



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12
имени Героя Советского Союза Сафонова Федора Матвеевича городского округа Самара
Школа – победитель приоритетного национального
проекта «Образование» в 2006 году



Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования городского округа Самара.

Публичный доклад содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города и области.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нами.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель школы – муниципальное образование городской округ Самара.

Лицензия - № 5162\1 от 19.12.2013. срок действия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации – 63А01№0000204 от 21.03.2014г. срок действия 21.03.2026г.

МБОУ Школа № 12 является одной из старейших школ города и как учебное заведение существует с 1836 года. Ее история насыщена знаменательными событиями, выдающимися учениками и деятельностью педагогического коллектива, что нашло отражение в работе школьного музея, ставшего в 2005 году победителем конкурса музеев в номинации «Музей истории школы».

178 лет назад, 30 августа 1836 года, школа № 12 Ленинского района г.Самара была открыта как 1-ое Городское мужское приходское училище. В 1852 году для 1-го Городского мужского приходского училища было нанято помещение в доме мещанина Чайникова. За период с 1898 года по 1916 год 1-е мужское городское приходское училище сменило несколько городских адресов. После Октябрьской революции и событий гражданской войны в этом здании была образована Советская школа № 12 I и II ступени.

В начале 1919 года V Женское городское приходское училище и Воскресная школа образуют 12-ю Самарскую Единую трудовую школу, которая в том же 1919 году получает новое название – 12-ая Советская школа I ступени.

С 1924 года школа получает статус девятилетней.

В 1961 была создана одиннадцатилетняя политехническая школа № 12. С 1962 работает как средняя школа с математическим уклоном. С 1988 организованы спортивные экспериментальные классы.

Современное здание школы построено в 1936 году. В 1996 году был введен в эксплуатацию пристрой № 1, с библиотекой, спортзалом, медиатекой и столовой.

В 2004 решением Самарской Городской Думы средней общеобразовательной школе № 12 присвоено имя Героя Советского Союза, участника Парада Победы, Фёдора Матвеевича Сафонова.

С 2008 году в школе работает Интернет-телевидение «Ильинка +».

С 2009 года школа успешно работает как экспериментальная площадка областной программы «Шахматный всеобуч». С 2010 года в школе организовано профильное обучение.

В рамках программы развития «Безопасное освоение информационного пространства» на 2008–2011г.г. в школе была проведена локальная сеть, которая на сегодняшний день включает в себя 110 машин.

В 2012 году был приобретен новый сервер и проведено оптоволоконное соединение сети интернет, что позволило успешно применять ИКТ-технологии в образовании, обеспечить доступность к информационным образовательным ресурсам.

В 2013 году школа стала опытно-экспериментальной площадкой ФГБОУ ВПО «Поволжская Государственная социально-гуманитарная академия» по теме «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся».

С 2013 года в состав школы введено дошкольное отделение.

В 2014 году в школе была принята программа развития «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

В 2014 году после 12 летнего перерыва в строительстве был достроен и введен в эксплуатацию новый пристрой № 2. Заказчиком строительства выступала Администрация городского округа Самара Департамент строительства и архитектуры. Стоимость строительных работ составила 98 млн руб. из областного и городского бюджетов. На оснащение нового здания школе были выделены целевые средства из городского бюджета в размере 7 млн руб. Планировка и материально-техническая база нового здания позволяет организовать образовательную среду в соответствии с СанПиНами и успешно реализовывать новые ФГОСы.

С 2015 года в рамках реализации стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года в школе совместно со СГАУ реализуется проектная инициатива «Создание на базе МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара образовательного научно-технического центра беспилотных технологий и робототехники имени Героя Советского Союза, лётчика Сафонова Федора Матвеевича».

С 2015 года в школе совместно с ООО «Квалитет твайс» разработан и реализуется образовательный проект «Info-ПЕРЕМЕНА» с использованием мультимедийного комплекса.

Школа сотрудничает с ведущими вузами и сузами города, являясь площадкой для прохождения нескольких видов педагогической практики студентами ПГСГА и ССПК.

В рамках реализации эстетического воспитания школа сотрудничает со школой искусств № 6, осуществляющей обучение по классу вокала, фортепиано, домры, народных, бальных и современных танцев.

С целью повышения качества образования в школе разработана система предоставления дополнительных образовательных услуг. На выбор обучающимся предложен широкий спектр курсов по внеурочной деятельности. Педагогически целесообразный досуг учащихся обеспечивают детские школьные объединения: «Большие танцы», «Театр на английском», «Большая медведица» (туристско-спортивный клуб), «Самарская дюжина» («школьная команда КВН»), волейбольный клуб «Амонд».

Достижения МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара на региональном, всероссийском и международном уровнях:

- 2006 – победитель всероссийского конкурса школ в рамках национального приоритетного проекта «Образование»
- 2007–2009 – лауреат регионального конкурса-проекта поддержки образования «Достойные граждане великой страны»

- 2007 (по настоящее время) – участник международной программы «Intel-обучение для будущего»
- 2008 – лауреат Всероссийского конкурса «Профессиональная команда страны» в международной программы «Intel-обучение для будущего»
- 2009 – лауреат регионального профессионального конкурса «Крылья победы»
- 2010 – участник Международного образовательного проекта «Home. Свидание с планетой» и в рамках данного проекта явилась победителем Акции «Задай вопрос Янну-Артюсу Бертрану».
- 2011 – победитель Всероссийского конкурса документальных видеofilьмов «ИнтерВЕЩЬ»
- 2011-2012 – лауреат международного экологического конкурса-акции «Международный день посадки деревьев».
- 2012 – победитель международного образовательного проекта «Наше альтернативное будущее».
- 2013 – лауреат Третьего Международного фестиваля детских команд КВН в г.Анапа.
- 2014 – дипломант III степени III международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Рождественская феерия–2014».
- 2015 – победитель городской Юниор Лиги КВН.

Школа постоянно идет в ногу со временем и в последние годы сделала значительные шаги в области инновационных процессов в образовании.

Высококвалифицированные педагогические кадры и хорошо оснащенная материально-техническая база позволяют МБОУ СОШ № 12 постоянно совершенствовать учебный процесс и повышать качество образования учащихся.

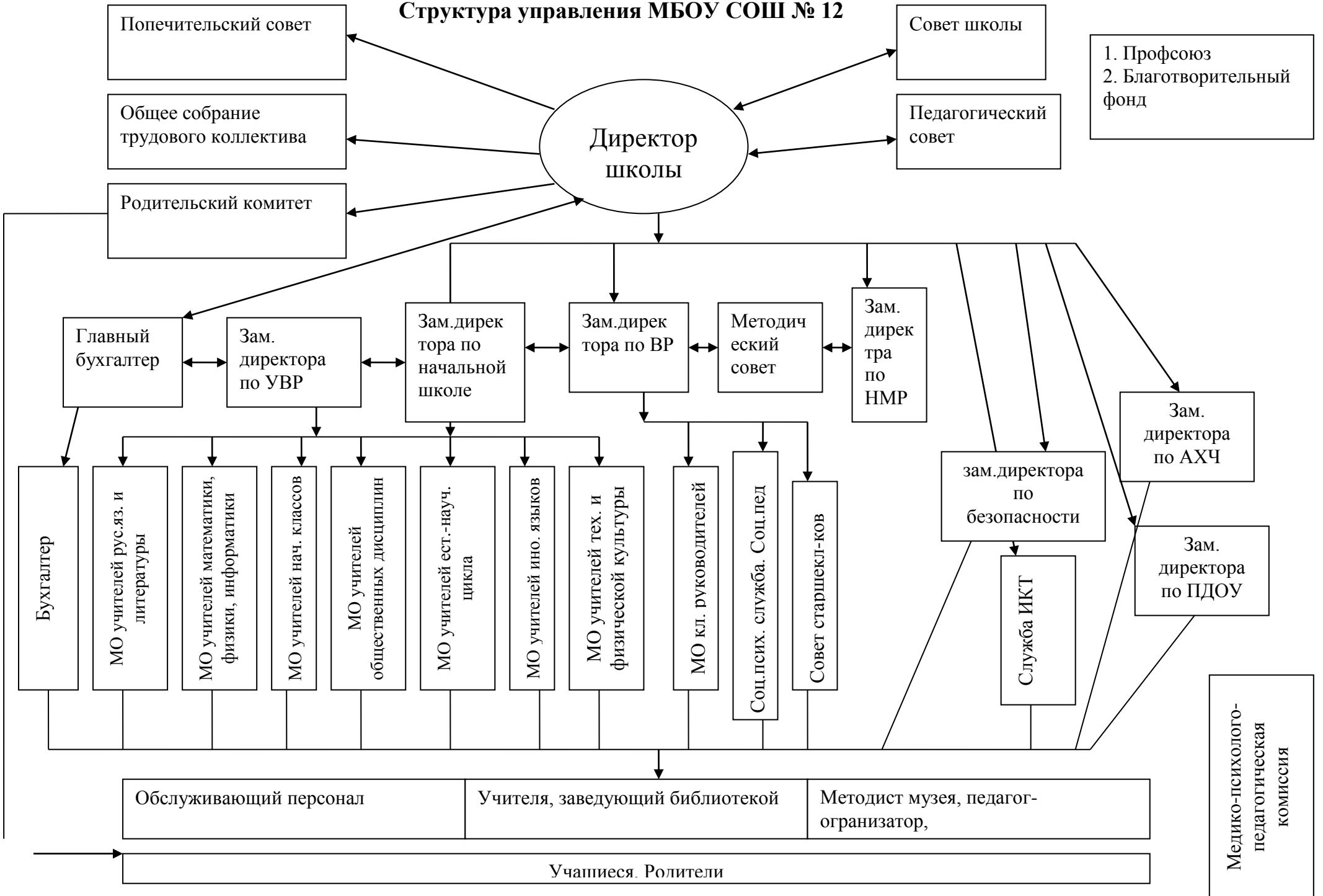
2. Состав обучающихся

На 01.09.2014г. в школе было открыто **39 классов**, в которых обучались **975 учащихся**, занятия проводились в две смены при шестидневной учебной неделе.

На начальной ступени открыто 17 классов – 407 учащихся. На ступени среднего основного образования 18 классов – 473 учащихся. На ступени основного полного образования 4 класса – 97 учащихся.

содержание	2014-2015 учебный год
Общая численность учащихся на начало учебного года	975
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете	
- в ОДН	5
- внутришкольном	2
Количество родителей, отрицательно влияющих на детей:	
- состоящих на учете в ОДН	0
- лишенных родительских прав	0
Количество детей из семей:	
- малообеспеченных	264
- многодетных	107
Количество опекаемых учащихся	12

Структура управления МБОУ СОШ № 12



- Первый уровень (стратегический) – Совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Родительский комитет, директор.
- Второй уровень (тактический) – Методический совет, медико-психолого-педагогическая служба, Аттестационная комиссия, заместители директора.
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей по предметам, Совет профилактики, библиотека, Медиатека, музей, руководители объединений.
- Четвёртый уровень (исполнительский) – Совет обучающихся, школа актива, обучающиеся, педагоги, родители.

Данная структура представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Основной особенностью структуры является то, что руководитель свои управленческие воздействия в большей степени направляет на координацию деятельности управляющей команды, состоящей из его заместителей, руководителей методических объединений.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями, что позволяет повысить ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса. Вся структура управления обеспечена локальными актами.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе функционируют кабинеты, которые по мере поступления средств из бюджета и привлеченных средств, оснащаются необходимыми техническими средствами.

1. 11 кабинетов начальных классов,
2. 6 кабинетов русского языка
3. 6 кабинетов иностранного языка
4. 4 кабинета математики
5. 1 кабинет информатики
6. 3 кабинета истории
7. 1 кабинет биологии
8. 1 кабинет географии
9. 2 кабинета физики
10. 1 кабинет химии
11. 1 кабинет музыки
12. 2 кабинета технологии
13. Медиатека
14. Библиотека
15. 4 игровых комнаты для групп продленного дня
16. 2 спальни для групп продленного дня
17. Медицинский блок
18. Тренажёрный зал
19. Малый спортивный зал
20. Большой спортивный зал
21. Игровой зал с раздевалками и душевыми
22. Хореографический зал
23. Лекционный зал
24. Кабинет технологии для мальчиков
25. Кабинет технологии для мальчиков
26. Кабинет автодела

Также школа располагает столовой на 250 посадочных мест, конференц-залом и актовым залом на 400 посадочных мест. В учебно-воспитательном процессе используется следующее оборудование:

Наименование		Количество	
Персональный компьютер	Стационарный ПК	23	
	Ноутбуки (учителя)	49	
	Ноутбуки (ученика)	кабинет информатики	14
		мобильный класс	39
		моноблок	14
Оборудование для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	МАСBOOK Принтер Сканер Звуковые колонки Наушники USB Хаб Web камера Микровон	5	
Принтеры и МФУ		40	
Сканер		16	
Мультимедиа проектор		37	
Документ камера		4	
Система интерактивного голосования ProLog		6	
Система экспериментов ProLog		6	
Цифровой микроскоп		2	
DVD проигрыватель		3	
Телевизоры	Проект Info-перемена	5	
	Используемые в учебных	10	

	кабинетах	
	Интерактивная доска	13
	Цифровая видеокамера	3
	Цифровой фотоаппарат	2
	Система видеоконференцсвязи	1
	Сервер	4
Оборудование школьной мини типографии	Фальцовщик Плоттер Копир Ризограф Резак сабельный Резак роликовый Переплетчик	1
Оборудование большого Актового зала	Комплекс Мультимедиа проекторов Световая рамка Акустические колонки Звуковой пульт Световой пульт Ноутбук Микрофоны Презентатор	1
Оборудование малого Актового зала	Акустические колонки Мультимедиа проектор Ноутбук	1
Переносное звуковое оборудование	Акустические колонки Звуковой пульт Радиомикрофоны	1

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

образовательного стандарта начального общего

Учебный план для обучающихся 1–4 классов МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара является нормативным правовым актом по введению

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план является важнейшей частью Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара, одним из основных механизмов её реализации. Он определяет предусмотренный для освоения учащимися состав образовательных областей и учебных предметов, а также максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и направления внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план ООП ООН сформирован с целью создания условий для освоения учащимися Федерального образовательного стандарта, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования.

Структура учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Характеристика образовательных областей.

Содержание образования.

Образовательная область «Филология»

- в данную область входят предметы русский язык и литературное чтение.
- на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю (1-4 классы), литературного чтения – 4 часа в неделю (1-3 классы), 3 часа в неделю (4 классы).
- Задачи

А) предмет «Русский язык»:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Б) предмет «Литературное чтение»:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

В) предмет «Иностранный язык»:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, прописями, аудиодиском, видео- и аудиокассетами и т.д.).

Во 2-4 классах при изучении иностранного языка, классы делятся на подгруппы.

В 2014-2015 учебном году, в 4-ых классах МБОУ СОШ №12 г.о.Самара, на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ предлагаемый для изучения: Основы светской этики.

Образовательная область «**Математика**»

- В данную область входит предмет математика.
- На изучение предмета отводится 4 часа в неделю.
- Задачи
 - создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - освоение необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
 - формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
 - формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание**»

- В данную область входит предмет окружающий мир.
- На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (1-4 классы).

- формирование целостного интегрального рационального постижения окружающего мира;
- формирование умения постоянно систематизировать приобретаемую из окружающей среды информацию и обнаруживать новые связи и отношения;
- создание фундамента для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории;
- освоение основ экологического образования и воспитания школьников;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Искусство»

- В данную область входят предметы изобразительное искусство и музыка.
 - На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю(1-4 классы)
 - Задачи
- А) предмет «Изобразительное искусство»:
- приобщение детей к художественной культуре;
 - обучение учащихся умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них;
- формирование умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности.

Учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы, курсы, дисциплины	Классы																
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры России	ОКРЭС	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 классов																			
Направления	Программы	Форма	Классы																
			1 а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г	4д
спортивно-оздоровительное	Дин. пауза	игры	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подвижные игры. Игры народов мира	эстафеты, соревн, игры	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	«Мое здоровье»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
социальное	«Я-гражданин России»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мир профессий»	кружок	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Самара ведение»	кружок	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	«Риторика»	кружок	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Эрудит»	кружок	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Легоконструирование»	кружок	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	кружок	-	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

общекультурное	«Волшебный мир танца»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Умелые ручки»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Земля – наш дом»	кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого			9	9	9	9	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Внеурочная деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Ввиду того, что в 2014-2015 учебном году планируется четыре 1-х класса, четыре 2-х, четыре 3-их класса и пять 4-ых классов на внеурочную деятельность отводится 192 часа. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, КВНов, школьных научных обществ, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т.д.

Предполагается, что составленный учебный план даст возможность учащимся качественно освоить базовый уровень по предметам, обеспечит высокую эффективность обучения, окажет положительное влияние на развитие личности учащихся, их социализацию, послужит выполнению социального заказа, будет способствовать повышению мотивационного фактора обучения, предотвратит учебные перегрузки школьников.

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО (5-6 классы)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

При конструировании учебного плана в 5-6 классах учтены *особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования*: усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности учебной, проектной, учебно-исследовательской; разных форм деятельности обучающихся: урочной и внеурочных форм.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения учебного плана основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

УМК, используемые для реализации учебного плана ООП ООО прилагаются (Приложение 2).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

- на ступени основного общего образования (5 класс): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Физическая культура».

- на ступени основного общего образования (6 класс): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение дополнительных предметов по выбору Школы;
- организацию внеурочной деятельности.

Класс (направление)	Увеличение часов на обязательные предметы федерального компонента	Дополнительные предметы по выбору ОУ
5 «А» (лингвистическое)	Русский язык – 0,5 часа Математика – 1 час	Иностранный язык (немецкий, французский) – 2 часа
5 «Б» (информационно-математическое)	Русский язык – 0,5 часа Математика – 1 час	Экономика – 1 час Информатика – 1 час
5 «В» (естественно-научное)	Русский язык – 0,5 часа Математика – 1 час	Физика – Химия – 2 часа
5 «Г» (спортивно-эстетическое)	Русский язык – 0,5 часа Математика – 1 час	Краеведение – 1 час ОБЖ – 1 час
6 «А» (лингвистическое)	Математика – 1 час	Иностранный язык (немецкий, французский) – 2 часа Информатика и ИКТ – 1 час
6 «Б» (информационно-математическое)	Математика – 1 час	Экономика – 1 час Информатика и ИКТ – 2 часа
6 «В» (естественно-научное)	Математика – 1 час	Физика – Химия – 2 часа Информатика и ИКТ – 1 час
6 «Г» (спортивно-эстетическое)	Математика – 1 час	Краеведение – 1 час ОБЖ – 1 час Информатика и ИКТ-1 час

Предмет «Французский язык» в 5 «А» и 6«А» классах обеспечивает освоение второго иностранного языка, расширение формирования навыков говорения на иностранном языке, мотивированность и успешность работы в международных проектах.

Предмет «Экономика» в 5«Б» и 6«Б» обеспечивает формирование основ экономического мышления, адаптацию учащихся к рыночным экономическим условиям, формирование навыков принятия эффективных экономических решений в повседневной жизни.

Предмет «Физика – Химия» в 5 «В» и 6 «В» классах обеспечивает удовлетворение интересов и потребностей участников образовательного процесса, выявленных в ходе мониторинга в конце учебного года в 4 классах.

Предмет «Краеведение» в 5 «Г» и 6 «Г» классах обеспечивает формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций, удовлетворения интереса к изучению истории и природы родного края, решение актуальной проблемы сохранения биоразнообразия Самарской области, формирование представлений учащихся о рациональном использовании хозяйственно-ценных видов флоры и фауны в регионе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 5 «Г» и 6 «Г» классах обеспечивает формирование практических умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (Информатика и ИКТ) в 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г» классах обеспечивает формирование готовности учащихся к использованию информационно-математических и информационно-коммуникационных методов в учебной деятельности; пропедевтику усвоения понятий предмета «Информатики» на базовом уровне в старших классах; развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в объеме 0,5 час в неделю (17 часов в год) в 5-х классах, который изучается во 2 полугодии.

В классах, наполняемостью 25 и более обучающихся, предусматривается деление на 2 группы в часах базисного и школьного компонента:

- предмет «Иностранный язык» (английский) – 5-6 классы – 3 часа в неделю; второй иностранный язык (французский, немецкий) – 2 часа в неделю;
- предмет «Технология» (мальчики и девочки) – 5-6 классы – 2 часа
- предмет «Информатика и ИКТ» – 5Б, 6А, 6В, 6Г классы – 1 час, 6Б класс – 2 часа в неделю.

Нормативные сроки выполнения школьного учебного плана по усвоению общеобразовательных программ - основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года в 5–6 классах – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для 5–6 классов - 40 минут.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели.

В соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму: в 5-х классах – 32 часа в неделю, в 6-х классах – 33 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-х КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	5а	5б	5в	5г	Итого
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5+0,5в	5+0,5в	5+0,5в	5+0,5в	22
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5+1в	5+1в	5+1в	5+1в	24
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0/1	0/1	0/1	0/1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		28,5	28,5	28,5	28,5	120
Часть, формируемая участниками		3,5	3,5	3,5	3,5	

образовательного процесса					
Экономика		1			1
Информатика и ИКТ		1			1
Иностранный язык (французский язык)	2				2
Краеведение				1	1
Физика - химия			2		2
ОБЖ				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	32	32	32	128
Всего часов за год	1088	1088	1088	1088	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 – х КЛАССОВ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				ИТОГО
		6а	6б	6в	6г	
Обязательная часть (инвариантная часть)						
Филология	Русский язык	6	6	6	6	24
	Литература	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5+1в	5+1в	5+1в	5+1в	24
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	4

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Технология	2	2	2	2	8
Технология	Физическая культура	3	3	3	3	12
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	ИТОГО	29	29	29	29	120
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)		4ч	4ч	4ч	4ч	
Иностранный язык		2				2
Экономика			1			1
ОБЖ					1	1
Физика - химия				2		2
Краеведение					1	1
Информатика и ИКТ		1	2	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	132
Всего часов за год		1122	1122	1122	1122	

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС, организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Содержание образования в рамках внеурочной деятельности отбираются и формируются с учетом интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей, формы организации занятий, отличные от урочной системы обучения, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Количество часов за год
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Большие танцы»	2				68
	Кружок «Волейбол»		1	1	1	102
	Кружок «Подвижные игры»				1	34
Социальное	Кружок «Мир в объективе. Основы фотографии»	1		1		68
	Кружок «Студия бумажного декора»		1	1		68
Общекультурное	Кружок «МХК с элементами театральной деятельности»		1		1	68
	Кружок «Страноведение» КИД	1				34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»		2	2	2	204
	Интеллектуальные игры		1		1	68
Духовно-нравственное	Литературный клуб	1				34
	Краеведение на английском языке.	1				34
	Познавательная			1		34

	ЭКОЛОГИЯ					
ИТОГО:		6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	816

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 6-х классов

Направления внеурочной деятельности	Наименование кружка	6 «А»	6 «Б»	6 «В»	6 «Г»	Количество часов за год
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Большие танцы»	3		3		204
	Кружок «Волейбол»	1		1		68
	Кружок «Подвижные игры»		1		1	68
Социальное	Кружок «Мир в объективе. Основы фотографии»					
	Кружок «Студия бумажного декора»		1			34
Общекультурное	Кружок «МХК с элементами театральной деятельности»	1			1	68
	Кружок «Страноведение» КИД		1			34
Общеинтеллектуальное	Кружок «Робототехника»		2		2	136

	Интеллектуальные игры		1		1	68
	Экспериментальная химия	1		1	1	102
Духовно-нравственное	Юный натуралист			1		34
ИТОГО:		6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	816

Учебный план основного общего образования ГОС (7-9 класс)

Учебный план МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара реализует программу основного общего образования и является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования и учебным годам.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в 2014-2015 учебном году, с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также потребностей и запросов образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации.

Образовательная программа МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара строится на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Проект национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009—2012 годы и на плановый период до 2020 года;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, федерального, регионального, муниципального уровней;

- Устав МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара;
- нормативные документы и локальные акты МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, но и развитие личности ученика.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуально и коллективной, опыта познания и самопознания);
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, создание условий для усвоения всеми учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 13-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет);

Организация образовательного процесса на второй ступени общего образования в соответствии с учебным планом обеспечивает **решение следующих задач:**

- формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков;
- достижение обеспечения оптимально-высокого уровня качества знаний учащихся по профильным дисциплинам;
- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля на старшей ступени школьного образования;
- подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;
- формирование информационной культуры учащихся.

Учебный план для обучающихся 7–9 классов МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара является нормативным правовым актом по реализации государственного образовательного стандарта (далее – ГОС), определяющим:

- перечень учебных предметов,
- объем учебной нагрузки обучающихся по годам обучения,
- отбор содержания основного общего образования и содержания образования по предметным областям,
- выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ГОС.

Учебный план на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 7–9 классов.

**Учебный план основной школы МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара
на 2014 – 2015 учебный год (7-9 классы)**

Предметные области	Образовательные предметы	Классы			итого	Классы				итого	Классы			итого
		7а	7б	7в		8а	8б	8в	8г		9а	9б	9в	
Инвариантная часть (федеральный и региональный компоненты)														
Филология	Русский язык	3+2в	3+2в	3+2в	15	3+1в	3+1в	3+1в	3+1в	12	2+1в	2+1в	2+1в	9
	Литература	2+1в	2+1в	2+1в	9	2+1в	2+1в	2+1в	2+1в	12	3	3	3	9
	Иностранный язык	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5+1в	5	5+1в	15	5+1в	5+1в	5+1в	5+1в	24	5+1в	5+1в	5+1в	18
	Алгебра													
	Геометрия													
	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	4	2	2	2	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2+1в	2+1в	2+1в	9
	Обществознание	1	1	1+1в	4	1	1	1	1	4	1+1в	1+1в	1+1в	6
	География	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2+1в	2	7	2	2+1в	2	2	9	2	2+1в	2+1в	7
	Химия					2	2+1в	2	2	9	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	1	3									
	Изобразительное искусство	1	1	1	3									
	Искусство					1	1	1	1	4	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6	1	1	1	1	4				
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9
	ОБЖ					1	1	1	1	4				
	Предпрофильные курсы										1	1	1	3
	ИТОГО	29	29	29	87	31	31	31	31	124	31	31	31	93
	Вариативная часть	6ч	6ч	6ч	18	5ч	5ч	5ч	5ч	20	5ч	5ч	5ч	15

	Химия		1											
	Краеведение	1				2		2	2		1	1		
	Информатика и ИКТ	1	1	1										
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка		35	35	35	105	36	36	36	36	144	36	3	3	108
Сумма часов по классам		1190	1190	1190		1224	1224	1224	1224		1224	1	1	
												2	2	
												2	2	
												4	4	

Учебный план среднего общего образования (10–11 классы).

Средняя школа является особым образовательным пространством. В его рамках завершается формирование социально адаптированной личности и одновременно происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение молодых людей в силу достижения ими соответствующего возраста.

Указанные обстоятельства и определяют основные **идеи образования в отношении средней школы:**

- целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, чётко осознающей свои права и обязанности;
- создание условий для становлений комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способность человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторных информационного и коммуникативного пространств.

Исходя из этого формируются **задачи, или принципы, организации образовательного процесса в средней школе**, которые позволяют обеспечить:

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Результатом успешной деятельности педагогического коллектива школы должны стать приобретённые старшеклассниками в процессе обучения:

- приёмы и способы учебной, исследовательской и проектной деятельности;

- коммуникативные навыки (ведение диалога, дискуссии, выступление с докладом);
- формы самостоятельной работы с различными источниками информации;
- интеллектуальные умения (обобщение, анализ, сравнение).

Нормативно-правовой основой учебного плана МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара являются ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральный и региональный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования и для профильных классов (2004 г).

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания образования, внедрению новых образовательных технологий, достижению высокого качества и эффективности обучения.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, быстро адаптирующиеся к изменяющимся социально-экономическим условиям, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

В МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара на ступени среднего общего образования реализуется профильное обучение.

Переход к профильному обучению позволяет:

–создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

–обеспечить расширенное изучение отдельных учебных предметов;

–установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

–обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Профильное обучение в старшей ступени – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся 10 и 11 классов, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

На старшей ступени образования профильное обучение реализуется через построение *индивидуального учебного плана* для каждого учащегося (*далее – ИУП*). По предметам, изучение которых реализуется Школой на профильном и базовом уровнях, а также при изучении элективных курсов деление на группы осуществляется на основе выбора учащихся. Форма обучения поточно-групповая. Списки всех групп формируются по полугодиям, поскольку учащийся имеет возможность изменить ИУП и перейти в другую группу при выполнении определенных условий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах – до 3,5 ч.

Обязательные учебные предметы федерального компонента изучаются по выбору учащихся на одном из предложенных уровней (в профильные и базовые группы учащиеся зачисляются по выбору самого учащегося):

- **Русский язык** (профильный уровень изучения предмета) и **Литература** (базовый уровень изучения предмета). На профильном уровне изучение Русского языка составляет 3 часа в неделю в 10-м классе и 3 часа в неделю в 11-м классе. Предмет Литература изучается на базовом уровне - 3 часа в неделю в 10 и 11-м классах. По выбору учащихся профильный уровень изучения русского языка может быть дополнен элективными курсами.

- **Иностранный язык (английский, французский, немецкий)**. Базовый уровень изучения предмета реализуется за 3 часа в неделю в 10 и 11-м классах.

- **Математика (профильный).** На профильном уровне изучение математики составляет 6 часов в неделю в 10 и 11-м классах. По выбору учащихся профильный уровень изучения математики может быть дополнен элективными курсами в соответствии с собственным выбором учащегося.

- **История (базовый).** На базовом уровне предмет изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11-м классах.

- **Обществознание (базовый, профильный).** На базовом уровне интегрированный предмет «Обществознание» изучается в объеме 2 часов в неделю в 10 и 11-м классах. Разделы Экономика и Право также преподаются в составе данного предмета. На профильном уровне Обществознание (3 часа в неделю в 10 и 11-м классах). По выбору учащихся профильный уровень может быть дополнен элективными курсами.

- **Экономика.** Базовый уровень изучения предмета реализуется за 0,5 часа в неделю в 10 и 11-м классах.

- **Право.** Базовый уровень изучения предмета реализуется за 0,5 часа в неделю в 10 и 11-м классах.

- **Физика (базовый, профильный).** На базовом уровне предмет «Физика» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 10-11-х классах, на профильном – 5 часов в неделю в 10-11-х классах. По выбору учащихся профильный уровень может быть дополнен элективными курсами.

- **Химия (базовый, профильный).** На базовом уровне предмет «Химия» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах, на профильном – 3 часа в неделю в 10-11-х классах. По выбору учащихся профильный уровень может быть дополнен элективными курсами.

- **Биология (базовый, профильный).** На базовом уровне предмет «Биология» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10-11-х классах, на профильном – 3 часа в неделю в 11-х классах. По выбору учащихся профильный уровень может быть дополнен элективными курсами.

- **Физическая культура (базовый)** - 3 часа в неделю физической культуры в 10-х и 11-х классах.

- **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)** - изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11-м классах.

Региональный компонент в 11-х классах представлен проектной деятельностью учащихся, в 10-х классах не вводится.

Обязательные учебные предметы федерального компонента учебного плана изучаются по выбору учащихся на одном из предложенных уровней:

- **География (базовый)** – не выбран (не изучается) учащимися в 11-х классах и изучается в объеме 1-го часа в неделю в 10-х классах естественно-научной направленности и 2-х часов в неделю в 10-х классах гуманитарной направленности.

- **Информатика и ИКТ (базовый)**. На базовом уровне предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 и 11-х классах.

- **Технология** – предмет изучается на базовом уровне в объеме 1-го часа в 11-х классах, в 10-х классах - не изучается (не выбран учащимися).

Учебный план Школы разработан в соответствии с заявленными нормативными документами, в том числе в части минимальной обязательной и предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся.

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе составляет 37 часов.

Представлен перечень элективных учебных курсов для обучающихся 10 и 11 классов. Для каждого элективного учебного курса указывается количество часов, рекомендованных на его изучение.

Элективные курсы для 10 классов

№ п/п	Наименование курса	Количество часов в неделю	УМК
1	Фундаментальные эксперименты физической науке	1	А.Н. Боголюбов Механика в истории человечества. М.: Наука,1978; С.И. Вавилов Исаак Ньютон: 1643-1727. М.: Наука,1989; Ф.М. Дягилев Из истории физики и жизни ее творцов. М.: просвещение,1986; А.Ф. Иоффе О физике и физиках: Стаи, выступления, письма. Л.:Наука,1985; А.Н. Томилин Мир электричества. М.:Дрофа,2004.
2	Биохимия	1	Обмен веществ: Методические рекомендации для учителей биологии (Сост. Лисун Н.М. Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2001; Ю.Б. Филиппович, Т.А.Егорова, Г.А. Севостьянова Практикум по общей биохимии. М.: Просвещение,1982; Ю.Б. Филиппович, Г.А. Севостьянова, Л.И. Щеголева Упражнения и задачи по биологической химии, М.: Просвещение,1986
3	Химия в быту	1	Н.М. Кузменюк, Е.А. Стрельцов. А.И. Кумачев Экология на уроках химии. Минск: Красикопринт,1996; П.Ревель. Ч. Ревель Среда нашего обитания: Загрязнение воды и воздуха. Пер. с англ. М.: Мир,1995; Ю.Н.Кукушкин Химия вокруг нас. Справочное пособие. М.: Высшая школа,1992; В.М. Назаренко Экологическая безопасность в быту. Что нужно знать, когда покупаешь продукты питания и готовишь пищу. Химия в школе,1977, №5.
4	Беседы о русской стилистике	1	Р.А.Каменская. Культурология: опыт использования активных форм обучения в преподавании дисциплины.-В.:НОУ ВПО ВИБ, 2004; Л.Н.Булатова, Л.Л.Касаткина, Т.Ю. Строганова «О русских народных говорах». М.:Просвещение,1975; В.Е.Гольдин Речь и этикет. М.,1983; Д.Е.Розенталь Практическая Стилистика русского языка.М.: АСТ-ЛТД,1998; Д.Э. розенталь А как лучше сказать? М.,1988.

5	Политическая культура	1	Е.А. Певцова Основы правовой культуры. М.: Русское слово, 2008.
6	Задачи с параметрами и модулем	1	В.В.Амелькин, В.Л.Рабцевич Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. Минск: Асар,1996; Л.Н.Гуськова Уравнения с параметрами, Методическое пособие. Казань,2006; И.Ф.Шарыгин Факультативный курс по математике. Решение задач: Учебное пособие для 10 класса средней школы. М.: Просвещение,1999; Я.С. Фельдман, А.Я. Жаржевский Математика. Решение задач с модулями: Пособие для абитуриентов и старшеклассников, СПб.: Оракул,1997.
7	Практическая фразеология	1	Русский словарь крылатых фраз. М.: ЮНВЕС,2001; Фразеологический словарь русского языка(под. Ред. А.И.Молоткова. М.: Просвещение, 4-е изд.,1986; Фразеологический словарь русского языка для школьников(авт.-сост. М.А.Котова. М.:РИПОЛ классик,2005; В.В.Бабайцева Русский язык. Синтаксис и пунктуация. М.:Просвещение,1979; Л.И.Баранникова Основные сведения о языке. М.: Просвещение,1982.
8	Правоведение	1	Е.А. Певцова Основы правовой культуры. М.: Русское слово, 2008.
9	Уравнения и неравенства	1	И.А.Кушнир Неравенства и уравнения. Киев,1996; И.А.Кушнир Шедевры школьной математики. Киев,1996;А.П. Горячев, С.А.Гришин и др. Сборник конкурсных и олимпиадных задач по математике. Москва,2001, В.В. Молчанов, В.В. Сильвестров Уравнения и неравенства с параметрами. Издательство Чувашского университета,2000.
10	Профессиональное самоопределение старшеклассников	1	Н.А.Бердяев Смысл творчества: опыт оправдания человека. Харьков: Фолио; М.: АСТ,2002; Е.А.Климов Как выбрать профессию: книга для учащихся. М.: Просвещение,1984; Е.А. Климов Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия,2007; Д.С. Медведев Профессиональное самоопределение старшеклассников: учебно-методическое пособие для педагогов психологов. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004.
	ИТОГО	10	

Элективные курсы для 11 классов

№ п/п	Наименование курса	Количество часов в неделю	УМК
1	Говорим и пишем правильно	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М.2005 Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задания типа С). Н.В. Егорова, Л.П. Дмитриева, И.В. Зотарева "Поурочные разработки по русскому языку 11 класс. Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. М."Вако", 2008 Г.Т.Егорова "Сборник заданий и методических рекомендаций. Подготовка к ЕГЭ, М., "Экзамен", 2012.
2	Школа юного юриста	1	Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. 11 кл. М.: Русское слово, 2008. А.А. Двигалева Обществознание: СПб. Виктория, 2008. М.И. Шилобод Политика и право, М.: Дрофа, 2004.
3	Русский язык и культура	1	Н.П. Вербовая, О.М. Головина, В.В. Урнова. Искусство речи. М., 2007; Б.Н. Головин

	речи		Основы культуры речи. М.,2006; И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь Секреты хорошей речи. М.,2006; К.С. Горбачевич Нормы современного русского литературного языка. М.,2003; С.М. Ожегов Лексикология. Лексикография. Культура речи.М.,2011.
4	Решение уравнений высших степеней	1	Э.Т. Белл Творцы математики: пособие для учителей, пер. с англ. М.: просвещение,1979; В.Г. Болтянский Лекции и задачи по элементарной математике.М.: Наука,1971; В.В.Вавилов задачи по математике. Уравнения и неравенства: справочное пособие. М.: наука.1987; А.И.Громов Математика для поступающих в Вузы: методы решения задач по элементарной математике и началам анализа. М.: Изд-во Российского Университета Дружбы народов,1997.
5	Использование метода оценок и экстремальных свойств функции при решении задач с параметрами	1	В.В. Амелькин,В.Л. Рабцевич Задачи с параметрами: Справочное пособие по математике. Минск:Асар,1996; Л.Н.Гуськова Уравнения с параметрами. Методическое пособие. Казань,2006; И.Ф. Шарьгин, В.И. Голубев Решение задач: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение,1995; Я.С. Фельдман, А.Я.Жаржевский Математика. Решение задач с модулями: Пособие для абитуриентов и старшеклассников. СПб.: Оракул,1997; Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ.Математика. Новая версия.2012.
6	Алгебраические методы решения расчетных задач по химии	1	М.А.Ахметов Методика расчета состава смесей по химическим формулам, Ж."Химия в школе",№3,1996. Е.О.Емельянова Подготовка учащихся к решению расчетных задач, Ж."Химия в школе",№3,1998. Л.Н.Аркавенко, В.Л.Гапонцев Для чего классифицировать расчетные задачи, Ж."Химия в школе",№3,1998. Н.Н.буцкая К решению задач по химическим уравнениям, Ж."Химия в школе",№3,1998.
7	Общие закономерности общей биологии	1	Д.К.Обухов, В.Н.Кириленкова Клетки и ткани.10-11 классы.Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.элективные курсы, Дрофа,2008. В.Н.Фросин, В.И. Сивоглазов Готовимся к ЕГЭ.Общая биология, Дрофа,2008. Биология. ЕГЭ.2009. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. ФИПИ, Астрель, Москва,2009.
8	Методы решения физических задач	1	А.В.Аганов и др. Физика вокруг нас:Качественные задачи по физике.М.:Дом педагогики,1998. Г.А.Бутырский ,Ю.А.Сауров Экспериментальные задачи по физике.10-11 кл.М.:Просвещение,1998. С.Е.Каменецкий, В.П.Орехов Методика решения задач по физике в средней школе.М.:Просвещение,1987. Е.М.Новодворская, Э.М. Дмитриев Методика преподавания упражнений по физике во втузе.М.:Высшая школа,1981. В.А.Орлов, Г.Г.Никифоров ЕГЭ.Кимы.Физика.М.:Просвещение,2011.
9	Предпринимательская деятельность в экономических отношениях современного общества	1	Е.А.Певцова Право.Основы правовой культуры.11 кл. М.:Русское слово,2008. А.А.Двигалева Обществознание:СПБ.Виктория,2008. М.И.Шилобод Политика и право.М.:Дрофа,2004.
10	Загадки и тайны генов	1	Г.А.Агельшина Генетика в задачах. Учебное пособие. Волгоград. ВГАФК,2001; Н.П.Бочков, А.Ф.Захаров, В.И.Иванов Медицинская генетика. М.,1984; А.А.Медведева Символика. Принятая при построении родословного древа человека. Биология. Первое сентября №32 2001; Н.М.филичкина В.Б.Захаров Учимся решать задачи по генетике. Биология для школьников № 1.2003.
	ИТОГО	10	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для учащихся 10-х классов на 2014-2015 учебный год
 (обучение по индивидуальным учебным планам)

Предмет \ программа	К-во часов	К-во групп	Наполняемость групп	Общее кол-во часов
Инвариантная часть				
Обязательные учебные предметы федерального компонента				
Русский язык				
русский язык (базовый уровень)	-	-	-	-
русский язык (профильный уровень)	3	4	15,11,9,9	12
Литература				
литература (базовый уровень)	3	2	26, 18	6
Иностранный язык				
иностранный язык (базовый уровень)	3	4	13, 13, 17,2	12
иностранный язык (профильный уровень)	-	-	-	-
Математика				
алгебра и начала анализа, геометрия (профильный уровень)	6	4	15, 11, 9, 9	24
История				
история (базовый уровень)	2	2	26, 18	4
история (профильный уровень)	-	-	-	-
Обществознание				
обществознание (базовый уровень)	2	1	25	2
обществознание (профильный уровень)	3	2	6, 13	6
экономика	0,5	1	19	0,5
право	0,5	1	19	0,5
Естествознание				
физика (базовый уровень)	2	1	27	2
физика (профильный уровень)	5	1	17	5
химия (базовый уровень)	1	2	20, 16	2
химия (профильный уровень)	3	1	8	3
биология (базовый уровень)	1	2	26, 18	2
биология (профильный уровень)				
Физическая культура				

Физическая культура (базовый уровень)	3	4	14,12,9,9	12
ОБЖ				
ОБЖ (базовый уровень)	1	2	26, 18	2
Обязательные предметы по выбору				
География				
география (базовый уровень)	1	1	18	1
география (расширенный уровень)	2	1	26	2
Информатика				
информатика (базовый уровень)	1	2	26, 18	2
информатика (профильный уровень)	-	-	-	-
Минимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				32
Вариативная часть				
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы				5
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 11-х классов на 2014-2015 учебный год
(обучение по индивидуальным учебным планам)

Предмет \ программа	К-во часов	К-во групп	Наполняемость групп	Общее кол-во часов
Инвариантная часть				
Обязательные учебные предметы федерального компонента				
Русский язык				
русский язык (базовый уровень)	-	-	-	-
русский язык (профильный уровень)	3	4	14,16, 12, 10	12
Литература				
литература (базовый уровень)	3	2	30, 22	6
Иностранный язык				
иностранный язык (базовый уровень)	3	4	14,16, 14, 8	12
иностранный язык (профильный уровень)	-	-	-	-

Математика				
алгебра и начала анализа и геометрия(профильный уровень)	6	4	14,16, 12, 10	24
История				
история (базовый уровень)	2	2	30, 22	4
история (профильный уровень)	-	-	-	-
Обществознание				
обществознание (базовый уровень)	2	1	25	2
обществознание (профильный уровень)	3	2	15, 12	6
экономика	0,5	1	27	0,5
право	0,5	1	27	0,5
Естествознание				
физика (базовый уровень)	2	1	31	2
физика (профильный уровень)	5	1	21	5
химия (базовый уровень)	1	2	27, 21	2
химия (профильный уровень)	3	1	4	3
биология (базовый уровень)	1	2	27, 21	2
биология (профильный уровень)	3	1	4	3
Физическая культура				
Физическая культура (базовый уровень)	3	4	19,11,12,10	12
ОБЖ				
ОБЖ (базовый уровень)	1	2	30, 22	2
Обязательные предметы по выбору				
Информатика				
информатика (базовый уровень)	1	2	30, 22	2
информатика (профильный уровень)	-	-	-	-
Технология				
технология (базовый уровень)	1	2	29, 23	2
Региональный компонент				
Проектная деятельность	1	2	30, 22	2
Минимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				32
Вариативная часть				
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы				5
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе				37

Учебный план индивидуального обучения (1-11 классы)

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Основным принципом организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, является *обеспечение щадящего режима проведения занятий*.

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей образовательного процесса при осуществлении индивидуального надомного обучения детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требований СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Школа реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или с использованием дистанционных технологий

Образовательная недельная нагрузка обучающихся составляет:

- 1 - 4 классы - 8 часов
- 5 – 8 классы – 10 часов
- 9 классы – 11 часов
- 10 - 11 классы - 12 часов

Составление учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций

Недельный учебный план для учащихся индивидуального обучения по программам общеобразовательной школы и для детей с задержкой психического развития

Предметные области	Классы												Итого по предмету
	Образовательные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	1	1	1,5	1	1	23,5
	Чтение	1	1	1	1								4
	Литература					2	1	1	1	1	1	1	8
	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	7
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2	2,5	2	2	27,5
	Алгебра												
	Геометрия												
	Информатика и ИКТ												
Общественно-научные предметы	История					0,5	1	1	1	1	1	1	6,5
	Обществознание										1	1	2
	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5								4
	География					0,5	1	1	1	1	1	1	6,5
Естественно-научные предметы	Физика							1	1	1	2	2	7
	Химия							1	1	1	1	1	5
	Биология					0,5	0,5	1	1	1	1	1	6
	ИТОГО:	8	8	8	8	10	10	10	10	11	12	12	107

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 51 учителей имеют высшее образование – 48 человека (94,8%); среднее специальное – 3 человек (5,2%).

Из 8 воспитателей имеют высшее образование – 2 человека; среднее специальное – 4 человек; среднее 2 человек.

По результатам аттестации: учителей высшей категории – 16; – учителей первой категории – 13 (53,7 %); воспитателей высшей категории – нет (0%), первой категории – 5 человек.

В 2014-2015 уч.году прошли аттестацию на категорию высшую и первую квалификационную категорию 13 человек, на соответствие должности «учитель» – 10 человек, на соответствие должность «заместитель руководителя» – 4 человека.

Награждены наградами:

Отличник просвещения – 3 педагога

Почетный работник образования – 8 педагогов

Почетная грамот Министерства образования РФ – 5 педагогов

Отличник образования – 8 педагогов

Отличники просвещения: Бойков В.Г. – педагог ДО

Почетные работники образования:

Горячева Е.В – директор, Руденко Л.И. – зам.директора по УВР, Павлова Е.А.– заведующая библиотекой, Хабецкая Н.И. – учитель физики, Гутарев А.Н. – учитель истории, Смирнова И.А. – учитель математики, Зуева И.М. – учитель начальных классов.

Ученые степени и звания: зам.директора по НМР Мордвинова Е.А. имеет ученую степень «кандидат педагогических наук» и ученого звание «доцент», 1 учитель обучается в аспирантуре ПГСГА (химия), 1 – в магистратуре СамГУ (физика).

Характеристики	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	103	11.26
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	51	
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием	48	
из них:		
с высшим педагогическим	47	
с высшим (непедагогическим), прошедших переподготовку	-	-
с высшим (непедагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	
Учителя со средним специальным образованием	3	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последний учебный год лет (физических лиц)	31	
Из них:		
МО учителей русского языка (всего – 7)	3	
МО учителей математики (всего – 6)	4	
МО учителей иностранных языков (всего – 7)	5	
МО учителей естественно-научного цикла (всего – 4)	3	
МО учителей истории и обществознания (всего – 3)	2	
МО учителей физ.культуры и технологии (всего – 4)	2	
МО учителей начальных классов (всего – 21)	8	
МО воспитателей ДО	5	
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	31	
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	29	
в том числе:		
высшая категория	16	29,6

первая категория	13	24
Педагоги по возрасту:		
до 25 лет	5	
от 25 до 35 лет	12	
от 36 до 55 лет	22	
свыше 55 лет	12	
По стажу работы:		
до 5 лет (из них – молодые специалисты - до 3 лет работы)	11	
от 5 до 10 лет	5	
от 10 до 15 лет	6	
от 15 до 20 лет	11	
свыше 20 лет	18	

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
52	18	7	6	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	32,2%	25,4%	21,6%	29,4%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
7	1	3	-
Итого: % от общего числа руководящих работников	1,4%	42%	56,6%

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейского исполнения бюджета по учету средств соответствующего бюджета, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права. Администрация города закрепляет за образовательным учреждением на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договору на оперативное управление.

Земельные участки предоставляются образовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование. Имущество образовательного учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Образовательное учреждение владеет, пользуется, распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, заданиями Учредителя и договором между образовательным учреждением и учредителем.

Образовательному учреждению принадлежит право распоряжения средствами, полученными за счет внебюджетных источников.

Деятельность образовательного учреждения финансируется Учредителем в соответствии с законодательством на основе нормативов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов образовательного учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства: имущество, переданное образовательному учреждению Учредителем; средства, направляемые в образовательное учреждение Учредителем; средства, полученные от родителей.

В пределах имеющихся в его распоряжении финансовых средств образовательное учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

**Информация по доходам и расходам МБОУ СОШ № 12
за период с 01.09.2014г. по 31.08.2015г**

Доходы, в том числе

Областной бюджет – 22374594,00

Городской бюджет – 9436657,00

Целевые средства – 9133538,00

ВСЕГО: 40944789,00

№п/п	Наименование расходов	Расходы Областного бюджета	Расходы Городского бюджета
1	Услуги связи: В т.ч. интернет	95220,31 33546,45	
2	Коммунальные услуги		1849133,77
3	Приобретение материальных запасов : Хозяйственных товаров Строительные товары Канцелярские товары Приобретено картриджей	89828,19 112571,00 25029,00 14500,00	
4	Заправка картриджей	10900,00	
5	Программное обеспечение	15500,00	
6	Текущий ремонт кабинетов технологий	400000,00	100000,00
7	Приобретение основных средств (по целевой программе для пристроя) :в т.ч. Мебели		6 000 000,00 1607170,00

	Спортивного оборудования Мультимедийное оборуд. Интерактивные доски, мольберты, верстаки.		115000,00 4197244,00 99386,00
8	Аварийный ремонт теплового ввода		139920,00
9	Запасные части к учебному автомобилю		12260,00
10	Установка узла учета холодной воды		22739,00
11	Ремонт системы канализации		115930,00
12	Текущий ремонт помещений школы	394000,00	
13	Гидравлические испытания системы отопления		80000,00
14	Огнезащитная обработка чердачных помещений		32652,00
15	Мед.осмотр сотрудников		121738,00
16	Текущий ремонт раздевалок		160000,00

Договоры «Добровольного пожертвования» за период с 01.09.2014 г. по 31.08.2015 г.

Наименование ОУ	Номер договора	Дата договора	Наименование расхода денежных средств родителей	Сумма расхода денежных средств (за отчетный период)
МОУ СОШ №12г.о.Самара	05	14.10.2014	Панели для сцены в Актовый зал	42300
	06	14.10.2014	Матрасы ватные в спальни ИПД 30 шт.	22200
	07	14.10.2014	Комплекты постельного белья 35 шт.	12931,11
	08	05.12.2014	Кухонный фартук	8630
	09	05.12.2014	Кухонный гарнитур	32466,90
	10	07.10.2014	Гимнастические станки	45000
	01	26.01.2015	Кровати детские	75000
	03, 04	28.01.2015	Учебники 68 шт.	16360
	05, 06	28.01.2015	Художественная литература 75 экз.	2142,02
	07	30.04.2015	Жалюзи вертикальные 44 шт.	32948,64
	08	30.04.2015	Комплекты постельного белья 25 шт	7422,72
	09	20.04.2015	Банкетки цветные комбинир. 9 шт.	76500
	10	20.04.2015	Костюм пограничника 12 шт.	10800
	11	30.04.2015	Костюмы для танцевального коллектива 5 шт.	10000
12	30.04.2015	Костюмы для танцевального коллектива 6 шт.	12000	
ИТОГО				406701,39

8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

(основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ, внешней аттестации выпускников основной школы, в процессах регионального и/или аттестационного образовательного тестирования, на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях сфере искусства, технического творчества и др.).

Результаты учебной деятельности

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
КОУ	44%	45%	50,7%	51,7%	57,8 %	52,5 %
СОУ	99.8%	100%	99,5%	99.2%	99,6 %	99,6%
Отличники	47	59	70	103	118	108
Хорошисты	182	193	250	305	377	358
Аттестат с отличием 9 класс	-	6	4	6	7	4
Медалисты	1	2	-	3	7 (1)	4
Неуспевающие	1	0	2	2	3	3
Пропуски уроков	36177	8670	60751	62013	65579	70309

Количество учащихся	597	655	742	912	960	983
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Качественные показатели ОГЭ

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	31	31,6	33	35,3	38,3	33,31	32
Математика	11	16,6	22	18,4	20,8	11,6	15,06
Обществознание		27	29	30,6	32,6		
Физика		21	28,5	23	32,6		
Химия		19,3	23	21	21		
Литература					21		
История		23			11,5		
География		16.3		24.6	20,25		
Биология		23.5	29.6	25	25,3		
Английский язык				66	63		

Качественные показатели ЕГЭ

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	60,7		65.2	68,5	65	69,12
Математика	50.4		47,3	59.1	43,1	
Математика (база)						4,38
Математика (профиль)						41,61
Обществознание	57,1		61	66	60,5	57,83
Физика	48		48	62,6	48,1	51
Химия	53,2		58	49	49,8	52,7
История	55,8		63,5	63.8	54,5	41,3
География	16.3				55	65
Биология	70		59.5	51	60,4	60,75
Литература	76		59.5	73	59	64,2
Английский			80	79	59,5	56,6
Информатика	57					

Результаты научно-практической деятельности учащихся

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 17 обучающихся из 63 обучающихся – победителей и призеров школьного этапа ВОШ:

№ п/п	ФИО участника	класс	Предмет	учитель	Количество баллов	Тип диплома (победитель, призер)
1	Воробьев Александр Александрович	10	география	Трушникова Светлана Анатольевна	32	призер
2	Новикова Анастасия Сергеевна	11	география	Трушникова Светлана Анатольевна	53	победитель
3	Ухатина Наталья Геннадьевна	11	история	Гутарев Александр Николаевич	69	победитель
4	Канапеев Данэр Тимурович	11	история	Гутарев Александр Николаевич	52	призёр
5	Карташова Елизавета Павловна	7	литература	Исакова Галина Алексеевна	41	призёр
6	Скородумова Екатерина Сергеевна	7	литература	Исакова Галина Алексеевна	43	победитель
7	Бажанова Анастасия Александровна	10	литература	Киргизова Светлана Владимировна	65	победитель
8	Андреева Анна Александровна	11	литература	Киргизова Светлана Владимировна	44	призёр
9	Мелентьева Юлия Владимировна	11	литература	Багурина Светлана Анатольевна	65	призёр
10	Ухатина Наталья Геннадьевна	11	русский язык	Киргизова Светлана Владимировна	55	победитель
11	Ухатина Наталья Геннадьевна	11	литература	Киргизова Светлана Владимировна	66	победитель
12	Нурсафина Алина Рафаэловна	10	математика	Швецова Ирина Валерьевна	21	победитель
13	Денисов Михаил Владиславович	11	математика	Глебова Анастасия Владимировна	18	призёр
14	Первова Полина Сергеевна	8	физическая культура	Валиева Анна Владимировна		1 место

15	Гуляева Ангелина Андреевна	9	Физическая культура	Горбунов Петр Антонович		2 место
16	Сечин Александр	11	Физическая культура	Горбунов Петр Антонович		1 место
17	Агафонцев Максим Сергеевич	11	Право	Гутарев Александр Николаевич	64	победитель
18	Ухатина Наталья Геннадьевна	11	Право	Гутарев Александр Николаевич	62	призёр
19	Швец Анна Александровна	11	Право	Гутарев Александр Николаевич	59	призёр
20	Нифонтова Мария Дмитриевна	11	Право	Гутарев Александр Николаевич	57	призёр

Региональный этап

Ухатина Наталья, 11 «А» класс – русский язык (78,5 баллов)

Олимпиада по краеведению:

Ухатина Наталья – победитель районного тура, литература

Андреева Любовь – победитель районного тура, география.

Математическая перестрелка, городской конкурс

Игнашов Иван, победитель.

Межшкольная конференция «Первые шаги в науку»

Якимова Кристина, 4 «В» класс – призер районного тура

Кузнецова Софья, 4 «В» класс – призер районного тура

Международный конкурс по английскому языку

Набиева Мария, 4 «В» класс - лауреат

Всемирный день защиты прав потребителей

Попугаева Яна, 7 «Б» класс – 3 место

Гришина Валерия, 8 «Б» класс -2 место

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

При анализе образовательного процесса на первый план были поставлены вопросы нормализации учебной нагрузки по каждому предмету, выбора оптимального режима и расписания занятий, создания благоприятного психологического климата в коллективе, комфортной предметной среды и уюта в школе. Введение в школе здоровьесберегающих технологий позволило организовать работу таким образом, что кроме традиционных уроков физкультуры дополнительно добавлены вне сетки учебных занятий подвижные игры, которые проводятся в ГПД.

Для снятия напряжения на уроках для учащихся 1-х классов проводятся динамические часы в те дни, когда нет уроков двигательной активности. В остальных классах проводятся оздоровительные минутки, на которых не только снимается мышечное напряжение, но и проводятся такие упражнения, которые способствуют укреплению зрения, развитию мелкой моторики, слухового внимания.

Из традиционной информации о пропусках занятий можно получить важный показатель социально - психологического здоровья класса. Имеются так называемые беспричинные пропуски. А причина есть: это самозащита организма от перегрузок и дискомфорта. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся, а так же социальные методы позволяют оценить функциональные возможности организма детей и подростков в зависимости от факторов, влияющих на их рост и развитие. У каждого классного руководителя составлены карты здоровья на каждого ученика, в которых отмечаются все нюансы, касающиеся здоровья. Для профилактики простудных заболеваний в школе в осеннее - весенний период проводится витаминизация. Профилактика заболеваний носоглотки проводится с использованием дыхательной и звукоречевой гимнастики на уроках музыки, иностранного языка, на логопедических занятиях с первого класса.

Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника – успешно реализуется через программу « Мы выбираем здоровье». Цель программы – формирование у школьников стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни.
3. Выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию.
4. Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников.
5. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.
6. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний.

10. Организация питания.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2014 года организация горячего питания в МБОУ СОШ № 12 Ленинского района г. Самара осуществлялась в соответствии с Постановлением Главы городского округа Самара от 09.04.2009 года № 305 «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания для учащихся из социально незащищенных семей в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.о. Самара», на основании Федерального закона от 5 апреля 2003г. № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи», на основании приказа отдела образования.

1. Совершенствование организации питания учащихся.

В 2014 – 2015 учебном году наша школа продолжила сотрудничество с ООО «Кафе «Хлебосол». Столовая в школе на 250 посадочных мест.

Задачами совместной деятельности стали:

- своевременная доставка продукции; (согласно предъявленному расписанию приема пищи)
 - качественное приготовление пищи; (поставка свежей продукции в соответствии с нормами СанПиН, контролировалось комиссией по контролю за организацией и качеством питания в школе)
 - повышение культуры питания; (выступление на совещании классных руководителей, беседы в столовой с учащимися, участие в городских и районных конкурсах рисунков, размещение информации по питанию на сайте школы и т.д.)
- Комбинат питания придерживался примерного десятидневного меню. Продукты поставлялись качественные и вовремя. Режим питания не нарушался. Коллектив сотрудников пищеблока был укомплектован полностью.

2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

Родители учащихся были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классные руководители ознакомили родителей с документами, регламентирующими порядок оформления льготного питания для детей. Комиссией по питанию были утверждены списки детей из многодетных и социально незащищённых семей, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ. (согласно собранному пакету документов).

Количество детей из социально незащищенных семей на начало учебного года составляло 151 человек, на конец года – 181 человек. Из них: в 1-4 классах – 102 человека, в 5-11 классах – 77 человек, в 10-11 классах – 2 человека. Все они были обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраки).

В школе было организовано бесплатное двухразовое питание для детей из Украины – 2 человека.

Всего был охвачен бесплатным питанием 181 учащийся, что составляет 18% от общего количества учащихся.

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Для учащихся, не получающих бесплатное питание, было организовано платное питание, за родительские средства. В начальной школе 281 человек, в средней и старшей школе 150 человек. Кроме того у детей была возможность купить в буфете соки, различную выпечку и шоколад в индивидуальной упаковке.

Режим питания.

Школьная столовая рассчитана на 250 посадочных мест. С начала года за каждым классом были закреплены определённые посадочные места - столы. Было организовано дежурство учителей и учащихся по столовой. Учащиеся дежурного класса следили за порядком в зале. Питание отпускалось в соответствии с графиком, утверждённым директором школы.

График питания в столовой.

Время	Классы	Перемена
8.40-8.50	1-е классы, 3А,3Г классы	10 минут
9.30-9.50	4-е классы	20 минут
10.30-10.50	Средняя и старшая школа	20 минут
12.30-13.00	1-е классы (обед)	30 минут
14.10-14.30	2-е классы, 3Б, 3В классы	20 минут

3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.

Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

Презентация для родителей на родительском собрании «Здоровое питание» (рассказ о пищеблоке школы и меню, о санитарных требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи и пр.)

В течение учебного года на родительских собраниях, на методическом объединении классных руководителей обсуждались вопросы организации питания, качество сырой и готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

Среди учащихся школы проводились конкурсы рисунков, с привлечением родителей. Классными руководителями проводились классные часы на тему: «Хлеб всему голова», «Культура поведения за столом», «Полезные съедобные растения для человека», «Значение воды», беседы с учащимися младших классов в столовой о пользе того или иного блюда (в зависимости от меню), о значении витаминов. Также были организованы выездные тематические экскурсии.

4. Производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания).

Целью производственного контроля является, обеспечение безопасности образовательной среды путём должностного выполнения санитарных правил, профилактических мероприятий, организации и осуществления контроля за:

- социальной защитой учащихся;
- организацией питания учащихся;
- регулярная проверка наличия медицинских книжек, с допуском к работе
- ведением учёта и финансовой отчётности;
- выполнением санитарных правил.

6. Осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов, за работой школьного буфета.

Организация питания невозможна без контрольно-аналитической деятельности. В 2014-2015 учебном году были проведены проверки:

- качества поставляемой и готовой продукции;
- состояния торгово – технологического оборудования;
- санитарно-гигиенического состояния столовой и пищеблока;
- организации дежурства в школьной столовой;
- состояния школьной посуды;
- качества готовой продукции;
- целевого использования продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- классных журналов (по вопросу посещаемости);
- ведения бракеражного журнала готовой и сырой продукции;
- выполнения графика поставок продуктов и готовой продукции, сроков их хранения и использования;
- организацией приёма пищи обучающихся, соблюдением ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий.

Питьевой режим в школе

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 N 45 СанПиН 2.4.5.2409-08 в школе соблюдались все Требования к организации питьевого режима.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. (Имеется договор с поставщиком и сертификат качества)

- Питьевой режим в образовательном учреждении организован в форме «расфасованная в емкости».
- В каждом классе обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении.
- Школьники обеспечены в достаточном кол-ве пластмассовыми стаканчиками.
- Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

Исходя из выше изложенного, задачами на следующий 2015-2016 учебный год является:

1. Следить за состоянием здоровья учащихся, соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.
2. Совершенствовать организацию питания детей, увеличивать охват организованным горячим питанием большего числа учащихся.
3. Контролировать чистоту и порядок в столовой.
4. Совместно с медицинской сестрой школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
5. Совместно с классными руководителями и заместителями директора по воспитательной работе продолжить работу по улучшению дежурства в школе.
6. Привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания.
7. Вести работу по воспитанию бережного отношения к школьному имуществу и привитию культурных навыков поведения в местах общественного питания.
8. Следить за соблюдением питьевого режима учащихся.
9. Продолжить работу по 100% охвату питанием учащихся школы.

11. Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасности в 2014-2015 г.г. в школе введена городская ставка заместителя директора по безопасности, который и осуществлял организацию работы в данном направлении.

С 01.09.2014г.в школе организована круглосуточная охрана по договору № 52 от 01.01.2015г. с ООО ЧОО «Аспект».

ООО ЧОО «Омега-1» по договору № 24/01/15/кт осуществлял выезд группы быстрого реагирования в случае поступления сигнала «Тревога» (КТС) на пульт центрального наблюдения посредством технических средств сигнализации.

Установлена система громкоговорящей связи, функционирует телефон с автоматическим определителем номера.

Работает система видеонаблюдения, обслуживание которой осуществляется ООО «Волга-Сервис-Монтаж» по договору № 05-14/ ТО от 12.01.2015г. Установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

Обслуживается система ООО «Проминжиниринг» по контракту № 274/ТО от 12.01.2015г.

Проход в школу обслуживается системой турникетов «Безопасная школа».

Помимо этого, все участники образовательного процесса знают звуковой сигнал тревоги (3 длинных звонка). В течение учебного года (1 раз в четверть) проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия.

в холлах школы размещены телевизоры по которым транслируются видеоролики по правилам безопасного поведения.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением (в том числе на платной договорной основе), условия и порядок их предоставления

МБОУ СОШ № 12 г. о. Самара в 2014-2015 учебном году оказывала платные образовательные услуги на основании Устава школы. Совет школы определяет направления расходования привлекаемых внебюджетных средств исключительно на реализацию уставных целей и задач МБОУ СОШ № 12 г. о. Самара, в том числе на заработную плату. Организацией предоставления платных образовательных услуг занимается директор образовательного учреждения.

Перечень платных образовательных услуг по МБОУ СОШ № 12 г. о. Самара

«Школа дошкольника»:

1. Развитие математических способностей и логики;
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
3. Развитие мелких мышц пальцев, подготовка к письму;
4. Развитие творческого мышления;
5. Ознакомление с окружающим миром;
6. Шахматы;
7. Ритмика с элементами хореографии;

Спортивное направление:

1. Каратэ;
2. Современные спортивные танцы;

Естественно-научное направление:

1. Решение текстовых задач;
2. Решение математических задач;
3. Математика и конструирование;
4. Занимательная математика;
5. Математическая мозаика;
6. Задачи с практическим содержанием;
7. Дополнительные главы по математике;
8. Математика – методы решения;
9. Методы решения физических задач;

Художественно-эстетическое направление:

1. Замечательный английский язык. Грамматические этюды;
2. Замечательный английский язык. Театральная студия «Джулия».
3. Познавательный английский язык;

Гуманитарное направление:

1. Риторика;
2. Эрудит;
3. Речевой этикет;
4. Занимательная лексика;
5. Риторика в современной школе;
6. Занимательный русский язык;
7. Занимательная морфология;
8. Законы русской орфографии;
9. Морфология и культура речи;
10. Всемогущий и занимательный синтаксис;
11. Развитие познавательных способностей;
12. Скорочтение. Увеличение объёма памяти и угла зрения;
13. Русский язык в жизни современного человека;
14. Теория и практика написания сочинений разных жанров;

Профессиональная подготовка водителей категории «В»

13. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития общеобразовательного учреждения.

НАШИ УСПЕХИ:

- обеспечение доступности качественного образования;
- развитие дополнительного образования;
- создание в школе единой информационной системы;
- патриотическое воспитание с использованием Музея;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах;
- организация профильного обучения.
- работа школьного пресс-центра(радио, телевидение, газета).

НАШИ РЕЗЕРВЫ:

- Повышение квалификации учителей;
- Разработка инструктивно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование организации предпрофильного и профильного обучения;
- Дальнейшее развитие педагогического коллектива школы, готового к работе в условиях совместного с партнерами управления педагогического процессом с использованием современных информационных технологий и социальными партнерами школы;
- Достижение заданного качества образования: обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним в соответствии с:
 - разработанной и реализованной системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - созданными оптимальными педагогическими условиями формирования профессионального самоопределения школьников;
 - разработанной содержательно-процессуальной моделью профессионального самоопределения обучающегося.