

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform 12 @mail.ru](mailto:inform 12 @mail.ru)

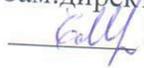
**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания

МС школы

от «29» августа 2016г. № 1

Зам.директора по УВР

 Е.А.Мордвинова

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы

 Е.В.Горячева

Приказ по школе № 640

от «29» августа 2016 г.



**Рабочая программа начального  
общего образования по  
русскому языку  
1 - 4 класс**

2016  
Самара

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	7
5. Содержание учебного предмета «Русский язык»	9
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	18
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	19

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, и авторских программ Л.Е.Журова, Русский язык Обучение грамоте Класс:1–М: Вентана-Граф, 2011, С.В Иванов Русский язык Класс:1 , - М.: Вентана-Граф, 2011

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником «Букварь», ч.1 (авт. Л.Е.Журова, О.А. Евдокимова), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3) (авт. М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова), рабочими тетрадями «Русский язык № 1, 2» (авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова).

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между

собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю),

80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 85 часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю)

#### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

№ Соде ржат ель ная лини я	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС		Авторская линия  (возможност ь углуб ления)
			Планируемые результаты		
			Универсальные учебные действия	Предметные	
Знать	Уметь				
1 <i>Пре дло же ние и слов о</i>	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале	6ч	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Понятия: слово, слог, предложени е, ударение	<i>различать:</i>  - звук, слог, слово;  слово и предложение;  дарный и безударный слоги;  <i>называть, приводить примеры:</i>  - слов, называющих предметы;

предложения. Точка в конце предложения.		-развитие навыков сотрудничества со		<i>решать учебные и практические задачи:</i>	
---	--	--	--	--	--

	Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.		взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и	согласные звуки.  Ударные и безударные	сохранять цели и задачи учебной
2	Звуки как материал языка.  Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие	20 ч			

	<p>- выделять предложение и слово из речевого потока;</p>	<p>согласные звуки. Твердые и мягкие</p>	<p>согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; <i>слог, слово;</i> <b>называть, приводить примеры:</b></p>
<p>Понятия: звук и буква . Гласные и</p>	<p><b>различать:</b> - звуки и буквы, гласные и</p>	<p>согласные звуки. Ударные и безударные гласные 1 0</p>	<p><i>гласных, согласных (мягких, твёрдых );</i> <b>кратко характеризовать:</b> - качественные признаки звуков;</p>

<p>гласные звуки. поиска</p> <p>Буква как знак звука.</p> <p>Позиционный способ обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласная буква как показатель мягкости или твёрдости согласных звуков.</p> <p>Гласные буквы <i>e</i>, <i>ё</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>, их функция.</p>	<p>деятельности, средств ее осуществления; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей</p>	<p>звуки</p> <p>Алфавит</p> <p>.</p> <p>Алфавит.</p> <hr/> <p>3 Чтение</p> <p><b>Чте</b> слов,</p>	<p>ия выбора и написания буквы звука после мягких и твёрдых</p> <p>изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и</p>	
---	--	--	---	--

х;

*решать учебные и практические*

*задачи:*

- проводить звуковой анализ и

строить модели звукового состава

четырёх - пяти звуковых слов;

Правила *решать учебные и практические*

оформления *задачи:*

1  
1

<p><b>ние и</b> <b>пись</b> <b>мо</b></p>	<p>предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов,  коротких предложений.  Большая буква в начале предложения и в именах собственных.  Точка в конце предложения.  Гласные после шипящих  (сочетания <i>жи-ши,</i>  <i>ча-ща, чу-щу</i>)</p>	<p>практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классифика  ции;  -активное использование речевых средств для решения коммуникатив  ных и познаватель  ных задач;  готовность слушать собеседника и вести</p>	<p>предложени я на письме,  написания  сочетаний  <i>жи-ши, ча-</i>  <i>ща, чу-щу</i></p>	<p>- выделять предложение и слово из речевого потока;  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;  - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением;  - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  - ставить точку в конце предложения;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения ( в случаях, где</p>
---	---	--	---	--

			диалог;		орфоэпия и орфография совпадают ).	
4	Составление		-овладение навыками	Понятия:	Составлять простейшие описательные	
<i>Разв</i>	описательных и	75ч	смыслового чтения	текст, план,	и сюжетные рассказы	
<i>итие</i>	сюжетных		текстов различных	рифма.		
<i>речи</i>	рассказов.		стилей и жанров в		Восстановливать простейший	
	Восстановление		соответствии с		деформированный текст.	
	простейшего		целями и задачами;		Пересказывать текст по заданному	
	деформированного		осознанно строить		плану.	
	текста. Пересказ		речевое			
	текста по		высказывание в			
	заданному плану.		соответствии с			
	Рифма.		задачами			

			коммуникации				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается комплектом рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ).

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в
- объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.