

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform12@mail.ru](mailto:inform12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
МО учителей П.А.  
от «28» августа 2018 г. № 1  
Председатель МО

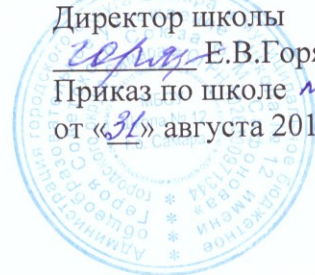
Горбачева С.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2018г. № 1  
Зам.директора по  
УВР Шаф

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы  
Горбачева Е.В. Горбачева  
Приказ по школе № 535  
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по предмету «Русский язык»  
10-11 классы**

Составитель:  
учитель  
русского языка  
и литературы  
высшей категории  
**Горбачева С.В.**

Учебник:

Русский язык. 10-11 класс. В 2 ч./ под ред. Н.Г. Гольцовой. М.: «Русское слово»,  
2018 г.

Самара  
2018

## **Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень) 10-11 классы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (профильный уровень) составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. М., 2004.
2. Авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (см. – "Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М., "Русское слово", 2017)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Учебник: Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово»

Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы»

(авт.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). – М.: ООО»ТИД «Русское слово»-РС» .

Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр»

Изучение русского языка по программе в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

#### **Задачи:**

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отображено и структурировано на основе компетентного подхода: в связи с этим развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Профильный курс русского языка обеспечивает готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции обучающихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;

способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Место предмета в учебном плане**

Обучение русскому языку в 10- 11-х классах планируется из расчета 3-х часов в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 10-11-х классов рассчитана на 204 часа (10 класс – 102 ч., 11 класс – 102 ч.).

### **Характеристика учебного процесса**

Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Изучаемый материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ. Особое место отводится фонетическому разбору, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного анализа.

### **Методические рекомендации по прохождению рабочей программы**

В соответствии с особенностями организации преподавания русского языка на профильном уровне предполагается использование следующих педагогических технологий: **уровневая дифференциация; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; коллективный способ обучения.**

Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на

формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

### Межпредметные связи

Программа реализует идею межпредметных связей (искусство, музыка, литература, иностранные языки, история) при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

### Содержание тем учебного предмета

Программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени:

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Введение	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	10	практическая работа, диагностическая работа
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	10	Практическая работа, тест
4	Морфемика словообразование	и 10	Тест
5	Морфология орфография	и 71	Диктант – 2 Практическая работа -1 Сочинение-2 Тестирование-2
	Итого	102 часа	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
1	Введение. Общие сведения о языке	1	

2	Стилистика. Функциональные стили	10	Диктант Практическая работа
3	Синтаксис и пунктуация	82	Сочинение - 2 Тестирование -4
4	Культура речи	6	Практическая работа
5	Обобщение изученного	3	Сочинение
	Итого	102 часа	

**Содержание программы учебного предмета «русский язык»  
10 класс**

**1. Введение (1 час)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

**2. Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии.

Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (10 часов)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4. Морфемика и словообразование (10 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.

Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5. Морфология и орфография – 71 час, в том числе:**

*Принципы русской орфографии*

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### ***Служебные части речи***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

## **Содержание программы учебного предмета «русский язык».**

### **11 класс**

#### **1. Введение**

Из истории русского языкознания. Ученые-лингвисты.

#### **2. Стилистика. Функциональные стили**

Специфика научного, официально-делового стилей.

Особенности языка художественной литературы. Текст и его признаки.

#### **3. Синтаксис и пунктуация**

### **Словосочетание**

**Основные принципы русской пунктуации:** синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

**Словосочетание:** определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

**Предложение** Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.



## **Простое предложение**

**Простое предложение:** виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

**Подготовка к ЕГЭ :** отработка и проверка правописных навыков и умений, элементов анализа текста, акцентологических норм, грамматических разборов

**Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения:** подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

**Распространенные и нераспространенные предложения:** предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

**Развитие речи. Анализ текста**

**Полные и неполные предложения:** Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

**Соединительное тире. Интонационное тире:** соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

**Простое осложненное предложение:** синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

**Предложения с однородными членами:** однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

**Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях:** признаки однородности определений, запятая при

однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

**Развитие речи.** Лингвистический анализ текста

**Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях:** приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

**Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами:** правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

**Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами:** знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов.

**Обобщающие слова при однородных членах:** обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

**Подготовка к ЕГЭ :** отработка и проверка правописных навыков и умений , элементов анализа текста, акцентологических норм, грамматических разборов

**Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения:** обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

**Обособленные приложения:** условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

**Обособленные обстоятельства:** знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

**Обособленные дополнения:** условия обособления дополнений.

**Лингвистический анализ текста:** тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.

**Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения:** обособление уточняющих членов предложения. обособление

пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

**Знаки препинания при сравнительных оборотах:** сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях:** Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

**Вводные слова и вводные конструкции:** понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит.*

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

**Подготовка к ЕГЭ:** отработка и проверка правописных навыков и умений, элементов анализа текста, акцентологических норм, грамматических разборов

**Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова:** междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

**Лингвистический анализ текста:** тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста

### **Сложное предложение**

**Сложное предложение:** понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

**Знаки препинания в сложносочиненном предложении:** условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным:** сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными:** сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении:** бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

**Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи:** сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

**Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац:** период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

**Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:** способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах

### **Употребление знаков препинания**

**Сочетание знаков препинания:** запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

**Факультативные знаки препинания:** собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

**Авторская пунктуация:** эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

### **Культура речи**

**Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка:** язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. О качествах хорошей речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык» на профильном уровне.**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен **Знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Методические пособия:***

- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.
- Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр»
- Учебник . Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение
- Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз.
- Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авт.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин). –М.: ООО»ТИД «Русское слово»-РС»
- Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
- Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение

#### **Список дополнительной литературы для обучающихся:**

- Учебные пособия:  
Учебник «Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
-

