

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041 г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей *Н.М. К.*
от «26» августа 2016 г. № 1

Председатель МО

[Подпись]

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа
2016 г. № 1

Зам. директора по

УВР *[Подпись]*



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по
общинтеллектуальному направлению
«Портфолио учащихся»
для обучающихся 1- 4 классов**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов на весь период: 136 часов

Срок реализации: 4 года

Составил:

учитель начальных классов
высшей категории
Зуева И.М.

Самара

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	10
3. Тематическое планирование	15
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	116

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для работы с портфолио создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей, при этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером действий ребёнка.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать

решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

Основные цели программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения первоклассников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности,
- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;

- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Программа «Портфолио учащегося» определяет ряд задач:

- создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио;
- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у первоклассников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Стандарт устанавливает три основные группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Общая характеристика этих результатов и их специфика, отражающая особенности возрастной группы обучающихся, представлены в Требованиях стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.

Под *личностными результатами* в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

личностные результаты:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Под *метапредметными результатами* понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

метапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На основе материалов портфолио можно сделать **выводы**:

1) о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение:

воспитательных результатов:

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

– приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

– получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень:

– получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ» (1 КЛАСС)

Раздел 1. Знакомьтесь, это я (8 часов)

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моя школа (8 часов)

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

Раздел 3. Мой класс (7 часов)

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (8 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ» (2 КЛАСС)

Раздел 1. Знакомьтесь, я второклассник (8 часов)

Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья. Под крышей дома моего. Семейный этикет. Дом моей мечты. Я и мои друзья. Дерево дружбы. Россия –

страна, в которой я живу. Моя родина – Россия. Я – гражданин России. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моё здоровье (6 часов)

Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу. Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 3. Моя школа. Мой класс (8 часов)

Калейдоскоп для второклассника (что могу и что умею). Первый учебный день во втором классе. Портрет второклассника. Школьная мозаика. Мой любимый класс. Традиции моего класса. Классная жизнь. Законы школьной дружбы. Законы школьной жизни. Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (9 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Путешествие по предметным страницам. Самооценочный лист. Мои результаты. Подводим итоги.

Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ» (3 КЛАСС)

Раздел 1. Знакомьтесь, я – третьеклассник (6 часов)

Моя автобиография. Мои летние каникулы. Сочинение «Мои летние каникулы». Подумай и вспомни. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Почему мы разные? Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Семейные традиции. Семейный герб. Я и мои друзья.

Раздел 2. Моя Родина (5 часов)

Россия – моя Родина. Главная высота России. Я – гражданин России. Конституция – главный закон России. Правовая викторина.

Раздел 3. Моё здоровье (6 часов)

Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. Мой распорядок дня. На зарядку становись. Карта здоровья. Гигиена тела – оставляющая здоровья. Составляем меню. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (7 часов)

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы. И немного о себе. Как я отношусь к окружающим. Копилка доброго человека. Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 6-8. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ» (4 КЛАСС)

Раздел 1. Знакомьтесь, я – четвероклассник (8 часов)

Мои летние каникулы. Все люди разные. Тайны моего характера. Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Дом, в котором я живу. Астрологический прогноз. Я и мои друзья.

Раздел 2. Моя Родина (6 часов)

Россия – моя Родина. Моя маленькая Родина. Россия – часть планеты Земля.

Раздел 3. Моё здоровье (5 часов)

Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов. Дерево здоровья. Букет здоровья. Распорядок дня. Выше, быстрее, сильнее. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (6 часов)

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников. Вместе – классная семья. Я – выпускник начальной школы. Спешите делать добрые дела. Дорога добрых дел. Мои жизненные принципы. Мои желания.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 6-8. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (2 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1-4 классах (1 час в неделю, всего 136 часов за четыре года).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

Тема занятия	Кол-во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				Дата (план /факт)
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
РАЗДЕЛ 1								
ЗНАКОМЬТЕСЬ, ЭТО Я (8 часов)								
Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет.	1	1. Занятие-беседа. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Занятие-экскурсия «История имени». 4. Занятие «Художественная мастерская».	Портфолио. Фамилия, имя, отчество. Портрет.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	
Моя семья.	1	1. Семейный огонёк. 2. Совместная работа	Семья. Правила	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со 	

Под крышей дома моего.		с родителями дома. 3. Мини-проект «Праздники». 4. Индивидуальная работа учащихся.	общения. Виды праздников.	идентичност и личности. • Ознакомле ние с миром профессий. • Осознание этнической принадленно сти и культурной идентичност и. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелате льности.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	
Моя родослов ная. Мои родствен	1	1. Проект «История моей семьи». 2. Выставка рисунков, семейных поделок.	Родословная. Близкие и дальние родственник	• Формиров ание основ идентичност и личности.	• Самостоятел ьное формулирован ие		• Планирование сотрудничества со взрослыми.	

ники по линии мамы / папы.		3. Совместная работа с родителями дома. 4. Экскурсия в библиотеку «Знаменитые семьи России».	и. Родовое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с миром профессий. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Развитие толерантности. 	<p>познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 		<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	
Мир, в котором я	1	1. Индивидуальная работа обучающихся.	Внутренний мир.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со 	

живу. Я и мои друзья.		<p>2. Занятие с элементами игры.</p> <p>3. Работа в группах.</p> <p>4. Тренинг.</p> <p>5. КТД «Свечка».</p>	<p>Характер.</p> <p>Интересы.</p> <p>Потребности.</p> <p>Дружба, друзья.</p>	<p>идентичность и личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие толерантности. • Формирование моральных норм и самооценки. • Развитие доброжелательности. 	<p>осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>формулирование познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор оснований и 	<p>сверстниками.</p>	
-----------------------	--	---	--	---	---	---	----------------------	--

						критериев для сравнения. • Построение логической цепочки рассуждений.		
Земля, на которой я живу.	1	1. Занятие-игра «Ромашка». 2. Занятие-экскурсия. 3. Поход на природу. 4. Индивидуальная работа обучающихся.	Планета Земля – наш общий дом.	• Формирование моральных норм и самооценки.	• Прогнозирование – предвосхищение результата.	• Структурирование знаний.		
Я – гражданин своей Родины.	1	1. Виртуальная экскурсия. 2. Занятие-викторина. 3. КТД учеников и родителей «Я другой такой страны не знаю». 4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.	Родина. Страна. Гражданин. Столица. Президент. Символы страны: флаг, герб, гимн.	• Формирование основ идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование	• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 		<p>ание знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 		
Моя маленькая родина.	1	<p>1. Занятие-путешествие по родному краю.</p> <p>2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна...»</p> <p>3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.</p> <p>4. Вечерний огонёк.</p>	Маленькая родина. Родной край.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	

				и. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 		ание знаний. <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 		
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 2								
МОЯ ШКОЛА (8 часов)								
Букет первоклассника.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома.		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности, позитивного 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логической цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

		3. Занятие «Художественная мастерская».		отношения к жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 			
Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать.	1	<p>1. Занятие-беседа с элементами игры.</p> <p>2. КТД учеников и родителей «Как раньше учились в школе».</p> <p>3. Мини-проект «Законы школьной жизни».</p> <p>4. Групповая (или парная работа).</p>	Закон. Правила. Коллектив. Права и обязанности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. • Знание основных моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои 	

						высказывания в устной и письменной форме. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Распорядок дня.	1	1. Беседы с врачом. 2. КТД «Мой день». 3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся. 4. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня	Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Здоровье.	• Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

		не соблюдают». 5. Мини-проект «Зачем нужен распорядок дня».				поискового характера.		
На зарядку становись .	1	1. Беседы с врачом, с учителем физкультуры. 2. Мини-проект «Я знаю новую зарядку». 3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся. 4. Работа с анкетами.	Здоровый образ жизни. Здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью выделения признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 	

Здоровье – это здорово.	1	<p>1. Урок здоровья.</p> <p>2. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».</p> <p>5. Праздник «Осенние дары».</p>	<p>Режим питания.</p> <p>Полезные продукты питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Анализ объектов с целью выделения признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	
Будь здоров без докторов.	1	<p>1. Урок здоровья.</p> <p>2. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как</p>	<p>Потребности организма.</p> <p>Правильное питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 	

		<p>питались в старину».</p> <p>5. Виртуальное путешествие «Мировые секреты питания».</p> <p>6. Праздник «Осенние дары».</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью выделения признаков. 		
Правила безопасности.	1	<p>1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся.</p> <p>2. Беседа с инспектором ГИБДД.</p> <p>3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения».</p> <p>4. Выставка рисунков «Мы за безопасность».</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Личная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

		5. КТД «Дорога – это не игрушка». 6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику.						
Итоговое занятие по разделу	1							

РАЗДЕЛ 3

МОЙ КЛАСС (7 часов)

Мой класс. Традиции моего класса.	1	1. Вечерний огонёк-посиделки. 2. КТД «Поздравлялки». 3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья». 4. Оформление классного уголка. 5. Индивидуальная	Коллектив. Традиции. Девиз.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие эмпатии и эмоциональной нравственной отзывчивост 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	
--------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

		<p>работа обучающихся дома.</p> <p>6. Мини-проект «Семейные традиции».</p> <p>7. Работа обучающихся в группах.</p>		<p>и, толерантность и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков. 		<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Постановка и формулирование проблемы. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
Законы	1	1. Занятие	Закон.	• Развитие	• Оценка –	• Самостоятель	• Планирование	

школьной жизни.		<p>«Художественная мастерская».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья».</p>	<p>Правила общения.</p> <p>Отношение к людям.</p>	<p>доброжелательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмпатии и эмоциональн о-нравственн ой отзывчивост и, толерантност и. • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственног о содержания своих поступков. 	<p>выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>ное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
Как я	2	1. Мини-проект «Что	Добро.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятель 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование 	

<p>отношусь к людям. Мои добрые дела.</p>		<p>такое доброта». 2. Занятие-путешествие «Из чего складываются добрые дела». 3. Классный огонёк «Спешите делать добрые дела». 4. Библиотечный урок «Делай добро, и оно к тебе вернется».</p>	<p>Вежливость. Поступки. Комплименты. Участие.</p>	<p>доброжелательности. • Развитие эмпатии и эмоциональн о-нравственн ой отзывчивост и, толерантност и. • Формирование единого и целостного образа мира. • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственн</p>	<p>выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>ное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Определение основной и второстепенной</p>	<p>сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
---	--	---	--	--	---	---	---	--

				о содержания своих поступков.		информации. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
Мои жизненные принципы.	2	1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Классный огонёк «Встреча поколений».	Жизненные принципы.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной 	

		<p>3. Совместная работа обучающихся и родителей дома.</p> <p>4. Проект «Принципы, по которым я живу».</p> <p>5. Классный вечер «Свечка».</p>		<p>нравственног о содержания своих поступков.</p>	<p>ещё нужно усвоить.</p>	<p>выделение необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением 	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---	--

						недостающих компонентов.		
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 4								
Мои учебные достижения (8 часов)								
Учимся ставить цели. Мои цели.	1	1. Занятие-игра. 2. Совместная работа детей и родителей дома. 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»	Цель. Планировани е. Достижение цели.	• Формиров ание ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности .	• Умение контролироват ь процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать	• Самостоятель ное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурировани е знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

					<p>оценку со стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира. 	<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
Мое созвездие успеха.	1	<p>1. Занятие «Творческая мастерская».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. КТД «Как добиться</p>	<p>Успех.</p> <p>Трудолюбие.</p> <p>Достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

		успеха». 4. Библиотечный урок «Знаменитые люди. Путь к успеху».		.	свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирован ие оптимистическ ого восприятия мира.	необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. • Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. • Определение основной и второстепенной информации. • Синтез – составление		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
<p>Путешествие по предметным страницам.</p>	5	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Викторины по предметам.</p> <p>3. Совместная работа детей и родителей дома.</p>	<p>Знаю отлично.</p> <p>Испытываю трудности.</p> <p>Очень трудно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций 	

		<p>4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома.</p> <p>5. «Птичий двор – зеркало настроения».</p> <p>6. Классный огонёк «Наши звездочки».</p>		.	<p>свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира. 	<p>необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Рефлексия способов и условий 	<p>участников, способов взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

						<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Смысловое чтение как осмысление цели чтения.• Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.• Самостоятель ное создание способов решения проблем творческого и поискового		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						характера.		
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛЫ 5-7								
Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)								
Мои достижения в школе и вне школы.	1	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Классный огонёк «Наши звездочки».</p> <p>3. Оформление классной газеты «Вот мы какие».</p> <p>4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее».</p> <p>5. Фестиваль успеха.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учиться и способность к организации своей деятельности. • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

					<p>деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. 			
Участие в проектах.	1	<p>1. Вечер «Презентация достижений».</p> <p>2. Классный огонёк «Наши дела».</p> <p>3. Оформление классной газеты «Ай да мы».</p> <p>4. Фестиваль успеха.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать 		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и 	

				осмысление цели учебной деятельности	оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		условиями коммуникации.	
Пожелания и отзывы.	1	1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь».		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. 		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

				деятельности				
ИТОГО	34 ч.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

Тема занятия	Кол-во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				Дата
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	план / факт
РАЗДЕЛ 1								
Знакомьтесь, я – второклассник (8 часов)								
Я – второклассник. Как я провел лето. Мой портрет.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие-беседа. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Художественная мастерская». 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. 	Адрес. Индекс. Впечатления.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с 	

						<p>высказывания в письменной и устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Выбор оснований и критериев для сравнения. 	задачами и условиями коммуникации.	
Астрологический паспорт. Тайны моего характера .	1	<p>1. Совместная работа с родителями дома.</p> <p>2. Мини-проект «Расскажи мне о себе».</p> <p>3. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>4. Игра «Встреча с астрологом».</p> <p>5. Групповая работа.</p>	<p>Астрология.</p> <p>Знаки Зодиака.</p> <p>Черты характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Определение основной и второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и 	

						<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<p>точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p>Моя семья. Под крышей дома моего.</p>	1	<p>1. Выставка рисунков, семейных поделок. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Семейные посиделки. 4. Мини-проект «Заповеди семейной жизни».</p>	<p>Заповеди. Счастье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Развитие толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	

						информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
Семейный этикет. Дом моей мечты.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся дома. 2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Творческая мастерская». 5. Мини-проект «Что такое этикет».	Этикет. Уважение. Общество. Правила.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие толерантности. • Формирование моральных 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со сверстниками. 	

				<p>норм и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. 		<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор оснований и критериев для сравнения. • Построение логической цепочки рассуждений. 		
Я и мои друзья. Дерево дружбы.	1	<p>1. Занятие-игра «Ромашка».</p> <p>2. Занятие «Творческая мастерская».</p> <p>3. Индивидуальная</p>	<p>Дружба.</p> <p>Правила.</p> <p>Настоящий друг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	

		<p>работа обучающихся дома.</p> <p>4. Групповая работа.</p> <p>5. Мини-проект «Правила настоящей дружбы».</p> <p>6. Оформление классной стенгазеты «Мы все друзья».</p>		<p>доброжелательности.</p>		<p>высказывания в устной и письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
<p>Россия – страна, в которой я живу.</p> <p>Моя родина – Россия. Я</p>	1	<p>1. Виртуальная экскурсия «От Кремля начинается страна».</p> <p>2. Занятие-викторина «Символы моей родины».</p>	<p>Символы.</p> <p>Герб. Гимн.</p> <p>Флаг. Карта.</p> <p>Достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности и личности. • Осознание этнической 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора 	

– граждани н России.		3. КТД учеников и родителей «Широка страна моя родная». 4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.		принадлежно сти и культурной идентичност и. • Формиров ание чувства сопричастнос ти своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности.	усвоить.	необходимой информации. • Структуриров ание знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	информации.	
Моя маленькая родина.	1	1. Занятие- путешествие по родному краю. 2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна...»	Малая Родина. Край. Республика. Область. Район.	• Формиров ание основ идентичност и личности. • Осознание этнической принадлежно	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	• Самостоятель ное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение	• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора	

		<p>3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.</p> <p>4. Библиотечный урок «Природа родного края».</p> <p>5. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p>		<p>сти и культурной идентичности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 	усвоить.	<p>необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	информации.	
Итоговое занятие по разделу.	1							
<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>МОЁ ЗДОРОВЬЕ (6 часов)</p>								

Распорядок дня. На зарядку становись.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Конкурс на лучшую зарядку. 5. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают».	Зарядка. Спортивные достижения. Двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логической цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	
Здоровье – это здорово.	1	1. Занятие-беседа с элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Щи да каша – пища наша». 4. Проект «Полезная азбука».	Закаливание. Двигательная активность. Рациональное питание. Личная гигиена. Режим труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с 	

		<p>5. Урок здоровья.</p> <p>6. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>7. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».</p> <p>8. Праздник «Осенние дары».</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p>Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.</p>	1	<p>1. Занятие-беседа с элементами игры.</p> <p>2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Мини-проект «Щи</p>	<p>Витамины. Рациональное питание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Самостоятельное создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное 	

		<p>да каша – пища наша».</p> <p>4. Проект «Полезная азбука».</p> <p>5. Урок здоровья.</p> <p>6. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>7. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».</p> <p>8. Занятие «Художественная мастерская».</p>			усвоить.	способов решения проблем творческого и поискового характера.	сотрудничество в поиске и сборе информации.	
Правильно ли ты питаешься? Овощи и фрукты – лучшие продукты .	1	<p>1. Занятие-беседа с элементами игры.</p> <p>2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Мини-проект «Щи да каша – пища наша».</p>	Рациональное питание.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. 	

		<p>4. Урок здоровья.</p> <p>5. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>6. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».</p> <p>7. Праздник «Осенние дары».</p> <p>8. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>9. Работа обучающихся с анкетами.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью выделения признаков. 		
<p>Правила безопасности.</p> <p>Безопасный маршрут «Дом – школа».</p>	1	<p>1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся.</p> <p>2. Беседа с инспектором ГИБДД.</p> <p>3. Мини-проект</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Личная безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

		<p>«Уважай правила дорожного движения».</p> <p>4. Выставка рисунков «Мы за безопасность».</p> <p>5. КТД «Дорога – это не игрушка».</p> <p>6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику.</p> <p>7. Занятие «Творческая мастерская».</p>				<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов с целью выделения признаков. 		
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 3 МОЯ ШКОЛА. МОЙ КЛАСС (8 часов)								
Калейдос	1	1. Индивидуальная	Знания.	• Формиров	• Оценка –	• Поиск и	• Планирование	

коп для второклас сника (что могу и что умею).		работа учащихся. 2. Совместная работа с родителями. 3. КТД «Свечка». 4. «Письмо самому себе».	Умения. Объективная оценка.	ание внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образователь ной деятельности . . • Развитие системы ценностных ориентаций обучающего я.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Осознание качества и уровня усвоения. • Оценка результатов работы.	выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Построение логической цепочки рассуждений. • Анализ истинности утверждений.	сотрудничества с учителем, сверстниками, родителями. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Первый учебный	1	1. Занятие «Художественная	Образец. Словесный	• Развитие доброжелате	• Оценка – выделение и	• Самостоятель ное выделение и	• Планирование сотрудничества со	

<p>день во втором классе. Портрет второклассника.</p>		<p>мастерская».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. Работа в группах.</p> <p>4. КТД «Первый раз во второй класс».</p>	<p>портрет. Правила поведения.</p>	<p>льности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образовательной деятельности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. • Выделение нравственного содержания своих 	<p>осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>формулирование познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>взрослыми и сверстниками.</p>	
---	--	---	------------------------------------	---	---	---	----------------------------------	--

				поступков.				
Школьная мозаика.	1	1. Мини-проект «Школьная мозаика». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. Работа в группах.	Мозаика. Первостепенная и второстепенная информация.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. • Формирование норм самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

						<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
<p>Мой любимый класс.</p> <p>Традиции моего класса.</p> <p>Классная жизнь.</p>	2	<p>1. Мини-проект «Вместе дружная семья...»</p> <p>2. Индивидуальная работа дома.</p> <p>3. Работа в группах.</p> <p>4. Игра «Вертушка».</p> <p>5. КТД родителей и детей «Самый классный класс».</p>	<p>Коллектив. Правила коллективной жизни. Девиз. Традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Составление плана и 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в 	

		6. Классный вечер «Свечка».		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 	<p>последовательности действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результатов работы. 	<p>письменной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. 	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p>Законы школьной дружбы.</p> <p>Законы школьной жизни.</p>	1	<p>1. Индивидуальная работа обучающихся.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Мини-проект «Законы жизни в классе».</p> <p>4. Игра «Классная</p>	<p>Анкета.</p> <p>Закон.</p> <p>Хороший друг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственног 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и 	

		Дума. Пишем законы».		о содержания своих поступков. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 	предвосхищение результата. <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов работы. 	необходимой информации. <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Как я отношусь к окружающим. Мои добрые дела. Мои жизненные	1	1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Классный огонёк «Мои добрые дела». 3. Родительское собрание «Спешите делать добрые дела».	Хорошо. Плохо. Принципы. Добро. Зло. Безразличие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищение результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои 	

е принцип ы.		3. Индивидуальная работа обучающихся. 4. Совместная работа обучающихся и родителей дома. 5. Проект «Принципы, по которым я живу».		поступков. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающего я.	• Оценка результатов работы.	• Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Самостоятель ное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 4								
МОИ УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (9 часов)								
Учимся ставить цели. Мои цели.	1	1. Занятие-игра. 2. Совместная работа детей и родителей дома. 3. Индивидуальная	Цель. Планировани е. Достижение цели.	• Формиров ание ценностных ориентиров и смысла	• Умение контролировать процесс и результаты своей	• Самостоятель ное выделение и формулирование познавательной цели.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		<p>работа обучающихся дома.</p> <p>4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат...»</p>		<p>учебной деятельности</p> <p>.</p>	<p>деятельности, планировать свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем 		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--

						творческого и поискового характера.		
Путешествие по предметным страницам.	6	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Викторины по предметам.</p> <p>3. Совместная работа детей и родителей дома.</p> <p>4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома.</p> <p>5. Занятия «Творческая мастерская».</p> <p>6. «Птичий двор – зеркало настроения».</p> <p>7. Классный огонёк «Наши звездочки».</p>	<p>Знаю отлично.</p> <p>Испытываю трудности.</p> <p>Очень трудно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Формирование оптимистического восприятия мира. 	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное 	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						создание алгоритмов деятельности. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Самооценочный лист. Мои результаты. Подводи м итоги.	2	1. Индивидуальная работа школьников. 2. Совместная работа обучающихся и родителей. 3. Письмо самому себе. 4. Классный огонек «Свечка».	Самооценка. Результат. Объективная оценка.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результата работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Построение логической цепочки рассуждений. • Анализ истинности утверждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной полнотой и 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 			<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛЫ 5-7

Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы.	1	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Классный огонёк «Наши звездочки».</p> <p>3. Оформление классной газеты «Вот мы какие».</p> <p>4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее».</p> <p>5. Фестиваль успеха.</p>	<p>Самооценка. Результат. Объективная оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и смысла 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учиться и способность к организации своей деятельности. • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной полнотой и точноcтью 	
-------------------------------------	---	--	---	--	--	---	---	--

				учебной деятельности .	адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Участие в проектной деятельности. Участие в исследовательской деятельности	1	1. Вечер «Презентация достижений». 2. Классный огонёк «Наши дела». 3. Оформление классной газеты «Ай да мы». 4. Фестиваль успеха.	Самооценка. Результат. Объективная оценка.	• Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать		• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	

сти.				ание ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности .	свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Формирован ие целеустремлен ности и настойчивости в достижении целей.		• Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Пожелан ия и отзывы.	1	1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь».	Самооценка. Результат. Объективная оценка.	• Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формиров ание моральной самооценки. • Формиров ание ценностных	• Прогнозирова ние – предвосхищен ие результата. • Саморегуля ция как способность к мобилизации сил и энергии.		• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной	

				ориентиров и смысла учебной деятельности			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
ИТОГО	34 часа							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

Тема занятия	Кол- во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				Дата план / факт
				Личностные	Регулятивные	Познавательны е	Коммуникативн ые	
РАЗДЕЛ 1								
ЗНАКОМЬТЕСЬ, Я – ТРЕТЬЕКЛАССНИК (6 часов)								
Моя	1	1. Занятие-беседа.	Автобиограф	• Формиров	• Планирован	• Самостоятель	• Инициативное	

<p>автобиография. Мои летние каникулы . Сочинение «Мои летние каникулы». Подумай и вспомни.</p>		<p>2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Художественная мастерская». 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. 6. КТД «Свечка». 7. Гирлянда ассоциаций.</p>	<p>ия. Сочинение.</p>	<p>ание основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. • Формирование умения адекватно оценивать</p>	<p>ие – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>ное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Выбор оснований и критериев для сравнения.</p>	<p>сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
---	--	---	---------------------------	---	---	--	---	--

				свои поступки.				
Астрологический паспорт. Тайны моего характера . Почему мы разные. Я хозяин своих эмоций.	1	1. Совместная работа с родителями дома. 2. Мини-проект «Мы разные, но мы вместе». 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Игра «Встреча с астрологом». 5. Групповая работа. 6. Вечер открытий. 7. Занятие-встреча с психологом.	Китайский календарь. Знаки Китайского календаря. Холерик. Меланхолик. Флегматик. Сангвиник. Эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелательности. • Формирование уважения к окружающим . • Формирование самоуважения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

<p>Моя семья. Семейные традиции. Семейный герб.</p>	<p>2</p>	<p>1. Выставка рисунков, семейных поделок. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Вечерние посиделки «Семейные традиции». 4. Мини-проект «Моя семья». 5. Занятие «Творческая мастерская».</p>	<p>Традиция. Герб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Развитие толерантности. • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятия и уважения ценностей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	
---	----------	---	----------------------------	---	--	--	--	--

Я и мои друзья.	1	<p>1. Занятие-игра «Пожелание другу».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. Групповая работа.</p> <p>4. Мини-проект «Когда мои друзья со мной».</p> <p>5. Фотовыставка «Дружный класс».</p>	Тест. Дружба. Правила.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятия и уважения ценностей общества, школы, коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	
-----------------	---	---	------------------------------	--	---	--	--	--

Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 2								
Моя Родина (5 часов)								
Россия – моя Родина.	1	<p>1. Мини-проект «Моя страна».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. Групповая работа «Герои России».</p> <p>4. Викторина «Моя Родина в пословицах и поговорках».</p> <p>5. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.</p>	<p>Символы. Герб. Гимн. Флаг. Карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Формирование чувства сопричастности к своей Родине, 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	

				<p>народу, истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 		<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		
<p>Главная высота России.</p>	1	<p>1. Виртуальная экскурсия «Главная высота России».</p> <p>2. Мини-проект «Города России».</p> <p>3. Выставка рисунков, фотографий «Любимый город».</p>	<p>Достопримечательности.</p> <p>Памятники.</p> <p>Традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности и личности. • Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории. • Формирование восприятия мира как 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с 	

				единого и целостного при разнообразии культур и национальностей.	ещё нужно усвоить.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	задачами и условиями коммуникации.	
Я гражданин России. Конституция – главный закон России. Правовая викторина.	2	1. Индивидуальная работа учащихся дома. 2. Занятие «Экзамен для юного гражданина». 3. Групповая работа. 4. Занятие-викторина. 5. Мини-проект «По страницам любимых сказок». 6. КТД «Имею право». 7. Библиотечный урок «Права и обязанности».	Закон. Конституция. Права. Обязанности. Конвенция.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятия и уважения ценностей общества, школы, коллектива. • Формирование осознания ответственности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

				за благоприятное общество.	ещё нужно усвоить.			
Итоговое занятие по разделу.	1							

РАЗДЕЛ 3

МОЁ ЗДОРОВЬЕ (6 часов)

Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. На зарядку становись	1	1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Конкурс на лучшую зарядку. 5. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают».	ЗОЖ. Зарядка. Распорядок. Двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый образ жизни. • Формирование целеустремленности и готовности к 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логической цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	
--	---	---	---	--	---	--	--	--

				преодолению трудностей.				
Карта здоровья. Гигиена тела – составляющая здоровья.	1	1. Занятие-беседа с элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Карта здоровья». 4. Урок здоровья. 5. Занятие-беседа со школьным врачом. 6. КТД «Встреча с Мойдодыром». 7. Проект «Пословицы народов мира о здоровье».	Закаливание. Личная гигиена. Режим труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый образ жизни. • Формирование адекватной оценки своего отношения к здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Самостоятельное создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

						способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Питание – составляющее здоровья. Составляем меню.	2	1. Занятие-беседа с элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни». 3. Мини-проект «Тайны пирамиды». 4. Путешествие в мир здорового образа жизни. 5. Экскурсия в школьную столовую. 6. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину».	Витамины. Рациональное питание. Полезные продукты.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. • Формирование адекватной оценки своего отношения к питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	

		7. Занятие «Творческая мастерская».						
		8. Дебаты «за» и «против».						
Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».	1	1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся. 2. Беседа с инспектором ГИБДД. 3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения». 4. Выставка рисунков «Мы за безопасность». 5. КТД «Дорога – это не игрушка». 6. Просмотр видеофильмов	Правила дорожного движения. Личная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. • Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и личной безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Анализ объектов с целью выделения признаков. • Установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

		(мультфильмов) на «дорожную» тематику. 7. Занятие «Творческая мастерская».						
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 4								
МОЯ ШКОЛА. МОЙ КЛАСС (7 часов)								
Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Мои одноклассники.	2	1. Индивидуальная работа учащихся. 2. Совместная работа с родителями. 3. Занятие «В слове МЫ сто тысяч Я». 4. Оформление классной стенгазеты «Вот какие мы». 5. Мини-проект «Школьная мозаика».	Объективная оценка. Школьная дружба. Ответственность. Взаимовыручка.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Осознание качества и уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, родителями. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в 	

		6. КТД «Свечка». 7. Занятие «Творческая мастерская».		. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося.	усвоения. • Оценка результатов работы.	• Определение основной и второстепенной информации. • Построение логической цепочки рассуждений. • Анализ истинности утверждений.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Какой я одноклассник. Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы.	1	1. Занятие «Волшебное слово». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. Работа в группах. 4. КТД «Когда мои друзья со мной». 5. «Письмо самому себе». 6. Деловая игра «Составляем кодекс».	Коллектив. Правила коллективной жизни. Кодекс.	• Развитие доброжелательности. • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Оценка результатов работы.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		<p>7. Игра «Классная Дума. Пишем законы».</p> <p>8. Дебаты «за» и «против».</p>		<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. • Выделение нравственного содержания своих поступков. 		<p>осмысление цели чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. • Построение логической цепочки рассуждений. 		
И немного о себе. Как я отношусь к окружающим.	1	<p>1. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>2. «Письмо самому себе».</p> <p>3. Работа в группах.</p> <p>4. Совместная работа с родителями дома.</p>	<p>Добродушие. Добропорядочность. Добросердечность. Доброжелательность. Добросовест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и 	

			ность.	я. • Формирование норм самооценки.		высказывания в письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	условиями коммуникации.	
Копилка доброго человека. Поляна добрых дел. Мои жизненные принципы.	2	1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Занятие «Сад доброго человека». 3. Занятие «Совесьть – это наш внутренний судья». 4. Устный журнал «Поэзия доброты». 5. Индивидуальная работа обучающихся. 6. Совместная работа обучающихся и родителей дома.	Хорошо. Плохо. Принципы. Добро. Зло. Безразличие.	• Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков. • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищен	• Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

		7. Проект «Мои жизненные принципы».		ориентаций обучающегося.	ие результата. • Оценка результатов работы.	• Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.		
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 5								
МОИ УСПЕХИ В УЧЕБЕ (7 часов)								
Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год.	1	1. Занятие «Учимся ставить цели». 2. Родительское собрание «Самопознание». 3. Совместная работа детей и родителей	Цель. Планирование. Достижение цели. Достижение успеха.	• Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		<p>дома.</p> <p>4. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>5. Мини-проект «Покорение вершин».</p>		.	<p>свою деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира. 	<p>необходимой информации, структурирование знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового 		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						характера.		
Путешествие по предметным страницам.	6	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Предметные викторины.</p> <p>3. Совместная работа детей и родителей дома.</p> <p>4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома.</p> <p>5. Занятия «Творческая мастерская».</p> <p>6. «Птичий двор – зеркало настроения».</p> <p>7. Классный огонёк «Наши звездочки».</p> <p>8. Письмо самому себе.</p>	<p>Универсальные учебные действия.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор наиболее эффективных 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в 	

					<p>оптимистическ ого восприятия мира.</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов 	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						деятельности. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛЫ 6-8

Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (3 часа)

Мои достижения в школе и вне школы.	1	1. Вечер «Парад достижений». 2. Классный огонёк «Наши звездочки». 3. Оформление классной газеты «Вот мы какие». 4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее». 5. Фестиваль успеха.	Самооценка. Результат. Объективная оценка.	• Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и	• Умение учиться и способность к организации своей деятельности. • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	• Поиск и выделение необходимой информации.	• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной полнотой и	
-------------------------------------	---	---	--	---	--	---	---	--

				<p>смысла учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. 		<p>точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
<p>Мои достижения по предметам учебного плана. Участие в</p>	1	<p>1. Вечер «Презентация достижений». 2. Классный огонёк «Наши дела». 3. Оформление классной газеты «Ай да мы».</p>	<p>Самооценка. Результат. Объективная оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно 		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов 	

<p>проектно й деятельно сти. Участие в исследова тельской деятельно сти.</p>		<p>4. Фестиваль успеха.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности. 	<p>оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. 		<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
<p>Пожелания и отзывы.</p>	<p>1</p>	<p>1. Работа обучающихся в парах, группах. 2. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь».</p>	<p>Самооценка. Результат. Объективная оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие доброжелательности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. 		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с 	

				самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности.			достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
ИТОГО	34 часа							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

Тема занятия	Кол-во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				Дата
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	план / факт
РАЗДЕЛ 1								
Знакомьтесь, я – четвероклассник (8 часов)								

Мои летние каникулы .	1	1. Занятие-беседа. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Работа в группах. 4. Занятие «Художественная мастерская». 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. 6. КТД «Свечка». 7. Гирлянда ассоциаций.	Презентация. Аудитория. Коллаж.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков. • Формирование умения адекватно оценивать свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное построение речевого высказывания в письменной и устной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Выбор оснований и критериев для сравнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
-----------------------	---	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--

<p>Все люди разные. Тайны моего характера . Я хозяин своих эмоций.</p>	<p>2</p>	<p>1. Совместная работа с родителями дома. 2. Мини-проект «Люди вокруг меня». 3. Индивидуальная работа обучающихся дома. 4. Почему они такие разные? Родительское собрание (ситуативный практикум). 5. Групповая работа. 6. Занятие «Почему мы разные». 7. Вечер открытий: пойми меня правильно. 8. Занятие-встреча с психологом.</p>	<p>Черты характера. Холерик. Меланхолик. Флегматик. Сангвиник. Эмоции. Поведение в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ идентичности и личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелательности. • Формирование уважения к окружающим . • Формирование самоуважения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. • Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
<p>Моя семья.</p>	<p>2</p>	<p>1. Выставка рисунков, семейных поделок.</p>	<p>Дом. Жилище.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со 	

<p>Дом, в котором я живу.</p> <p>Астрологический прогноз.</p>		<p>2. Совместная работа с родителями дома.</p> <p>3. Вечерние посиделки «Семь-я».</p> <p>4. КТД для детей и родителей «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».</p> <p>5. Мини-проект «Мой дом – моя крепость».</p> <p>6. КТД «Родительский дом».</p> <p>7. Занятие «Дом, в котором я живу».</p> <p>8. Занятие «Творческая мастерская».</p>	<p>Родовое гнездо.</p>	<p>идентичность и личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Развитие толерантности. • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятия и уважения ценностей семьи. 	<p>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>	<p>формулирование познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	<p>взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	
<p>Я и мои друзья.</p>	<p>2</p>	<p>1. Занятие-игра «Гори, гори моя»</p>	<p>Дружба. Синквейн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со 	

		<p>звезда».</p> <p>2. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>3. Групповая работа.</p> <p>4. Мини-проект «Дружба».</p> <p>5. КТД «Нет друга – ищи. А нашел – береги».</p> <p>6. Занятие «Умею ли я прощать?»</p> <p>7. Фотовыставка «Когда мои друзья со мной».</p> <p>8. Сочинение-размышление «Что такое дружба».</p>	Притча.	<p>моральных норм и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятие и уважение ценностей общества, школы, коллектива. 	<p>осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить.</p>	<p>формулирование познавательной цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>	
Итоговое занятие	1							

по разделу.								
РАЗДЕЛ 2								
Моя Родина (6 часов)								
Россия – моя Родина.	2	<p>1. Мини-проект «Великие города России».</p> <p>2. Занятие «Золотые ворота в Древнюю Русь».</p> <p>3. Индивидуальная работа обучающихся дома.</p> <p>4. Занятие «Россия – моя Родина».</p> <p>5. Вечер открытий «Я люблю тебя, Россия».</p> <p>6. КТД «Колесо истории: Куликовская битва».</p> <p>7. Групповая работа «Листая времени страницы».</p>	<p>Исторически е личности.</p> <p>Исторически е события.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности и личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. 	

		<p>8. Занятие по истории России «Русский флот».</p> <p>9. Викторина «Я горжусь тобой, страна».</p> <p>10. Конкурс стенгазет, сочинений, рисунков, фотографий, поделок.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. 		<p>речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		
Моя маленькая Родина.	1	<p>1. Виртуальная экскурсия.</p> <p>2. КТД «А из нашего окна...»</p> <p>3. Мини-проект «Мой город».</p> <p>4. Занятие – путешествие по родному краю.</p> <p>5. Выставка рисунков, фотографий на тему «Любимый край».</p>	<p>Достопримечательности.</p> <p>Памятники.</p> <p>Традиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ гражданской идентичности и личности. • Формирование чувства сопричастности к своей Родине, народу, истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. • Оценка – выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации. • Умение с достаточной полнотой и 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур и национальностей. 	осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить.	основной и второстепенной информации. <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Россия – часть планеты Земля.	2	1. Индивидуальная работа учащихся дома. 2. Совместная работа школьников и родителей. 3. Занятие – художественная мастерская. 4. Вечер открытий. 5. Сочинение-размышление на тему	Планета. Государство. Страна. Люди.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ценностно-смысловой сферы личности: принятие и уважение ценностей общества. • Формирование осознания 	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. • Оценка – выделение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и 	

		«Человек на планете Земля». 6. Групповая работа «Наши соседи по планете». 7. Занятие-викторина. 8. Мини-проект «Страна моей мечты».		ответственно сти человека за благосостояние общества.	осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить.		условиями коммуникации.	
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 3								
МОЁ ЗДОРОВЬЕ (5 часов)								
Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов.	1	1. Родительское собрание «Профилактика вредных привычек» с последующей индивидуальной работой учащихся. 2. Беседа-занятие	ЗОЖ. Витамины. Рациональное питание. Полезные продукты. Неполезные продукты.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка – выделение и осознание обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логической цепочки рассуждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

		<p>«Художественная мастерская».</p> <p>3. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>4. Мини-проект «Правильно питайся – здоровья набирайся».</p> <p>5. Экскурсия в школьную столовую.</p> <p>6. Урок здоровья.</p> <p>7. Групповая работа «Загадай загадку – напиши отгадку».</p>		<p>образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целеустремленности и готовности к преодолению трудностей. 	<p>того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить.</p>			
<p>Дерево здоровья.</p> <p>Букет здоровья.</p> <p>Распорядок дня.</p>	1	<p>1. Беседа-занятие «Художественная мастерская».</p> <p>2. КТД учеников и родителей «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. Мини-проект</p>	<p>Зарядка.</p> <p>Распорядок.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Режим труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного отношения к жизни. • Формирование установки на здоровый 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в 	

		<p>«Растения для здоровья».</p> <p>4. Путешествие в мир здорового образа жизни.</p> <p>5. Дебаты «за» и «против».</p> <p>6. Занятие-беседа со школьным врачом.</p>		<p>образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной оценки своего отношения к здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов работы. 	<p>информации, структурированы знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>поиске и сборе информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
<p>Выше, быстрее, сильнее.</p>	1	<p>1. Индивидуальная работа школьников дома.</p> <p>2. Совместная работа</p>	<p>Двигательная активность.</p> <p>Физическое здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	

		<p>учащихся и родителей.</p> <p>3. Классные олимпийские игры.</p> <p>4. Конкурс инсценировок «Путешествие по Олимпиадам».</p> <p>5. Конкурс рисунков, стенгазет, фотографий «Будущие олимпийские чемпионы».</p> <p>6. Презентация для первоклассников «О спорт, ты мир!».</p>	<p>Физические нагрузки.</p> <p>Спортивная форма.</p>	<p>безопасный образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной оценки своего отношения к спорту и физическому здоровью. 	<p>того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить.</p>	<p>цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 	
<p>Безопасный маршрут «Дом – школа».</p>	1	<p>1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся.</p> <p>2. Беседа с</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Личная безопасность</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование – определение последовательности промежуточных 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной 	

		<p>инспектором ГИБДД.</p> <p>3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения».</p> <p>4. Выставка рисунков «Мы за безопасность».</p> <p>5. КТД «Дорога – это не игрушка».</p> <p>6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику.</p> <p>7. Занятие «Творческая мастерская».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и личной безопасности. 	<p>х целей с учётом конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. 	<p>выделение необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов с целью выделения признаков. • Установление причинно-следственных связей. 	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
Итоговое занятие по разделу.	1							
РАЗДЕЛ 4								

МОЯ ШКОЛА. МОЙ КЛАСС (6 часов)

<p>Школьная я мозаика. Мой любимый класс. Сюрприз для одноклас сников. Вместе классная семья.</p>	<p align="center">2</p>	<p>1. Индивидуальная работа учащихся. 2. Совместная работа с родителями. 3. Мини-проект «Сюрприз – это здорово» 4. Выставка фотографий, поделок, рисунков «Что тебе подарить...» 5. Оформление классной стенгазеты «Вместе классная семья». 6. Мини-проект «Школьная мозаика». 7. КТД «Свечка». 8. Занятие «Творческая мастерская».</p>	<p>Объективная оценка. Школьная дружба. Ответственность. Взаимовыручка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образовательной деятельности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Осознание качества и уровня усвоения. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Построение логической цепочки рассуждений. • Анализ истинности утверждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, родителями. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
---	-------------------------	---	---	---	--	--	--	--

Я – выпускник начальной школы.	1	1. Индивидуальная работа учащихся. 2. «Письмо самому себе». 3. Гирлянда «ассоциаций».	Выпускник. Мысли.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование внутренней позиции школьника. • Развитие мотивов и смысла образовательной деятельности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. • Осознание качества и уровня усвоения. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Построение логической цепочки рассуждений. • Анализ истинности утверждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем, сверстниками, родителями. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
--------------------------------	---	---	----------------------	---	---	--	--	--

<p>Спешите делать добрые дела. Дорога добрых дел.</p>	<p>1</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «Творите доброту без сожаленья». 2. Занятие – творческая мастерская «Дорога добрых дел». 3. Мини-проект «Пословицы и поговорки народов мира». 4. Занятие «Добру откроются сердца». 5. Свечка «Добро должно быть с кулаками?» 6. Групповая работа «Доброта вокруг меня». 7. КТД «Чай приятный, вкусный, ароматный».</p>	<p>Добро. Зло. Хорошо. Плохо. Сочувствие. Безразличие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков и поступков окружающих. • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. • Составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
---	----------	--	--	---	--	---	---	--

						восполнением недостающих компонентов.		
Мои жизненные принципы. Мои желания.	1	<p>1. Индивидуальная работа обучающихся.</p> <p>2. Совместная работа обучающихся и родителей дома.</p> <p>3. Родительское собрание «Духовное воспитание в семье».</p> <p>4. Занятие «как я отношусь к людям».</p> <p>5. Свечка «Хочу. Могу. Надо».</p> <p>6. Выставка творческих работ «У меня есть три желанья...».</p>	<p>Принципы.</p> <p>Желания.</p> <p>Совесть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков и поступков окружающих. • Развитие доброжелательности. • Развитие системы ценностных ориентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и того, что ещё нужно усвоить. • Составление плана и последовательности действий. • Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка результатов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Синтез – составление целого из частей, в том 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	

				обучающего я.		числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.		
Итоговое занятие по разделу.	1							

РАЗДЕЛ 5

МОИ УСПЕХИ В УЧЕБЕ (7 часов)

Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год.	1	1. Занятие «Научи себя учиться». 2. Родительское собрание «Воспитание силы воли». 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся	Цель. Планировани е. Достижение цели. Достижение успеха.	• Формиров ание ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности .	• Умение контролироват ь процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. • Умение адекватно	• Самостоятель ное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурировани е знаний.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
---	---	---	--	--	---	--	---	--

		дома. 5. Мини-проект «Покорение вершин».			оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирован ие оптимистическ ого восприятия мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 		
Путешествие по предмету	6	1. Вечер «Парад достижений». 2. Предметные	Универсальные учебные действия.	• Формирование ценностных	• Умение контролировать процесс и	• Самостоятельное выделение и формулирование	• Планирование учебного сотрудничества с	

ым страница м.		викторины. 3. Совместная работа детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. Занятия «Творческая мастерская». 6. «Птичий двор – зеркало настроения». 7. Классный огонёк «Наши звездочки». 8. Письмо самому себе.	Самоанализ. Самооценка.	ориентиров и смысла учебной деятельности .	результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. <ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира. 	познавательной цели. <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных 	учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	
----------------------	--	---	----------------------------	--	---	---	---	--

						<p>условий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.• Смысловое чтение как осмысление цели чтения.• Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.• Самостоятельное создание способов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛЫ 6-8

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ. МОИ ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ. ПОЖЕЛАНИЯ И ОТЗЫВЫ (2 часа)

Мои достижения в школе и вне школы.	1	<p>1. Вечер «Парад достижений».</p> <p>2. Классный огонёк «Наши звездочки».</p> <p>3. Оформление классной газеты «Вот мы какие».</p> <p>4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее».</p> <p>5. Фестиваль успеха.</p> <p>6. Совместное собрание родителей и детей «Сотрудничество на</p>	<p>Самооценка. Результат. Объективная оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение учиться и способности к организации своей деятельности. • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с 	
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

		рубеже 5 класса».			<p>деятельность и воспринимать оценку со стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей. 		задачами и условиями коммуникации.	
<p>Мои достижения по предметам учебного плана. Участие в проектной деятельности.</p>	1	<p>1. Вечер «Презентация достижений».</p> <p>2. Классный огонёк «Наши дела».</p> <p>3. Оформление классной газеты «Ай да мы».</p> <p>4. Фестиваль успеха.</p> <p>5. Работа обучающихся в парах, группах.</p>	<p>Самооценка. Результат. Объективная оценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелательности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать 		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. • Умение с достаточной полнотой и 	

Участие в исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.		6. КТД «Ты мой одноклассник, я тобой горжусь».		ание ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности .	оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
ИТОГО	34 часа							

4.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

- 1.1. **Стандарт** начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ:
[http// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) (версия в распечатанном виде)
- 1.2. **Примерная программа** начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: [http// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) (версия в распечатанном виде)
- 1.3. **Методические пособия для учителя:**
Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010
Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации.1-4 класс / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2015

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 2.1 Наборы сюжетных картинок по предметам учебного плана начальной школы
- 2.2. Репродукции картин по предметам учебного плана начальной школы

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 3.1 Презентации по темам «Мой город», «История школы», «Детская школьная организация», «Семь чудес света» и др.

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- 4.1 Видеофильмы по современным направлениям развития школы.

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

- 5.1. Мультимедийный компьютер
- 5.2 Экран навесной