

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12 @mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

МС школы

от «29» августа 2016г. № 1

Зам. директора по УВР

 Е.А.Мордвинова



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Е.В.Горячева

Приказ по школе № 640

от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа

начального общего образования

по предмету «Окружающий мир»

1-4 классы

УМК «Начальная школа 21 века»

Самара

2016

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного курса	5
3. Место учебного курса в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»	9
5. Содержание учебного курса «Окружающий мир»	11
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета	27
7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	33

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 – 4 составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.

- Окружающий мир: программа 1- 4 классы /Н.Ф.Виноградова. – М. Вентана – Граф, 2013.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная **цель** обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений природы и общества и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретно социальный опыт, умение применять правило взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностям. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, окружающего мира, русского языка, литературного

чтения), и позволяет реализовать их интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство – дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализов заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний, рассуждений, обоснование, формулирование выводов).

Литературное чтение создает условие для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат **следующие принципы:**

1. Принцип интеграции— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это

обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — ***определенность, жизненность, реальность*** всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс является обязательным для изучения, т.к. стоит в инвариантной части учебного плана.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение курса окружающего мира выделяется:

в 1 классе 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю);

во 2 – 4 классах 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю);

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир»

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир» :

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа,
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» :

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

Мы - школьники

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом.

Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Описывать назначение различных школьных помещений.

Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Твое здоровье

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам и уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.) *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правило безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных разговоров.

Родная природа

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе.

Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.

Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

Описывать внешние признаки растения.

Характеризовать условия роста растения.

Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина).

Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Семья

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье.

Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). *Ориентироваться* в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

2 класс

Введение. Что нас окружает

Универсальные учебные действия

«*Читать*» информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств.

Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.

Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.

Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

Характеризовать правила поведения в среде сверстников, со взрослыми, старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».

Различать флаг и герб России. Основные достопримечательности.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка.

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли

Универсальные учебные действия

Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа.

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.

Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край).

Различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество».

Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.

Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.

Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды.

Отличать водоем от реки как водного потока.
описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).

Приводить примеры лекарственных растений луга

Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.

Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).

Различать плодовые и ягодные культуры.

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе.

Приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «историческое время».

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты.

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.

Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства.

Называть источники воды, характеризовать различные водоемы; моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

Характеризовать значение растений для жизни.

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.

Проводить несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Бактерии

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия

Объяснять отличия грибов от растений.

Различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как

животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать роль животных в природе.

Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных многоклеточных животных.

Характеризовать животное как организм.

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

Приводить примеры (конструировать) цепи питания.

Составлять описательный рассказ о животных разных классов.

Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных.

Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных:

перечислять признаки, *приводить* примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».

Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны

от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их.

Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности;

ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной

исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме;

Твое здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* *житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современности.
Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседах России;

Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России.

М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его

Характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

К концу обучения в *1 классе* учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
 - основные условия благополучной жизни растений и животных;
 - профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
 - основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
 - времена года;
 - животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
 - произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу **2 класса** учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

3 класс

К концу обучения *в третьем классе* учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться:**

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся:**

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7.1 Основная литература.

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. . Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. /

Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)

3. . Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. /

Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)

4. . Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. /

Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века)

7.2 Дополнительная литература

1. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2012.(Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2013.(Начальная школа XXI века).

3. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014.(Начальная школа XXI века).

4. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2015.(Начальная школа XXI века).

Методическое обеспечение:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2014.

7.3 ЭОР (электронные ресурсы)

Окружающий мир 1 – 4 классы. Электронное пособие.

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>

Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp>

Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru

Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm

Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>

Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>

Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>

Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>

Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>

Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>

Herba: ботанический сервер Московского университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>

BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>

7.4 Материально – техническое обеспечение

Таблицы:

- Произведения изобразительного искусства.
- Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
- Физическая карта России. Карта природных зон
- Политическая карта мира
- Таблица «Кожа человека и уход за ней»
- Таблица «Скелет человека»
- Таблица «Берегите позвоночник от искривления»
- Таблица «Берегите зрение»
- Таблица «Берегите зубы»
- Таблица «Пища»
- Таблица «Утренняя зарядка»
- Таблица «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Таблица «Физический труд»

