

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12 @mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

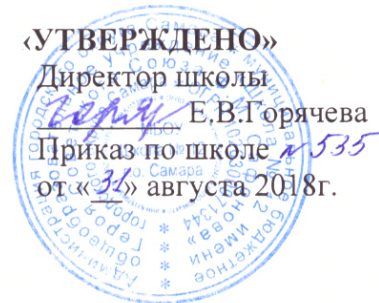
Протокол заседания
МО учителей И.И.И.
от «28» августа 2018 г. № 1
Председатель МО И.И.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2018г. № 1
Зам.директора по
УВР И.И.И.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В.Горячева
Приказ по школе № 535
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Математика»
1-4 классы
УМК «Начальная школа XXI века»**

Составители:
учитель начальных
классов: **Зуева И.М.**

Учебник:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2017

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2018

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2018

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Самара
2018**

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	6
3. Место учебного предмета в учебном плане	13
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	13
5. Содержание учебного предмета «Математика»	15
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	23
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»	142
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	256
9. Приложения	259

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе авторской программы В.Н. Рудницкой и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников:
формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать

красоту и изящество математических методов, решений, образов.

В связи с модернизацией и усовершенствованием образовательных стандартов нового поколения и введения в эксплуатацию МИК качество начального (общего) образования в условиях реализации требований ФГОС позволит повысить интерес к предмету, качество обучения, расширить спектр самостоятельной учебной работы, воплотить в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития мл школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- представление мл школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи: вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к знаниям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического

опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать

предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов.

При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в

уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки.

Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения.

Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение.

Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1–2 классы) и буквы латинского алфавита (3–4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их

различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление

- учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет является обязательным для изучения, т.к. в инвариантной части учебного плана

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 540 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «математики»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5.Содержание учебного предмета «Математики» 1-4 классов

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур).

Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

* Вводный раздел программы 1 класса.

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов.

Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих буквы.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака $\approx$ (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы: вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.
Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний.

Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем

простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических

доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс

№	Тема, тип урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска) (6 ч)							
1	Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) (диагностика)		Предмет. Признаки предметов: цвет, размер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные	Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и принятие данного учителем задания, планирование	Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Разложи правильно»	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложения 1, 2)
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают),	действия согласно поставленной задаче, выявление		

				конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	собственных проблем в знаниях и умениях. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур		
2	Выявление уровня элементарных представлений детей. Представление о фигурах, их видах (диагностика)		Предмет. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные – формулирование ответов на вопросы; описание предмета; логические – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «многоугольник», о необходимости учебной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать коммуникативно-речевые	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.	Изображение геометрических фигур заданного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру»,	Индивидуальная (тестирование). «Карта знаний» (см. Приложение 1, 2)
				действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окру-	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из	«Комод с секретом»	

				жающими. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида		
3	Выявление уровня эле- ментарных пред- ставлений детей. Представле- ние о составе чисел. Умение решать задачи на сло- жение и вычи- тание		Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучеб- ные –формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; логи- ческие – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К о м м у н и к а т и в н ы е : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; адекватное представление	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции	Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидак- тические игры: «Раз- ложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу»	Индивиду- -альная (тести- рование). «Карта знаний» (см. При- ложе- ния 1, 2)
	(диагностик а)			о поведении в процессе учебной деятельности	школьника; составление задачи и ее запись		
4	Составлени- е «Карты знаний», индивидуал- ьных		Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием».	Р е г у л я т и в н ы е : ставить учеб- ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с	Фронтальная, индивидуальная – при педагогической поддержке учителя опреде- ление границы знания и «незнания», составление	Выполне- ние творческой само- стоятельной	Индивиду- альная (тести- рование). «Карта

	планов продвижения по предмету (консультация/ мастерская)		Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Самостоятельная работа. Твор-	учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний». При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищение результата и уровня усвое-	работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору): 1. «Калейдоскоп геометрических фигур». 2. «Творческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их). 3. «Придумай и реши задачу»	знаний» (см. Приложения 1, 2)
			ческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее названию. Цель работы. План	Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата		

			действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполнением, коррективы по ходу выполнения работы				
5–6	Представление результатов творческой самостоятельной работы (презентация)		Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила поведения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы	Познавательные: общеучебные –осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками. Индивидуальная (групповая) – представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое выска-	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы, ее презентация	Индивидуальная

				и учащихся. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	зывание) о выполнении творческой самостоятельной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления		
--	--	--	--	---	--	--	--

Фаза постановки и решения системы учебных задач (120 ч)							
Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч)							
7	Сравни- ваем (постановоч- ный)		Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обла- дающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, мате- риал и др.)	Познавательные: общеучеб- ные – определение свойств пред- мета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет	Фронтальная – определе- ние и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической	Дидактическ ие игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»	
				позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы	игры, решения поставленной задачи. Индивидуальная – участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства		
8	Сравни- ваем (решение учебной задачи)		Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обла- дающие указанным	Познавательные: общеучеб- ные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже»,	Фронтальная – определе- ние и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использо- ванием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества	Графический диктант. Дидактическ ие игры: «Найди отличия», «Найди оди-	Индивидуа льная (графи- ческий диктант)

			свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.)	«толще», «тоньше». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы	предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам. Индивидуальная – участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта	наковые», «Разложи правильно»	
9	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево (решение учебной задачи)		Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов	Познавательные: общеучебные –определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная (групповая) – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.	Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру)	Коллективная

				Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево»		
10	Знакомимся с таблицей (решение учебной задачи)		Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице.	Познавательные: общеучебные – определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение	Моделирование ситуации (расположение фигуры в таблице).	Индивидуальная
			Соединение точек в соответствии с заданным направлением	связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия	строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета. Индивидуальная – ориентирование в понятиях «справа вверх, вниз», «слева вверх, вниз», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением	Дидактическая игра «Нарисуй по образцу»	
11	Отношения между предметами, фигурами (решение учебной задачи)		Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче,	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; отработка навыков счета; логические – визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи. Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в	Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые	Групповая

			такой же длины (ширины, высоты)	(расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые	дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче»,	по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине»	
				действия, направленные на учет позиции собеседника. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	«такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета. Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе		
12	Отношения между множествами и предметами (решение частных задач)		Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов)	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; логические – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки. Коммуникативные: формули-	Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка	Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделирование ситуации с помощью предметов	Индивидуальная

				ровать собственное мнение и позицию	навыков счета. Индивидуальная – оценивание своего участия в парной работе		
13	Сравниваем. Выделение		Понятия: внутри, вне замкнутого контура,	Познавательные: общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учеб-	Дидактические игры: «Соедини	Индивидуальная
	элементов множества (решение частных задач)		дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением	контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	ной задачи. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета. Индивидуальная – планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки»	фигуры», «Что изменилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоятельная работа)	
14	Верно ли, что...? (решение частных задач)		Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов);	Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче»,	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях;	Дидактические игры: «Одинаковые», «Разные», «Раскрась одинаково»	Индивидуальная

			больше, меньше (на несколько предметов),	«такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; логические – осуществление	использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого		
			внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям	анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов. Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи		
Число и счет. Арифметические действия (52 ч)							
15	Числа и цифры (постановочный)		Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»;	Фронтальная – при педагогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого	Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы»	Индивидуальная

			величин. Счет	пересчитывание предметов в преде-	высказывания в устной форме с исполь-		
			предметов в пределах 5	лах 5; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	зованием слов «длиннее», «короче». Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов. Индивидуальная – участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5		
16	Числа и цифры (решение учебной задачи)		Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет	Познавательные: общеучеб- ные – соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические – осуществление сравнения предметов. Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраи-	Фронтальная – при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра». Групповая – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций.	Дидактическ ие игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирован ие ситуации с помощью набора «Цветные фигуры»	Индивиду альная

				вать последовательность необходимых операций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Индивидуальная – письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков		
17	Конструируем (решение частных задач)		Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2	Познавательные: общеучебные – составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Коммуникативные: контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. Личностные: осознают правила взаимодействия в группе	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника	Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм»)	Индивидуальная
18	Учимся выполнять сложение		Число и цифра 3. Число как результат счета	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3;	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и	Дидактические игры: «Состав	Групповая. Индивидуальная

	(решение учебной задачи)		предметов и как результат измерения величин. Со-став числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств	письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	«незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9. Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве	числа», «Домики», «Дополни». Моделирование сложения и вычитания с помощью предметов в пределах 3	
19	Находим фигуры (решение частных задач)		Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3	Познавательные: общеучебные – нахождение фигуры на чертеже; название фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных	Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск	Индивидуальная
				Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	целей; сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил	треугольника в в фигурах сложной конфигурации	

				Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	дидактических игр. Индивидуальная (групповая) – нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фигурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3		
20	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево (решение учебной задачи)		Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел	Познавательные: общеучебные – ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4.	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясok»	Индивидуальная
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Коллективная (групповая) – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4		
21	Готовимся выполнять		Выделение из множества	Познавательные: общеучебные – письмо цифр 1–4; отработка навыков	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя	Дидактические игры:	Фронтальная. Индивидуальная.

	вычитание (решение учебной задачи)		подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4	счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств. Индивидуальная – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4	«Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»	дуальная
22	Сравнение способом составления пар		Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.	Дидактические игры: «Посчитайка», «Состав числа»,	Индивидуальная
	из элементов двух множеств (решение учебной задачи)		сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета	сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость	Групповая – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при	«Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации	

				димосьт самосовершенствования	сохранении размера и цвета		
23	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем...» (решение		Сравнение множества предметов. Понятия «...на... больше (меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6.	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «... на ... больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько». Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образо-	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики»	Групповая. Индивидуальная
	учебной задачи)		Письмо цифры 6	составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов. Индивидуальная – письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа		
24	Готовимся решать задачи (решение учебной задачи)		Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели.	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – соотношение числа 7 с	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-	Групповая. Индивидуальная

			Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	вычитания; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выводение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания. Индивидуальная – участие в выборе способа решения учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек;	клавиши»	
					тренировка в написании изученных цифр 1–7		
25	Готовимся решать задачи (решение частных задач)		Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи,	Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек	Индивидуальная

				Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре		
26	Складываем числа (решение учебной задачи)		Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифметического действия сложения. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выводение правил дидактической игры. Индивидуальная – выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделирование чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	Фронтальная. Индивидуальная
27	Вычитаем числа		Последовательность арифметических	Познавательные: общеучебные – ознакомление с последовательностью	Фронтальная – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	Групповая

	(решение учебной задачи)		действий при выполнении вычитания, использование знаков «←», «⇒». Составление вопроса «на сколько?»	арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «←», «⇒»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур.	постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения. Парная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычитание чисел в пределах 8;	«Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование вычитания чисел в пределах 8	
			к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «←», «⇒»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур	с помощью групп предметов	
28	Различаем числа и цифры (решение учебной задачи)		Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10. Коллективная (групповая) – решение поставленной	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка», «Теремок».	Групповая. Индивидуальная

			обратный счет в пределах 10	счет в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность	задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел	Моделирование числа 9 из элементов набора цифр и геометрических	
				действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9	ких фигур, групп предметов	
29	Знакомимся с числом и цифрой 0 (решение учебной задачи)		Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и	Дидактическая игра «Вычисли»	Фронтальная. Индивидуальная

				Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.		
				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника		
30	Измеряем длину в сантиметрах (решение учебной задачи)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10	Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине. Индивидуальная – выполнение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	Индивидуальная
31	Измеряем длину в сантиметрах (решение частных задач)		Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине.	Познавательные: общеучебные – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение предметов	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Вы-	Индивидуальная

					в пределах 10.		
	задач)		Длина. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже») Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже») Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины	полнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины	
32	Увеличение и уменьшение числа на 1 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использо-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Коллективная (групповая) – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9	Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделирование ситуации увели-	Групповая. Индивидуальная

			выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания	чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр	
33	Увеличение и уменьшение числа на 2 (решение учебной задачи)		Получение числа прибавлением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического	Познавательные: общеучебные – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; логические – сравнение чисел, количества предметов с использо-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей. Парная – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составле-	Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис-	Групповая. Индивидуальная
			действия. Моделирование ситуации	ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же...», «больше на ...», «меньше на ...».	ние числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа	ла 2 из элементов набора цифр	

			увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...». Индивидуальная – письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания		
34	Работаем с числом 10 (решение учебной задачи)		Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10	Познавательные: общеучебные – соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравне-	Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из элементов набора цифр	Групповая. Индивидуальная
				ность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться;	ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по	и геометрических фигур, групп предметов	

				осознают необходимость самосовершенствования	памяти состава числа 10 из двух слагаемых		
35	Измеряем длину в дециметрах (решение учебной задачи)		Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине	Познавательные: общеучебные – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические – осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана. Парная – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах	Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра)	Групповая
36	Знакомимся с многоугольниками (решение частных задач)		Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3	Познавательные: общеучебные – определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; вывод правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.	Дидактические игры: «Составим поезд», «Многоугольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и	Индивидуальная

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – планирование выполнения учебной задачи; различение многоугольников: треугольников, четырехугольников, пятиугольников; распознавание геометрических фигур; сравнение групп предметов	творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа)	
37	Знакомимся с задачей (решение учебной задачи)		Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение	Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические –	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа	Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделирование условия задачи	Фронтальная. Индивидуальная
				осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость	действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.	с помощью предметов (творческая самостоятельная работа)	

				самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи		
38	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса	Познавательные: общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных	Дидактическая игра: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя-	Индивидуальная
			в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2. Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов,	тельная работа)	

					рисунков и схем		
39	Решаем задачи (решение частных задач)		Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации.	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические – установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже	Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая работа)	Индивидуальная
			Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже	самостоятельная работа)	
40	Числа от 11 до 20 (решение учебной задачи)		Моделирование состава чисел. Десятичный состав	Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил	Дидактические игры: «Что изменилось?»	Фронтальная. Индивидуальная

	задачи)		чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст-	дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20. Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой.	«Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Моделирование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки»	
				венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм	Индивидуальная – моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов		
41	Работаем с числами от 11 до 20 (решение частных задач)		Нумерация чисел второго десятка. Составление записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам	Познавательные: общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: адекватно воспринимать	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление	Дидактические игры: «Угадайка», «Число и цифру я знаю»	Индивидуальная

			со словами «сколько», «на сколько»	оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	собственных проблем в знаниях и умениях; называние, составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»		
42	Измеряем длину в дециметрах		Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см),	Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последова-	Дидактические игры: «Какая фигура следую-	Групповая. Индивидуальная
	и сантиметрах (решение учебной задачи)		соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка	ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	тельности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр. Коллективная – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Индивидуальная – запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см)	щая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм»	
43	Составляем		Дополнение текста	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – при	Дидактические	Групповая.

	задачи (решение учебной задачи)		до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа	ные – отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться	педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи. Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их.	ие игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры»	Индивидуальная
				к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа		
44	Работаем с числами от 1 до 20 (решение учебной задачи)		Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательные: общеучебные – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; логические – сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила	Фронтальная – при педагогической поддержке составление плана и последовательности действий. Парная – определение порядка чисел от 1 до 20; название десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение	Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из	Групповая

				делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	способом составления пар из элементов двух множеств	частей	
45	Готовимся выполнять умножение (решение		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу;	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;	Дидактическая игра «Маятник». Моделирование мате-	Групповая. Индивидуальная
	учебной задачи)		второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине	определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	составление плана и последовательности действий. Коллективная – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка. Индивидуальная – измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение	математических записей с помощью рисунков и схем	
46	Готовимся выполнять умножение (решение частных задач)		Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка.	Познавательные: общеучебные – использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; логические	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил	Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому	Индивидуальная

			Измерение длины предметов и их сравнение	– осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-	дидактических игр. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения. Индивидуальная – совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;	ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию.	
				виями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд	Решение задачи: отгадывание задуманного числа	
47	Составляем и решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур	Познавательные: общеучебные – составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: адекватно оценивают свою	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности. Коллективная – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами. Индивидуальная – выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и	Дидактические игры: «День и ночь», «Математическая рыбалка», «Сколько треугольников в нарисунке?». Решение нестандартной задачи с использованием	Групповая. Индивидуальная

				деятельность	решение ее	отрицания	
48	Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава (решение учебной задачи)		Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления	Познавательные: общеучебные – образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других. Индивидуальная – запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел	Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моделирование состава чисел с помощью фишек разного цвета	Групповая. Индивидуальная
49	Умножаем числа (решение учебной задачи)		Умножение чисел. Последовательность учебных действий при вы-	Познавательные: общеучебные – ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполне-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – ознакомление с арифметическим	Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон»	Групповая. Индивидуальная

			полнении арифметического действия. Решение задач	нии умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека	действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре		
50	Умножаем числа (решение частных задач)		Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами	Познавательные: общеучебные – ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические – классификация геометрических фигур разными способами. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий. Парная – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку. Индивидуальная – умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение	Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу»	Индивидуальная
				в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	математических записей по образцу		

51	Решаем задачи (решение учебной задачи)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел	Познавательные: общеучебные – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел. Индивидуальная – выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу	Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	Групповая. Индивидуальная
52	Решаем задачи (решение частных задач)		Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы)	Познавательные: общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно:	Дидактическая игра «Считалочка». Моделирование задачи с опорой на модели,	Индивидуальная
			на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят	решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел;	схемы, рисунки	

				о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
53	Проверяем, верно ли ... (решение учебной задачи)		Вопрос «Верно ли, что...». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка	Познавательные: общеучебные – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата. Коллективная – формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок. Индивидуальная – нахождение треугольников в данной	Моделирование геометрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах	Групповая. Индивидуальная
				Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	фигуре; измерение длины отрезка		
54	Учимся выполнять деление		Разбиение множества на равновеликие множества.	Познавательные: общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности	Дидактические игры: «Автогонки»,	Групповая. Индивидуальная

	(решение учебной задачи)		Составление задачи по модели и записи решения	(фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. Коллективная – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения. Индивидуальная – решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц	«Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки	
55	Делим числа (решение		Последовательность учебных действий	Познавательные: общеучебные – ознакомление с действием «деление»; выполнение последова-	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя составление плана	Дидактические игры: «Кто быст-	Групповая. Индивидуальная
	учебной задачи)		при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач	тельных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: форму-	и последовательности действий; определение действия «деление». Парная – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения;	рей, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота»	

				ликовать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы	решение задач. Индивидуальная – выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей		
56	Делим числа (решение частных задач)		Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия	Познавательные: общеучебные – определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих деления и умножения; решение задач; логические – осуществление	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная (парная) – планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия	Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф»	Индивидуальная
			деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения		
57	Сравнение		Сравнение	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – при педа-	Дидактическ	Групповая.

	математических объектов (решение учебной задачи)		математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением	ные – сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению	логической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку.	ие игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка»	Индивидуальная
				в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Индивидуальная – чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением		
58	Работаем с числами (решение частных задач)		Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур	Познавательные: общеучебные – выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выражения: «Стало на ... меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.	Дидактическая игра «Контролеры». Конструирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятель	Индивидуальная

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование	ная работа)	
59	Решаем задачи		Сравнение. Ответы	Познавательные: общеучебные – осуществление выбора	Фронтальная – при педагогической поддержке	Дидактические игры:	Групповая.
	(решение учебной задачи)		на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические – осуществление сравнения, выделение существенной информации. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Индивидуальная –	«Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур	Индивидуальная

					моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий		
60	Решаем задачи (решение частных задач)		Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	Познавательные: общеучебные – решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; определение элементов задачи; поста-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи.	Дидактическая игра «Реши задачу»	Индивидуальная
			Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи	новка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций		
61	Складываем и вычитаем числа (решение учебной задачи)		Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств.	Познавательные: общеучебные – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; название состава чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их	Дидактическая игра «Определи курс движения самолета»	Фронтальная

			Сравнение длин отрезков	Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	сравнение. Коллективная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней.		
				задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи	Индивидуальная – сравнение длин отрезков		
62	Складываем и вычитаем числа (решение частных задач)		Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20	Познавательные: общеучебные – выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «-»; решение задач; логические – сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «-»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков»	Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоятельная работа)	Индивидуальная

63	Умножаем и делим числа (решение учебной задачи)		Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись	Познавательные: общеучебные – различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассужде-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Нарисуй	Групповая. Фронтальная
			числовых выражений. Составление и решение задач	ний в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	ным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач	по образцу»	
64	Решаем задачи разными способами (решение учебной задачи)		Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений	Познавательные: общеучебные – рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений. Регулятивные: вносить необходимые	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. Парная – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выра-	Дидактическая игра «Лучший следопыт». Моделирование задач	Групповая

				коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	жений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче.		
				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Индивидуальная – выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы		
65	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия» (решение частных задач)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием	Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием	Дидактические игры: «Дополнение», «Молчанка»	Групповая

66	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия». Самостоятельная работа (контроль)		Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием. Составление задач	Познавательные: общеучебные – определение состава чисел первых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	Дидактические игры: «Математическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу»	Индивидуальная (самостоятельная работа)
Свойства арифметических действий (11 ч)							
67	Перестановка чисел при сложении (постановочный)		Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор-	Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; логические – осуществление синтеза	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и после-	Самостоятельная конструкторская деятельность. Творческий	Групповая
			ская деятельность	как составление целого из частей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и	довательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа	проект «Как найти дорожку»	

				самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	действия и его результата с заданным эталоном. Коллективная – применение свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек		
68	Перестановка чисел при сложении (решение учебной задачи)		Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность	Познавательные: общеучебные – применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее. Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение свойства сложения при вы-	Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы»	Групповая. Индивидуальная
				и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить	полнения вычислений; составление предметов из геометрических фигур. Индивидуальная – участие в дидактических играх;		

				понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов		
69	Шар. Куб (решение учебной задачи)		Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб	Познавательные: общеучебные – распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара	Дидактические игры: «Выбирайка», «Раскрась оди-наково», «Разложи правильно». Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве	Групповая
				в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»	и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям. Индивидуальная – называние предметов, имеющих форму	и на плоскости (творческая самостоятельная работа)	

					шара и куба		
70	Сложение с числом 0 (решение учебной задачи)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0	Познавательные: общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0. Индивидуальная – письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде	Дидактические игры: «Вычисли», «Молчанка»	Групповая. Индивидуальная
					($a + 0 = a$); высказывание позиции школьника		
71	Сложение с числом 0 (решение частных задач)		Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число.	Познавательные: общеучебные – применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0; логические –	Фронтальная – определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Индивидуальная – слушание	Дидактические игры: «Выбирайка», «Маленький счетовод», «Заселяем	Индивидуальная

			Буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий	построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0	домики», «Выбери пример»	
72	Свойства вычитания (решение учебной задачи)		Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Познавательные: общеучебные – формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.	Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов	Фронтальная
			Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю	Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Парная – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания. Индивидуальная – высказывание позиции школьника		

				интересов			
73	Из меньшего числа нельзя вычесть большее (решение частных задач)		Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Познавательные: общеучебные – овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; логические – обоснование способа вычисления. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее	Дидактические игры: «Угадайка», «Что изменилось?»	Индивидуальная
74	Вычитание числа 0 (решение учебной задачи)		Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число ($a - 0 = a$)	Познавательные: общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел. Коллективная – обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0	Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?»	Фронтальная. Индивидуальная

				Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде ($a - 0 = a$)		
75	Деление на группы по несколько предметов (решение учебной задачи)		Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру)	Познавательные: общеучебные – ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – решение задач на деление (деление	Дидактические игры: «Выбирай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково»	Фронтальная. Индивидуальная
				Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру). Парная – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них		
76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий» (решение частных		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания.	Познавательные: общеучебные – применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; логические – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. Парная (групповая) –	Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе»	Групповая

	задач)		Решение задач. Выполнение действий с нулем	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел		
77	Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Самостоятельная работа (конт-роль)		Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем	Познавательные: общеучебные – сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; решение задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал). Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач	Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка»	Индивидуальная

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)							
78	Сложение с числом 10 (постановочный)		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного,	Познавательные: общеучебные – ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следую-	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан-	Дидактическая игра «Диспетчер и контролеры»	Групповая
			двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток»	Познавательные: общеучебные – построение рассуждения в форме связи простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Сличение с эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коллективная (групповая) – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20		
79	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма		Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного,	Познавательные: общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) – выведение правил	Дидактическая игра: «Проверь Незнайку», «Где мое	Групповая. Индивидуальная

	и разность (решение учебной задачи)		двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих	лений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.	дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-	место?»	
			данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность»	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют позна- вательные интересы, учебные мотивы	лений: название одного, двух, трех чисел, следую- щих за данным числом (предшествующих данному числу). Индивидуальная – выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона)		
80	Прибав- ление числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вы- числения: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучеб- ные – определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 еди- ницы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Фронтальная – определе- ние учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Коллективная – обсуждение и выводение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов	Дидактическ ие игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	Фрон- тальная

				Личностные : расширяют познавательные интересы, учебные	действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника		
				мотивы; умеют работать коллективно			
81	Прибавление числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные : общеучебные – овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные : ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Парная – сложение и вычитание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника	Использование при вычислениях микрокалькулятора	Фронтальная

82	Вычитание числа 2 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий. Индивидуальная – выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10	Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь»	Групповая. Индивидуальная
83	Вычитание числа 2 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел	Познавательные: общеучебные – вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. Коллективная (индивидуальная) – вычитание разными способами; определение	Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков	Групповая
				Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют границы	состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений:		

				собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы	называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел		
84	Прибавление числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения. Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание	Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик»	Групповая. Индивидуальная
85	Прибавление числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного,	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и	Дидактические игры: «Реши задачу», «Найди большее».	Групповая. Индивидуальная

	задачи)		двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям	прибавлением числа по частям; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. Коллективная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям. Индивидуальная – выпол- нение арифметических действий	Моделиро- вание условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя- тельная работа)	
86	Вычи- тание числа 3 (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучеб- ные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; логические – установление причинно- следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление	Дидактическ ие игры: «Считай – не зевай», «Молчанка»	Групповая. Индивидуа льная
				нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вычитания с помощью шкалы линейки. Индивидуальная – выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях		

87	Вычитание числа 3 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры. Коллективная – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. Индивидуальная – выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Заселидомики». Моделирование из геометрических фигур	Групповая. Индивидуальная
88	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)		Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям	Познавательные: общеучебные – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Заселидомики»	Групповая. Индивидуальная

				Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	числом (4) чисел; прибавление числа по частям. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение		
89	Прибавление числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4	Познавательные: общеучебные – ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем – формулирование проблем.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.	Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Машина + 4»	Групповая. Индивидуальная
			с переходом через разряд	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Коллективная – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд. Индивидуальная – выполнение арифметических действий		
90	Вычи-		Табличные	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – составление	Дидактическ	Групповая.

	тение числа 4 (решение учебной задачи)		случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	ные – ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание извест- ными приемами; приемом вычис- лений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; логические – установ- ление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: исполь- зовать речевые средства для реше-	плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них. Парная – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. Индивидуальная – выполнение арифметических дейст-	ие игры: «Молчанка», «Засели домики»	Индивидуа льная
				ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи	вий; решение задач; выпол- нение прямого и обратного счета		
91	Вычитание числа 4 с переходом через разряд (решение учебной задачи)		Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех	Познавательные: общеучеб- ные – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии	Фронтальная – при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд;	Дидактическ ие игры: «Молчанка», «Засели домики»	Групповая. Индивидуа льная

			следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям	с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач. Индивидуальная – использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроизведение состава чисел		
92	Прибавление однозначного числа к 10 (решение		Получение числа второго десятка. Прибавление любого одно-	Познавательные: общеучебные – получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; постановка	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, ди-	Решение логических задач. Дидактические игры:	Фронтальная. Индивидуальная
	учебной задачи)		значного числа к 10. Прибавление числа по частям	и решение проблем – формулирование проблем. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям. Индивидуальная – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы	«Светофор», «Математическая рыбка»	
93	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр.		Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение	Познавательные: общеучебные – прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;	Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков».	Фронтальная. Индивидуальная

	Измерение дециметром и сантиметром (решение учебной задачи)		дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины	дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям. Парная (индивидуальная) – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифме-	Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины	
					тических действий; решение задач		
94	Прибавление числа 5 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с	Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт»	Групповая

				мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх		
95	Вычитание числа 5 (решение учебной задачи)		Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Коллективная – составление таблицы на вычитание	Дидактические игры: «Математический спринт», «Машина – 5». Мо-	Групповая. Индивидуальная
				Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы	числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их название	делирование фигур из элементов набора геометрического материала	
96	Прибавление числа 6 (решение учебной задачи)		Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу)	Познавательные: общеучебные – ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; название состава чисел; решение задач; логические – построение рассуждений в форме простых суждений. Регулятивные: выполнять	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Коллективная – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: название	Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму	Групповая

			чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре	пирамиды	
97	Вычитание числа 6 (решение учебной задачи)		Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20	Познавательные: общеучебные – ознакомление с приемами вычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр. Коллективная – применение приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6. Индивидуальная – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20	Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт»	Групповая. Индивидуальная
98	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную	Индивидуальная

	и второго десятков» (решение частных задач)		приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	и участие в них. Индивидуальная – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь	карточку с цифрой»	
				Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям		
99	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа (решение частных задач)		Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям	Познавательные: общеучебные – выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Коллективная – выводение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памяти результатов табличных	Дидактические игры: «Будьте внимательны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько...»	Индивидуальная (самостоятельная работа)

					случаев сложения в пределах 6		
Сравнение чисел (10 ч)							
100	Сравнение чисел (постановочный)		Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; выводение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая (парная) – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание арифметического диктанта	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	Групповая. Индивидуальная (арифметический диктант)
101	Сравнение чисел (решение учебной задачи)		Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выве-	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько	Групповая. Индивидуальная

			«меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа	словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя	ление правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. Коллективная – решение примеров и задач; участие в дидактических играх. Индивидуальная – сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»	же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала	
102	Сравнение чисел. Результат сравнения (решение частных задач)		Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические – сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходи-	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». Коллективная (групповая) – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок. Индивидуальная – определение состава чисел в пределах 6; решение задач	Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками	Групповая. Индивидуальная
				мость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего	с помощью фишек; сравнение двух чисел с характе-		

				успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ристической результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
103	На сколько больше или меньше (решение учебной задачи)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел	Познавательные: общеучебные – формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи. Групповая – обсуждение и выведение правил дидактической игры; формулирование правила сравнения чисел. Индивидуальная – поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания	Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	Групповая. Индивидуальная
104	На сколько больше или меньше (решение частных задач)		На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание».	Познавательные: общеучебные – применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания». Коллективная (групповая) – решение поставленной	Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем	Групповая. Индивидуальная
			Правило сравнения чисел	задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	задачи; сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»,	(творческая самостоятельная работа)	

				реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	«больше на», «меньше на»; составление и решение задач. Индивидуальная – решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»		
105	Увеличение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применением действия «вычитание»	Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. Индивидуальная – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков;	Дидактическая игра «Математический спринт»	Групповая. Индивидуальная
					сравнение чисел с применением вычитания		
106	Увеличение числа на несколько		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа,	Познавательные: общеучебные – решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи;	Моделирование задач на нахождение	Индивидуальная

	единиц (решение частных задач)		большого данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на...». Запись решения задач	единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: контролировать действия партнера	комментирование решения задачи на сравнение. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20	числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа)	
107	Уменьшение числа на несколько единиц (решение учебной задачи)		Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение	Познавательные: общеучебные – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная (групповая) – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.	Дидактическая игра «Математическая рыбка»	Групповая. Индивидуальная
			задач с отношением «меньше на...». Запись решения задач	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	Индивидуальная – уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вычитания		

108	Повторение по теме «Сравнение чисел» (решение частных задач)		Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Групповая – выведение правил дидактических игр и участие в них. Индивидуальная – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр	Индивидуальная
109	Повторение по теме «Срав-		Сравнение чисел. Решение задач в одно	Познавательные: общеучебные – сравнение чисел; решение задач в одно или два действия	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе	Составление равенства и нера-	Индивидуальная
	нение чисел». Самостоятельная работа (решение частных задач)		или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования,	решения учебной задачи. Индивидуальная – выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации	венства из элементов набора цифр	

				адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)							
110	Прибавление чисел 7, 8, 9 (постановочный)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов	Познавательные: общеучебные – прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; логические – осуществление синтеза: воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.	Дидактическая игра «Математическая рыбалка»	Фронтальная. Индивидуальная
			табличного сложения двух однозначных чисел	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Коллективная – участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. Парная – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»		
111	Прибавление чисел 7, 8, 9 (решение частных)		Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как	Познавательные: общеучебные – определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на...», «меньше на...»;	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач.	Моделирование задач на сложение и вычитание (умно-	Групповая. Индивидуальная

	задач)		взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	логические – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Парная – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач. Индивидуальная – воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел	жение и деление)	
112	Вычитание чисел		Вычитание чисел 7, 8, 9 с по-	Познавательные: общеучебные – определение результата	Фронтальная – составление плана и последовательности	Дидактическая игра	Фронтальная.
	7, 8, 9 (решение учебной задачи)		мощью таблицы сложения	вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования	действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур. Индивидуальная – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать	«Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из треугольников	Индивидуальная
113	Вычитание		Вычитание чисел 7,	Познавательные: общеучеб-	Фронтальная – при педаго-	Дидактическая	Групповая.

	чисел 7, 8, 9 (решение частных задач)		8, 9 с помощью таблицы сложения	ные – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	гической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Парная – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач. Индивидуальная – вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание	ая игра «Построим аквариум для рыбок»	Индивидуальная
114	Связь вычитания со сложением (решение учебной задачи)		Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот»	Познавательные: общеучебные – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Коллективная – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот». Индивидуальная – участие в дидактической игре; применение свойств сложения и вычитания при выполнении	Дидактическая игра «Математический спринт»	Групповая. Индивидуальная

				Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	вычислений (с помощью шкалы линейки)		
115	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычита-	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – формулирование проблемы.	Коллективная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти-	Дидактические игры: «Математическая рыбка», «Вычитание», «Сложение»	Индивидуальная
	дом через десяток» (решение частных задач)		ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Личностные: применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности)	ческих игр и участие в них. Индивидуальная – применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий		
116	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятел		Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование	Познавательные: общеучебные – воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Фронтальная – при педагогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Индивидуальная – участие в решении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания;	Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Индивидуальная (самостоятельная работа)

	ьная работа (решение частных задач)		моделей учебных ситуаций	реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил дидактических игр;		
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	использование моделей учебных ситуаций		
Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)							
117	Сложение. Вычитание. Скобки (постановоч ный)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучеб- ные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Р е г у л я т и в н ы е : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. К о м м у н и к а т и в н ы е : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования	Фронтальная – при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Коллективная – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника. Индивидуальная – выполнение арифметических действий сложения и вычитания чисел в пределах 20	Дидактическ ие игры: «Выбирай- ка», «Ма- ленький счетовод»	Групповая. Индивиду альная

118	Сложение. Вычитание. Скобки (решение		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения	Познавательные: общеучебные – сложение и вычитание в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия	Фронтальная – определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20.	Моделирование выражений, содержащих два действия	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
	учебной задачи)		действий со скобками. Числовое выражение и его значение	и скобки; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре	Парная – выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач. Индивидуальная – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками	и скобки из набора цифр	
119	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия (решение учебной задачи)		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Познавательные: общеучебные – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; логические – установление причинно-следственных связей. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	Фронтальная – составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Индивидуальная – применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления. Парная – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и	Дидактическая игра «Математический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями	Групповая. Индивидуальная

				он знает и видит, а что нет.	деление) – взаимно обратные		
				Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку	действия; участие в дидактической игре		
120	Повторение по теме «Вы- полнение действий в выражениях со скобками». Самостоятел ьная работа (решение частных задач)		Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение	Познавательные: общеучеб- ные – сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Фронтальная – определе- ние учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях	Дидактическ ая игра «Реш задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоя- тельная работа)	Индивидуа льная (самостоя тельная работа)
Симметрия (3 ч)							
121	Зеркальное отражение пред-		Симметрия. Отображение предметов в зеркале.	Познавательные: общеучеб- ные – ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров	Фронтальная – при педаго- гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста-	Отображение фигур в зеркале. Раскрашива-	Фронтальн ая. Груп- повая

	метов (постановочный)		Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд)	(сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы. Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	новка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале. Коллективная – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц	ние рисунков, отображенных в зеркале	
122	Симметрия (решение учебной задачи)		Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников)	Познавательные: общеучебные – применение понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; логические – выдвижение гипотез и их обоснование; осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Парная – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке. Индивидуальная – построение отрезков заданной длины; вычисление выражения со	Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии с использованием практических способов	Групповая. Индивидуальная
				ветствии с поставленной задачей	ны; вычисление выражения со		

				и условиями ее реализации. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	скобками; название фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок)		
123	Оси симметрии фигуры (решение частных задач)		Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии	Познавательные: общеучебные – определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; логические – осуществление сравнения, классификации по заданным критериям. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»	Фронтальная – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения. Парная – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач. Индивидуальная – нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20	Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей симметрии	Групповая. Индивидуальная
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)							
124	Логико-математическая подготовка (решение учебной)		Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Классификация множеств.	Познавательные: логические – определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-	Фронтальная – составление плана и последовательности действий. Коллективная (групповая) – классификация предметов по заданному признаку; определение основания	Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	Групповая. Индивидуальная

	задачи)		Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера	связок и определение их истинности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствования	классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний. Индивидуальная – решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений		
125	Работа с информацией (решение учебной задачи)		Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение	Познавательные: общеучебные – фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; логические – осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием	Фронтальная – при педагогической поддержке постановка учебной задачи. Парная – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование результатов разными способами.	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	Групповая. Индивидуальная
			несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из	слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец». Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: контролировать действия партнера. Личностные: имеют желание учиться	Индивидуальная – чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице		

			текстовой формы в табличную				
126	Работа с информацией (решение частной задачи)		Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур	Познавательные: общеучебные – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; установление правила составления предъявленной информации; логические – составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Фронтальная – сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах. Коллективная – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин. Индивидуальная – планирование выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными способами; составление после-	Сбор информации из указанных источников. Фиксирование результатов	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная
				Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация)		
Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)							
127	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам (повторение,		Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее	Познавательные: формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил выполнения задания. Индивидуальная – слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно постав-	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы	Групповая. Индивидуальная

	обобщение и систематизация знаний)		решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы	ленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации	измерения длины, массы, объема на Руси»	
128	Переводная контрольная работа (контроль знаний)		Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем	Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины,	Индивидуальная (контрольная работа) (см. Приложение 3)
			и поисковых ситуациях	и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля	массы, объема на Руси»	
129	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные		Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	Индивидуальная – выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности	Подготовка рассказа о выполнении творческой самостоятельной работы «Старинные	Групповая (проектные работы)

	единицы измерения длины, массы, объема на Руси» (презентация)		Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси	Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	и оценивание своего умения это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи;	единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация	
				связывая успехи с усилиями, трудолюбием	высказывание позиции школьника		
130	Итоговая интегрированная контрольная работа (контроль знаний)		Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы	Познавательные: использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с	Индивидуальная – участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознавание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуациях; формализование условия задачи, заданное в текс-	Выполнение самостоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах»	Индивидуальная (Итоговая интегрированная контрольная работа) (см. Приложение 4)

				усилиями, трудолюбием	товой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий		
131	Анализ итоговой контрольной работы		Проектная работа. Презентация. Старинные единицы	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием допол-	Индивидуальная (групповая) – выявление причины ошибки и ее корректировки; представление результатов	Подготовка рассказа о выполнении твор-	Групповая (проектные работы)
	ты (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» (презентация)		измерения длины, массы, объема в разных странах	нительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Личностные: имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	творческой самостоятельной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа однокласснику заданию и исполнению его выступления; рассуждение и обоснование своих действий. Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника	ческой самостоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация	

132	Портфолио уче- ника (демонстра- ция личных до- стижений уча-щихся)		Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный инте-	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся.	Творческие работы: «Матема- тическая копилка», «Мои шедевры»	Индивиду- альная (портфоли- о уче- ника)
				рес; вырабатывают мотивы дости- жения и социального признания; оценивают свою деятельность. Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое выска- зывание	Индивидуальная – пред- ставление результатов учебной и творческой само- стоятельной работы, личных достижений		

Тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, цели, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Счет десятками в пределах 100. наблюдение. Устный счет. Арифметическ ий диктант.	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

			логического и алгоритмического мышления.	логического и алгоритмического мышления.		
2	Счет десятками в пределах 100. продолжение наблюдения. Самостоятельная работа	Урок повторения	Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
3	Двузначные числа и их запись. <i>Стартовая диагностика.</i>	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.
4	Упражнение в записи двузначных чисел.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
5	Входная контрольная работа	Урок проверки знаний	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно выбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

6	Луч и его обозначение	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием луч как бесконечной фигуры.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
7	Луч и его обозначение.	Урок исследование	Создание условий для умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
8	Луч и его обозначение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для умения изображать луч с помощью линейки и обозначение луча буквами.	Умение читать задание и выполнять самостоятельно. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
9	Числовой луч. Практическая	Урок практикум	Создание условий для формирования понятия о	Умение чертить луч, выбирать единичный	Умение устанавливать, с какими учебными	Активное использование

	работа.		единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа с использованием числового луча	отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
10	Контрольная работа №1 по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме: «Запись и сравнение двухзначных чисел. Луч»	Комбинированный урок	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные приемы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
12	Метр	Урок изучения новых знаний	Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояние с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

13	Соотношение между единицами длины. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
14	Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест.	Урок закрепления и обобщения изученного.	Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
15	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон. Развитие умения обозначать многоугольник буквами.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
16	Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

	ая работа.			воображения.	практических задач, возникающих в повседневной жизни.	средств.
17	Контрольный устный счет №1. Многоугольник и его элементы.	Комбинированный урок	Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
18	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
19	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
20	Сложение и	Комбинирован	Создание условий для	Умение применять	Готовность использовать	Умение работать в

	вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65-30$. Самостоятельная работа.	новый урок	формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.	правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	информационной среде.
21	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ, наблюдение, сравнение, синтез, обобщение, моделирование)
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
23	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Урок-игра.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка алгоритма вычисления в столбик.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения

	Самостоятельн ая работа.					результата.
24	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельн ая работа.	Урок изучения нового материала	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
25	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельн ая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
26	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельн ая работа.	Урок-путешествие.	Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись столбиком.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
27	Сложение двузначных	Урок исследование	Создание условий для организации наблюдения за	Овладение основами логического и	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной

	чисел (общий случай). Наблюдение.	.	общими приемами сложения двузначных чисел.	алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность преодолевать трудности.	среде.
28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения.	Умение записывать и выполнять сложение в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
29	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение.	Урок закрепления изученного материала	Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма вычитания.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)
31	Контрольная работа №2 по теме:	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и

	«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник и».		результатов обучения.	орфографический режим.	завершения.	нахождение способов ее решения.
32	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник и».	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
33	Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило.	Урок вхождения в тему	Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр».	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
34	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания

	прямоугольник а.			математической речи. Умение вычислять периметр любых прямоугольников.		окружающего мира (синтез)
35	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты»	Урок-проект	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
36	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольни ки»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	Комбинирова нный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Создание условий для ознакомления с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогические приемы. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

			понятия «внутри» окружности.	изображать окружность.		
38	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности»	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
39	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля.	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Умение работать в информационной среде.
40	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Урок-исследование	Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач.	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
41	Умножение и деление на 2. половина числа. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение на 2. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. обучение нахождению доли	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

			числа действием деления.			
42	Умножение и деление на 3.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
43	Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа.	Урок-игра	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.
44	Умножение и деление на 4.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
45	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результата.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				практических задач		
46	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
47	Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
48	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
49	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде.

			нахождению доли числа действием деления.		повседневной жизни.	
50	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
51	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
52	Площадь фигуры. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для введения понятия «площадь фигуры»	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
53	Площадь и периметр фигуры.	Урок-исследование	Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь».	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
54	Площадь	Урок-	Создание условий для	Овладение основами	Способность преодолевать	Понимание и

	фигуры. Решение задач.	тренинг	обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры.	пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	трудности	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
55	Единицы площади.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением.	Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
56	Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
57	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
58	Работа над ошибками. <i>Промежуточн</i>	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные	Владение коммуникативными умениями с целью	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и

	ая диагностика.			примеры.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
59-60	Резерв					
61	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметическ ий диктант.	Комбинирова нный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7. Обучение нахождению доли числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
62	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметическ ий диктант.	Комбинирова нный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
63	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметическ ий диктант.	Комбинирова нный урок	Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7,8,9. использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
64	Контрольная работа №54 по	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и	Умение самостоятельно разбирать задание и	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание

	теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»		достижения планируемых результатов обучения.	выполнять его соблюдать орфографический режим.	начатую работу до ее завершения.	результатов своей деятельности.
65	Работа над ошибками.	Комбинирова нный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
66	Во сколько раз больше?	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в »	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
67	Во сколько раз меньше?	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				сравнения словами «меньше в »		
68	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	Урок-исследование	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
69	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в », «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
70	Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
71	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).

72	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Промежуточное закрепление.	Урок закрепления знаний	Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
73	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в группах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
74	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Арифметический диктант	Урок-тренинг.	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
75	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа.	Урок-путешествие	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз.	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
76	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего	Умение использовать полученные математические знания для описания и	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

			данного в несколько раз.	объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		способов ее решения.
77	Проверочная работа по теме: «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» Контрольный устный счет №3	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
78	Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
79	Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
80	Нахождение нескольких долей числа.	Урок-тренинг.	Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может	Адекватное оценивание результатов своей

			опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные		самостоятельно успешно справиться.	деятельности.
81	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Урок закрепления изученного материала.	Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
82	Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
83	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
84	Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.
85	Нахождение	Урок-	Создание условий для	Овладение основами	Способность к	Определение

	нескольких долей числа. Углубление темы.	исследование	формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины. Обратные задачи.	логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	наиболее эффективного способа достижения результата.
86	Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей числа или величины.	Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
87	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	Урок-тренинг.	Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
88	Нахождение нескольких долей числа. Тест.	Комбинированный урок	Использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины	Умение работать в информационном поле	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий. Определение наиболее эффективного способа достижения результата.

89	Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
90	Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
91	Нахождение числа по нескольким его долям. Практическая работа.	Урок-практикум	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Способность к самоорганизованности.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
92	Нахождение числа по нескольким его долям. Тест.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям.	Понимать, как находится число по нескольким его долям.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных

					класс при работе в парах.	задач.
93	Контрольная работа №6 по теме «Задачи на краткое сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
94	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
95	Название чисел в записях действия сложения.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения названий компонентов сложения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
96	Название чисел в записях действия вычитания.	Урок-исследование	Создание условий для введения названий компонентов вычитания.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических

						средств.
97	Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант	Комбинированный урок	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления.	Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при обсуждении математических проблем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
98	Числовые выражения (суммы, разности)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями)
99	Числовые выражения (произведения, частные)	Урок-тренинг.	Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).
100	Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для формирования умения понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).

			содержащем скобки.	алгоритмического мышления		
101	Составление числовых выражений. Простые случаи.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
102	Составление числовых выражений. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
103	Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
104	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.

105	Угол. Прямой угол. Наблюдение.	Урок вхождения в новую тему	Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Овладение основами пространственного воображения. Умение изображать и распознавать угол.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.
106	Угол. Прямой угол. Практическая работа.	Урок применения знаний на практике.	Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника.	Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно- практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
107	Переменная. Наблюдение. Правило.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для формирования понятий о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных латинскими буквами.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.
108	Выражение с переменной. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде.
109	Выражение с переменной. Алгоритм	Урок применения знаний на	Создание условий для обучения способам нахождения значения	Овладение основами логического и алгоритмического	Владение коммуникативными умениями с целью	Владение основными методами познания окружающего мира

	действий	практике.	выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	мышления. Умение работать в информационном поле.	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	(сравнение).
110	Упражнение в нахождении значения выражения с переменной.	Комбинированный урок	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
111	Контрольная работа №8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной»	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
112	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
113	Прямоугольник . Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Создание условий для введения определения прямоугольник.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

114	Квадрат. Наблюдение.	Урок-игра	Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
115	Прямоугольные четырехугольники. Тест.	Урок-тренинг.	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата)	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
116	Свойства прямоугольника а. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника а.	Урок-исследование	Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
117	Свойства прямоугольника а. Наблюдение. Диагонали	Комбинированный урок	Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника.	Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Умение работать в информационной среде.

	прямоугольник а.			для решения учебно-практических задач.	умениями.	
118	Площадь прямоугольник а.	Наблюдение.	Создание условий для вывода правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина»	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
119	Площадь прямоугольник а. Правило. Решение задач. Практическая работа.	Урок-практикум	Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.	Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
120	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы.	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
121	Контрольный устный счет	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и	Умение воспроизводить по памяти результаты	Способность преодолевать трудности, доводить	Понимание причины неуспешной учебной

	№4 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»		достижения планируемых результатов обучения.	табличных случаев умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9.	начатую работу до ее завершения.	деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
122	Закрепление тем четверти.	Урок закрепления и систематизации знаний	Создание условий для повторения и закрепления пройденного.	Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при работе в парах.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование.).
123	Итоговая контрольная работа по темам четверти №9	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
124	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125	Годовая контрольная работа №10	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых	Умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно разбирать	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Планирование, контроль и оценка учебных действий;

			результатов обучения.	задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	завершения.	определение наиболее эффективного способа достижения результата.
126	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
127	<i>Итоговая диагностика</i>	Контрольный урок	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемых результатов обучения.	Умение работать в информационном поле.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
128	Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
129	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование, обобщение, синтез, анализ, сравнение,

					класс при работе в парах.	наблюдение).
130	Повторение пройденного материала. Периметр.	Урок повторения и обобщения знаний	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами пространственного воображения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
131	Повторение пройденного материала. Площадь. Тест.	Комбинированный урок	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде.
132	Урок-путешествие «Я люблю математику»	Урок-путешествие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класс при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
133-136	Резерв					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
				Предметный результат	УУД	Личностный результат
1-3	Числа от 100 до 1000	Урок вхождения в тему, Комбинированные уроки	Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных чисел. Называть любое следующее (предыдущее) число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Уметь читать и записывать трехзначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.
4-5	Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$	Комбинированный урок	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 1000, сравнивать числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.	Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.

					Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
6	Числа от 100 до 1000	Комбинированный урок	Счет сотнями до тысячи. Чтение и запись трехзначных чисел. Называть любое следующее (предыдущее) число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Уметь читать и за- писывать трехзначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Понимает причины успешной (неуспешной) деятельности
7	Текущая проверочная работа по теме	Комбинированный урок	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд			

	«Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»		чисел. сравнивать трехзначные числа			
8-10	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. Соотношение между единицами длины. Измерение длины в метрах, сантиметрах, километрах.	Практикум	Знакомство с новыми единицами длины (расстояния). Сравнение величин	Уметь измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Уметь проводить логические операции сравнения и классификации. Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов.	Познавательные: умение читать и записывать длины о, используя единицы измерения- километр, метр, сантиметр, миллиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины»	Способность преодолевать трудности. Способность к самоорганизованности.	Сравнивать значения величин	Воспроизводит отношения между единицами длины	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями)	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями)
12 - 14	Геометрические фигуры. Ломаная и ее элементы. (2) Длина ломаной. Построение ломаной и вычисление ее длины.	комбинированный	Знакомство с ломаной и ее элементами (вершины, звенья) на основе использования представлений об отрезке	Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения- дециметр,	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду

				пределах 100.	сантиметр, миллиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
15 - 16	Длина ломаной. Построение ломаной и вычисление ее длины.	Тренинг комбинированный урок	Построение ломаной и вычисление ее длины	Закрепить умение чертить ломаную, длины звеньев, вершины; выполнять арифметические действия в пределах 100.	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основные единицы измерения- дециметр, сантиметр, миллиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»	Урок повторения и систематизации знаний.	Различать прямую и луч, прямую и отрезок.	Характеризует ломаную линию и изображает ее.	Владеет основными методами познания мира	Способность преодолевать трудности. Способность к самоорганизованности.
18 - 21	Масс и ее единицы: килограмм, грамм. Соотношение между единицами массы – килограммом	Урок изучения нового материала. Практикум	Введение новых единиц массы. Соотношение между единицами массы- килограммом и	<u>Решать</u> практические задачи по измерению различных	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и

	и граммом. Измерение массы с помощью весов. Вспоминаем пройденное.		граммом. Практические работы: измерение массы с помощью мерных весов.	предметов.	разных форма (текст, таблица, схема, иллюстрация ит.д.); Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	повседневной жизни.
22 - 23	Вместимость и ее единица – литр. Измерение вместимости с помощью мерных сосудов	Практикум	Введение новых единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов.	По схеме отмеривать величину, используя промежуточную мерку, измерять величину с помощью промежуточной мерки и описывать процесс измерения в виде схемы;	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины»	Урок повторения и систематизации знаний.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины.	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их	Умеет работать в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности
25 -	Сложение в пределах	Комбинированный	Поразрядное сложение	Применять приемы	Познавательные:	Мотивация учебной

28	1000. Устные и письменные приемы сложения. Письменные приемы сложения.		в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	деятельности, уважительное отношение к мнению других.
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000» .Математический диктант.	Комбинированный	Конструировать план решения составной арифметической задачи.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	Урок повторения и систематизации знаний.	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число.	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы	Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Способность преодолевать трудности.

				вычислений.		
31 - 34	Вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приемы вычислений. Решение задач на вычитание в пределах 1000.	Комбинированный	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные примеры вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	Использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычисления;	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
35	Текущая контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Контрольный урок.	Производить вычисления по теме. Решать задачу по теме.	Вычисляет значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел. Решает задачи по теме.	Понимает и принимает учебную задачу.	Способность преодолевать трудности.
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок работы над ошибками.	Находить и анализировать ошибки.	Находит, анализирует, исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности
37 - 39	Сочетательное свойство сложения	Комбинированный	Введение названия: сочетательное свойство	<u>Воспроизводить</u> по памяти результаты	Регулятивные: осуществляет	Самостоятельность и личная ответственность за

			сложения и его формулировка.	табличных случаев умножения и деления;	текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
40 - 41	Сумма трех и более слагаемых	Урок исследование, комбинированный урок	Использование свойства при выполнении устных и письменных вычислений; для обоснования возможности записывать выражение, содержащее только действие сложения, без скобок.	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и	Контролирует свою деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.			
43 - 44	Сочетательное свойство умножения	Комбинированный урок	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
45	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Контролирует свою деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
46 - 47	Произведение трех и более множителей	комбинированный урок	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование	Вычисление значений выражений и формулирование	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной

			выводов о получаемых результатах на основании наблюдений	выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	деятельности и повседневной жизни.
48	Контрольная работа № 2 по итогам 1 четверти	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
49-50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	тренинг	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок	Читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления;	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					(фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
51	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобках и без скобок	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
52 - 53	Симметрия на клетчатой бумаге. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.	Практикум	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона	Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметричных фигур, вычисления;	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					(фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
54	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Комбинированный	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным с использованием клетчатого фона	Читать чертежи и схемы, выполнять построения симметричных фигур, вычисления	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	
55 - 57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	Комбинированный урок	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (* и :), не заключенными в	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

			скобки, для лучшего понимания структуры выражения.		Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
58-60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Комбинированный урок	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками + и – (* и :), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
61	Вспоминаем пройденное по теме «Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Вычисление значений выражений и формулирование выводов о получаемых результатах на основе наблюдений	принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни

					Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
62	Текущая контрольная работа № 3. По теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
63	Уравнения и неравенства	Комбинированный урок	Знакомство с понятием о верных и неверных высказываниях	Уметь находить верные и неверные высказывания	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					действие соответствии поставленной задачей.	в с	
64 - 65	Верные и неверные предложения (высказывания). Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок	Ознакомление со свойствами равенства.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
66	Числовые равенства и неравенства	Урок изучения нового материала.	Понимать равенства и неравенства как пример математических высказываний.	Уметь находить верные и неверные высказывания	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:		Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

					планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
67 - 68	Свойства числовых равенств. Вспоминаем пройденное по теме	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации свойств числовых равенств	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Вычислять значения буквенных выражений. Решать арифметические задачи.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Самостоятельность и личная ответственность
70	Решение примеров и задач	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые задачи.	Умение проводить логические операции сравнения и классификации	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
71	Контрольная работа № 4 по итогам 1 полугодия	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
72 - 74	Анализ контрольной работы. Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное по теме.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части.	<u>Строить</u> окружность (круг) с помощью циркуля, делить его на равные части	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
75 - 77	Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения. Представление числа в виде суммы двух слагаемых, в том числе разрядных слагаемых	Использовать распределительное свойство при выполнении вычислений	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
78 - 80	Умножение на 10 и 100. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний. Игра	Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

			или два нуля).			
81-84	Умножение вида 50х9, 200х4. Математический диктант. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.	Ознакомление со способами умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
85 - 86	Прямая	Практикум	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
87	Текущая проверочная работа.	Комбинированный	Находить и строить прямую и окружность.	Находит и строит прямую и	Понимает причины успешной и	Заинтересованность в расширении и углублении

	Прямая. Деление окружности на равные части.			окружность.	неуспешной деятельности.	получаемых математических знаний.
88-92	Умножение на однозначное число. Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на однозначное число.	Комбинированные уроки	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.
93	Текущая контрольная работа № 5. По теме « Умножение двузначных и	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

	трехзначных чисел на однозначное»				критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
94	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Перенос умений, полученный учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					явлений и событий	
95	Контрольная работа № 6 по итогам 3 четверти	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
96 - 98	Единицы времени. Решение задач с единицами времени.	практикум	Введение и обозначение единиц времени и соотношений между ними. Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Применение календаря.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Перерабатывать	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и повседневной жизни.

					полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;	
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
100 - 101	Деление на 10 и на 100	Урок обобщения и систематизации знаний.	Введение правил деления на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия деления	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
102 - 103	Нахождение однозначного частного	комбинированный	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного проверкой цифр через одну, начиная с 5.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
104 -105	Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное по теме.	Комбинированный. Урок обобщения и систематизации знаний.	Выполнять деление с остатком по заданному алгоритму.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
106 - 108	Деление с остатком. Решение задач с остатком.	Комбинированный	Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
110-	Деление на	Закрепление	Выполнять умножение	Овладение	Регулятивные:	Самостоятельность и

113	однозначное число.		и деление на однозначное число по заданному алгоритму.	устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
114 – 116	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»	Комбинированный	Выполнять деление на однозначное число по заданному алгоритму	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
117	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

	однозначное»				критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
118 - 121	Умножение вида 23×40 . Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23×40 »	практикум	Умножение двузначного числа на данное число десятков с применением правил умножения на однозначное число и на 10.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
122 -127	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приемы умножения.	практикум	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
126 - 127	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение на двузначное число»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
128 -129	Деление на двузначное число	практикум	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
130	Текущая проверочная работа. «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное»	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
131	Деление на двузначное число	практикум	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные:	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

					планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть № 8	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
133	Решение задач по теме «Деление на двузначное число». Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Подстановка значений переменной с целью получения верных и неверных высказываний	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	
134	Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Решение неравенств с переменной способом подбора	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
135	Итоговая годовая контрольная работа № 9	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
136	«В одной математической стране»	Обобщающий	Обобщение изученного за учебный год	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Тип урока*	Виды деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
Десятичная система счисления							
1.		Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа.	УОНМ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трёхзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многочисленные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многочисленные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведёт диалог.	Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.
2.		Названия и последовательность многочисленных чисел в	УОПУЗП	Выделять и называть в записях многочисленных чисел классы и	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Активно использует математическую речь для решения	Заинтересованность в расширении и углублении

* **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

		пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел.		разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	разнообразных коммуникативных задач.	получаемых математических знаний.
3.		Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.	УОПУЗП	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.
Чтение и запись многозначных чисел							
4.		Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	УОНМ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в	Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	диалог.	
5.		Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	УОПУЗП	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
6.		Запись многозначных чисел цифрами.	УОиСЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
7.		Стартовая диагностическая работа.	УКЗ	Оценивать собственную работу, анализировать	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них	Формирование навыков оценки и самооценки

				допущенные ошибки.		свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.
Сравнение многозначных чисел							
8.		Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	УОНМ	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
9.		Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	УОПУЗП	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						причинно-следственных связей.	
10.		Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	Комбинированный	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сложение многозначных чисел							
11.		Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

				вычислений изученными способами.		характера. Установление причинно-следственных связей.	
12.		Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения.	УОПУЗП	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
13.		Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	Комбинированный	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Вычитание многозначных чисел							
14.		Вычитание многозначных чисел.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы	Воспроизводить устные приемы вычитания в	Выполняет учебные действия в	Способность к самоорганизованности

		Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания.		вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	ти. Способность преодолевать трудности.
15.		Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	УОПУЗП	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
16.		Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала.	УОиСЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				изученными способами.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.		
17.		Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	УКЗ	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Построение многоугольников							
18.		Анализ ошибок,	УОНМ	Планировать порядок	Строить прямоугольник с	Понимает и	Способность к

		допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.		построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
19.		Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i> <i>Контрольный устный счет (математический диктант).</i>	Комбинированный	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.

				циркуля и линейки.			
Скорость							
20.		Скорость равномерного прямолинейного движения.	УОНМ	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
21.		Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
22.		Скорость. Закрепление.	УОиСЗ	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость по данным пути и времени	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

					движения.		
Задачи на движение							
23.		Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	УОПУЗП	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
24.		Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.
25.		Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	УОПУЗП	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной

				«меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
26.		Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	Комбинированный	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Координатный угол							
27.		Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3).	УОНМ	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	информационной среде.	
28.		Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	Урок-практикум	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу.	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
29.		Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол».	Комбинированный	Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Выполнять учебные действия в разных формах (работа с моделями). Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

						выполнения.	
30.		Итоговая контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	УКЗ	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Графики. Диаграммы							
31.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	Комбинированный	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков,	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания	Способность к самоорганизованности.

				диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы.	несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
32.		Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. <i>Практическая работа.</i>	Урок-практикум	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
2 четверть							
Переместительное свойство сложения и умножения							
33.		Переместительное свойство сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
34.		Переместительное свойство умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Сочетательные свойства сложения и умножения							
35.		Сочетательные свойства сложения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной

							жизни.
36.		Сочетательные свойства умножения.	УОПУЗП	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
37.		Сочетательные свойства сложения и умножения.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Многогранник							
38.		Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		элементы: вершины, рёбра, грани.		моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание).	изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
39.		Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Распределительные свойства умножения							
40.		Распределительные свойства умножения.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и	Определяет наиболее эффективный способ достижения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				их при вычислениях.	относительно вычитания.	результата.	
41.		Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение на 1000, 10000, ...							
42.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

						анализа предъявленного банка данных.	
43.		Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
Прямоугольный параллелепипед. Куб							
44.		Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать,	Способность к самоорганизованности.

		пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.		моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	
45.		Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Тонна. Центнер							
46.		Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	УОНМ	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	Работает в информационной среде. Самостоятельное	Готовность использовать получаемую математическую

				одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
47.		Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	УОиСЗ	Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
Задачи на движение в противоположных направлениях							
48.		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в	Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
49.		Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
50.		Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	УОиСЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа	Способность доводить начатую работу до ее завершения.

				Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	
Пирамида							
51.		Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	УОНМ	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
52.		Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	УПиКЗ	Различать: прямоугольный параллелепипед и	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы.	Выполняет учебные действия в разных формах	Владение коммуникативными умениями с целью

		Контрольный устный счет (математический диктант) № 2.		пирамиду. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	(практические работы, работа с моделями и др.).	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)							
53.		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	УОНМ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
54.		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных	УПЗиУ	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы	Активно использует математическую речь для решения разнообразных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

		направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.		конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
55.		Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	УПЗиУ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
56.		Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	УПикЗ	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
57.		Итоговая	УКЗ	Записывать цифрами и	Контролировать свою	Планирует,	Владение

		контрольная работа №4 за 2 четверть.		сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение многозначного числа на однозначное							
58.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными

		Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	решения. Работает в информационной среде.	умениями.
59.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	УОНМ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.
60.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности,	УОиСЗ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность:	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		проверять правильность вычислений изученными способами.	ответа на вопрос задачи.	указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию.	
3 четверть							
61.		Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Умножение многозначного числа на двузначное							

62.		Умножение многозначного числа на двузначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
63.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗП	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				изученными способами.			
64.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	УОПУЗП	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
65.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	УПЗиУ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
66.		Умножение	УПЗиУ	Вычислять	Конструировать алгоритм	Активно использует	Владение

		многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.		произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
Умножение многозначного числа на трехзначное							
67.		Умножение многозначного числа на трехзначное.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

				изученными способами.			
68.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗП	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
69.		Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	УОПУЗП	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.
70.		Способы проверки правильности результатов	УПЗиУ	Вычислять произведение чисел, используя письменные	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу,	Владение коммуникативными умениями.

		вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
71.		Умножение многозначного числа на трехзначное. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение задач.	УПЗиУ	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
72.		Текущая контрольная работа № 5 «Письменные	УКЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с	Работает в информационной среде. Создает	Готовность использовать получаемую

		приемы умножения чисел».		письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	многозначными числами, используя изученные приемы.	модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Конус							
73.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание).	Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
74.		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую	Урок-практикум	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		развёртку, проверка правильности выбора.		фигуру, изображённую на чертеже.	параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).	действует в условиях успеха/ неуспеха.	
Задачи на движение в одном направлении							
75.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	УОНМ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Владение коммуникативными умениями.
76.		Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	УОПУЗП	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				направлениях.	задачи.	неуспеха.	
77.		Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
78.		Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	УПЗиУ	Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»							
79.		Истинные и ложные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
80.		Высказывания со словами «неверно, что...»	УОПУЗП	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

81.		Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Составные высказывания							
82.		Составные высказывания.	УОНМ	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. Приводить примеры	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.

				истинных и ложных высказываний.			
83.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	УОПУЗП	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
84.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	УПЗиУ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

				истинности или ложности составного высказывания.			
85.		Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. Контрольный устный счет (математический диктант) №3.	Комбинированный	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
86.		Текущая контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	УКЗ	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Задачи на перебор вариантов							
87.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	УОНМ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
88.		Решение логических задач перебором возможных вариантов.	УПЗиУ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
89.		Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	УОиСЗ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном

							обсуждении математических проблем.
Деление суммы на число							
90.		Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОНМ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
91.		Деление суммы на число. Решение задач.	Комбинированный	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
Деление на 1000, 10000, ...							

92.		Деление на 1000, 10000,...	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
93.		Деление на 1000, 10000, ... Оработка приема вычисления.	УОПУЗП	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
94.		Деление на 1000, 10000, ... Решение	УОиСЗ	Вычислять частное чисел, используя	Контролировать свою деятельность: проверять	Адекватно оценивает	Способность преодолевать

		задач.		письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	результаты своей деятельности. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
95.		Текущая контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	УКЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт. Решение задач.	Комбинированный	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре-	Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

				отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	шение задач, связанных с масштабом.	характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.	при групповой работе.
97.		Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	УОиСЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Контролирует свою деятельность: обнаруживает и устраняет ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
		Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.

Цилиндр							
99.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Цилиндр.	Комбинированный	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус.	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
100.		Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	Комбинированный	Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Деление на однозначное число							
101.		Деление на	УОНМ	Воспроизводить	Воспроизводить	Понимает и	Владение

		однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.		устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.
102.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				способами.			
Деление на двузначное число							
103.		Деление на двузначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
104.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность:	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				проверять правильность вычислений изученными способами.			
105.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	Комбинир ованный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106.		Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	УПиКЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность:	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.

				проверять правильность вычислений изученными способами.			
Деление на трехзначное число							
107.		Деление на трехзначное число.	УОНМ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
108.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	УОПУЗП	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

				деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	учащимися класса при работе в парах.
109.		Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	УПЗиУ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.
110.		Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности,	УОиСЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать

		прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).		деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	средств. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	им обоснование.
111.		Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	Комбинированный	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
112.		Диагностическая работа центра	УКЗ	Выполнять умножение и деление	Выполнять четыре арифметических действия	Адекватно оценивает	Способность преодолевать

		качества образования (совпадает с контрольной работой №9).		многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	(сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки							
113.		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в

				алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	линейки.	выполнения вычислений изученными способами.	парах.
114.		Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	УПЗиУ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$							
115.		Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить	Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных	Актуализировать свои знания для проведения простейших	Владение коммуникативными умениями с целью реализации

		равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
116.		Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	УПЗиУ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

						результатов работы.	
117.		Составление буквенных равенств.	УПЗиУ	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.
118.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УОиСЗ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.			
Угол и его обозначение							
119.		Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	Комбинир ованный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
120.		Практическая работа. Сравнение углов наложением. Контрольный устный счет (математический диктант) №4.	Комбинир ованный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.
Виды углов							

121.		Виды углов.	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122.		Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$							
123.		Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в	УОНМ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса

		аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		и деления.	Анализировать структуру составного числового выражения.		при работе в парах.
124.		Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Комбинированный	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.
125.		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	УПЗиУ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
126.		Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».	УКЗ	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям.	приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	
Виды треугольников							
127.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	УОНМ	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Выполнять классификацию треугольников.	Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
128.		Текущая проверочная работа «Виды углов и треугольников».	Комбинированный	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

				Выполнять классификацию треугольников.			
Точное и приближенное значение величины							
129.		Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	УОНМ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4$ см). Оценивать точность измерений.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
130.		Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	УПЗиУ	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.

				разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	измерений.		
131.		Итоговая контрольная работа № 11.	УКЗ	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений.	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
Построение отрезка, равного данному							
132.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка,	УОНМ	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять	Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

		равного данному.		самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
133.		Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Комбинир ованный	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Способность к самоорганизованнос ти. Владение коммуникативными умениями.

				отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
134 - 136		Резервные уроки.					

7. Планируемые результаты освоения программы

1. К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе ученик может научиться:

сравнивать:

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

3. К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4. К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели

Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Оценка достижений планируемых результатов

1 класс

1. Обведи кружком самое большое число.

13 3 8 16 19 10 7

2. Верно ли, что нарисовано 12 вишен?

Рис.

Отметь знаком ☐ свой ответ.

Да ☐ Нет ☐

3. Найди и исправь неверные ответы.

$$8 + 4 = 12 \quad 7 + 6 = 14$$

$$11 - 5 = 7 \quad 12 - 9 = 3$$

4. На сколько 6 меньше 13? Отметь знаком ☐ верный ответ.

на 8 ☐ на 7 ☐ на 9 ☐ на 6 ☐

5. Сравни попарно числа. Проведи синие стрелки от меньших чисел к больши́м.

17...6

11...9

6. Каждая стрелка заменяет слово «больше». Подбери и запиши около точек числа так, чтобы все высказывания о числах были верными.

Рис.

7. Из корзины взяли 6 яблок и 2 груши. Сколько фруктов взяли из корзины?

Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу?

Отметь свой ответ знаком ☐ .

34

Сложение ☐ Вычитание ☐

8. Алла и Юра взяли в библиотеке по 3 книги. Сколько книг
взяли дети? Выбери верное решение задачи и отметь его знаком ☐ .

$2 + 3 = 5$ ☐ $3 + 3 = 9$ ☐

$3 + 2 = 6$ ☐ $3 - 2 = 1$ ☐

9*. Сколько треугольников изображено на рисунке?

Рис.

Ответ: ☐

10*. Начерти отрезок, который длиннее верхнего отрезка и короче
нижнего отрезка.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика» 1-4кл.

1. Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2011;
2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана – Граф, 2015;
3. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – М.: Вентана – Граф, 2015;
4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
5. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
6. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
7. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2015;
8. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2015;
9. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2015;
10. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2015;

11. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2015;
12. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
13. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
14. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
15. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В. Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2015;
16. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика: 1 класс: методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2015;
17. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2015;
18. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2015;
19. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2015;
20. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015;
21. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана - Граф, 2015;
22. Раздаточные средства обучения (Приложения к учебникам и рабочим тетрадям 1-2 классов)
23. Технические средства обучения и оборудование
24. Компьютер.
25. DVD – проектор.
26. Магнитная доска.
27. Измерительные приборы: весы, часы.

28. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
29. Наборы предметных картинок.
30. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед(куб)).
31. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.
32. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12.2. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.