;;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения.	1	0	0		Письменный контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0		Устный опрос;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0		Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Изложение.	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
48.	Склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль; Контрольное списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	1	0		Письменный контроль; сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0		Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	1	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						сочинение;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль.;
74.	Проверочная работа. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1		Устный опрос, письменный контроль.;
75.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
76.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0		Устный опрос;
77.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Диктант. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	1	0		Письменный контроль;
79.	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всег о	контрольн ые работы	практичес кие работы		
	единственного и множественного числа.					диктант;
80.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1		Практическа ая работа;
81.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0		Письменны й контроль;
82.	Глагол	1	0	0		Устный опрос;
83.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0		Письменны й контроль;
84.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
85.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос;
86.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
87.	Начальная форма	1	0	0		Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	глагола					опрос;
88.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Практическая работа;
89.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0		Устный опрос;
91.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание -ться и -ся в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	1		Практическая работа;
95.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Изложение.	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
96.	Спряжение глаголов	1	0	0		Устный

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
						опрос;
97.	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0		Устный опрос;
101.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1		Практическая работа;
104.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов					
106.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение.	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
109.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Проверочная работа. Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
112.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0		Письменный контроль;
113.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Словообразование	1	1	0		Письменный контроль; изложение;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	глаголов					
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в	1	0	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	окончаниях					
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Устный опрос;
121.	Проверочная работа. Использование глаголов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0		Устный опрос;
126.	Диктант. Текст. Образные языковые средства	1	1	0		Письменный контроль;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных. Диктант.	1	1	0		Диктант;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0		Устный опрос;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0		Письменный контроль;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
141.	Знаки препинания в	1	1	0		Контрольн

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	сложном предложении. Диктант.					ый диктант.
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок.	1	0	0		Письменный контроль;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1	0	0		Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0		Письменный контроль;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.Изложение.	1	1	0		Письменный контроль; изложение;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0		Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	1		Письменный контроль; изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0		Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
160.	Итоговый Диктант. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов	1	1	0		Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	в тексте					
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0		Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0		Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение.	1	1	0		Контрольный диктант.
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1		Письменный контроль; списывание;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		мини-проект; защита; практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0		Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0		Устный опрос, письменный контроль.
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1		Практическая работа; Самооценка

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие работы		
						использова нием «Оценочно го листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/> <https://znaika.ru/> <http://www.otlichnyk.ru/>
<https://education.yandex.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы.: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://znaika.ru/>

<http://www.otlichnyk.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> Каталог учебных изданий,

электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебники. 1-4 классы. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебники. 1-4 классы. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> Каталог учебных изданий,

электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>