

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А

Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
МО учителей _____
от «26» августа 2016 г. № 1
Председатель МО

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
МС школы
от «29» августа
2016 г. № 1
Зам. директора по
УВР _____



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы
_____ Е.В. Горячева
Приказ по школе
от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Немецкий язык»
2 класс

Составили:
учитель немецкого языка
Моргенштерн А.Д.

Самара
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку создана на основе ФГОС второго поколения в начальной школе. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Учебно-методического комплекта УМК “Planetino 1” для второго класса и открывает новый курс по немецкому языку.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий и ЭОР.

2. Актуальность программы:

Программа по немецкому языку для первого - второго класса является составляющей программы по иностранному языку ГБОУ ГСГ, которая предполагает раннее изучение немецкого языка как первого, начиная с 6-7-летнего возраста.

Программа соответствует современным международным требованиям, которые предполагают развитие поликультурной личности, а это в свою очередь диктует раннее изучение иностранного языка для достижения уровня **B2/C1** по окончании 11 класса, что создает базу для комфортной коммуникации в ситуациях реального общения: письменного и устного.

Новизна программы:

Программа предоставляет широкие возможности:

- для введения новых тенденций в области обучения иностранному языку, которые диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, а в большей степени практиковать групповые, парные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность учащихся и сопровождает ее

- для использования назанятиях ролевой игры, позволяющей создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться (учитель обращается не только к сюжетно-ролевым, но и к подвижным играм, в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал, мимическим играм, настольно-печатным , цифровым играм с использованием интерактивной доски и компьютеров

- для увеличения времени на проектную деятельность

Дополнительные пособия курса уже на начальном этапе обучения начинают готовить учащихся к экзамену **FitinDeutsch 1**, который учащимся предстоит сдавать в основной школе, что в свою очередь обеспечивает комфортное участие в тестированиях, проводимых в рамках внешней экспертизы. В этом проявляется новизна заявленной программы, которая дает возможность учащимся помимо освоения текущей программы оценивать свои знания по всем видам речевой деятельности с точки зрения их соответствия международному уровню по европейской системе уровней владения иностранным языком.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор

учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

3. Основными целями данного курса являются:

- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;
- "децентрация" личности, то есть возможность посмотреть на мир с разных позиций;

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо развитие ключевых компетенций, которые представлены в единстве предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

4. Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы, обозначенных в ФГОС.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные УУД основаны на формировании *учебно-познавательной компетенции*, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Регулятивные УУД основаны на развитии *оценочной компетенции*, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

Личностными результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

Предметные результаты освоения программы складываются из образовательных целей, которые основаны на развитии ключевых компетенций учащихся: **коммуникативной** с ее основными составляющими: **речевой** (чтение, аудирование, письмо, говорение), **лингвистической** (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис), **компенсаторной и социокультурной компетенций**.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Задания, которые выполняются на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к использованию языка как средства межкультурного общения.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий.

Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную

Развитие речевой компетенции включает в себя развитие всех видов речевой деятельности:

Аудирование

По окончании первого этапа обучения должны уметь:

1. Отличать звучащую иностранную речь от родной:
 - Различать звуки, звукосочетания, смысловозначительные фонемы немецкого языка и произносить их;

- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи);
 - Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску;
2. Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
 3. Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов, соответствующих интересам и возрасту учащихся.
 4. Понимать простые установки по организации уроков, игры.

Говорение

По окончании первого этапа обучения учащиеся должны уметь:

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, инсценировки и игры, соблюдая произносительные нормы немецкого языка.
2. В условиях непосредственного общения:
 - Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
 - Попрощаться с кем-либо;
 - Представиться и представить кого-либо;
 - Поблагодарить кого-либо;
 - Выразить согласие/несогласие;
 - Пригласить кого-либо что-либо сделать;
 - Выразить желание/нежелание что-либо делать и запросить соответствующую информацию;
 - Ответить на вопросы, касающиеся какого-либо лица: имя, возраст, что умеет/любит делать, что и как делает, день рождения;
 - Ответить на вопросы о себе;
3. Ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета.
4. Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, члене семьи, животном, своем доме.

Чтение

По окончании первого этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь:

1. Называть буквы алфавита немецкого языка, знать алфавит:
 - Прочитать буквы, назвать звуки, которые они передают;
 - Назвать по буквам свое имя;

- Правильно озвучивать графический образ знакомого слова (в изолированной позиции и в предложении) и соотносить его со значением (т.е. понять читаемое);
- Узнавать знакомый текст (стихи, тексты песен) в печатном варианте, читать его вслух и про себя с полным пониманием содержания;
- Ориентироваться в книге/тексте: видеть заголовки и прогнозировать содержание (на родном языке); видеть подписи и понимать их смысл;
- Узнавать разновидности текста: стихи, проза, комиксы.
- Понимать с опорой на изобразительную наглядность содержание небольших, несложных текстов, имеющих ясную логическую структуру и соответствующих интересам учащихся.

Письмо

По окончании первого этапа обучения немецкому языку учащиеся должны уметь:

- Графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- Списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность;
- Списывать прописи букв, буквосочетаний;
- Орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Развитие остальных составляющих коммуникативной компетенции: лингвистической, компенсаторной, а также социокультурной компетенции отражены в учебно-тематическом планировании.

Развитие лингвистической, а также социокультурной компетенции отражены в учебно-тематическом планировании.

Система оценки достижений учащихся основана на тестовых работах (тестовые работы предлагаются в программе по УМК “Planetino”), а также внешней экспертизе знаний, которая основана на экзамене FitinDeutsch (элементы экзамена используются для контроля знаний). Все промежуточные и тестовые работы соответствуют заданиям экзаменационного формата. Таким образом, учитель оценивает не только знания по пройденному материалу, а имеет возможность проследить, насколько накопленные знания соответствуют уровню знаний по

европейской системе уровней владения иностранным языком на данном этапе.

Срок освоения программы - 1 год, 34 недели регулярно занятий 2 раза в неделю, 68 часа в год

5. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество уроков
1	Глава 1 Знакомство Пойдём играть Игры Планетино Привет! Пока!	20
2	Глава 2 Моя семья Моя мама Мои братья и сёстры Мой папа Мои друзья	9
3	Глава 3 Школа Мой класс На занятия Мои школьные принадлежности Что ты хочешь делать?	9
4	Глава 4 Мои вещи Одежда Во что ты одеваешься? Ханна и Хайке Всего хорошего	9
5	Глава 5 Игры Что случилось? Прекрасные вещи Играть и угадывать Что ты делаешь?	9
6	Театр: «Король и призрак»	12
Итого		68

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основная литература

1. УМК “Planetino 1” - Издательство Hueber- 2010 - под редакцией Büttner S., Kopp G. (УМК включает в себя книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиоприложение (CD, MP3, CD-Rom). Büttner S., Kopp G. Planetino 1, Hueber, 2010

6.2. Дополнительная литература

1. «Весёлые слова», Н.В. Хисматулина, Н.А. Емельяненко, «КАРО», Санкт-Петербург, 2004. Диск к интерактивной доске «DerGrüneMax».
2. «Игры на уроках немецкого языка в начальной школе», Ю.С. Райнеке, «Астрель», Москва, 2006.
3. Немецкий язык. Первые шаги. Учебник/Рабочая тетрадь 2 класс. В 2-х частях. Аудиокурс к учебнику. Бим И. Л., Рыжова Л. И.
4. «Немецкий язык. Allesfit!». 2 класс. *Авторы:* Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю. и др.
5. УМК + CD-ROM „Der grüne Max“. E. Krulak-Kempisty, L. Reitzig, E. Endt, M. Obergefell

6.3. ЭОР (Электронные образовательные ресурсы):

1. Büttner S., Kopp G. Planetino 1, Hueber, 2010 DVD-ROM and CD-ROM
2. <http://www.schule.at/index.php?url=kategorien&kthid=5762>
3. <http://ludolingua.de/ludothek/ludothek.html>
4. http://www.goethe.de/ins/it/tri/pro/werbespiele_en/index.html
5. <http://www.klickdeutsch.com.br/#a>

6.4. Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Магнитофон
3. Интерактивная доска
4. Экран
5. Проектор