

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей М.М.Ск
от «28» августа 2018 г. № 1
Председатель МО

М.М.Ск

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2018г. № 1
Зам.директора по
УВР Шаф

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В.Горячева
Приказ по школе № 335
от «29» августа 2018г.



**Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Окружающий мир»
1-4 классы
УМК «Начальная школа XXI века»**

Составители:
учитель начальных классов:
Знаменская Л.В.

Учебник:

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2017

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015

Самара
2018

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного курса	5
3. Место учебного курса в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»	9
5. Содержание учебного курса «Окружающий мир»	10
6. Тематическое планирование курса «Окружающий мир»	28
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета	180
8. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	185

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 – 4 составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.

- Окружающий мир: программа 1- 4 классы /Н.Ф.Виноградова. – М. Вентана – Граф, 2013.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Основная **цель** обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений природы и общества и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретно социальный опыт, умение применять правило взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

В связи с модернизацией и усовершенствованием образовательных стандартов нового поколения и введения в эксплуатацию МИК качество начального (общего) образования в условиях реализации требований ФГОС позволит повысить интерес к предмету, качество обучения, расширить спектр самостоятельной учебной работы, воплотить в жизнь принцип наглядности, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностям. Интегрированный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, окружающего мира, русского языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство – дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного

пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализов заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний, рассуждений, обоснование, формулирование выводов).

Литературное чтение создает условие для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат **следующие принципы:**

1. Принцип интеграции— соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой

деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития

техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения *окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета

рассматриваемого учебного курса — **определенность, жизненность, реальность** всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс является обязательным для изучения, т.к. стоит в инвариантной части учебного плана.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение курса окружающего мира выделяется:

в 1 классе 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю);

во 2 – 4 классах 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю);

4. Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир»

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир» :

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа,
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» :

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

4. Содержание учебного предмета

1 класс

Мы - школьники

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом.

Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Описывать назначение различных школьных помещений.

Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Твое здоровье

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам и уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.) *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правило безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных разговоров.

Родная природа

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе.

Определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности.

Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

Описывать внешние признаки растения.

Характеризовать условия роста растения.

Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина).

Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания.

Семья

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье.

Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки).

Ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

2 класс

Введение. Что нас окружает

Универсальные учебные действия

«*Читает*» информацию, представленную в виде схемы.

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств.

Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.

Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.

Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

Характеризовать правила поведения в среде сверстников, со взрослыми, старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».

Различать флаг и герб России. Основные достопримечательности.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка.

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли

Универсальные учебные действия

Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа.

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.

Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край).

Различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество».

Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.

Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности.

Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды.

Отличать водоем от реки как водного потока.

описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада).

Приводить примеры лекарственных растений луга

Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.

Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы.

Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).

Различать плодовые и ягодные культуры.

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.

Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе.

Приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «историческое время».

Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*.

Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия

Характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее.

Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты.

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.

Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.

Описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства.

Называть источники воды, *характеризовать* различные водоемы; *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия

Характеризовать значение растений для жизни.

Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения,
характеризовать значение органов растения.

Проводить несложные опыты по размножению растений.

Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Бактерии

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия

Объяснять отличия грибов от растений.

Различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников*. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Характеризовать роль животных в природе.

Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных
многоклеточных животных.

Характеризовать животное как организм.

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями
поведения и условиями обитания животного;

Приводить примеры (конструировать) цепи питания.

Составлять описательный рассказ о животных разных классов.

Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;
перечислять причины исчезновения животных.

Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных:

перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».

Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их.

Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Называть древние города, *описывать* их достопримечательности; *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов; *объяснять* роль нервной системы в организме;

Твоё здоровье

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия

Различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить* *житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современности
Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседах России;

Человек — творец культурных ценностей

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.

Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его
Характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Человек – защитник своего Отечества

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Тематическое планирование курса окружающий мир в 1 классе

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1.		Нас окружает удивительный мир.	Урок-экскурсия.	<p><i>Характеризовать</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Рассматривать</i> иллюстрации.</p> <p><i>Строить</i> речевое высказывание по теме урока.</p> <p><i>Объединять</i> разные предметы и объекты окружающего мира.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><i>Сотрудничает</i> в совместном решении проблемы. Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.</p> <p>Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир.</p> <p><i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	<p><i>Называет</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Анализирует</i> объекты окружающего мира.</p> <p><i>Классифицирует</i> объекты окружающего мира по разным основаниям. <i>Отвечает</i> на вопросы.</p>	<p><i>Узнает и называет</i> объекты окружающего мира. <i>Классифицирует</i> объекты по заданному критерию. <i>Строит</i> речевое высказывание на основе наводящих вопросов учителя.</p> <p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p>
2.		Давай познакомимся.	Урок-игра.	<p><i>Рассказывать</i> о себе по образцу (или по плану).</p> <p><i>Понимать</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>	<p><i>Осваивает</i> новый статус ученика и школьника.</p> <p>Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p>	<p><i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Отвечает</i> на вопросы.</p>	<p><i>Воспроизводит</i> свое полное имя.</p> <p><i>Рассказывает</i> о себе по образцу (или по плану).</p> <p><i>Понимает</i> основные элементы рассказа о себе. <i>Выполняет</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).</p>

3.		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполнять</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.	<i>Понимает</i> личное затруднение и <i>обращается</i> за помощью к учителю.	<i>Понимает</i> простую инструкцию. <i>Контролирует</i> свою деятельность, следуя инструкции учителя. <i>Выполняет</i> задания по порядку.	<i>Выбирать</i> ответ из предложенных вариантов. <i>Выполняет</i> простую инструкцию под руководством учителя. <i>Предъявлять</i> знания, имеющиеся об окружающем мире.
4.		Мы – школьники.	Урок-экскурсия.	<i>Понимать и описывать</i> назначение некоторых школьных помещений. <i>Моделировать</i> ситуации поведения в разных школьных помещениях. <i>Выполнять</i> учебные действия в совместной деятельности (парная работа).	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Умеет проводить</i> наблюдения, делать выводы. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации.	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Называет</i> некоторые школьные помещения. <i>Рассказывает</i> о предназначении основных школьных помещений. <i>Понимает</i> пространственные отношения «за», «около», «перед», «рядом», «слева», «справа», «под». <i>Воспроизводит</i> свое полное имя.
5.		Правила поведения в школе.	Урок-игра.	<i>Называть</i> несколько правил, выполнение которых отличает школьника от дошкольника. <i>Сравнивать</i> поведение школьника и дошкольника. <i>Рассказывать</i> о себе – школьнике. <i>Взаимодействовать</i> с	<i>Осваивает</i> новый статус: «ученик» («школьник»). <i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе.	<i>Конструирует</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализует</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Связно</i>	<i>Ориентируется</i> в основных помещениях школы, их местоположении. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> свое

				участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Взаимодействует</i> с участниками диалога.	<i>рассказывает</i> о правилах поведения в школе (по вопросам учителя). <i>Задаёт</i> вопросы по изучаемой теме.	полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Знает</i> правила поведения в школе: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. <i>Составляет</i> рассказ о себе в статусе ученика школы.
6.	Сентябрь – первый месяц осени.	Экскурсия.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Контролировать</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Оценивать</i> свою работу по предложенным учителем критериям.	<i>Контролирует</i> свое поведение в соответствии с правилами поведения в школе. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	<i>Рассуждает</i> на заданную тему. <i>Отвечает</i> на вопросы. Самостоятельно <i>формулирует</i> вопросы по теме. <i>Оценивает</i> работу по предложенным учителем критериям.	<i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Рассматривает</i> различные деревья (цвет листьев, их форма), <i>сравнивает</i> внешний вид разных деревьев. <i>Наблюдает</i> за птицами. <i>Называет</i> несколько деревьев и кустарников.	
7.	Что нам осень подарила.	Комбинированная	<i>Называть</i> отличительные особенности осеннего сада, огорода и цветника. <i>Называть</i> особенности внешнего вида	Успешно <i>осуществляет</i> взаимодействие с участниками	<i>Описывает</i> сезонные изменения в природе. <i>Создаёт</i> рассказ о явлениях и объектах	<i>Называет</i> приметы осени. <i>Работает</i> с коллекциями даров осени с использованием	

			урок.	разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Получать</i> информацию из таблицы.	учебной деятельности.	природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности.	натуральных объектов. <i>Узнает</i> овощи, плоды и цветы по описанию. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.
8.		Грибная пора.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. <i>Классифицировать</i> объекты природы по разным основаниям. <i>Сравнивать</i> и различать грибы, плоды разных растений. <i>Работать</i> с информацией, представленной в таблице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Стремится иметь</i> достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). <i>Выделяет</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Описывает</i> внешние признаки растения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Сравнивает</i> и <i>описывает</i> внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята), плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). <i>Работает</i> с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.
9.		Семья.	Урок изучения	<i>Описывать</i> особенности жизни семьи: члены семьи, труд и	Успешно <i>осуществляет</i>	<i>Применяет</i> для решения учебных и	<i>Понимает</i> отличительные

			<p>ния новог о матер иала.</p>	<p>отдых в семье. <i>Понимать</i>, что такое семья. <i>Рассказывать</i> о своей семье: ее члены, их труд, семейные обязанности. <i>Разъяснить</i> значение крылатого выражения. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p>учебную деятельность. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.</p>	<p>практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Кратко рассказывает</i> на тему «Что делают в ...». <i>Составляет</i> небольшой рассказ о своей семье. <i>Отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.</p>	<p>особенности полного и короткого имени. <i>Воспроизводит</i> свое полное имя. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. Рассказывает о семье по рисункам и о своей семье по образцу. Способен получать информацию по теме из дополнительных источников (стихотворений).</p>
10.	Любимые занятия.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> занятия членов семьи в свободное время. <i>Рассказывать</i> о видах семейного досуга: театр, музеи, концерты, загородные поездки; о хозяйственном труде в семье. <i>Выделять</i> части семейного досуга: чтение книг и рассказывание любимых сказок. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Успешно осуществляет учебную деятельность.</p>	<p><i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. <i>Взаимодействует</i> с участниками диалога; <i>отвечает</i> на вопросы, <i>формулирует</i> вопрос.</p>	<p><i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Называет</i> сказку по имени героя и по иллюстрации. <i>Рассказывает</i> на</p>	

							заданную тему. Участствует в обсуждении.
11.		Как из зерна получила булка.	Урок-исследование.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Называть</i> профессии людей, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает результаты</i> изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> натуральные объекты. <i>Выполняет</i> работу с иллюстративным материалом.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Называет</i> несколько видов хлебобулочных изделий.
12.		Человек и домашние животные.	Комбинированный урок.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания. <i>Выделять</i> профессии людей, ухаживающих за животными, из ряда профессий. <i>Понимать</i> , как следует заботиться о домашних животных. <i>Моделировать</i> ситуации безопасного обращения с	Осваивает правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использует информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Получает</i> информацию при работе с иллюстративным материалом. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Называет</i> несколько профессий, связанных с уходом за животными. <i>Называет</i> нескольких домашних животных. <i>Выделяет</i> основные признаки группы домашних животных. <i>Понимает</i>

				растениями и животными, знать правила ухода за ними.		разных учреждениях культуры и быта.	правила создания загадок о животных. <i>Сочиняет и загадывает загадки.</i>
13.		Октябрь уж наступил.	Экскурсия в парк (лес).	<i>Характеризовать</i> основные признаки осени. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Устанавливать</i> зависимость между осенними изменениями в природе и перелетом птиц, укрытием животных в своих зимних жилищах. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Осваивает</i> правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Определяет</i> последовательность времен года. <i>Наблюдает</i> за изменениями, произошедшими в парке (лесу): окончанием листопада, цветом неба, птицами, которых можно встретить в парке (лесу). <i>Описывает</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> перелетных и оседлых птиц. <i>Создает</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.
14.		Птицы осенью.	Комбинированный урок.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Решает</i> проблемные задачи. <i>Получает</i> информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и

							живой природы. <i>Описывает</i> объекты окружающего мира по плану. <i>Различает</i> животных по классам (без термина).
15.	Явления природы.	Урок изучения нового материала.	Кратко <i>характеризовать</i> некоторые явления природы. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет доводить</i> работу до конца.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом учебника. <i>Выделяет</i> характерные особенности разных явлений природы. <i>Выполняет</i> дифференцированную работу.	
16.	Где ты живешь?	Урок-игра.	<i>Называть</i> наименование населенного пункта, в котором живет ученик. Кратко <i>характеризовать</i> населенный пункт. <i>Понимать</i> , что такое дорога. <i>Осознавать</i> , какие правила нужно знать, чтобы по	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Владеет</i> способами организации, планирования	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Анализирует</i> дорогу от	

				дороге в школу не попасть в беду. <i>Анализировать</i> дорогу в школу. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	своей деятельности и адекватно его оценивает.	различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	дома до школы. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.
17.	Правила дорожного движения .	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Анализирует</i> дорогу от дома до школы. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения.	
18.	Ты и вещи.	Комбинированный урок.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам. <i>Понимать</i> антонимы:	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Кратко характеризует</i> труд людей разных профессий. <i>Моделирует</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми	

				аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).			электрическими и газовыми приборами. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности.
19.	Кто работает ночью.	Комбинированный урок.	<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Принимает</i> нормы нравственного поведения в обществе. <i>Испытывает</i> толерантность к людям, независимо от профессии.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Принимает</i> участие в ролевых играх на тему «Профессии людей».	
20.	Твои помощники – органы чувств.	Урок-исследование.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i>	<i>Называет</i> предметы определенного цвета. <i>Понимает</i> рассказ учителя на тему «Что такое здоровье» (с самостоятельным подбором иллюстративного материала). <i>Отгадывает</i> предметы на ощупь, по звуку, по форме и цвету. <i>Демонстрирует</i>	

					деятельности.	доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	правильные позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.
21.		Правила гигиены.	Урок-игра.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводит</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	<i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
22.		О режиме дня.	Урок-практикум.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Определяет</i> время по часам с точностью до часа. <i>Знает</i> предназначение разных видов часов. Составляет простой режим дня.
23.		Урок в спортивном зале.	Урок-практикум.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i>	<i>Умеет</i> критически <i>оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе совместно выработанных критериев. <i>Понимает</i>	<i>Описывает</i> назначение различных школьных помещений (спортивного зала, раздевалки). <i>Понимает</i> правила поведения во время проведения

					работать в коллективе.	основные правила командной игры.	соревнований. Соблюдает технику безопасного поведения в спортивном зале. Оценивает ловкость и быстроту (свою и одноклассников).
24.		Ноябрь – зима родной брат.	Экскурсия в парк.	<p><i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.</p>	<p><i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p><i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>	<p><i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).</p>	<p><i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения.</p> <p><i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p> <p><i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».</p>
25.		Дикие животные	Урок изучения нового материала.	<p>Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по плану.</p>	<p><i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах.</p> <p><i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p><i>Ставит</i> учебную</p>	<p><i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.</p> <p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной</p>

					<i>отстаивает</i> собственное мнение.	задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». Называет животных и их детенышей.
26.	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	<i>Умеет</i> критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.	
27.	Что мы знаем о птицах.	Урок-викторина.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы. <i>Умеет</i> доводить работу до конца.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> зимующих и перелетных птиц. <i>Рассказывает</i> о птице	

				птиц: отсутствие пищи, холода.			по плану. <i>Получает</i> информацию о поведении птиц из разных источников.
28.		Город, село.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	<i>Понимает</i> роль человека в обществе. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), <i>понимает</i> специфику каждой.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.
29.		Дом, в котором ты живешь.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Уважительно <i>относится</i> к своей стране. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> домашний адрес. <i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Описывает</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Получает</i> информацию из материалов учебника (самостоятельно и при работе в группе).

							<i>Понимает и объясняет значение некоторых вывесок. Узнает здания по вывеске.</i>
30.		Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».	Уважительно <i>относится</i> к людям труда, к своей стране. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывает</i> о том, что делают в	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия.
31.		«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».	<i>Экскурсия в парк.</i>	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Кратко характеризует сезонные изменения. Устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.

32.	Какая бывает вода?	Урок изучения нового материала.	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об основах экологической культуры.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Проводит</i> опыты под руководством учителя. <i>Определяет</i> свойства воды как вещества. <i>Заносит</i> результаты исследований в таблицу. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа». <i>Понимает</i> значение выражений: «Вода – вещество», «Вода – растворитель». Кратко <i>характеризует</i> различные состояния воды. <i>Различает</i> понятия «тело», «вещество».
33.	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Достиг</i> запланированных результатов обучения за первое полугодие.
34.	О дружбе.	Урок-игра.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих

				опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос. <i>Составлять</i> правила дружбы. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемы «Кого называют друзьями».	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей.
35.		Идем в гости.	Урок-игра.	<i>Составлять</i> правила поведения в гостях. <i>Называть</i> правила выбора подарка. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	<i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Рассуждает</i> на тему воображаемой ситуации «Подарок». <i>Составляет</i> рассказ «Письмо заболевшему другу».
36.		С Новым годом!	Урок-праздник.	<i>Участвовать</i> в тематических обсуждениях и <i>выражать</i> свои предложения. <i>Использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. <i>Использует</i> элементы импровизации для решения творческих задач.	<i>Обсуждает</i> сценарий классного праздника на Новый год. <i>Сочиняет</i> «Сказку о старых вещах». <i>Умеет использовать</i> элементы импровизации для решения творческих задач.
37.		Январь – году начало, а зиме –	Урок-экскурсия.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. Кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года.	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при-	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Ставит</i> учебную	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между

		середина.		<i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.	родными явлениями.	задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Наблюдает</i> из окна за погодой. <i>Работает в группе</i> с иллюстративным материалом.
38.		Хвойные деревья.	Урок изучения нового материала.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Умеет доводить</i> работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия: «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Выполняет</i> практическую работу с гербарием.
39.		Жизнь птиц зимой.	Комбинированный урок.	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование,	<i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира.

				внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	состоянием природы.	рассуждение, описание и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Выделяет</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризует</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимает</i> зависимость питания птицы от строения клюва.
40.		Наша страна – Россия.	Урок изучения нового материала.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> рассказ о нашей Родине. <i>Узнает</i> по иллюстрациям столицу России.
41.		Богата природа России.	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i> значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Осознает</i> разнообразие и богатство природы

				животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	России в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. <i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием.	России: леса, реки, горы. <i>Ориентируется</i> по карте, <i>понимает</i> значение цвета, <i>определяет</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
42.	Мы – россияне.	Комбинированный урок.	Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Объясняет</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимает</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи.	
43.	Народная сказка и народные игрушки.	Комбинированный урок.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок,	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i>	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование,	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности	

				игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия».
44.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимает</i> ценность любой жизни.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Сравнивает</i> времена года.	<i>Кратко характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Составляет</i> сообщение о наблюдениях за погодой в феврале.	
45.	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосяной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет цель</i> работы (задания) и	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). <i>Составляет</i> небольшое сообщение по теме. <i>Принимает</i> участие в беседе по иллюстрациям учебника и	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивает</i> домашних и диких животных, <i>выделяет</i> признаки домашних животных. <i>Различает</i> животных по месту обитания.	

					выделяет её этапы.	презентации. <i>Задаёт</i> вопросы и <i>отвечает</i> на вопросы по теме.	
46.		Наш уголок природы. Животные уголка природы.	Урок-практикум.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдает</i> за обитателями живого уголка.
47.		Растения уголка природы.	Комбинированный урок.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводит</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.	<i>Участвует</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывает</i> (характеризует) отдельных представителей растительного и животного мира. Под руководством учителя <i>проводит</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет,

							тепло, вода, уход). <i>Характеризует</i> особенности комнатных растений. <i>Называет</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивает</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.
48.		Мы – граждане России.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	<i>Воспроизводит</i> название города, страны. <i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. Понимает, что такое права гражданина. Может объяснить, кто такой гражданин России. Приводит примеры прав гражданина России.
49.		Правила поведения.	Урок-тренинг.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Составляет</i> правила разговора по телефону. <i>Приводит</i>

				мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.			примеры правил дружбы. <i>Рассказывает</i> , как разрешать споры и ссоры.
50.	8 Марта – праздник всех женщин.	Урок-праздник.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	<i>Реализовывает</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>Умеет критически оценивать</i> результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	<i>Рассказывает</i> о семье, своих любимых занятиях. <i>Составляет</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составляет</i> поздравление с праздником. <i>Приготавливает</i> салат из фруктов.	
51.	Март-капельник.	Экскурсия в парк.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира.	Кратко <i>характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Характеризует</i> изменения в жизни природы ранней весной. <i>Объясняет</i> народное название месяца – «капельник». <i>Комментирует</i> приметы весны: появление проталин,	

							таяние снега, птички «разговоры».
52.		Птички разговоры.	Комбинированный урок.	<p><i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила отношения к птичьим гнездам.</p>	<p><i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.</p>	<p><i>Владеет</i> рассуждением, описанием, повествованием. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p><i>Узнает</i> птицу по описанию. <i>Обсуждает</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполняет</i> практическую работу «Жворонки». <i>Рассказывает</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составляет</i> правила отношения к птичьим гнездам.</p>
53.		Здоровая пища.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Рассказывать</i>, какая пища полезна. <i>Объяснять</i>, как правильно питаться.</p>	<p>Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p><i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Демонстрирует</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p><i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Анализирует</i> воображаемые ситуации «Кто правильно питается». <i>Участствует</i> в коллективной изобразительной деятельности (плакат</p>

							«Будем питаться правильно!»).
54.		Если хочешь быть здоров, закаляйся .	Урок - практик.	<i>Понимать</i> значение здорового образа жизни для человека. Правильно <i>организовывать</i> свой день, много времени <i>проводить</i> на свежем воздухе, <i>закаляться</i> . <i>Составлять и перечислять</i> правила закаливания.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Понимает</i> значение здорового образа жизни для человека. Правильно <i>организует</i> свой день. <i>Составляет и перечисляет</i> правила закаливания.
55.		Какое бывает настроение.	Урок-исследование.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	<i>Владеет</i> рассуждением, описанием. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Различает</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Объясняет</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечает</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагает</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризует</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.

56.		Апрель-водолей.	Урок изучения нового материала.	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Целостно, гармонично <i>воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	<i>Кратко характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Рассказывает</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава).
57.		Жизнь насекомых весной.	Комбинированный урок.	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). <i>Различает</i> животных по классам (без термина).	<i>Классифицирует</i> животных. <i>Перечисляет</i> несколько животных. <i>Наблюдает</i> за развитием личинки комара по схеме в учебнике. <i>Получает</i> информацию из разных источников.
58.		Весенние работы.	Урок изучения нового	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей	<i>Владеет</i> способами организации, планирования различных видов деятельности	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i>

			материала.	деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.	деятельности.	(репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	различных профессий. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Дает краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в садах и цветниках.
59.	Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	<i>Различает</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Приводит примеры</i> различных профессий. <i>Различает</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. <i>Ориентируется</i> на знаки дорожного движения. <i>Применяет</i> знания о безопасном пребывании на улицах.	
60.	День космонавтики.	Урок-викторина.	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на	<i>Успешно осуществляет</i> учебную деятельность. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность,	<i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации. <i>Ставит</i> учебную задачу и контролирует её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до	<i>Воспроизводит</i> достопримечательности столицы России. <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Рассказывает</i> о	

				вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	космонавтах. <i>Получает</i> информацию из разных источников.
61.	Май весну завершает.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; <i>искать</i> информацию. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	В связной, логически целесообразной форме речи <i>передает</i> результаты изучения объектов окружающего мира. <i>Описывает</i> внешние признаки растения. <i>Характеризует</i> условия роста растения.	<i>Кратко характеризует</i> сезонные изменения. <i>Устанавливает</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Определяет</i> последовательность времен года (начиная с любого). <i>Находит</i> ошибки в предъявленной последовательности. <i>Узнает</i> деревья по признакам.	
62.	Жизнь земноводных весной.	Урок изучения нового материала.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i>	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы (задания) и выделяет её этапы. <i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в	<i>Аргументирует</i> свой ответ. <i>Сравнивает</i> лягушку и жабу. <i>Рассматривает и обсуждает</i> схему «Развитие лягушки». <i>Характеризует</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечисляет</i>	

				<i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.	собственное мнение.	соответствии с предлагаемой учебной задачей.	особенности жизни земноводных весной.
63.		Животное – живое существо.	Урок обобщения.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры.	<i>Применяет</i> для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	<i>Называет и узнает</i> животных. <i>Понимает</i> признаки выделения животных из общности всех живых существ. <i>Составляет</i> небольшие рассказы по теме. <i>Работает</i> с иллюстративным материалом. <i>Составляет</i> плакат «Что умеют животные».
64.		<i>Итоговая проверочная работа.</i>	Диагностический урок.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Ставит</i> учебную задачу и <i>контролирует</i> её выполнение. <i>Умеет</i> доводить дело до конца. <i>Принимает и удерживает</i> цель задания в процессе его выполнения.	Необходимые результаты освоения программы достигнуты.
65.		Природе нужны все!	Урок – игра.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения.	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цели работы	<i>Характеризует</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле.

				<p><i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.</p>	<p>Понимание ценности любой жизни.</p>	<p>(задания) и выделяет её этапы.</p> <p><i>Умеет проектировать</i> (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p>	<p><i>Приводит</i> примеры природосбережения.</p> <p><i>Называет</i> животных и растения из Красной книги России.</p>
66.		Скоро лето!	Урок-праздник.	<p><i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p>	<p><i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p> <p>Понимание ценности любой жизни.</p>	<p><i>Владеет</i> способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p>	<p><i>Рассказывает</i> на тему «Почему ты любишь (не любишь) лето».</p> <p><i>Взаимодействует</i> с участниками диалога.</p> <p><i>Понимает и принимает</i> правила игры.</p>

Тематическое планирование курса окружающий мир 2 класс

№	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1	Что тебя окружает.	Вводный урок	Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Название объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
2	Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала	Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества»	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
3	Наши помощники – органы чувств	Комбинированный урок	Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения);	Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать

			познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».		высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	результаты изучения объектов окружающего мира.
4	Что такое здоровье?	Урок исследование	Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; составление режима дня.	Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ; составление режима дня. Сравнение понятий «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	Урок-практикум	Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимания, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
6	Физическая культура	Урок применения знаний на практике	Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь	Владение методами представления полученной информации (моделирование,

			здоровья человека.	человека.	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	конструирование, рассуждение, описание и др.)
7	Почему нужно правильно питаться	Урок-проект	Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
8	Здоровье и питание.	Урок-диалог	Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Понимание и воспроизведение основных правил питания. Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание).	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
9	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект	Создание условий для знакомства с понятиями «гигиена и культура	Понимание и воспроизведение основных правил	Использование информации для решения учебных и	Способность в связной, логически целесообразной

			питания».	здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум	Создание условий для знакомства детей с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
11	Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
12	Можно ли изменить себя	Урок исследование	Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги,	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и	Владение рассуждением, описанием,

			<p>примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.</p>	<p>изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.</p>	<p>способность к саморазвитию и самообучению.</p>	<p>повествованием.</p>
13	<p>Что такое семья?</p> <p>Практическая работа «составление семейного «древа»»</p>	<p>Урок вхождения в новую тему.</p>	<p>Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».</p>	<p>Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.</p>	<p>Воспитание любви к своей семье.</p>	<p>Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p>
14	<p>Труд в семье. Как семья отдыхает?</p>	<p>Урок-проект</p>	<p>Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиция».</p>	<p>Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиция». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.</p>	<p>Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.</p>	<p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание</p>

						специфики каждой из них.
15	Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
16	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – праздник.	Создание условий для знакомства с понятием «правило», виды правил, основные правила поведения.	Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
17	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – театрализация.	Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировка	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,

			инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	теме.	ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	описание и др.)
18	О правилах поведения.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
19	О дружбе.	Урок – диалог.	Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из

						них.
20	О дружбе. Настроение.	Урок-практикум	Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
21	Родина – что это значит?	Урок исследование	Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностей взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
22	Родной край – частица родины	Урок погружения в тему	Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем метам, где проходит детство.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
23	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический	Урок-экскурсия.	Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование,

	музей.		князьями.	Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	рассуждение, описание и др.)
24	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие	Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
25	Зачем человек трудится?	Урок исследование	Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе. Понимание особой роли России в мировой истории.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
26	Хлеб – главное богатство России. Виртуальная	Урок - игра	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда	Воспитание уважительного отношения к своей	Способность в связной логически целесообразной

	экскурсия в места сельскохозяйственного труда.		земледельца.	земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
27	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок – экскурсия.	Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами помогающими производить хлеб	Название профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
28	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждения быта.	Урок закрепления и систематизация знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
29	О труде фермера и экономиста,	Урок – диалог.	Создание условий для знакомства с профессиями фермера,	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы,	Владение методами представления полученной

	программиста.		экономиста, программиста; какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
30	Города России. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок – экскурсия.	Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрии Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достояния. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
31	Древние города России.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание

					знаниями.	специфики каждой из них. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
32	Мы – граждане России. Народов России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок исследование	Создание условий для знакомства с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	Осознание понятия «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
33	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
34	Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение методами представления полученной информации

			других планет.	отличия Земли от других планет.	Формирование основ экологической культуры.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
35	Земля – планета Солнечной системы.	Урок исследование	Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
36	Глобус – модель земли	Урок – практика.	Практическая работа с глобусом. Формирование представлений о глобусе как о модели Земли, расширять знания о формах земной поверхности – морях.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
37	Царства живой природы. Бактерии.	Комбинированный урок	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение,

			первоначальных представлений о бактериях.	природы.	любой жизни.	обобщение, анализ, доказательства и др.)
38	Грибы.	Комбинированный урок	Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
39	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок – диалог.	Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
40	Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения

				теме.	любой жизни.	объектов окружающего мира.
41	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-квест.	Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются. Живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
42	Как животные воспитывают потомства.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
43	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Урок изучения нового материала	Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

44	<p>Органы растений и их значение для его жизни.</p> <p>Практическая работа с гербариями (части растений).</p>	Урок исследование	Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
45	<p>Что такое лес?</p> <p>Экскурсия.</p>	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, а лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
46	Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

47	Деревья леса	Урок исследование	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
48	Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках)	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)
49	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса)	Урок применения знаний на практике	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
50	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями,	Урок-игра	Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Название некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение,

	муляжами (растения леса)				культуры.	обобщение, анализ, доказательства и др.)
51	Звери леса.	Урок-загадка	Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
52	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Оценить результаты освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
53	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок-вопрос	Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего	Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием,

			вида и повадками.			повествованием.
54	Насекомые леса.	Урок исследование	Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
55	Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия	Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
56	Путешествие капельки.	Урок-сказка	Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе..	Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из

						них.
57	Свойства воды.	Урок исследование	Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным ее состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные ее состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
58	Рыбы – обитатели водоемов.	Урок-проект	Создание условий для знакомства с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
59	Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем.	Урок экскурсия	Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)

60	Болото – естественный водоем. Практическая работа с гербариями, муляжами.	Урок исследование	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот.	Узнавание и называние нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
61	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства с животным и растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
62	Растения и животные луга. Виртуальная	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства детей с растительным и	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых	Умение искать информацию. Формирование основ	Владение способами организации, планирования

	экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).		животным миром полей.	особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	экологической культуры.	различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
63	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок	Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
64	Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Создание условий для знакомства с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

65	Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.
66	Будем беречь нашу Землю.	Урок - праздник	Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру.	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во 2 классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)
67-68	Резерв					

**Тематическое планирование курса окружающий мир
в 3 классе**

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Введение.	Комбинированный	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспоминать условные обозначения.	<ul style="list-style-type: none"> Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучать в 3 классе. 	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе
2	Где и когда ты живешь	Вводный урок	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Работа со схемой-рисунком в учебнике Коллективная работа с форзацами учебника	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного, социального – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве 	<p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.

				и разнообразии природы, народов, культур, религий	прогнозировать, вести устный диалог.	
3	Природные тела и явления. Солнце – тело неживой природы.	Урок изучения нового	Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Работа со схемой строения Солнечной системы»	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.</p> <p>Регулятивные: адекватное восприятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. 	Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни

4 - 5	Земля – планета солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт.	Практикум	Демонстрация опытов: распространение тепла от его источника, смена дня и ночи, смена сезонов. Обсуждение результатов опытов	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
6	Вода – условие жизни на Земле. Опыт.	Практикум	Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с текстом учебника	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
7	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт.	Практикум	Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании» Беседа «Состав воздуха» с использованием диаграммы	Уметь наблюдать, делать выводы, сравнивать свое мнение с	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				текстом учебника	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
8	Изображение Земли.	Практикум	Практическая работа «Глобус – модель Земли»	Уметь находить на глобусе экватор, Северное и Южное полушария, Северный полюс и Южный полюс,, меридианы, параллели	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
9	План и карта. Практическая работа.	Практикум	Работа с картой. Выполнение заданий в рабочей тетради	Находить условные обозначения, масштаб, отмечать на контурной карте необходимые точки	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
10	Бактерии	Комбинированный	Знакомство с микроскопом. Обсуждение вопроса «Кто они бактерии?» Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь отличать бактерий от других обитателей планеты,	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11	Грибы	Комбинированный	Обсуждение проблемы «Чем грибы отличаются от растений?». Знакомство с правилами сбора грибов	Знать строение шляпочных грибов, разновидности грибов	Регулятивные: коррекция, прогнозирование. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
12	Растения	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Уметь делить	Познавательные:	Гражданская

	встречаются повсюду. Экскурсия в природные сообщества.		растений различных сред обитания. Обсуждение вопроса «Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?»	растения на группы по определенным признакам, давать характеристику групп растений	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	идентичность в форм сознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
13	Разнообразие растений на Земле.	Урок творчества, экскурсия	Сообщения учащихся о растениях разных групп. Составление коллективного плана рассказа «Растения Земли»	Уметь находить различия в строении разных групп растений	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
14	Растения – живой организм. Практическая работа. Опыт.	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы: «Что общего у растений несмотря на их разнообразие?» Составление схемы «Растения на службе у	Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: Определять у спешность выполнения своего задания в 	➤ Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности

			человека и животных»	нравственного поведения в мире природы и людей	<p>диалоге с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные УУД: • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	ности за сохранение ее природы;
15	Размножение растений	Практикум	Коллективный труд: выращивание растений различными способами	Знать части растений, уметь выращивать растения разными способами	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: <i>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</i> • Познавательные УУД: • Перерабатывать полученную информацию: 	➤ Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

					<p><i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
16	Распространение плодов и семян	Комбинированный урок	Сообщения детей. Работа со схемой – рисунком Отрасли земледелия. Подготовка рассказа «Растения в моем доме»	Знать признаки определения культурных и дикорастущих растений, отрасли земледелия	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Определять у спешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. • Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в</p>	➤ Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

					группе (лидера, исполнителя, критика).	
17	Проверь себя	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
18 - 20	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Как возникло земледелие. Красная книга России.	Игра, урок творчества	Игра «Суд». Работа с картиной. Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения»	Объяснять причины исчезновения растений на Земле	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально 	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности

					<p>предусмотрен ряд уроков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p>	
21	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Комбинированный урок	Словесная дидактическая игра «Назови животного». Составление цепей питания. Обсуждение места животных и растений в цепях питания	Уметь определять животных по признакам, месту обитания	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.</p>	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов

					<p>Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	
22	Разнообразие животных	Игра	Игра – соревнование «Кто больше назовет животных». Работа с рисунком – схемой «Разнообразие животных»	Уметь приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных, знать функции организмов, давать определения словам «фауна», «флора»	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе 	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов

					<p>знаний: <i>пони мать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <p><i>Слушать и понимать</i> речь других.</p>	
23 - 26	Животные – живой организм. Поведение животных.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать отличительные признаки животных: особенности	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимы 	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления

				питания, передвижения	е средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов
27	Беспозвоночные животные.	Комбинированный урок	Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях	Сравнивать беспозвоночных, насекомых, пауков по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Определять у спешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. • Познавательные УУД: • Перерабатыва 	➤ Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы

					<p>ть полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятел ьные выводы.</i></p> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
28 - 30	Позвоночны е животные.	Комбинированный урок	Сообщения детей. Сравнение групп животных. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях	Сравнивать позвоночных животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивны е УУД: <i>Определять у спешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</i> • Познаватель ные УУД: • Перерабатыва ть полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятел ьные выводы.</i> <p>Коммуникативные</p>	➤ Осознани е себя жителем планета Земля, чувство ответстве нности за сохранен ие ее природы

					<p>УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
31 32	Природные сообщества. Человек и животное.	Комбинированный урок	Сообщения детей. Составление цепей питания. Выполнение заданий в учебнике и рабочих тетрадях	Составлять цепи питания различных сообществ	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: Определять у спешность выполнения задания в диалоге с учителем. • Познавательные УУД: • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов
33	Заповедники	Комбинированный урок	Работа с таблицей «Заповедник». Выполнение	Знать названия известных в	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: 	Умение наблюдать,

			заданий в учебнике	России заповедников	<p><i>Определять</i> у спешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательные УУД:</i> • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятел ьные выводы.</i> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов
34	Проверь себя	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p>	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена	Комбинированный урок, практикум	Обсуждение гипотез «Откуда произошло название нашей Родины?» Работа с исторической картой, лентой времени, учебником, рабочей тетрадью	Знать названия отдельных племен и союзов племен славян, знать имена первых русских князей	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
36 37	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Практикум	Работа с картой Московского государства.. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать названия городов Московского государства, уметь давать характеристику первому русскому царю	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
38 -	Как Москва стала	Комбинированный урок, игра	Работа с лентой времени. Знакомство с императорами	Знать самые главные	Познавательные: контролировать и	Эстетические потребности,

39	столицей. Иван Грозный. Петр I Великий император России.		России. Составление плана рассказа «Петр I Великий» Решение исторических задач	события, которые происходили в годы правления Петра I, Екатерины Великой, Николая II	оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	ценности и чувства.
40	Екатерина II Великая	Комбинированный	Слушать учителя, читать и обсуждать	Объясняет, почему царицу Екатерину назвали великой. Кратко характеризует деятельность царицы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
41	Император Николай II	Комбинированный	Слушать учителя, читать и обсуждать	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и о его семье. Называет дату свержения	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	Познавательны е: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать

				последнего русского царя.	<p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>
42	Советская Россия.	Практикум	Работа со словарями, энциклопедиями. Практическая работа по выяснению информации о том, какие республики входили в состав СССР	Знать органы управления страной	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов</p>

					УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
43	Из истории имен	Исследование	Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как родились имена и фамилии в прошлом?» Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь определять, какие имена принадлежат крестьянину, чиновнику, служащему, священнику	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов
44	Какими	Комбинированный урок	Обсуждение по вопросам	Уметь описывать	Регулятивные УУД:	Умение

	выглядели наши предки.		учебника проблем. Работа с репродукциями картин. Словесная характеристика членов семьи. Сравнение изображенных персонажей с современными людьми	картины	<ul style="list-style-type: none"> Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>	наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности социальных объектов
45	Как в старину трудились наши предки.	Комбинированный урок, урок творчества	Коллективное объяснение слов: гостиная, будуар, буфетная, кабинет. Изготовление журнала мод	Сравнивать жилища, одежду, обувь зажиточных людей и простых людей	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с 	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика,

					<p>учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать речь других.</i> 	<p>понимание образования как личностной ценности</p>
46 48	Как защищали Родину	Практикум	Составление меню праздничного обеда славянина. Игра «Накроем		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Определять</i> цель деятельности на 	<p>Расширение сферы социально – нравственных</p>

	<p>наши предки. Какими были наши предки. Какие предметы окружали русских людей.</p>		<p>стол к обеду»</p>		<p>уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: 	<p>представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности</p>
--	---	--	----------------------	--	--	---

					<i>Слушать и понимать речь других.</i>	
49-50	Русская трапеза. Во что верили наши предки.	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать названия языческих праздников, дошедших до наших дней	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения 	Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности

					<p>учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные УУД: <i>Слушать и понимать речь других.</i> 	
51	Принятие христианства на Руси	Комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать религиозные обряды и праздники христиан	<p>Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства.
52	Проверь себя	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	<p>Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

					синтеза, сравнения.	
53 -54	Что создавалось трудом крестьянина? Труд крепостных крестьян	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы «Зависит ли труд от природных условий?» Работа с рисунком – схемой «Земледелие» Разыгрывание сценок. Работа с иллюстрациями и текстом учебника	Уметь высказывать предположения, делать самостоятельные выводы	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
52	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение проводить логические операции сравнения и классификации.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
55	Что такое ремесло?	Практикум	Составление схемы «Ремесла в России»	Уметь различать ремесла	Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно	Эстетические потребности, ценности и чувства.

					создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
56 -57	Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера.	Комбинированный урок	Работа с презентацией. Сравнение ремесел. Определение мест, в которых созданы игрушки. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Знать название игрушек	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
58 59	О гончарном ремесле. О труде ткачей.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь работать с исторической и контурной картой	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные:	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

					задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
60	Русские оружейники.	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь решать исторические задачи	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
61 62	Первые российские мануфактуры. Что создавалось трудом рабочего.	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь решать исторические задачи	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Владеет методами представления полученной информации
63	Железные дороги в России.	Урок изучения нового материала	Работать с учебником, с картой. Выполнять словарную работу. Понимать	Кратко рассказывает о первой железной	Познавательные: ставить и формулировать	Владеет методами представления

			значение железных дорог	дороге в России	проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	полученной информации
64	Первые пароходы и пароходства в России.	Урок изучения нового материала	Работать с учебником, с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог	Кратко рассказывает о пароходстве в России. Понимает значение развития пароходства.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Владеет методами представления полученной информации
65	Автомобилестроение в России.	Комбинированный урок, экскурсия	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Заполнять ленту времени «Развитие автомобилестроения в СССР»	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное	Гражданская идентичность в формах сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

					восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	народ и историю.
66	Самолетостроение в России	Практикум	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Уметь составлять рассказ о самолете по предложенному плану	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
67	Время космических полетов	Комбинированный урок	Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знать имена известных космонавтов	Познавательные: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. Регулятивные: адекватное восприятие. Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
68	Проверь	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Умение	Регулятивные:	Самостоятельно

	себя			<p>проводить логические операции сравнения и классификации.</p>	<p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	<p>ть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>
--	-------------	--	--	---	---	--

Тематическое планирование курса окружающий мир

4 класс

№	Дата	Тема урока	Тип урока ¹	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
					Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1 четверть							
Человек – живое существо (организм)							
1		Общее строение организма человека.	УОНМ	Обсуждать содержание шмуцтитула: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь.	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает.	Использует информацию для

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

				<p>Вести учебный диалог: «Можно ли назвать человека телом живой природы? Какие признаки живых существ — животных и растений — можно отнести и к человеку?».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья.</p> <p>Характеризует правила поведения во время болезни.</p> <p>Сравнивает организм человека и животного.</p>	<p>Читает, наблюдает.</p> <p>Составляет план пересказа, пересказывает.</p> <p>Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы.</p> <p>Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	<p>решения учебных и практических задач.</p> <p>Работает в коллективе.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
2		Нервная система. Головной и спинной мозг.	УОПУЗП	<p>Читать рисунок-схему, обсуждать тексты «Головной мозг»,</p>	<p>Имеет представление о нервной системе: головном и</p>	<p>Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает.</p>	<p>Сотрудничает в совместном</p>

			<p>«Спинной мозг».</p> <p>Составлять план пересказа на тему «Нервная система человека».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>спинном мозге.</p> <p>Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения.</p> <p>Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных.</p> <p>Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.</p>	<p>Читает, наблюдает.</p> <p>Составляет план пересказа, пересказывает.</p> <p>Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы.</p> <p>Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.</p>	<p>решении проблем</p> <p>ы.</p> <p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Целостно , гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями и.</p>
--	--	--	---	--	---	--

3		<p>Двигательная система организма человека.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Сравнивать куклу тряпичную и пластмассовую. Высказывать предположение: «Каким было бы тело человека, если бы не имело костей?» Читать и обсуждать тексты: «Скелет – опора тела», «Мышцы умеют сокращаться». Работать в парах: готовить ответ на вопрос «Можно ли выполнять сложные движения, не думая о том, как это делать?» Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию «Какие занятия полезны для мышц?»</p>	<p>Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимосвязь между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки.</p>	<p>Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей</p>
---	--	---	------------------------	--	--	--	--

					Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.		деятельности.
4		Пищеварительная система.	УОИМ	Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.

					памятку по здоровому питанию.		
5		Пищеварительная система.	УПЗиУ	<p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Работать в парах: готовить памятку «Как беречь зубы».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении.</p> <p>Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.</p>	<p>Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст.</p> <p>Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).</p>	<p>Взаимодействует с участниками диалога.</p> <p>Умеет искать нужную информацию.</p> <p>Умеет доводить работу до конца.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей</p>

							деятельности.
6		Дыхательная система.	УОНМ	<p>Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система».</p> <p>Проводить опыт «Измерение давления».</p> <p>Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение.</p> <p>Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Называет органы дыхательной системы.</p> <p>Характеризует ее значение для работы организма.</p> <p>Рассказывает о том, как работают органы дыхания.</p> <p>Выполняет упражнения на вдох и выдох.</p> <p>Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.</p> <p>Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</p> <p>Понимает необходимость здорового образа</p>	<p>Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт.</p> <p>Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	<p>Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит и</p>

					жизни.		адекватно оценивает результаты своей деятельности.
7		<p>Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.</p> <p>Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».</p>	Комбинированный	<p>Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений).</p> <p>Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему.</p> <p>Проводить опыт «Измерение пульса».</p> <p>Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом).</p> <p>Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».</p>	<p>Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки.</p> <p>Характеризует функции разных систем органов.</p> <p>Моделирует схему кровеносной системы.</p> <p>Наблюдает капли крови в микроскоп.</p> <p>Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при</p>	<p>Выдвигает гипотезы.</p> <p>Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения.</p> <p>Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге.</p> <p>Оценивает участие в групповой работе.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращает</p>

					поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.		ся за помощью к учителю. Используй ет информа цию для решения учебных и практиче ских задач. Стремитс я иметь достаточ но высокий уровень учебной мотиваци и, самоконт роля и самооцен ки.
8		Как организм удаляет ненужные	УОИМ	Работать с рисунком- схемой «Выде-	Обнаруживает взаимосвязи между	Сравнивает, анализирует,	Успешно осуществ

		ему жидкие вещества.	<p>лительная система».</p> <p>Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?»</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.</p> <p>Называет органы выделительной системы организма человека.</p>	<p>обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>ляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргумент</p>
--	--	----------------------	--	---	---	---

							ированно отстаивает собственное мнение.
9		Кожа.	УОИМ	<p>Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,</p>

							аргументированно отстаивает собственное мнение.
10		Как человек воспринимает окружающий мир.	Комбинированный	Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за

						жизненных ситуациях.	помощью к учителю.
11		<p>Зрение. Гигиена зрения.</p> <p>Опыт «Рассмотрим предметы».</p>	Комбинированный	<p>Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир».</p> <p>Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p> <p>Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в жизненных ситуациях.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения.</p> <p>Участвует в дидактической игре, читает.</p> <p>Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.</p>	<p>Понимает роль человека в обществе.</p> <p>Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p> <p>Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в</p>

							совместном решении проблемы, искать информацию.
12		Слух. Гигиена слуха.	УПЗиУ	<p>Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха.</p> <p>Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.</p> <p>Представлять информацию в «свёрнутом» виде</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения.</p> <p>Участвует в дидактической игре.</p> <p>Читает, пересказывает.</p> <p>Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в</p>	<p>Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>

				(памятка).		житейских ситуациях.	
13		<p>Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</p> <p>Опыты</p> <p>«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».</p>	Урок – проект	<p>Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
14		Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный	Комбинированный	Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных	Характеризует (на элементарном уровне и с	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет	Использует информа

		вопрос».		<p>предположений): «Что отличает человека от машины-робота?»</p> <p>Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житейские ситуации (по выбору детей).</p> <p>Составлять рассказ-повествование по картине В. Перова «Тройка» по коллективно составленному плану.</p> <p>Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!».</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов.</p>	<p>помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p>	<p>познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение.</p> <p>Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации).</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.</p>	<p>цию для решения учебных и практических задач.</p> <p>Умеет работать в коллективе.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
15		Внимание.	Урок-исследования	Обсуждать житейские ситуации на тему	Умеет сосредотачиваться,	Выполняет интеллектуальные	Умеет сотрудничать

			ние	<p>«Когда внимание начинает „работать“?». Формулировать вывод «Что такое внимание?»</p> <p>Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника).</p> <p>Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Все ли удалось нам (мне) в совместной работе?»</p>	<p>выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.</p>	<p>действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы.</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>часть в совместном решении проблемы, искать информацию.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
16	Память.	Проверь себя.	УПикЗ	<p>Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?».</p> <p>Выполнять задание на выбор альтернативного</p>	<p>Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений;</p>	<p>Использует информацию для решения учебных</p>

			<p>суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>	<p>помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.</p>	<p>анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.</p>	<p>и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>
--	--	--	---	--	--	--

2 четверть

Ты и твоё здоровье

17		Режим дня.	УОИМ	<p>Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст</p>	<p>Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.</p>	<p>Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>
----	--	------------	------	---	--	---	---

				<p>рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».</p> <p>Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.</p>		<p>рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.</p>	
18		Режим дня	Комбинированный	<p>Задание на анализ текста: формулирование вывода «Каковы особенности рационального питания?» Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p>	<p>Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки.</p> <p>Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков).</p> <p>Представляет</p>	<p>Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдени</p>

					информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	житейских ситуациях.	ям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
19		Правила закаливания.	Комбинированный	Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к

					закаливания.		наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
20		Можно ли снять усталость?	Урок-исследование	<p>Читать текст и выделять его главную мысль.</p> <p>Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника).</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p>Составлять рассказ-описание «Дискобол» (по фото скульптуры</p>	<p>Различает понятия «физический и умственный труд».</p> <p>Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость.</p> <p>Анализирует упражнения по снятию усталости.</p> <p>Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.</p>	<p>Читает информацию, представленную на иллюстрациях.</p> <p>Осознает необходимость беречь своё здоровье.</p>	<p>Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.</p>

				Мирона «Дискобол»).			Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21		Поговорим о вредных привычках.	УОНМ	Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и

							слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
22		Поговорим о вредных привычках.	УОПУЗП	Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки?»	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к

							наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23		Когда дом становится опасным.	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

24		Когда дом становится опасным.	УПЗиУ	Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?».	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
----	--	-------------------------------	-------	---	--	--	--

25		Улица полна неожиданностей.	УОиСЗ	Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26		Улица полна неожиданностей.	Комбинированный	Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения».	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и

							выделяет её этапы.
27		<p>Если случится беда.</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Правила оказания первой медицинской помощи».</p>	УОНМ	<p>Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.</p>	<p>Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и</p>

							самооценк и.
28		Если случится беда.	Комбинир ованный	Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществл яет взаимодей ствие с участника ми учебной деятельнос ти. Используй т информаци ю для решения учебных и практическ их задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтр оля и

							самооценк и.
Человек — часть природы							
29		Чем человек отличается от животных.	УОПУЗП	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить».	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практическ

							их задач.
30		<p>От рождения до старости (развитие человека).</p> <p>Опыт</p> <p>«Измерение роста и веса младшего школьника».</p>	Комбинированный	<p>Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему.</p> <p>Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Анализировать шмуцтитул: о чём</p>	<p>Анализирует информацию видеofilmа «Что умеет делать маленький ребенок».</p> <p>Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития.</p> <p>Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение.</p> <p>Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.</p> <p>Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.</p>	<p>Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>

				ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.			
Человек среди людей							
31		Поговорим о доброте.	УОНМ	Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. <i>Объяснять</i> смысл крылатых выражений. Оформлять вывод.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и

							обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.
32		Что такое справедливость.	Комбинированный	Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справед-	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог,

				участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).	ливость».	справедливого отношения к окружающим людям.	аргументированно отстаивает собственное мнение.
33		О смелости.	Урок-путешествие	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?»</p> <p>Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт».</p>	<p>Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, оберегает его от непродуманных поступков.</p> <p>Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участником учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к</p>

							учителю.
3 четверть							
34		Умешь ли ты общаться.	УОНМ	<p>Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях.</p> <p>Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению».</p> <p>Оформлять вывод.</p> <p>Работать в группах: сравнивать и анализировать</p>	<p>Обсуждает коммуникационные ситуации.</p> <p>Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>

				письменную речь, представленную в разных письмах.			
35		Умеешь ли ты общаться.	УПЗиУ	Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь позвонили». Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.

Родная страна: от края до края

36		Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	УОНМ	<p>Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнить картины</p>	<p>Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли).</p> <p>Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
----	--	---	------	---	---	--	---

				Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).			
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	УОИМ	<p>Читать и обсуждать текст «Тайга».</p> <p>Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов).</p> <p>Находить информацию в справочной литературе; готовить</p>	<p>Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов».</p> <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.</p> <p>Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону.</p> <p>Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение.</p> <p>Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ.</p> <p>Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности.</p> <p>Представляет информацию в табличном виде.</p>	

				презентацию по изученной теме.	животного мира.		
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	УОИМ	<p>Работать в группах: готовить вывод «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p> <p>Оценивать участие в совместной деятельности.</p> <p>Упражняться в классификации: заполнять таблицу.</p> <p>Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>	<p>Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни».</p> <p>Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны.</p> <p>Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону.</p> <p>Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода.</p> <p>Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности.</p> <p>Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации.</p> <p>Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>

39		<p>Почвы России.</p> <p>Опыт «Состав почвы».</p>	УОНМ	<p>Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p>	<p>Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.</p>	<p>Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода.</p> <p>Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».</p>	<p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
40		Рельеф России.	УОНМ	<p>Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли</p>	<p>Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения;</p>	<p>Умеет сотрудничать в группе, в паре.</p>

				<p>слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина».</p>	<p>Характеризует понятия «рельеф», «равнина».</p>	<p>сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
41		Рельеф России.	Комбинированный	<p>Читать и обсуждать текст «Урал — Каменный пояс».</p> <p>Работать с картой «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты). Работать с</p>	<p>Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.</p>	<p>Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).</p>	<p>Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности</p>

				текстом рубрики «Жил на свете человек».			любой жизни.
42		Как возникали и строились города.	УОНМ	Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).	Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
43		Россия и ее соседи. Япония.	Комбинир	Слушать рассказ учителя: «Япония	Проводит виртуальную	Выполняет интеллектуальные	Идентифицирует

			ованный	— Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).	экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.	себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
44		Россия и ее соседи. Китай.	Комбинированный	Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи,	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов,	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию,	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и

				<p>трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.</p>	<p>находит дополнительную информации о стране.</p>	<p>представленную в иллюстративном виде.</p>	<p>практически их задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>
45		Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Комбинированный	<p>Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании»,</p>	<p>Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-</p>	<p>Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца.</p>

			<p>«Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы.</p> <p>Оформлять вывод по теме.</p> <p>Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились.</p>	<p>узнать о стране.</p> <p>Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информацию о стране.</p>	<p>описание, находит информацию в словарях.</p> <p>Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p> <p>Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p> <p>Успешно осуществляет учебную деятельность.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Человек – творец культурных ценностей

46		Что такое культура.	Комбинированный	<p>Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.</p>	<p>Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного раздела; оценивает свою деятельность.</p>	<p>Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает</p>
----	--	---------------------	-----------------	---	--	---	--

							собственно е мнение.
47		Из истории письменности.	УОНМ	Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-

							рованно отстаивает собственное мнение.
48		О первых школах и книгах.	УОПУЗП	Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися

							знаниями.
49		О первых школах и книгах.	Комбинированный	Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
50		Чему и как учились в России при Петре I.	УОиСЗ	Читать текст «Как развивалось образование после	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в	Выполняет интеллектуальные действия: анализ,	Успешно осуществляет

				<p>Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов».</p>	<p>развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.</p>	<p>сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.</p>	<p>взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>
51		Русское искусство до XVIII века.	УОНМ	<p>Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст</p>	<p>Обсуждает тему «Является ли искусство частью</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия:</p>	<p>Адекватно оценивает результаты</p>

				<p>рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремесел к произведениям искусства?»</p>	<p>культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.</p>	<p>высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.</p>	<p>своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>
52		Русское искусство до XVIII века.	УОиСЗ	<p>Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять</p>	<p>Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов.</p>	<p>Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях.</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей</p>

				рассказ-описание «Гусяры» (на основе картины В. Васнецова «Гусяры»).	Участвует в кукольном представлении.	Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.
53		Искусство России XVIII века.	Комбинированный	Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей

							стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
54		Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Комбинированный	Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчуговой.	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить

							информаци ю с имеющими ся знаниями.
4 четверть							
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	УОНМ	Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение,	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей

				рассказ-описание.		деятельности.	стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Комбинированный	Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ-рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает свое мнение. Самостоятельно мотивирует

							т свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
57		Искусство России XX века.	Интегрированный урок	Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за

							помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Человек – защитник своего Отечества							
58		Как Русь боролась с половцами.	УОИМ	Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбирает его на части, выделяет	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение,	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной

				«Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами».	главную мысль каждой части.	обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение.	деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	УОПУЗП	Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель

				битвы).	Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.		работы (задания) и выделяет её этапы.
60		Отечественная война 1812 года.	УОиСЗ	<p>Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года».</p> <p>Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).</p>	<p>Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.</p>	<p>Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися</p>

							знаниями.
61		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участником учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62		Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	УПЗиУ	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию	Соотносит информацию с имеющими

				войны с подбором иллюстративного материала.	ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	ся знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
Гражданин и государство							
63		Гражданин и государство.	УОНМ	Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный	Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации

				знаешь о своём народе).	России, об их традициях.	язык», «патриот».	и. Понимание ценности любой жизни.
64		Права и обязанности граждан.	Комбинированный	<p>Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».</p> <p>Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.</p>	<p>Объясняет, что такое «закон».</p> <p>Называет несколько законов нашего государства.</p> <p>Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.</p>	Оценивает выполнение учебных заданий.	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p> <p>Предвидит результат своей деятельности.</p> <p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>

65		Символика России. Проверь себя.	Комбинированный	Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
66-68		Резерв.					

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

К концу обучения в *1 классе* учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
 - основные условия благополучной жизни растений и животных;
 - профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
 - основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представлений растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);
 - времена года;
 - животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
 - произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу **2 класса** учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

3 класс

К концу обучения *в третьем классе* учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

— *проводить* несложные опыты по размножению растений.

— *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;

— *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8.1 Основная литература.

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. . Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века)
3. . Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
4. . Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века)

8.2 Дополнительная литература

1. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2012.(Начальная школа XXI века).
2. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2013.(Начальная школа XXI века).

3. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2014.(Начальная школа XXI века).

4. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н. Ф. Виноградова, М.: Вентана-Граф, 2015.(Начальная школа XXI века).

Методическое обеспечение:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2014.

8.3 ЭОР (электронные ресурсы)

Окружающий мир 1 – 4 классы. Электронное пособие.

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://www.georus.by.ru>

География: сайт А.Е. Капустина <http://geo2000.nm.ru>

Все флаги мира <http://www.rubricon.com/flags/flags.asp>

Страны мира: географический справочник <http://geo.historic.ru>

Территориальное устройство России: справочник каталог "Вся Россия" по экономическим районам <http://www.terrus.ru>

Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

Отечественная история 70 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru>

Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев http://www.1941_1945.ru

Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: патриотический интернет проект <http://www.warheroes.ru>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Интернет проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/>

История России с древнейших времен до наших дней http://clarino2.narod.ru/rus_history.htm

Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru>

Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru>

Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>

Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

Коллекция "Русская и зарубежная литература для школы" Российского общеобразовательного портала <http://litera.edu.ru>

BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки <http://www.bibliogid.ru>

Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Виртуальный каталог икон <http://www.wco.ru/icons/>

Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>
Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>
Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru>
Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru/>
Журнал ОБЖ <http://www.school-obz.org/>
Herba: ботанический сервер Московского
университета <http://botsad.msu.ru/links.htm>
BioDat: информационно аналитический сайт о природе России и
экологии <http://www.biodat.ru>

8.4 Материально – техническое обеспечение

Таблицы:

- Произведения изобразительного искусства.
- Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
- Физическая карта России. Карта природных зон
- Политическая карта мира
- Таблица «Кожа человека и уход за ней»
- Таблица «Скелет человека»
- Таблица «Берегите позвоночник от искривления»
- Таблица «Берегите зрение»
- Таблица «Берегите зубы»
- Таблица «Пища»
- Таблица «Утренняя зарядка»
- Таблица «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Таблица «Физический труд»

Учебные диски.

