

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара
Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей 11.08.16
от «26» августа 2016 г. № 1
Председатель МО

Сидорова

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2016 г. № 1
Зам. директора по
УВР Сидорова

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В. Горячева
Приказ по школе № 640
от «29» августа 2016 г.



Рабочая программа

элективного курса

«Нравственные основы семейной жизни»

10-11 класс

Количество часов: 68 ч.

Количество часов в неделю:

10 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

11 класс – 1 час в неделю (34 часа в год)

Составила:

учитель истории и
обществознания
высшей категории
Румянцева С.Б.

Самара

2016-2017

учебный год

Учебно-методический комплекс разработан и реализуется в рамках проекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения» при поддержке главы Среднеазиатского митрополитского округа и митрополита Викентия, управляющего Ташкентской и Узбекистанской епархии

*Визировано и
утверждено
ММ УИММ
и т.д. и т.д.
и т.д. и т.д.
и т.д. и т.д.*

Моисеев Д.А.
Крыгина Н.Н.

Пр. № 1 от 26.08.17г
Программа
Курсовых занятий
учебного курса

«Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».

в двух частях

Директор Сергеев В.В.

для обучающихся по образовательным
программам общего и профессионального
(основного и дополнительного) образования

«Долучено Отделом религиозного образования и
катехизации Русской Православной Церкви»

«Долучено к распространению Издательским Советом
Русской Православной Церкви» ИС 14-405-0440

УДК 173
588.87.71.5
П 784

Авторы:

Д.А. Моисев - кандидат педагогических наук, деп. Международного научно-исследовательского центра по духовно-просветительской деятельности при Российской академии наук, г. Москва

Н.Н. Крылова - кандидат педагогических наук, деп. Международного научно-исследовательского центра по духовно-просветительской деятельности при Российской академии наук, г. Москва

Рецензенты:

В.И. Сабитович - доктор педагогических наук, профессор, деп. представительств Российской академии образования, представитель Международного научно-исследовательского центра по духовно-просветительской деятельности при Российской академии наук, г. Москва

Б.А. Филитов - кандидат исторических наук, профессор кафедры славянских, армянских и тюркских исследований Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета

М.А. Савинина - кандидат педагогических наук, директор учебного научно-исследовательского образовательного института Российской академии наук, г. Москва

Копирайтер проекта:

И.В. Королькова - кандидат педагогических наук, заместитель секретаря Международного центра по духовно-просветительской деятельности при Российской академии наук, г. Москва

Авторы выражают благодарность ЗАО "Галакси Рид" (директор А.В. Никифорова) за подготовку и издание учебно-методического комплекса "Нравственные основы семейной жизни", в 3-х частях.

Моисев Д.А.
Крылова Н.Н.
ISBN 978-5-903971-21-3

11 784 Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы, часть I» и часть II для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Екатеринбургский филиал "Прометейшн", 2013. - 74 с.

УДК 173
588.87.71.5

ISBN 978-5-903971-21-3 (без авторитетной формы) (Прометейшн (общ.))

ISBN 978-5-903971-02-7



© Моисев Дмитрий Александрович, 2012
© Крылова Наталья Николаевна, 2012
© Екатеринбургский филиал "Прометейшн", 2012
Все права защищены

1. Пояснительная записка к программе учебного курса

«Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», в двух частях

1.1. Описание программы курса

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственных и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин назвал семью «первичным домом человеческой культуры». «Мы все сплелись в этом доме, – со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас истекает и течет всею своей жизнью духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа»¹. Русский мыслитель доказывал, что оцелоческая семья – это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исключение народов вслывали из духовно-религиозных кризисов, которые выжигаются прежде всего, в разложении семьи².

В настоящих время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Этот кризис может привести к

катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовая потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сейчас демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Отрицательную роль в сокращении рождаемости играет разрушение преемства семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, наследие технологичной демографического сдерживания. Сохранение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из серьезных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потреблений и получение удовольствий. В содержание этого культа совершенно не включается работа о ближнем, тем более слабым и беззащитным ребенку.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей конструируемой. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин распадаемости в сфере супружеских и детско-родительских отношений, сокращения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшие столетия в нашем Отечестве постепенно разрубились традиции семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX

¹ Ильин И. А. Путь духовного обновления. – Илья И. А. Путь сокращения. – М.: Рипол-Литер, 1993. С. 149.

² Ильин И. А. Значение семьи. Ж. «Просвещение», № 1, 2006. С. 77-87.

вска, войными, духовно-правственными деформациями во многих семьях превратилась пресмыкаемость каталонских традиций Океанского революция явилась преворотом не только в политическую систему, но и в системе ценностей, являясь семейным. У многих современных родителей отсутствует четкое представление о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, а также и содержания воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе в юридическом образовании. Образование может являться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций в семье. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Наука-педагогика

Семья является феноменом, постижение которого требует не университетского подхода (педагогического, культурологического, социологического, этнографико-правового или этического), а системного, который объединил бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На высшем уровне образования

Для обучающихся, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодые люди часто не знают, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеют представления о традиционном

устроении семейной жизни, не видят реального примера счастливого брака. Сложность задачи заключается в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится обучающийся, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодых людей сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях им очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современными жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» – помочь молодым людям справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы образовательных организаций

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет возможность расширить сферу партнерства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, предполагает привлечение родителей к другим членам семьи обучающихся к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Новизна программы

До революции не было необходимости создания учебного курса по семейной культуре, поскольку трансляция положительного опыта семейной

жизни достаточно хорошо осуществлялась в рамках семейного воспитания. Об этом свидетельствуют статистические данные: практически полное отсутствие разводов (только 3%), существование многодетных семей (в среднем пять детей в семье), почти полное отсутствие абортгов и случаев отказа от детей и стариков.

После Октябрьской революции многие семьи переживали традицию вехи разрушения. Велика необходимость создания специальных учебных программ по подготовке к семейной жизни. В нашей стране существовало несколько программ полного воспитания подросткового поколения. В 1920-е гг. XX века были разработаны установки и отношение сознательного поколения в сфере пола, половое воспитание имело определенную связь с другими областями учебно-воспитательной работы.

Целовое воспитание в указанный период разрабатывалось в рамках педологии. Целовой педологии был комплексный подход в изучении развития ребенка, основанный на использовании психологических, антропологических, социологических и других знаний. Однако в 1936 году педология была объявлена «педагогической» и прекратила свое существование. В связи с этим и половое воспитание детей стало закрытой темой.

В конце 60-х годов XX века после долгого перерыва в советские школьные программы стали вновь вводиться различные формы полового воспитания: курсы «Основы советской семьи и семейного воспитания», факультативные курсы, были открыты кружки и клубы, деятельность которых основывалась на освещении тем любви, брака, пола и сексуальности. Отдельные элементы подготовки учащихся к семейной жизни включали в свою работу учителя-предметники.

В 1982 году Министерством просвещения СССР в Академии педагогических наук СССР была выдана типовая программа для старших классов по «Отношениям в семье и личной жизни». В течение десяти лет

она повсеместно внедрялась в общеобразовательные школы и получила положительные отзывы как учащихся, так и от педагогов.

Кроме того, по решению Министерства просвещения СССР с 1983 года в программы школ страны были введены обязательные курсы «Мини-класс» и полные курсы для учащихся 8-го класса. В ходе осуществления данных программ школьники целенаправленно готовились к ответственному супружеству, формированию полного самоощущения. Однако достижение этой цели затруднялось, поскольку отсутствовали специалисты-психологи. Занятия проводил учитель предметниками, методика обучения нередко сводилась к сухому чтению лекций.

В постсоветский период начали распространяться различного рода программы сексуального просвещения. Эти программы были составлены с трудом нарушением принципов культуры и прилюдности.

Начиная с 90-х годов XX века в нашей стране имела тенденция замены школьного воспитания сексуальным просвещением. В частности, была разработана и внедрена программа «Половое воспитание российских школьников». С точки зрения строго научного подхода, данная программа «популярна» в широком смысле слова. Помимо стеснительности между людьми на физиологическом уровне, она включает широкий спектр духовно-нравственных и социальных отношений между мужчинами и женщинами. Семья является не только репродуктивной, но и коммуникативной, воспитательной, хозяйственно-экономической и другой функцией. Подготовка к семейной жизни не может сводиться только к натуралистическому изучению физиологии. Сужение многообразия семейных отношений до биологического уровня приводит к достижению человеческой личности, игнорирует духовные и нравственные сферы ее бытия, препятствует созданию гармоничной семьи, вступает в острое противоречие с традиционными культурными ценностями.

В 1996 году впервые данной программой в школы страны было предусмотрено в связи с ростом внимания со стороны родителей и общественных организаций.

В 1997 году, после выхода нового закона «Об образовании», преподавание курса «Этика и психология семейной жизни» не было включено в учебные планы, хотя и не было отменено. Многие учителя продолжали вести занятия по курсу, однако потребность переработки программы 1982 года по данному предмету были ошутимы.

Проблематика семейной жизни рассматривалась в курсе «Мир дома и школы» (2001), разработанном доктором психологических наук Т.А. Флоренской. В начале 2000-ых годов появились другие программы и учебные пособия православной профессиональной ориентации (См.: «Нравственные основы семейной жизни» Герасименко Е.В., Рабкова Л.М., Петрова Н.И., 2004; учебное пособие «Культура семьи» / Сост.: Худякова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сарыба А.А., 2005 и др.).

Предлагаемая учебная программа для обучающихся по обязательным программам общего и профессионального (технического и дополнительного) образования является одной из первых в постсоветский период разработок, посвященных жизни, относящихся к сфере семейной жизни. Впервые представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, философии и традиций российской культуры. Советский вариант курса – «Этика и психология семейной жизни» – рассматривал семейную жизнь как предмет изучения прежде всего с аксиологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём затрагивалась главным образом психологическая, психосоциальные и личностные стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысле жизни, которые рассматриваются в контексте

семейной проблематики, личности и её места в социуме, а также преемственности личности – в аспекте построения её будущей семьи и др.

В существующих ранее программах отсутствовал системный подход, включавший одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализ. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений в семейной жизни, синтезирует знания разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

С точки зрения содержания и технологии преподавания, информативный подход, взятый за основу в курсе «Этика и психология семейной жизни», представляется нам недостаточным, поскольку он способствовал значительному снижению мотивации обучающихся. Форма подачи материала часто лишена лекционный характер, содержание учебного материала данного курса не было личностно ориентированным, поэтому предмет был не так интересен обучающимся. Не хватало взаимосвязанно содержания учебного материала

В преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни», наряду с когнитивным подходом, будут применяться интерактивный и ценностный подходы. Это требует от педагога особых усилий по созданию условий, благоприятствующих формированию у обучающихся собственной нравственной системы личностных ценностей, которая была бы ориентирована на традиционную систему семейных ценностей. Интерактивный подход может способствовать не формальному заучиванию учебного материала, а внутреннему приращению его содержания как личностно значимого. При изучении курса ценности семейной жизни должны переживаться и присваиваться обучающимися, возрастать интерес и осознание взаимосвязи образованности их для молодых людей.

1.2. Объект, цели, задачи и принципы изучения курса

«Нравственные основы семейной жизни» представляют собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Миссия курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и терминов семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и т.д.

- создание условий обучающимся объективной системы семейных ценностей;

- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;

- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;

- помощь молодым людям в решении их смыслозначимых проблем.

Система семейных ценностей, традиционных для отечественной культуры

Каждому человеку присуща собственная иерархия нравственных ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между бытием общественным и индивидуальным. Поскольку «ценности» выступают в качестве регуляторов поведения, взрослые обучающиеся должны осознано и ответственно относиться к духовному миру тех ценностей, которые формируются у подрастающего поколения.

В данном курсе должны быть рассмотрены следующие базовые семейные

ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливые детишки;

- супружество, мужественность, женственность;

- человек, жизнь, здоровье, трудоспособность, целомудрие, воздержание;

- обаяние, дружба, любовь, семейное счастье, верность, поживленность брака;

- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимопонимание, открытость, активность, милосердие;

- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;

- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;

- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;

- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;

- семейный труд, общественное служение, самолюбие, стремление к добру, ответственность за семью и перед семьей (родом);

- любовь к Родине, служение Отечеству;

- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Принципы преподавания курса

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в принципах, которыми должен руководствоваться педагог в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

Группу методологических принципов

Принцип культуросообразности – учет современных, социокультурных условий и семейных традиций народов России.

Принцип системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики

Принцип конкретности – дополнение и расширение содержания других дисциплин гуманитарной и естественнонаучной направленности.

Принцип доступности – предоставление молодым людям возможности для знакомства со сложными феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме: текстовое облечение основных этой сферы знаний и человеческого опыта.

Принцип наглядности – использование в содержании курса визуальных средств: предметных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеозаписей), звуковых образов (музыкальных средств и аудио-тезис), интерактивных образов и пр.

Принцип доверительности – создание воспитательных и образовательных задач курса на основе доверительных отношений между педагогом и обучающимися.

Принцип аналогичности – раскрытие ценности содержания предмета среди людей. Дифференциация, привлечение обучающихся к участию в этической деятельности, анализе по форме и по содержанию.

Принцип этической современности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера. Вопросы семейной жизни касаются лично каждого участника педагогического процесса, поэтому от педагога требуется особая тактичность, деликатность, осмотрительность и подаче учебного материала, владеет тактиками гармонизации общения и избегания ситуаций напряженности, связанных с большими спорами душевной жизни молодых людей, их родителей и родственников, а также осознание меры собственной дистанцированности от обучающихся.

Принцип индивидуального подхода – преподавание материала курса с учетом индивидуальных особенностей его восприятия обучающимися, которые во многом зависят от их опыта жизни в родительской семье, уровня культуры, развитости мышления и других факторов.

Группу аксиологических принципов

Принцип прикладности – учет возможностей обучающихся обучающихся. Определенному возрасту соответствует этап выработки собственного мировосприятия, личностного самоопределения, подготовка к самостоятельной (в т.ч. семейной) жизни, что требует осознания половой спецификации.

Принцип персональности – уважение личного опыта и личной системы ценностей обучающихся.

Группу эволюционных принципов

Принцип экзистенциального переживания – раскрытие содержания материала курса на основе личного личностного действия-смыслового восприятия и переживания обучающимися конкретных явлений семейной жизни

Принцип ценности воспитания – раскрытие с учетом прищипки от частного к общему деятельности личности семейной жизни, создание в процессе изучения курса, общения педагога и обучающихся позитивного восприятия брака.

Принцип соответственности ориентации обучающихся с традицией родительской семьи и взаимоотношениями семейными традициями.

Принцип со-бытийности – раскрытие ценностей семейной жизни в ситуации личностного общения обучающихся со сверстниками, педагогом, родителями, другими членами общества.

Принцип смысловости направленности – осмысление обучающимися собственного существования, поиск смысла жизни, проследование собственной семейной жизни.

Специфика курса заключается в том, что основной материал, изучаемый в рамках его преподавания, не ориентирован на ближайшие утилитарные цели (сдача ЕГЭ, поступление в вуз и пр.), но имеет направленность на перспективу жизни молодых людей, характеризуется эффектом отсроченного действия.

1.3. Структура программы курса

Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на изучение по выбору в рамках реализации задач формирования духовно-нравственной личности (ст. 9 ст. 14. поправки к Закону «Об образовании РФ» от 01.12.2007 г.) в объеме 1 час в неделю. Программа курса рассчитана на 2 года и направлена на подготовку обучающихся в экологичной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие осознания обучающимися в сфере семейных отношений.

1.4. Место курса «Нравственные основы семейной жизни» в учебном плане образовательной организации

Курс «Нравственные основы семейной жизни» может выступать в качестве курса по выбору или элективного курса.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия обучающимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между людьми, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни.

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» в сочетании с содержанием других гуманитарных предметов базового учебного плана позволяет более реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании обучающихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и молодого человека в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной традиционной семьи.

1.5. Требования к педагогу

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни» требует от педагога личного осмысления содержания курса, что предполагает его высокий духовно-нравственный уровень развития, личную ориентацию на традиционные базовые семейные ценности. В связи с этим педагог должен иметь установку на саморазвитие и самосовершенствование, работу над собственными недостатками и характере, высокой уровень самокритичности.

1.6. Учебно-методическое обеспечение курса

Учебно-методический комплект (УМК) обеспечивающий учебный курс «Нравственные основы семейной жизни», строится с учетом необходимости развития экологично-ценностного отношения обучающихся к изучаемому материалу и актуализации потребности молодых людей в его изучении. Обеспечение этой задачи способствует широкое применение художественно-образных, диалоговых средств обучения на основе использования информационных технологий, создающих возможности включения широкого культурного контекста в изучаемый материал, активизации познавательных интересов обучающихся при работе с современными медиаресурсами.

Н качестве учебно-методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для обучающихся и соответственно связанный с ним УМК для педагога.

УМК для обучающихся включает в себя учебник с мультимедийным приложением. Учебник и мультимедийное приложение имеют общую структуру содержания и взаимосвязаны между собой.

УМК для педагога включает в себя Хрестоматия для педагога. Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение содержит учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «обеспеченность» УМК обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволяет педагогу оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

В процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» педагог должен ориентироваться не столько на конкретное содержание курса, сколько на целостное восприятие его обучающимися, необходимо не тем, как высказаться молодые люди к обсуждаемым вопросам и проблемам.

Одним из требований к преподаванию курса является принятие педагогом позиции обучающегося, желание помочь ему сделать приятный нравственный выбор в жизни, стать лучше, достичь счастья.

От педагога требуется умение не навязывать свою точку зрения, не переходить на морализаторство. Он должен уметь вести себя корректно и достойно, быть готовым ответить на всевозможные вопросы обучающихся. Уметь адекватно реагировать на возможные провокации на занятии. Обучающиеся сами хотят видеть перед собой того «замыкаемого взрослого», на которого они бы хотели походить в своей жизни, который бы стал для них примером.

Педагог должен при сборе и подаче материала быть предельно осмотрительным, учитывать возможную «оболудую» реакцию на ту или иную изучаемую проблему, поскольку в настоящее время многие обучающиеся живут в дисгармоничных (неполных, конфликтных, создаваемых в пр.) семьях.

Педагог должен быть готовым к появлению у обучающихся желания доверительно общаться вне урока, и соответственно расширять «бушу к душе».

Педагог должен учитывать наличие барьеров в общении, вызванных разницей возраста, пола, социального статуса, предпринимательской психической трансакционной одного из участников общения. Он должен также учитывать складывающийся барьеры, когда наличие одного и того же явления несет для коммуникативных партнеров разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов приводит к недопониманию и деэффективности общения иcode педагогического процесса.

1.6.1. Технологии преодоления курса

Особенностью технологии преодоления курса «Нравственные основы семейной жизни» является системное использование педагогом средств методологии процесса усвоения содержания курса обучающимися: методик анкетирования, тестирования, собеседования, наблюдения, анализа творческих работ и др.

Технология преодоления курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический маневр – УМК создает условия для активной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих педагогу гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг обучающихся, позволяющий оперативно отслеживать успеваемость, материалы курсов, значимость его для обучающихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем.

Преентрирование педагогической ситуации на занятии – владение педагогом умениями и навыками предметной работы для эффективного преодоления курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, эссе, дискуссий, просмотра и обсуждения фильмов, презентаций и обсуждений песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования обучающихся своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в пректории семьи, отношений – выявление абстрактного мышления, пробного брака, симуляционного брака, скоростного брака, будущие потребности и неразрешимости семейных конфликтов, распада семьи и др.

Сотрудничество педагога, обучающихся и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, включенной педагогом, обучающимся и их родителями совместно осваивать содержание курса.

1.6.2. Структура представления содержательной учебной информации в учебно-методических комплексах для обучающихся

Построение учебника

Учелная особенность содержания курса, представившего сложную для понимания систему понятий, автор УМК уделял особое внимание обеспечению эмоциональности восприятия обучающимся материала за счет включения в текст учебных рисунков, иллюстраций, кратких выражений, диаграмм и пр. Текст учебника структурирован по тематическому признаку и снабжен аппаратом для самостоятельного изучения материала обучающимися.

В текст учебника вставлены навигации, позволяющие обучающемуся, в каком месте и к какому учебно-дидактическому материалу мультимедийного приложения необходимо обратиться в том или ином случае. Кроме того, в тексте учебника использованы анимационные надписи слов, обозначающих основные понятия и определения курса, материал о которых содержится в мультимедийном приложении.

Педагогическое общение в процессе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» должно строиться на опережающем развивающем знании переживания образа той личности, которая служит предметом, объективизирующим обучающегося и педагога. Для создания такого образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих личностей. На следующем этапе должна осуществляться вербализация опыта непосредственного эмоционального переживания, что позволит включить в педагогический процесс процессы осознания и осмысления. Только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений педагога, обогащение непосредственного опыта примерами, то есть обращение к опережающему опыту. На завершающем этапе необходимо включить обучающегося в активную деятельность по воссозданию личности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми, младшими по возрасту. Эта деятельность осуществляется в процессе выполнения заданий, презентации, семинаров, разработки проектов, участия в социально значимых мероприятиях.

1.7. Формы проведения занятий

Ведущая форма обучения – занятие семинар (или обсуждение в группах) с привлечением педагогов и обучающихся к данным, касающимся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной проблеме).

Методы:

- культурологическая экспрессия – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры, активизация интереса к теме путем обращения к проблемной ситуации, стимулирующей личность решить её; самостоятельное научное доиска (тезисы, научная работа); апелляция к жизненному опыту и его анализу; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);

- обращение педагога обучающимся на постижение смыслов семейной жизни;
- пробуждение в младших людях положительной мотивации вобретении ими семейного счастья;
- пробуждение у обучающихся стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоскульта, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- раскрытие у молодых людей потребностей и пробуждение их творческих способностей (в том числе нравственных и психологических), необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи;
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самонаблюд.

1.8. Средства мониторинга

В качестве средства мониторинга педагогического процесса можно применять первоначальное и завершающее анкетирование по основным проблемам курса, тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности обучающихся), наблюдение за эмоциональным откликом обучающихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.).

1.9. Формы контроля знаний

Система контроля знаний обучающихся в ходе преподавания курса «Нравственные основы семейной жизни» может быть построена по-разному. Во-первых, на основе принципа самоконтроля обучающийся – за счёт выполнения или тестовых заданий для самопроверки в конце каждой темы. Во-вторых, на основе контроля со стороны педагога, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий, помещенных в конце каждого раздела, а также отметки, выставленной за самостоятельную работу – выполнение творческих заданий, чтение рефератов или исследовательских работ и др.

2. Содержание программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»

Часть I

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и загадочном мире. Обладание счастьем – лучший выбор каждому.

Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Глава I. Кто я?

Направленность личности

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Долгонова. Понятие «направленность личности». Диспут «85 денег на счастье?» (на основе данных анкетирования - вопросы 1-4 - и тестирования) Смысл жизни.

Понятие личности

Низкие. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития личности на данной возрастной стадии. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со старшими.

Тайна пола

Половое пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться

Лично и publicly. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция собой. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «дружба». Дружба как школа самообразования и школа понимания другого человека

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Половое стыда. Половое стыда. Требования стыда и требования общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Незаконное деяние мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность» Составляющие женственности. Красота, Истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юнгами. Искреннее понимание женственности и поведенческом мире и его последствия для человека, семьи и общества.

Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава 3. *Добротные отношения*

Любовь и влюбленность

Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

4

Испытание чувств

Понятие «добротного периода». Любовь и подростковом возрасте. Правдивость как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добротный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жената и невесты. Понятие влюбленности в пенхологии (склонность человека стать жертвой). Установка на частую смену сексуальной партнершей (промежуется). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологические готовности к браку. Оптимальная продолжительность предбрачного периода. В каких ситуациях необходимо уехать друг другу. Водущие мотивыступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

25

Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с поведением родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. *Свадьба. Начало совместной жизни*

Самый важный день

Брак традиционный и брак церковный. Свадебные обряды в различных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Храпение и презумпция любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни

Судужество. Муж и жена. Особенности семейных взаимодействий. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с поведением родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. *Молодые родители*

Семья и ожидание ребёнка

Готовность стать родителями. Роль ожидания ребенка. Беременность и подготовка к родам. Целемуры в период беременности. Девочки будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

25

Чужо жизни

Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда зачинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутритрубиный период.

«Не убий»

Аборты. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, бездетность, социальные сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Основные родительские роли. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Фенотип детского воспитателя. Градации фольклора в сфере материнства. Календарные ритуалы, пожелания. Влияние детей на развитие личности родителей.

Часть II

Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ

Глава I. Особенности зрелой семьи

Уроки семейного взросления

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: псих. эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушительные семью. Развод. Причины и последствия развода. Необходимость душевного труда для создания и сохранения благоприятных в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание и любовь, жизненным деления и посуждения.

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разных семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительное отношение в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности взрослых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долгие браки. Единство жизни в супружеском многолетии

Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО

Глава 2. Семья — основа всякого общества

Типы и функции семьи

Классификация типов семей по семейному стажу, по назначению ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по плавлению в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фенитологическая и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества

Семья — основа общества и государства. Кризис семьи — кризис общества. Спасет ли семья мир?

Семья и государство. Вопросы демографии

Семья и демография. Характеристики современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

История семейной политики в России

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность в семье

Иерархичность семейных отношений

Понятие иерархии. Послушание членам семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Гомеостаз и дисбаланс.

Жена — хранительница домашнего очага

Неравные женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «поддержка». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ковенантной касты для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почтение старших. Прокламационные качества «уважения». Значение родительского благополучия. Послушание младших старшим. Работа с старым и юными членами семьи.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Понятие традиции «Традиционная культура». Традиция традиции в семье поколений.

Нарушение традиции Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Нормы семейных ценностей. Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть культуры. Меры предотвращения факторам дестабилизации семейных отношений.

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честь, Честь, Честь семьи и рода. Чин и безчиличие. Благочестие. Благородство. Честь, ювелир и честь девушки – общество и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Понятие чести – чем это престиж?

Патриотические воспитание в семье

Патриотизм. Идея служения. Военное служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юности – создание семьи и защита Отечества. Служение девушке – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

Трудовое воспитание в семье

Понятие труда. Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Денег в обществе в работу. Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Адаптационные и адаптационные установки и воспитания. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?

Глава 5. Религиозные основы семьи

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие веры. Верность – сохранение. Имена – потерь. Вера и собственные сны и вера в Бога. Человек как иуда (кумир) и идеологическое Деление Бога и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции

Семья как ячейка, новая личность. Семья как школа личностного общения и слова любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Святые семейства. Святые покровители семьи

Примеры истинно семейного благочестия. Святые блаженные князь Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

Глава 6. Семья в моей жизни
Радысть семейной жизни

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия.
 Семейные радости. Истоки радости. Везде ли семейная жизнь является
 беззаботной? Что значит жить «в душе» и «не в душе»? Благоустроенная бытность.
 Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому
 человеку. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека и смысла жизни

Поискта азгел – в семье. Жилые смысли, васады, убеждения,
 мировоззрение, жизненный опыт. Самокритичность. Самодоступность.
 Потеря смысла жизни. Новые обретенные смыслы жизни

Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье земное и мнимое. Счастье земное и небесное. Первичные
 основания Домохозяйства. Семейное счастье как духовный смысл.

Примерное тематическое планирование
«Нравственные основы семейной жизни»
(64 ч., из них 2 ч. – резервное время)

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)			
1	Что такое счастье и как его достичь?	Как достичь счастья и благополучия? Как достичь счастья и благополучия? Как достичь счастья и благополучия? Как достичь счастья и благополучия?	Анализирование. Участие в обсуждениях. Дискуссионной форме. «Зонирование».
Личность и межличностные отношения (12 ч.)			
<i>Кто я? (5 ч.)</i>			
2	Направленность личности	Понятие «направленность личности» Смысл жизни	Выполнение заданий по тест-опроснику «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Участие в дискуссии «В чем смысл жизни?» Просмотр видеолекции «Исполнение желаний».
3	Понятие личности	Имяны. Индивидуальность. Личность. Отличие и сходство личности и современной личности. Исследования в области личности. Психологические аспекты. Когда человек становится личностью?	Знакомство с работами Фрейдера. Индивидуальность, личность, отличие и сходство личности и современной личности. Самонастройка личной ответственности. Ответы на вопросы призываемые М.Г.Жуковой.

4	Тема вопроса. Особенности подросткового и юношеского возраста	Ключевые термины: переходного возраста. Аналогия физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самоопределения личности на данной возрастной ступени. Особенности общения с родителями. Особенности общения со сверстниками.	Продуктивные работы «Куда уходит детство?», «Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлекция о переживаемых особенностях подросткового периода.
5	Таблица пола	Понятие пола в эволюции. Пол и темперамент подростков. Особенности различий мужчин и женщин. Полные различия детей от рождения до подросткового возраста (артикул сбор). Различия между мужчинами и женщинами в темах физического, эмоционального и интеллектуального развития и в других сферах.	Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлекция о собственной половой идентичности и особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.
6	Тема: тема и/или глава «Кто я?»	Обобщение практической обработки знаний по главе «Кто я?»	Выполнение контрольных тестов. Приемные участия в семинаре по проблемам личности, подростка и пола.

Я и Другой (7 ч.)		
7-8	<p>Будь казаться</p> <p>Цели: осознание человеческого общения. Потребность человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Личные и общие потребности и интересы. Обращение к личности. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.</p>	<p>Продуктивные работы</p> <p>Беседа о «Давать или брать». Знакомство с материалами по теме общения, «Обратный» и «Манипуляция сознанием». Знакомство с группой «Черепашка и Лиса». Осознание различия между «давать» и «брать». Личные и общие потребности человека и его взаимодействие с другими. Осознание различия между «давать» и «брать».</p>
9	<p>Смысл в общении</p> <p>Понятие «смысла» общения. Требования к общению. Различение любви и уважения. Смысл выбора. Ответственность.</p>	<p>Знакомство с понятием «смысла» общения. Прогноз взаимодействия «Смысла» и «Фрагмента» фильма «Голубая душа» в супермаркете «Свобода». Рефлекция о собственных чувствах, переживаниях, страхах и ожиданиях общения.</p>
10	<p>Дружба и любовь в жизни человека</p> <p>Дружба и любовь. Дружба как...</p>	<p>Прогноз взаимодействия «Дружба» и «Любовь».</p> <p>«Общаясь с друзьями, «Говоря с друзьями».</p>

	<p>школы самодисциплины и школы повиновения друзей человека.</p> <p>«Давала как пыльное человеческое чувство.</p> <p>Духовная природа любви.</p> <p>Золотое правило нравственности</p>	<p>любовь. Оволение видения связи между планетами «дружба и «любовь».</p> <p>осознание как духовно-нравственной природы нравства</p> <p>Приобретение навыков различения «дружба» и «любовь» и пожизни</p> <p>Особенные «золотое правило нравственности», критерии «осознания любви».</p>
11	<p>Мужественность</p> <p>«Мужественность».</p> <p>Составляющие мужественности.</p> <p>Культурные</p> <p>Мужественность в юноше</p> <p>Отечество и девушка.</p> <p>Искаженное попплане</p> <p>мужественности в современном мире.</p>	<p>Пролуналивание писем «Настоящие мужчины».</p> <p>«Мы» вращаясь вокруг.</p> <p>Заказчики с критериями мужественности</p> <p>Участие в обсуждении в дискуссии в форме тех критериев с «одноклассниками».</p> <p>Приобретение навыков различения «характера» черт мужественности в себе или в других, осознания «каждый» понятия мужественности «стремление» к «восточное» время.</p> <p>Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Что значит «настоящие мужчины?».</p> <p>«Мужественность» встанав и докладе.</p>

12	<p>Женственность</p> <p>«Женственность».</p> <p>Составляющие женственности.</p> <p>Красота женщина и «жизнь».</p> <p>Нравственные основы</p> <p>взаимоотношений в семье</p> <p>Искаженное попплане</p> <p>женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.</p>	<p>Присмотр «женский»</p> <p>«Нравственные составляющие образа».</p> <p>«Моя современница».</p> <p>«Уроки».</p> <p>Заказчики с критериями женственности и «некоторые» «истории» из книги Х.Андерсена</p> <p>«Очарование» женственности</p> <p>Участие в обсуждении с «сестричками» в дискуссии в форме «критериев женственности»</p> <p>Приобретение навыков различения черт женственности в себе или в других, осознания «каждый» «представления» о женственности</p> <p>распространенных в настоящее время, ведения разговора в «красоте» «истории» и «жизни».</p> <p>Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование» женственности».</p> <p>«Что значит «настоящая женщина?».</p> <p>«Женственность» в «Слабая пол»</p>
13	<p>Подорожные этюды главы «Ж»</p> <p>Обобщение практическая</p>	<p>Быть «женские» контрольных этюдов. Участие в семинаре</p>

в другом	спросил: а какой по главе «Я и Другие?»	по межличностных отношений, нравственных основ, нравственной стаде и сложности в жизни человека, глубины и разнообразия человеческого бытия, других людей и попыток মানুষদ্বারা তৈরি।	по проблеме
Возрасты семьи (24 ч.)			
<i>Добрые слова старшей (3 ч.)</i>			
14 Любовь и влюбленность	Понятие «любовь» Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности ювенальной романтической любви. Этапы оттопления, дружба, влюбленность, любовь.	Просмотр видеосюжет «Часовые любви», «Первая любовь», «Близость любви», «Прозрачные любви», «Не дускай ты ревность на пороге», «Если же любовь знает, а не ждал, и же даша». Знакомство с классификацией Лорана «любовь». Приобретение навыка различения различно между влюбленностью и любовью. Умение в диспуте «Ккая любовь настоящая?»	проблемные вопросы, их основ, и
15-16 Воспитание чувства	Понятие «любовного периода». Любовь в подростковом возрасте. Правдивость как основа взаимоотношений	Просмотр видеосюжет «Юная нестивидимистка», Музыкальный репертуар, «Де же стація с жываца» «Правдивые карты?» и других видеоматериалов.	проблемные вопросы, их основ, и

		между понятием и деушыка. и добротный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жинка и невесты. Понятие влюбленности и психологию (близость человека стывагаска жетвой). Установка на встречу смену сексуальних партнёров (примискутет). Пробный брак его мотивации и последствия.	прослушивание аудиоматериалов по теме урока. Приобретение навыка анализа в жизни распространённых ошибок добротного периода. Знакомство с различными стратегиями добротного поведения: вступительности и провискутетта.
17 Преобразный период	Понятие преобразного периода. Задачи преобразного периода. Психологическая готовность к боку. Оптимизация прожитительности преобразного периода. В задаче	беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода».	беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода». Беседа на тему «Большая любовь преобразного периода».

		взаимных, необходимых узнать друг друга Путевые заметки вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.	брак, биологических и небиологических факторов для создания семьи.
18- 19	Связь дух родов. Традиции свадьбы	Знакомство с новыми родственниками. Почтовая свадьба. Родительский брак - модель родительской	Прозрачность отношений «Дорого жить». Ничего традиций гостевания и гостеприимства в культуре народов России. Родительский брак - модель родительской
20	Подсказки иногда главные «Доброе дело отвечает»	Обиженные практически всегда знают по опыту «Доброе дело отвечает»	Выполнение традиционных тестов. Участие в семинаре по проблемам добрых и предвзятых отношений.

Свадьба. Начало совместной жизни (Уч.)			
21	Самый важный день	Брак традиционный и брак современный Свадебные сборка и рецепты традициях народов России. Дни, в которые свадьба Почтовая свадьба. Применение в браке, Обиженные супругов друг перед другом. Христианство и прежние любови. Целомудрие в браке. Рождение детей. Несение любви	Прозрачность отношений Обиженные супругов друг перед другом. Христианство и прежние любови. Целомудрие в браке. Рождение детей. Несение любви
22	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных отношений. Обиженные первого года совместной жизни. Первый семейный кризис. Инициация первого года совместности.	Прозрачность отношений Обиженные супругов друг перед другом. Христианство и прежние любови. Целомудрие в браке. Рождение детей. Несение любви

		<p>супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодежи супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений в браке. Правильное поведение молодоженов с родственниками. Правила ведения домашнего хозяйства. Особенности общения молодых супругов.</p>	<p>проблем культуры семьи, интеллектуальной и духовно-нравственной благополучия в общении между супругами и супругом с новыми родственниками. Основание правильного взаимодействия родственникам мужа. Особенности родов после свадьбы. Написание сочинения «Моя будущая семья».</p>	
23	<p>Подведение итогов главы «Сладкая Пачка» совместной жизнью</p>	<p>Обобщение практической отработка знаний по главе «Сладкая Пачка» совместной жизнью</p>	<p>Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре на тему «Сладкая Пачка» и первый гол совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений, споров и спартакиады.</p>	
<i>Молодые родители (9 ч.)</i>				
24	Семья	Готовность родителей	Проект	
25	<p>ожидают ребенка. Отношение к материнству</p>	<p>Роль женщины в семье. Подготовка к родам. Особенности беременности. Родословие, воспитание и социализация детей – семья на основных функциях семьи. Для</p>	<p>статье о готовности родителей к рождению ребенка. Проект «Моя будущая семья».</p>	<p>видео-прослушивание аудиозаписей по теме «Аист» в исполнении Майи Кристалинской). Изучение особенностей устремления жизни женщины в период беременности. Основание некорректных практичек и знаний о родах и связанных с</p>

		<p>воду в семье нужна? Планирование отношений с супругом. Ответственность родителей за детей. Забота о будущем супруга и их потомства. Важные аспекты привлекательности и способности стать родителями.</p>	<p>период беременности. Основание роли мужчины в период беременности супруги, важности поддержания от супружеских отношений в это время. Изучение вопросов, связанных с планированием здоровья супругов на протяжении их половости, влияния предка, привлекательности женщины и ребенка в период беременности. Изучение особенностей взаимодействия матери и малыша отца и женщины в период беременности. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим детям».</p>
26	<p>Чудо жизни</p>	<p>Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь? Стадии развития ребенка акушерский период.</p>	<p>Проектор видеолекция «Видение». Изучение стадий внутриутробного развития ребенка. Рефлексия - осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Мир глазами ребенка».</p>
27-28	<p>«Не убий»</p>	<p>Аборты. Что такое искусственное прерывание</p>	<p>Проектор видеолекция «Резонанс и модель» и «Беременность и кризис».</p>

<p>29. 30</p>	<p>Образованности? Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.</p>	<p>Изучение последствий абортов: физических, психологических, духовных, социальных, демографических. Знакомство с языком постабортного синдрома. Работа с материалами выставки «Маленькая революция». Написание сочинения на тему «Если бы не были аборты». Разработка проекта социальной рекламы по теме жизни не рожденных детей.</p>	<p>Изучение известных абортов.</p>
<p>Молодая семья с новорожденным ребенком. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Особенности родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства.</p>	<p>Изменения в семье и связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Особенности родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства.</p>	<p>Проект андологической «Родительской любви». «Компьютерная» Знакомство с особенностями жизни девочек семьи с новорожденным. характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыков правильно преодолевать этот кризис (на теоретическом и экспериментально-игровом уроке). Продукция песни Ю. Визбора «Ты у меня такая». Рефлексия – размышление о том, что в перекладе предстант</p>	<p>Изучение известных абортов.</p>

<p>31</p>	<p>Подведение итогов главы «Маленькие родители»</p>	<p>Обобщение и практическая отработка навыков по теме «Маленькие родители»</p>	<p>Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отца и матери, педиатра, беремности, внутрисемейного развития человека, абортов, молодой семьи с новорожденным. Участие в анализе творческих работ.</p>
<p>32</p>	<p>Итоговое занятие</p>	<p>Несколько вариантов упражнений: 1. Конференция среди парителей с приглашением родителей в демонстрацией лучших</p>	<p>Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников.</p>

	<p>работ по проблематике курса.</p> <p>2. Мини-конференция с приглашением родителей и администрации других работ по проблематике курса.</p> <p>3. Ассистент доверительной беседы по проблемам, изучаемым в течение года.</p> <p>4. Заставляет или забот по теме, изучаемым в течение года.</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>
	<p>33 Родители и дети. Развитие детей и жизни семьи</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>
	<p>34 Уроки семейного воспитания</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>

	<p>35 Семейная конфликтность</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>
	<p>Самое любимое в семье</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>
	<p>36 Семейная конфликтность</p>	<p>Доверительный диалог с педагогом и специалистами. Подготовка к аккаунту или дискуссии с родителями.</p>

	<p>Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.</p>	<p>Рефлексия — как видная семейные конфликты на детей? Приобретение навыков правильно представлять конфликтные ситуации (на теоретическом и экспериментально-игровом уровне). Знакомство с основными правилами культуры общения в семье. Выполнение творческого задания: поиск паслостей и пошлостей разных версий о семейных конфликтах и пути их решения.</p>
36. Семейное воспитание	<p>Семья людей, старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые брачные браки. Единство жизни в супружеском мнгалетии.</p>	<p>Простой заделелый «Когда мы были малышами, «Взрослые дети» Знакомство с возрастными особенностями пожилых людей. Особенности жизни семьи людей, старшего возраста. Рефлексия паслостей и пошлостей браков и когда собой ощущается ее ценность? Подумать сообщение о свадьбе (серебряной, золотой или другой) дедушки и бабушки, приготовить поздравлений открытки на юбилей свадьбы.</p>

37	<p>Названия глав «Обязанности друзей семьи»</p>	<p>Обобщение практической работы знаний по теме «Обязанности друзей семьи»</p>	<p>Выполнение творческих тестов. Участие в семинаре по проблемам детского родительства отношений, разлада семейной жизни, семейных конфликтов, супружеского долга/улья. Участие в анализе творческих работ.</p>
<p>Я — семья — общество (16 ч.)</p>			
<p>Семья — основа любого общества (5 ч.)</p>			
38	<p>Типы и функции семьи</p>	<p>Классификация типов семей: по семейному статусу, по наличию ядра (супружеской семье), по составу, по однородности социальное состава, по качеству отношений в семье, по социальному статусу, по главенству в семье и др. Полные, неполные, словные и смешанные семьи.</p> <p>Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, некоординативная, регулятивная, феминтологическая и</p>	<p>Знакомство с классификация семей и основными функциями семьи, значение семьи в процессе социализации ребенка. Просмотр видеоленты «Судбина и кафе «Элефант», «Моя крепость». Выполнение творческого задания по выбору: «Хозяйственно-экономическая функция семьи», «Коммуникативная функция семьи», «Психотерапевтическая функция семьи».</p>

39	Значение семьи для общества	Функция духовного общества. Нарушение функций семьи Семья – основа общества Кризис государства. Кризис семьи Кризис общества. Стоит ли семья мир?	Проектор видеоленты «Кризис семьи» Личности с армянской современности присяга семье. Рефлексия – «уходит ли семья в противоречивом современном мире, какие необходимые предпринять действия, чтобы это произошло». Написание сочинения на тему по набору: «Мой идеал семьи», «Что нужно делать, чтобы преодолеть кризис семьи?»	«Кризис семьи» Личности с армянской современности присяга семье. Рефлексия – «уходит ли семья в противоречивом современном мире, какие необходимые предпринять действия, чтобы это произошло». Написание сочинения на тему по набору: «Мой идеал семьи», «Что нужно делать, чтобы преодолеть кризис семьи?»	Функция духовного общества. Нарушение функций семьи Семья – основа общества Кризис государства. Кризис семьи Кризис общества. Стоит ли семья мир?
40	Семья и государство Вопрос демографии	Семья и демография. Характеристики современной демографической ситуации в Российской Федерации взаимоотношения семьи и развития. Демографический кризис. Семья и пережитые трудности. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода	Проектор видеолент, презентацию аудиоматериалов по теме занятия. Знакомство с основными демографическими характеристиками населения, демографическая ситуация и миграция населения. Семья и пережитые трудности. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода	Семья и демография. Характеристики современной демографической ситуации в Российской Федерации взаимоотношения семьи и развития. Демографический кризис. Семья и пережитые трудности. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода	Семья и демография. Характеристики современной демографической ситуации в Российской Федерации взаимоотношения семьи и развития. Демографический кризис. Семья и пережитые трудности. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода

			демографического кризиса.	«Отражение семейной политики в России в плановых пятилетних и пост-советского периода».
41	История семейной политики России	Исторические причины кризиса семьи и семейного воспитания в российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	Исторические причины кризиса семьи и семейного воспитания в российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	Знакомство с основными видами демографической политики в России в XX-начале XXI века.
42	Поведение детей главы «Семья – основа будущего» областного	Обобщение и практические выводы занятия по теме «Семья – основа будущего» областного	Обобщение и практические выводы занятия по теме «Семья – основа будущего» областного	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам взаимодействия семьи и общества. демографической демографии и демографической политики. Участие в анализе творческих работ.
<i>Устройство и роль семьи. Личности и семья (5 ч.)</i>				
43	Историчность семейных отношений	Понятие иерархии. Понятие иерархии семьи друг друга. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Галерея и дискуссия.	Понятие иерархии. Понятие иерархии семьи друг друга. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Галерея и дискуссия.	Проектор видеолент, аудиоматериалов по теме занятия. Знакомство с особенностями иерархического устройства традиционной семьи, ролью мужчины в семье, принципом взаимного послушания членов семьи. Рефлексия, рефлексивное обсуждение приводит к формулировке традиционной иерархии?

44	Жена-хранительница домашнего очага	Написание женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу»? О власти женщины в семье. Понятие «интимность» и «защитность».	Написание социальная по теме по выбору «К кому принадлежит власть женщины в семье?», «Что происходит с мужчиной, если он теряет главенство в семье?».
45	Положение детей в семье	Послушание детей взрослым. Негативные последствия наказания ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения	Послушание детей, старших детей. Младшие дети.

46	Старшее члены семьи	Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим старших. Проявление почития «интимность».	детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.	детей послушания родителей, негативные последствия наказания ювенальной юстиции. наказания благополучия детей в семье, характеристики отношений взрослых к детям, особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье. Написание эссе на тему «Каких бы детей и хотел воспитать?». Поддержка общения «Отношение к старшим членам семьи у разных народов мира».
				Присмотр, взаимодействие «Близкая, прослушивание аудиозаписей знакомства с особенностями жизни престарелых людей, условия их пребывания в семье, Выступление с сообщением в участие в обучающих сообщений сверстников по теме «Отношение к старшим членам семьи у разных народов».
				Смысление явления качества привнесшего шаг на личном, так и на общественном уровне.

47	Поврежденные дети «Семья — основа общества»	Обобщение практических знаний по теме «Семья — основа общества»	Организовать занятия ролевых игр, благотворительные акции, работы с членами семьи о больных и умирающих.
48	Традиции семьи, роды народов	Понимать «традицию», ее разновидности культуры. Традиция в семье. Нарушение традиций. Воспитание. Нарушение традиций в семье, роде, народе, Отечестве. Нравственные основы ценностей. Факторы нестабильности семейных отношений как составная часть культуры. Методы профилактики факторов нестабильности семейных отношений.	Организовать выступления аудиоматериалов по теме занятия «Закономерности воспитания» «культурная традиция» и личные принадлежности к ней «ценности», проблемой традиции, допустимой культуры традиции, допустимой культуры и ценности ценностей. Рефлексия по теме «выражается мой принадлежность к культурной традиции, какие традиции своей семьи, рода я могу выдержать?» Осуществление негативных последствий разрушения семейных

49	Воспитание чести и долга в семье	Понимать чести и долга, честности. Честь семьи и рода. Чести и бережливости. Благоучество. Благодарности. Честь женщины и чести девушки — счастье и радость и разлуки. Чувство собственного достоинства. Достоинства истинные и ложные. Честь — чем она чужда?	Примеры видеофильмов прослушивание аудиоматериалов по теме занятия. Закономерности воспитания «достоинств», «благодарности». Осуществление лажности материнской любви, «честь» родов, счастья и разлуки между поколениями «честь женщины» и «честь» девушки, различия между мужчинами и женщинами. Приближение к понятию чести по образу: «Моя ответственность к понятию чести». «Как я понимаю слово «честь?»
50	Патристические воспитание и семья	Патристическое. Искренняя. Воля. Честь. Особности воспитания патристическое в семье. Разрушение патристического воспитания и его последствия. Служение долгу — социализация.	Примеры видеофильмов «Моя Россия», прослушивание песни «С чего начинается Родина» и других видеороликов аудиоматериалов по теме занятия. Осуществление категории «Отечество» и «Родина», осуществление «честь», «служение» «Знакомство с традицией»

	<p>слова и защита Отечества</p> <p>Служение делу — критика семьи, рождение и воспитание детей</p> <p>Разрыв традиции служения Отечеству.</p>	<p>патриотического воспитания и российских семьях.</p> <p>Осознание опасности разрушения традиций патриотического воспитания.</p> <p>Пастыряне и чем проливается патриотизм для юноши и для девушки.</p> <p>Подготовка собеседия на тему по выбору:</p> <p>«Служение Отечеству в мире разлуки»</p> <p>«Разрушение чужда патриотизма на территории провинции как тактика ведения информационно-психологической войны».</p>
<p>51 Трудовое воспитание в семье</p>	<p>Понятие «труд», Труд как служение. Труд семейный и общественный</p> <p>Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям</p> <p>Трудовые занятия в семье</p> <p>Труд как социальная норма и условия от неё</p> <p>Деловая и «деловая» в работе.</p> <p>Мотивация труда.</p> <p>Меркантильная мотивация труда.</p> <p>Духовно-гражданская</p>	<p>Промотор идеологии «Служение жизни».</p> <p>Знакомство с категориями труда семейного и общественного, принципам распределения трудовых обязанностей в семье.</p> <p>распределение семейных обязанностей, особенностями бюджетом, особенностями и принципами трудового воспитания в семье.</p> <p>Изучение проблемы мотивации труда — её меркантильной и духовно-гражданской сторон, их гармонизации.</p> <p>Создание отношений.</p>

<p>52</p>	<p>Половое воспитание в семье</p>	<p>Мотиватор. Радость труда</p> <p>Воспитание будущего поколения.</p> <p>Особенности воспитания мальчиков.</p> <p>Особенности воспитания девочек.</p> <p>Антирадикальные и антисемейные установки в воспитании.</p> <p>Социальные факторы формирования семейных установок.</p> <p>Ошибки полового воспитания.</p>	<p>Фотомастава на тему «Радость труда».</p> <p>Промотор андерграунд «Ангел», «Дневник», «Баба жанаь подарила», «Жина, машина, другая информация», «Служение».</p> <p>Подготовка собеседия по теме на выбор: «Что бы ты хотел воспитать в своей семье?» (для юношей), «Что бы ты хотел воспитать в своей семье?» (для девушек).</p>
-----------	-----------------------------------	---	--

53	Подведённые главы «Семейное воспитание»		Обобщение практических упражнений темой по теме «Семейное воспитание»	«Традиции молодёжи воспитанная в Стране Восходящего солнца» (в Японии)	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблеме. Транскрипция традиций воспитания чести и долга, патристического, трудового и подвига воспитателя в семье. Участие в анализе творческих работ.
Для чего и живу? (9 ч.)					
54	Вера, доверие и искренность как ценности семейной жизни		Имя Вера и собственные мысли и вера в Бога. Человек как «оно» (душа) и взаимодействие Доверие. Божью и человеку. Обряд жизни в контексте веры.	Просмотр видеоклипа «Жизнь на земле человека» «Обстояния», презентацию аудиозаписи песни С. Кольцово «Фирюлиано», Семейные категории веры, «оверра», «верность», как истинной любви и взаимодобросовестности.	Просмотр видеоклипа «Жизнь на земле человека», «Обстояния», презентацию аудиозаписи песни С. Кольцово «Фирюлиано», Семейные категории веры, «оверра», «верность», как истинной любви и взаимодобросовестности.
				Просмотр видеоклипа «Жизнь на земле человека», «Обстояния», презентацию аудиозаписи песни С. Кольцово «Фирюлиано», Семейные категории веры, «оверра», «верность», как истинной любви и взаимодобросовестности.	Просмотр видеоклипа «Жизнь на земле человека», «Обстояния», презентацию аудиозаписи песни С. Кольцово «Фирюлиано», Семейные категории веры, «оверра», «верность», как истинной любви и взаимодобросовестности.

55	Семья религиозной традиции	Семья как колыбель личной личности. Семья как школа нравственного общения и школы любви. Семья как путь спасения души. Религиозные личности в семейных традициях (прощая Россию, Церковный семья в религиозной традиции.	Просмотр видеоклипа «Нашей душой покая не...», презентацию песни «Я и ты люблю» в исполнении Юлии Березовой. Семейные значимы семья как школа личностного общения, как колыбель новой личности, как путь спасения души. Взаимодействие семейной традицией религий России: христианства, ислама и буддизма. Подготовив реферат на тему: «Семейные традиции моей веры»	содержательна религиозной веры и личного знания, света доверия в Богу и доверия к людям. Написание сочинения на тему по выбору: «Верность как одно из проявлений любви», «Могло ли жить без веры?»
56	Святые семействе. Святые покровители семьи	Примеры святого семейного благополучия. Святые благоверные князя Петр и Феврония, Семьи святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.	Просмотр видеоклипов, прослушивание аудиоматериалов по теме святых. Знакомство с житийными святыми блаженных князей Петра и Февронии, семьи святых Царственных страстотерпцев. Патристические	Примеры святого семейного благополучия. Святые благоверные князя Петр и Феврония, Семьи святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

	Подведение итогов работы «Религиозные основы семьи»	Обобщение практических упражнений по теме «Религиозные основы семьи»	Сообщения на тему по выбору. «Как бы я организовал День семьи, любви и верности в своем родном городе?» «История одной любви» (На примере Царя Николая II и Царицы Александры Федоровны)
57			Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам веры, любви и верности в религиозной и семейной жизни. Обсуждение особенностей семейных традиций в религиозных культурах России. Участие в анализе творческих работ.
Семья в моей жизни (5 ч.)			
58	Радость семейной жизни	Радость семейной жизни. Служит ли любовь, Жизнь в душе мира и согласия. Семейные радости Источники радости Всегда ли семейная жизнь, является безоблачной? Что значит жить «в душе» и «не в душе»? Влюбленные бытия Семейный совет – искусство взаимных познаний. Дарить себя	Примеры видеосюжетов «Радость семейной жизни» Задание творческие семейные традиции и их значение в построении гармоничной семьи. Создание фотослайда или слайд-фильма на тему: «Моя любимая семейная традиция».

59	Знание семьи и человека и смысл жизни	любимому человеку, жизнь в семье и др.	Примеры видеосюжетов «Белое и черное», «История любви», «Мужик и женщина» Цель: проследить за развитием по теме занятия. Знакомство с понятием «любовь» обаяния в семье, «слуховое» в браке, «визуально-интеллектуальное» и социально-генерационные семьи. Сравнение двух женских стратегий – «исключительность» и «использование».
60	Семейное счастье — мир или реальность?	Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Паритетное счастье. Дипломатия. Семейное счастье как результат любви.	Примеры видеосюжетов «Счастье» Размышление над речью дружинника и счастья женщины, о том как «интересный» отвлечься от реальности настоящего счастья. Ужестить с объектами семьи («Груди» и «Счастье»)

61	Подведение итогов главы «Семья в моей жизни»	Обобщение практическая обработка знаний по главе «Семья в моей жизни»	Выполнение контрольных работ. Участие в семинаре по проблеме «Значение семьи в жизни человека». Участие в анализе творческих работ.	слушать» Прослушивание песни «Мы ждем счастья все»
62	Итоговое занятие	Несколько вариантов проведения: 1. Конференция среди параллелей с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса 2. Мини-конференция с приглашением родителей демонстрацией лучших работ по проблематике курса 3. Часовые с деловыми играми по проблематике курса 4. Экскурсия или зачет по темам, изучаемым в течение года.	Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обучающих творческих проектах соревнований. Демонстрация докладов с презентацией и сферостипсами. Подготовка к эссе по теме «Семья и общество».	

Часть 3. Результаты обучения

3.1. Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

Перечислить семейные ценности, нормы брака, уровень семейных отношений, стадии развития семьи, типы семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая, духовного общения). Функции семьи в процессе социализации ребенка. Родительские функции (функции предбрачного периода, условия для успешного брака, добрые факторы риска (факторы, способствующие распаду), причины развода, психические травмы), основные демографические составляющие (рождаемость, смертность, миграционные процессы). Субъекты демографической политики, задачи демографической политики. Основные составляющие демографического кризиса. Базовые факторы кризиса современной российской семьи. Факторы дестабилизации семейных отношений, социальные факторы формирования семейных установок, разрушающие факторы функционирования семейной, медленные последствия абортов, психологические последствия абортов, демографические последствия абортов, духовные последствия абортов. Типы эмоциональной нестабильности личности, черты характера, виды любви, традиционные культурные нормы, традиции святости и женства, традиции воспитания, методы воспитания, стили воспитания, возрастные особенности подросткового возраста, юношеского возраста, возрастные особенности поведения людей, причины одиозной старости.

Раскрывать содержание термина: индивид, индивидуальность, личность, направленность личности, подростковой кризис, кризис переходного возраста (подростковой кризис), кризис зрелости, стремление к максимизации от взрослых, реакция (руширование) со сверстниками, стрессовый мужественности.

свободные желания вернуться в брак, и планируя будущее супругу, предпринимая любовь, зисовые любви, раскрытие любви, асимметричная взаимность в беременности, возникнет ответственность, материнский инстинкт, родительская любовь, связанные родительской любви благополучие детей в семье, эмоционально-психологическое благополучие ребенка, чувство собственной неполноценности, человек как культур, одиночества.

Принципы, примеры: нарушение патриархальных этнопафий в семье, груза семейного и общественного семейных установок, идеологической ответственности, обременен духовной жизнью, святых покровителей семьи.

Называть золотые правила патриархальности, оптимальную предложительность предбрачных этнопафий, бром архаичная бережливость по осмысленному показателям, время детализации абортов в каждой стране, меры по улучшению демографической ситуации в стране.

Составляющие: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки: личность и индивиду, образ и маска, дух и плоть, целостность и дисперсия; свобода и ответственность; свобода и ответственность; детство и взрослость; взрослость и инфантильность; ответственность и безответственность; мужественность и женственность; любовь и клобелитность; добротный и предбрачный период; пробный и гражданский брак; ретроградный в семье и первичный брак; обручение и венчание; жена и муж; невеста и жена; факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска; позитивное и негативное влияние и радикальность; репродуктивные и контрацептивные мышление, альтернатив и гедонизм; котом и самоидентификация; брак и развод; любовь и неслышная семья; демографический кризис и демографический рост; традиционная культура и контркультура; власть и подчинение; чин и бесчинство; крепость и слабость; разрывные потребности и планомерность; служение и потребление; патриархальные способности мужчины и женщины; роль мужа и жена в семье; супруги и партнер.

пленку и блуд, патриархальная матриархальность, децентрализованная семья и эгалитарный брак, гармоничная и дисгармоничная семья, благополучие и неблагоприятная семья; безделье, одиночество, малолетние и многодетные семьи; воспитание в одиозной и в многодетной семье; замечание отца и матери в воспитании детей; замечание девушки и бабушки в воспитании детей; замечание старших, средних и младших детей в семье; чувство собственного достоинства истинное и ложное; служение женщине и служение девушке, труд и работа; лепешка в общении и работу; пошлость воспитания и сексуальное просвещение; материнство мальчиков и воспитание девочек; семейные традиции в христианстве, мусульманстве, буддизме; пошлость и нечестивые бляды.

Раскрывать существо проблем: неготовность к материнству, самоустрашение отца, пошлость/героизм элитных родовых после генерации абортов, феминистическая позиция и отношения абортов, разрешение целостной материнства и отцовства, конфликт преставителей, эмоциональное отвержение, нарушенные функции семьи, кризис семьи, демографический кризис, ухудшение духовно-правственного состояния семьи и общества, изменение в сфере брачно-семейных отношений, разрушение традиционных полоролевых моделей именения в структуре семьи, утрата целостности семейной культуры, нарушение семейной иерархии, равенство женщин в семье, нарушение семейных традиций, утрата семейных ценностей, потеря чести, разрушение патриархального сознания, ложные злые воспитатели ищущие ошибки правильного воспитания.

Давать собственную оценку явлениям и понятиям: лицедейство, манипуляция сознанием, промискуитет, несправедливость, ранний сексуальный опыт, пробный брак, добротнее целокупное, родительское благополучие, Гандиство женщины, патриархальный брак, супружеская измена, религия, планирование семьи, контрацепция, власть женщины в семье, феминизм, истомление в браке, супружеское подержание и период беременности, злость юности, злость девушки, вода в бага, чистое общество, ответственность, жертвенность.

Объяснить особенности вероучия семейных отношений, традиционного уклада семьи, значение мужа и жены в семье, значение женщины в семье, роль жены в жизни мужа, личностная адаптация супругов, обладания женщиной с новыми ролевыми функциями, внутрисемейного разделения труда, жизни семьи с маленьким ребенком, жизни старших верующих в семье, жизни семьи людей старшего возраста, воспитания детей и долга в семье, патристического, трудового, полного воспитания в семье, жизни баптистов в семье.

Рассказывать о: традициях православия семейных праздников, дней рождения, именин, крестин, годовщины свадьбы, религиозных праздников, земных праздников людей, государственные праздники, жизнь святых блаженных князей Петра и Февронии, святых Царственных страстотерпцев.

Составлять своего родословную

Показывать примеры святых в глянцевых семей.

Отвечать на вопросы: Когда человек становится земновидцем?

Как не утратить веру в мирной обстановке?

В чем смысл духовной свободы?

В чем заключается истинная свобода: личная, семейная и церковная?

В чем проявляется любовь к брату?

Крем нужно религиозное образование?

Сколько существует типов брака, созданных святой семьей?

Каково истинное понятие продолжительности пребывания человека?

Каково отношение раски при отшествии в брак?

Какие факторы способствуют созданию святой семьи?

Каковы признаки истинности брака: истинности с любовью, продолжительности?

Каковы признаки истинности брака: истинности с любовью, продолжительности, истинности в браке и истинности?

В чем заключается роль женщины в брачных отношениях женщины и мужчины в браке?

В чем заключается истинность брака?

В чем заключается истинность брака и семьи?

Как разделение детей влияет на взаимоотношения супругов?

Что такое истинность брака и семьи?

Как разделение супругов влияет на брак?

Каковы основные принципы и принципы развода?

Существуют ли различия между людьми?

В чем заключается истинность брака и семьи?

Как избежать брака счастливой?

Всегда ли существуют проблемы в семье?

К чему приводят браки, заключенные в семье?

Важно ли для развода?

Что такое брак, истинность брака, истинность брака и семьи?

Что такое брак, истинность брака, истинность брака и семьи?

В чем заключается истинность брака и семьи?

Почему важно понимать старших?

Какие виды брака существуют и какие из них являются истинными?

К чему приводят браки, заключенные в семье?

Какие факторы способствуют созданию святой семьи?

Для чего важно понимать старших?

Указывать на пути решения семейных проблем.

Выражать свой предположение в смысле жизни, личности, истинности (истинности) брака, радости, труда, ценности, бытия, ценности семейного счастья, силе религиозной любви, радости и истинности жизни.

3.2. Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- Слушать учебную задачу под руководством педагога
- Планировать свою деятельность под руководством педагога
- Работать и сотрудничать с партнерской задачей
- Работать в соответствии с предметными целями
- Оценивать работу сверстников
- Создавать тексты разных типов (описательные, описательные и т.д.)
- Проектировать свою жизненную стратегию (стратегию успешной жизни)
- Выделить главное, существенные признаки понятий
- Определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов
- Сравнивать факты, объекты, явления, события по заданным критериям
- Работать с текстами и текстовыми компонентами (абзацами, параграфами, глаголами)
- Корректно излагать свою точку зрения, высказывать сожаления, поддерживать их фактами
- Участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссии/диалога, работы в группе
- Анализировать собственные взгляды, убеждения, установки
- Критически мыслить по вопросам и исправляемой информации
- Сравнивать собственное мнение с мнением сверстников, педагогов, родителей
- Работать в формате мысленного эксперимента
- Работать с информационными ресурсами в части выбора и отбора необходимой информации, искать информацию в учебниках и специальных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках
- Анализировать информацию из разных источников: телевидения, радио, интернет-сайтов, журналов, газет, учебной литературы, содержания

аудио- и видеозаписей, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте познающего или аргументного ее содержания по отношению к конкретной образной ситуации

Классифицировать информацию по заданным признакам

Составлять учебно-исследовательские и творческие работы

Проводить учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме

или

Редактировать готовый текст учебно-исследовательской работы.

3.3. Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- Оптимистичным отношением к семейной жизни, родительству (утилитарно и материально), общению со сверстниками противоположного пола
- Готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, гражданской ответственности и созданию крепкой, гармоничной семьи
- Участием учащихся в семейном значимом труде и общественной деятельности, родительстве, старшинстве и общении со сверстниками
- Коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками, педагогами, родителями, старшими в возрасте и представителями разных культурных сообществ, этнокультурных и религиозных сообществ, в том числе с людьми с ограниченными возможностями зрения и другими инвалидами
- Умением быть искренним и откровенным в отношении себе своей души
- Сочувствием, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
- Способностью вести себя тактично (например, не высказывать чужую точку зрения, с которой не согласен)
- Умением слушать, то, что хочет сказать собеседник, не перебивать его, не выжидать его по пустому слову, по взгляду, жестам
- Умением поддержать и обличить, способность сохранять свои эмоции и сохранять дружеские отношения

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 456с.
2. «Домострой» и его значение для современности / отв. ред. А. Буковский М.: Сатира, 2000. – 128 с.
3. Дзюкова Т.И. Психология семейного образа жизни Учебно – практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
4. Калела Глеб, протоиерей, Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998 – 284 с.
5. Худякина Н.Ю., Колоцкий В.Н. Возрастная психология: Полтава, 2005. М.: Дашковское общество. Учебное пособие для студ. инсти. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
6. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Дашковский благовестник, 2009. – 284 с.
7. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. И.Н. Крылова, Д.А. Мейселев. Екатеринбург: Оттепель и картографы Екатеринбургской епархии, 2008. – 705 с.
8. Савицкая Илья Шульга. Одиночество и любовь. Беседы со старинными писателями о браке, семье и любви. Изд. 4-е. испр. М., 2004 – 176 с.
9. Фурманова Т.А. Мир дома нашего. Человек в развитии жизненных ориентиров. - М.: Русская Хрестоматия, 2004. – 480 с.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ой изд.; испр. М.: Изд. Московского социально-психологического института. Воронеж: Изд. ИИО «МО», 2005. – 928 с.