

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform.12@mail.ru](mailto:inform.12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
МО учителей Н.М.М.  
от «28» августа 2018 г. № 1  
Председатель МО

М.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа 2018г.№ 1  
Зам.директора по  
УВР М.М.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы  
Е.В.Горячева  
Приказ по школе № 335  
от «31» августа 2018г.



**Рабочая программа**  
**начального общего образования**  
**по предмету «Математика»**  
**1-4 классы**  
**УМК «Гармония»**

Составители:  
учителя начальных классов:  
Литвинова Л.В., Коняева И.Ю.

Учебник:

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Б. Истомина – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г.

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Б. Истомина – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2014, 2015 г

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Б. Истомина – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / Н.Б. Истомина – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2015

Самара  
2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ООПНО школы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Б. Истоминой, учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век» 2012 года к учебнику Н.Б. Истоминой, «Математика», издательство «Ассоциация XXI век» 2012 года, в соответствии с ФГОС начальной школы.

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), **направленную на решение следующих задач:**

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### **Общая характеристика предмета**

В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания*.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет является обязательным для изучения, так как стоит в инвариантной части программы. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год, 4 часа в неделю, во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю, в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу третьего класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к уроку математики), наличие элементов познавательного интереса.

### **Регулятивные УУД**

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

### **Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду
- научиться рассуждать, используя схемы;

- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- рассуждать, используя схемы;
- анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

### **Предметные результаты освоения программы по математике 3 класс:**

Большинство учащихся научатся:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...», и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше...?», «Во сколько раз меньше...?»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- устно умножать двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на однозначное;
- устно делить двузначное число на двузначное;

- использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- строить и читать столбчатые диаграммы;
- вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

***Ученикам будет представлена возможность научиться:***

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т.д.);
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;

- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;*
- находить правило, по которому составлен ряд величин;*
- определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);*
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;*
- различать плоские и кривые поверхности.*

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Универсальные учебные действия	
<b>Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)</b>						
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.	Урок-путешествие.	Знакомятся с одноклассниками, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы.	Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя.	Умение воспринимать и понимать звучащую речь. Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).	Фронтальная беседа.
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Находят «лишнюю» фигуру по определенным признакам, определяют изменение количества и местоположения фигур.	Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных.	Умение находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между). Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).	Фронтальный опрос.
3	Выявление закономерности (правила). Счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер	Текущий контроль.

					и др.) в ряду и столбце.	
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.	Урок формирования умений и навыков.	Заполняют логические таблицы на основе нахождения изменений.	Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между).	Умение выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Составлять фигуры различной формы из данных фигур.	Фронтальный опрос.
5	Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	Урок закрепления умений и навыков.	Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому составлены пары.	Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.
6	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	Урок закрепления умений и навыков.	Устанавливают пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др.	Сравнивать и считать предметы; продолжать построение логического ряда.	Умение составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	Индивидуальный опрос.
7	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки.	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Фронтальная беседа.
8	Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт.	Комбинированный урок.	Сравнивают предметы по различным признакам. Заполняют логические таблицы.	Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.	Описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже».	Текущий контроль.
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов	Урок повторения и систематизации.	Тренируются в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже».	Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Индивидуальный опрос.

	таблицы. Счёт.					
10	Изменение признаков предметов по определённой правилу. Счёт.	Урок применения умений и навыков.	Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность.	Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Тематический контроль.
<b>Отношения (3 часа)</b>						
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем установления взаимнооднозначного соответствия.	Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному.	Моделировать различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. Анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений.	Фронтальная беседа.
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».	Урок формирования умений и навыков.	Тренируются в сравнении (чего больше, чего меньше), выявляют признак, по которому подобраны пары.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».	Анализировать модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.	Фронтальный опрос.
13	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же».	Комбинированный урок.	Совершенствование умения сравнивать количества предметов. Описание картинок с использованием слов-подсказок.	Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».	Использовать логические выражения, содержащие связи «если... то...», «каждый», «не». Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Тематический контроль.
<b>Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)</b>						
14	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с термином «цифра». Соотносят количество предметов и числа. Учатся писать цифру 1.	Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1.	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной	Письмо цифр. Текущий контроль.

					и вербальной модели.	
15	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета.	Урок-игра.	Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами.	Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы.	Умение записывать цифрой количество предметов. Определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.	Письмо цифр. Текущий контроль.
16	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями.	Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками).	Письмо цифр. Текущий контроль.
17	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки.	Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов.	Планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	Письмо цифр. Текущий контроль.
18	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы.	Урок закрепления умений и навыков.	Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств.	Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы.	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	Письмо цифр. Текущий контроль.
19	Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов.	Комбинированный урок.	Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9.	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Письмо цифр. Текущий контроль.
20	Число и цифра 3.	Урок	Знакомятся с числом и	Знание обозначения цифры 3.	Выполнять логические	Письмо

	Самоконтроль.	повторения и систематизации.	цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам.	Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия.	рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если...», «то...», «или», «не» и др.	цифр. Текущий контроль.
21	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет.	Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.
22	Число и цифра 8. Классификация.	Урок-путешествие.	Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения.	Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях.	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах.	Письмо цифр. Текущий контроль.
23	Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел).	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с натуральным рядом чисел.	Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов образования числового ряда.	Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Фронтальный опрос.
24	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	Урок формирования умений и навыков.	Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда.	Умение записывать, восстанавливать числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям.	Умение присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Фронтальный опрос.
25-26	Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и отсчитывают по одному.	Умение писать цифру 0; восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево.	Планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	Письмо цифр. Текущий контроль.

	одному предмету. Число и цифра ноль.					Индивидуальный опрос.
27	Проверить умение работать самостоятельно.	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда.	Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад.	Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Оценивать свою работу.	Тематический контроль.
<b>Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)</b>						
28	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отрабатывают навыки черчения прямых линий через заданные точки по линейке.	Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку.	Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. Определять количество прямых, изображённых на рисунке. Определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке.	Фронтальная беседа.
29	Замкнутые и незамкнутые кривые.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с выбором ответов (нахождение из вариантов прямых линий, кривых линий).	Чертить замкнутые и незамкнутые линии.	Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Фронтальный опрос.
<b>Луч (3 часа)</b>						
30	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с геометрической фигурой «луч», понятиями: «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые.	Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи.	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.	Фронтальная беседа.
31	Построение лучей.	Урок формирования	Строят лучи, определяют точку пересечения лучей.	Строить лучи. Умение определять отношения	Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения	Самостоятельное

	Пересечение линий.	ния умений и навыков.		«больше», «меньше», «равно»; сравнивать рисунки.	прямой и луча. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	построение лучей.
32	Проверочная работа.	Урок контроля умений и навыков.	Выполняют задания проверочной работы.	Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой.	Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся.	Тематический контроль.
<b>Отрезок. Длина отрезка (8 часов)</b>						
33	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.	Урок формирования умений и навыков.	Выявляют отрезки на чертеже. Строят отрезки.	Умение выявлять отрезки на чертеже, строить отрезки с помощью линейки.	Выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. Находить отрезки на сложном чертеже.	Фронтальный опрос.
34	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с циркулем-измерителем. Сравнивают длины отрезков.	Умение опознавать отрезки на чертеже, сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок.	Умение сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля.	Индивидуальный опрос.
35	Моделирование отношений с помощью отрезков.	Урок закрепления умений и навыков.	Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки.	Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля; писать цифры.	Моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). Обозначать количество предметов отрезком.	Текущий контроль.
36	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.	Урок закрепления умений и навыков.	Изображают длины предметов отрезками. Соотносят количество предметов с длиной отрезка.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок.	Выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). Называть отрезки, пользуясь двумя буквами. Строить отрезок заданной длины с помощью циркуля.	Самостоятельная работа. Построение отрезков.
37-38	Единица длины: сантиметр.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину	Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах.	Сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. Слушать	Фронтальная беседа.

			данного отрезка в сантиметрах.		ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	
39	Самостоятельная работа.	Урок контроля сформированности умений и навыков.	Выполняют задания самостоятельной работы.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	Умение строить отрезок заданной длины (в сантиметрах). Выбирать мерку, которой измерена длина отрезка.	Тематический контроль.
40	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Выполняют работу над ошибками.	Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой.	Анализировать выполненную работу, выполнять работу над ошибками.	Текущий контроль.
<b>Числовой луч (2 часа)</b>						
41	Изображение числового луча.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче.	Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча.	Умение записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. Определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче.	Фронтальная беседа.
42	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.	Урок формирования умений и навыков.	Строят числовой луч по инструкции.	Умение сравнивать длины отрезков с помощью числового луча.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей «...и/или...», «если... то...». Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	Самостоятельное построение числового луча.
<b>Неравенства (3 часа)</b>						
43	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».	Урок изучения нового материала.	Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; понятием «неравенство».	Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; название действия сложения, название терминов при сложении.	Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенства.	Фронтальная беседа.
44	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство	Урок формирования умений и навыков.	Сравнивают числа с опорой на числовой луч.	Умение записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше»	Проверять на числовом луче результаты сравнения. (Моделировать сравнение чисел на числовом луче.)	Фронтальный опрос.

	самоконтроля.			математическими знаками.		
45	Запись числовых неравенств по данному условию.	Урок закрепления умений и навыков.	Записывают числовые неравенства по заданному условию.	Умение сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки «>», «<».	Умение записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче.	Текущий контроль.
<b>Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)</b>						
46	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче.	Урок изучения нового материала.	Определяют смысл действия сложения. Знакомятся с терминологией: равенство, математическое выражение, числовые выражения, сумма, значение суммы, слагаемые.	Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа.	Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения.	Фронтальная беседа.
47-48	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов.	Урок формирования умений и навыков.	Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых.	Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые.	Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. Изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель).	Фронтальный и индивидуальные опросы.
49	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей.	Урок закрепления умений и навыков.	Выполняют действия сложения на числовом луче. Сравнивают числа и выражения.	Название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Умение писать все цифры; использовать переместительное свойство для быстрого счета.	Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	Текущий контроль.

50	Проверочная работа.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Самостоятельно выполняют задания проверочной работы.	Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд.	Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство. Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.	Тематический контроль.
51	Состав числа 6. Установка на запоминание.	Урок изучения нового материала.	Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Работают по числовому лучу.	Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6.	Умение записывать равенство, соответствующее рисунку. Набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами.	Фронтальный опрос.
52	Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равенства.	Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел.	Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.	Фронтальный опрос.
53	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства.	Урок закрепления умений и навыков.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Преобразовывать графическую модель в символическую, сравнивать количество предметов.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять неравенства пропущенными числами.	Индивидуальный опрос.
54	Состав числа 8. Классификация предметов.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам.	Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов.	Выявлять основание для классификации группы предметов.	Фронтальный опрос.
55	Состав числа 8. Установка на запоминание.	Урок закрепления умений и навыков.	Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	Знание состава числа 8. Умение вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Выявлять сходство и различие данных выражений и равенств.	Индивидуальный опрос.
56	Состав числа 7. Сложение длин	Урок изучения	Знакомятся с составом числа 7. Преобразовывают	Знание состава числа 7. Умение складывать отрезки.	Умение анализировать выражения, составленные по	Фронтальный

	отрезков.	нового материала.	неравенства вида $6 \dots 5$ в неравенства вида $2 + 4 \dots 2 + 3$ .		определённому правилу. Записывать выражения по определённому правилу.	опрос.
57	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу.	Урок закрепины умений и навыков.	Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел.	Знание состава числа 7. Умение записывать выражения по определённому правилу.	Использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. Записывать сложение длин отрезков в виде равенства.	Индивидуальный опрос.
58	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические.	Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять неравенства пропущенными числами.	Текущий контроль.
59	Проверка усвоения табличных навыков сложения.	Урок формирования умений и навыков.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Умение анализировать выражения, составленные по определённому правилу.	Тематический контроль.
60	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение проверить и адекватно оценить свою работу.	Тематический контроль.
<b>Вычитание (4 часа)</b>						
61	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с действием вычитания, с названиями компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом.	Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и	Фронтальная беседа.

	компонентов и результата действия вычитания.			действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче.	символические модели).	
62	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков.	Урок формирования умений и навыков.	Используют числовой луч и состав чисел для нахождения значения разности. Записывают равенство, которое изображали на числовом луче.	Умение записать равенство, которое изображено на числовом луче. Находить сумму длин отрезков.	Умение выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности. Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.	Текущий контроль.
63-64	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.	Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.	Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	Текущий контроль.
<b>Целое и части (5 часов)</b>						
65	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «целое» и «части», соотношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).	Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части».	Составлять объект из двух данных частей. Выделять части предмета. Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание.	Фронтальная беседа.
66	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	Урок формирования умений и навыков.	Название чисел при сложении и вычитании. Сложение связано с вычитанием. При сложении получается целое. Из целого вычитаем одну часть –	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.	Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	Фронтальный опрос.

			остается другая. Работа по установлению взаимосвязи действий.			
67	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания.	Урок закрепили умения и навыков.	Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают состав чисел, навыки быстрого счета.	Умение соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».	Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче.	Текущий контроль.
68	Преобразование неверных равенств в неравенства.	Комбинированный урок.	Работают над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел.	Умение записывать равенства, соответствующие графической модели.	Проверять на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. Записывать неверные равенства в виде неравенств.	Текущий контроль.
69	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок-игра.	Выбирают из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находят их значения.	Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».	Фронтальный опрос.
<b>Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (6 часов)</b>						
70	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...», соотносят их с арифметическими действиями.	Умение обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение.	Заменять предметную модель символической. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Фронтальная беседа.
71	Возрастание и убывание числового ряда. Выявление	Урок формирования умений и навыков.	Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют	Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на...»; «сумма чисел...»; выявлять	Выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. Выбирать	Фронтальный опрос.

	закономерностей.		закономерности.	закономерности.	символические модели, соответствующие данным предметным моделям.	
72	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом ноль.	Урок закрепили умения и навыков.	Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с предметной картинкой.	Умение составлять равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносить с предметной картинкой.	Записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. Слушать ответы одноклассников, корректировать их.	Текущий контроль.
73	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.	Комбинированный урок.	Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрезки по данным условиям.	Умение выявлять закономерность в изменении числовых выражений, строить отрезки по данным условиям.	Выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.	Текущий контроль.
74	Предметные и графические модели как средство самоконтроля.	Урок обобщения и повторения.	Сравнивают выражения (сумма, разность) и записывают результат сравнения в виде неравенства.	Умение сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства.	Выявлять закономерности в изменении данных выражений. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения.	Текущий контроль.
75	Проверочная работа.	Урок проверки сформированности умений и навыков.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение проверить и адекватно оценить свою работу.	Тематический контроль.
<b>Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)</b>						
76	Предметный смысл разностного сравнения.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с разностным сравнением. Выводят правила нахождения разности	Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества.	Моделировать отношения «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?».	Фронтальная беседа.

	Табличные навыки.					
77	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую.	Урок формирования умений и навыков.	Тренируются в вычитании отрезков с помощью циркуля. Преобразуют предметную или графическую модель в символическую.	Умение сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства. Преобразовывать предметную или графическую модель в символическую.	Выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству. Преобразовывать графическую модель в символическую.	Индивидуальный опрос.
78	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.	Урок закрепили умения и навыков.	Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам).	Умение сравнивать отрезки, группы предметов, картинки.	Умение анализировать способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	Фронтальный опрос.
79	Построение суммы и разности отрезков.	Урок повторения и систематизации.	Тренируются в построении суммы и разности отрезков.	Умение строить отрезки и объяснять, что они показывают.	Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.	Текущий контроль.
<b>Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)</b>						
80	Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с числом 10, его составом. Определение счётной единицы «десяток».	Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10.	Умение моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.	Фронтальная беседа.
81	Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Записывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	Умение выявлять разряды единиц и десятков. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	Выявлять правило (закономерность) в названии десятков. Записывать двузначное число по его названию.	Текущий контроль.

	десятка и одной единицы. Табличные навыки.					
82	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки.	Урок закрепления умений и навыков.	Выполняют тренировочные упражнения. Считают предметы десятками, изучают состав двузначных чисел.	Знание состава числа 10. Умение записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.	Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Текущий контроль.
83	Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки.	Урок применения умений и навыков.	Тренируются в чтении двузначных чисел. Классифицируют двузначные числа по разным основаниям.	Знание нумерации. Умение читать и записывать числа, в том числе и под диктовку.	Выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	Текущий контроль.
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (10 часов)</b>						
84	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.	Урок изучения нового материала.	Складывают круглые десятки, используют соответствующие термины.	Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Фронтальная беседа.
85	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.	Урок формирования умений и навыков.	Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных	Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками.	Обобщать приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). Выявлять закономерность в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.

			чисел.			
86	Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Разбирают правило получения чисел в ряду. Прибавляют единицы к круглому числу.	Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.	Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.	Индивидуальный опрос.
87	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков.	Комбинированный урок.	Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.	Самостоятельная работа.
88	Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают двузначные числа. Выбирают выражения, соответствующие предметной модели.	Умение сравнивать двузначные числа. Выбирать выражения, соответствующие предметной модели.	Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком.	Текущий контроль.
89	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.	Урок закрепления умений и навыков.	Складывают двузначные числа без перехода в другой разряд.	Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд.	Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). Слушать ответы одноклассников, корректировать их.	Текущий контроль.
90	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомятся с правилом сложения двузначных чисел, одно из которых круглое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами,	Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Записывать различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью	Фронтальный опрос.

			знаками.		таблицы.	
91	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу.	Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд.	Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации.	Фронтальный опрос.
92	Вычитание из двузначного числа круглых десятков.	Урок повторения и обобщения.	Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения.	Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	Текущий контроль.
93	Проверочная работа.	Урок применения умений и навыков.	Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства.	Умение применить полученные знания при выполнении практической работы.	Умение проверить и адекватно оценить свою работу.	Тематический контроль.
<b>Ломаная (3 часа)</b>						
94	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Строят ломаные линии по данным условиям.	Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать ее длину.	Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий.	Фронтальная беседа.
95-96	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных.	Урок формирования умений и навыков.	Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий.	Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков.	Выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию. Описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий.	Текущий контроль.

Длина. Сравнение. Измерение (21 час)						
97	Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины.	Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов.	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Фронтальная беседа.
98	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.	Урок формирования умений и навыков.	Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач).	Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков.	Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Самостоятельная работа.
99-100	Сравнение длин отрезков и реальных предметов.	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами.	Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.
101	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.	Урок повторения и обобщения.	Чертят и измеряют отрезки. Тренируются в переводе единиц измерения и их сравнении.	Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать.	Умение строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	Индивидуальный опрос.
102-103	Измерение длин отрезков, их сравнение,	Урок формирования умений	Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ .	Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$ ,	Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием. Разбивать	Текущий контроль.

	сложение, вычитание. Неравенства.	и навыков.	Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	$<$ , $=$ . Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).	данные числа на две группы по определённому признаку.	
104-105	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков.	Уроки применения умений и навыков.	Находят закономерности в числовом ряду. Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров.	Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров.	Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.
106	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.	Комбинированный урок.	Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения).	Самостоятельная работа.
107-108	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки.	Уроки закрепления умений и навыков.	Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	Текущий контроль.
109	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные	Урок формирования умений и навыков.	Тренируются в нахождении суммы и разности длин отрезков и их построении. Отрабатывают вычислительные умения и	Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Обобщать приём сложения. Выявлять закономерность в записи ряда чисел.	Фронтальный опрос.

	умения и навыки.		навыки.			
110	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки.	Урок формирования умений и навыков.	Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу.	Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	Умение изображать в виде схемы данную ситуацию. Обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации.	Индивидуальный опрос.
111	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности).	Урок закрепления умений и навыков.	Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выявляют закономерность в записи ряда чисел.	Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел.	Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Текущий контроль.
112	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения и обобщения.	Соотносят предметную и вербальную модели. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.
113	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	Урок изучения нового материала.	Знакомятся с термином «схема». Учатся схематическому изображению и чтению схемы.	Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы.	Умение находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации.	Фронтальный опрос.
114	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме.	Урок формирования умений и навыков.	Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение моделировать отношения с помощью отрезков.	Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам.	Индивидуальный опрос.

115	Анализ и пояснение схемы.	Урок закрепления умений и навыков.	Учатся анализировать и пояснять схему. Отрабатывают вычислительные умения и навыки.	Умение анализировать и пояснять схему.	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации.	Текущий контроль.
116	Соотнесение вербальной и схематической моделей.	Урок обобщения и повторения.	Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы.	Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.
117	Проверочная работа.	Урок применения умений и навыков.	Выполнение письменной работы по теме.	Умение применить полученные знания на практике.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Тематический контроль.
<b>Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)</b>						
118	Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм.	Урок изучения нового материала.	Сравнивают предметы по определённому свойству (массе). Определяют массу предмета по информации, данной на рисунке.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	Осуществлять поиск информации в соответствии с заданием или вопросом. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы.	Фронтальная беседа.
119	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.	Урок формирования умений и навыков.	Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с величиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания.	Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов.	Анализировать, сравнивать и обобщать (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос.
120	Моделирование	Урок	Обозначают массу	Умение решать логические	Строить и объяснять	Текущий

	отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду.	закреплени я умений и навыков.	предмета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе.	задачи, записывать величины в определённом порядке.	простейшие логические выражения. Переводить информацию из одной формы в другую (текст в рисунок, символы в рисунок, текст в символы и др.).	контроль.
121-122	Проверь себя, чему ты научился в первом классе.	Урок применения умений и навыков.	Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания).	Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин.	Выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду. Анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.	Самостоятельная работа.
123	Итоговый контроль.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике.	Проверяется умение находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур. Проверять его выполнение для каждого объекта группы. Планировать и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации.	Комплексная проверочная работа.
124-132	<b>Резервные уроки.</b>					

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2КЛАСС

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Виды контроля	Дата
<b>Раздел I</b>							
<b>Проверь, чему ты научился в первом классе (10 часов)</b>							
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	Урок повторения и систематизации.	Повторение понятий «число» и «цифра», состава каждого числа в пределах 10. Выявление умения переводить вербальную модель в предметную.	Знание состава чисел первого десятка, последовательности чисел в пределах 100. Умение считать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.	Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Анализировать выражения, составленные по определенному правилу. Записывать выражения по определенному правилу.	Тест 1. Фронтальная проверка.	
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	Урок повторения и систематизации.	Повторение единиц длины и их соотношений (1 дм = 10 см); названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Выявление умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Работа по подготовке к решению задач.	Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение переводить из одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.	Разбивать данные числа на две группы по определенному признаку. Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	Тест 2. Фронтальная проверка.	
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование навыков табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд. Повторение названия	Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода	Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. Соотносить графическую и	Тест 3. Фронтальная проверка.	

			компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	в другой разряд.	символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка».		
4	Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков.	Умение пользоваться линейкой и циркулем для построения, измерения и сравнения отрезков.	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).	Тест 4. Фронтальная проверка. Математический диктант.	
5	Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование навыков табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, умения складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд.	Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.	Тест 5. Выборочная проверка.	
6	<b>Входная контрольная работа №1.</b>	Урок контроля знаний.	Проверка усвоения нумерации двузначных чисел; состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания).	Умение выполнять вычисления на повторение; проверять правильность выполненных вычислений.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	
7	Сравнение длин отрезков.	Урок повторения.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см).	Знание единиц измерения длины. Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд.	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ . Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием.	Тест 13. Фронтальная проверка.	

8	Сравнение длин. Вычислительные навыки и умения.	Урок повторения.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать величины.	Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Тест 14. Фронтальная проверка.	
9	Вычислительные умения и навыки.	Урок повторения.	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков.	Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Обобщать приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел).	Тест 15. Выборочная проверка.	
10	<b>Самостоятельная работа.</b>	Урок проверки знаний.	Проверка сформированности умений складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд; усвоения единиц длины и соотношений между ними (1 дм = 10 см).	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для нахождения верного решения.	Самостоятельная работа.	
<b>Раздел II</b>							
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (26 часов)</b>							
11	Дополнение двузначного числа до «круглого».	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения дополнять любое двузначное число до «круглых» десятков.	Знание понятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение дополнять двузначные числа до «круглых» десятков.	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько единиц, используя предметные модели и калькулятор. Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения.	Математический диктант. Текущий контроль.	
12	Сложение и вычитание величин.	Урок применения знаний,	Совершенствование умения складывать и вычитать величины, используя знания	Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и	Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. Выбирать	Текущий контроль.	

		умений и навыков.	о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсуждение приёмов вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.	вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами.	выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		
13	Вычитание однозначного числа из «круглого».	Комбинированный урок.	Формирование умения вычитать из круглого числа однозначное, используя знания о соотношении единиц длины.	Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида «40 – 6»; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами.	Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).	Тест 13. Фронтальная проверка.	
14	Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой.	Урок изучения нового материала.	Знакомство со схемой. Подготовка к решению текстовых задач. Совершенствование вычислительных умений.	Знание способов схематической записи условия задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	Тест 13. Фронтальная проверка.	
15-16	Подготовка к решению задач.	Комбинированные уроки.	Формирование умений представлять текстовую модель в виде схемы. Совершенствование вычислительных умений.	Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными.	Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест 14. Фронтальная проверка. Тест 15. Фронтальная проверка.	
17	<b>Контрольная работа № 2.</b>	Урок контроля	Проверка сформированности умений	Знание соотношений единиц длины, правил сложения и	Действовать по самостоятельно	Контрольная работа.	

		знаний, умений и навыков.	складывать и вычитать числа без перехода в другой разряд; усвоения единиц длины и соотношений между ними (1 дм = 10 см).	вычитания без перехода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике.	составленному плану. Анализировать выполнение работы.		
18	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
19	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с приёмом сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	Текущий контроль.	
20	Состав числа 11.	Комбинированный урок.	Создание дидактических условий для произвольного запоминания числа 11.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Текущий контроль.	
21	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированный урок.	Запоминание числа 11 и рассмотрение соответствующих случаев вычитания. Обобщение знаний учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения.	Знание названий компонентов и результата сложения, состава числа 11. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Математический диктант.	

22-23	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированные уроки.	Обсуждение состава числа 12 и соответствующих случаев вычитания. Запоминание состава числа 12. Рассмотрение взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Фронтальный опрос. Текущий контроль. Тест 16. Фронтальная проверка.
24	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Урок изучения нового материала.	Рассмотрение состава числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест 17. Фронтальная проверка.
25	Формирование табличных навыков.	Урок формирования умений и навыков.	Усвоение состава чисел 11, 12, 13. Запоминание состава числа 13.	Знание состава чисел 11, 12, 13. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.
26	<b>Самостоятельная работа.</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения вычислительных приёмов: дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого»; тренировка умения складывать и вычитать величины.	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.
27	Состав числа 14.	Урок формирования умений и навыков.	Рассмотрение состава числа 14. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Текущий контроль.

28-29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	Комбинированные уроки.	Создание дидактических условий для произвольного усвоения состава числа 14. Подготовка учащихся к решению задач. Запоминание состава числа 14 и соответствующих случаев вычитания.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14.	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Фронтальная проверка.	
30	Состав числа 15.	Комбинированный урок.	Запоминание числа 15. Подготовка учащихся к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест 19. Фронтальная проверка.	
31	Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Комбинированный урок.	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Продолжить работу по подготовке учащихся к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15.	Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...».	Математический диктант. Тест 20. Фронтальная проверка.	
32	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач.	Урок формирования умений и навыков.	Запоминание чисел 16, 17, 18. Рассмотрение соответствующих случаев вычитания. Подготовка детей к решению задач.	Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	Тест 21. Фронтальная проверка.	
33	<b>Контрольная работа №3.</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения состава чисел второго десятка (таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания); математической	Знание состава чисел второго десятка. Умение применять свои знания на практике.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	

			терминологии.				
34	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
35-36	Сочетательное свойство сложения. Скобки.	Уроки изучения нового материала.	Знакомство с сочетательным свойством сложения и со скобками – знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Знание сочетательного свойства сложения. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.	
<b>Раздел III</b>							
<b>Задача (12 часов)</b>							
37	Структура задачи. Запись ее решения.	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся представлений о структуре задачи, знакомство с записью её решения. Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач.	Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	Математический диктант.	
38	Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Комбинированный урок.	Усвоение структуры задачи и записи её решения. Формирование умения устанавливать взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать	Записывать равенства, соответствующие графической модели. Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.	Текущий контроль.	

				тексты задач.			
39	Формирование умения читать текст задачи.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения читать текст задачи и устанавливать связь между условием и вопросом. Совершенствование вычислительных умений и навыков.	Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимосвязь между условием и вопросом; решать текстовые задачи арифметическим способом, находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач.	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Тест 6. Выборочная проверка.	
40	Решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения решать задачи. Повторение понятий «меньше на ...», «больше на ...». Совершенствование умений устно складывать и вычитать числа в пределах 100.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Тест 9. Фронтальная проверка.	
41	Решение задач.	Комбинированный урок.	Формирование умения решать задачи и повторение ранее усвоенных понятий (неравенства, разностное сравнение). Совершенствование вычислительных умений и навыков.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Самостоятельная работа (15 мин). Фронтальный опрос.	

42	Использование схемы при решении задач.	Комбинированный урок.	Формирование умения решать задачи, используя приёмы: выбор схемы, объяснение выражений, составленных по условию задачи, и переформулировка вопроса задачи.	Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схем данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации.	Математический диктант. Тест 12. Фронтальная проверка.	
43	Решение задач. Приемы выбора схемы, объяснения выражений, переформулировка вопроса задачи.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с задачей, способом решения которой является схема.	Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам.	Текущий контроль.	
44	Схема как способ решения задачи.	Комбинированный урок.	Формирование умения решать задачи. Совершенствование вычислительных умений.	Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схем указанную ситуацию, пояснять эту схему.	Самостоятельная работа (10 мин.), взаимопроверка.	
45	Формирование умений решать задачи.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения записывать решение и ответ задачи. Повторение свойств сложения.	Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение,	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Использовать различные	Текущий контроль.	

				ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	способы доказательств истинности утверждений.		
46	Решение задач.	Комбинированный урок.	Проверка сформированности у учащихся умения читать задачу, записывать ее решение и ответ.	Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Тест 22. Фронтальная проверка.	
47	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка сформированности умения решать задачи.	Знание основных частей задачи, способов её схематической записи. Умение составлять схемы и решать задачи.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	
48	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
<b>Раздел IV</b>							
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (29 часов)</b>							
49	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Урок повторения и систематизации.	Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Текущий контроль.	

50	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд.	Обобщать приём сложения. Выявлять закономерность в записи ряда чисел.	Математический диктант.	
51	Совершенствование вычислительных умений.	Комбинированный урок.	Совершенствование вычислительных умений.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям.	Фронтальный опрос.	
52	Решение задач. Вычислительные навыки и умения.	Комбинированный урок.	Совершенствование умения решать задачи; вычислительных навыков и умений.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком.	Текущий контроль.	
53	Решение задач. Совершенствование вычислительных	Урок повторения и обобщения.	Совершенствование умений решать задачи и вычислительных умений.	Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных	Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует	Текущий контроль.	

	навыков и умений.			частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.		
54-55	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.	Уроки изучения нового материала.	Знакомство с приёмом вычитания из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Формирование умений вычитать однозначное число из двузначного с переходом в другой разряд и умения решать задачи.	Знание приемов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи, правил нахождения неизвестных компонентов действий. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его уменьшении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	Математический диктант. Фронтальный опрос.	
56	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Комбинированный урок.	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Формирование умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Тест 28. Фронтальная проверка.	
57	Совершенствование навыков табличного сложения.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствование навыков табличного сложения и умений вычитать и складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи,	Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям.	Тест 29. Фронтальная проверка.	

				содержащие косвенный вопрос.			
58	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствование вычислительных навыков и умений; формирование умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связей «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...».	Тест 30. Фронтальная проверка.	
59	<b>Контрольная работа № 5.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (табличные случаи); умения складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	
60	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
61	Решение задач.	Урок применения знаний, умений и навыков.	Формировать умение решать задачи.	Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует ситуации. Использовать схему для решения простейших логических задач.	Фронтальный опрос.	
62	<b>Самостоятельная работа.</b>	Урок проверки знаний.	Проверка сформированности умения решать задачи.	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.	
63	Формирование вычислительных умений и	Урок формирования умений и	Формирование вычислительных умений и навыков и умения решать	Знание алгоритмов письменных вычислений с многозначными числами,	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану.	Текущий контроль.	

	навыков.	навыков.	задачи.	последовательности чисел в пределах 100, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок). Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;выполнять вычисления с нулем;решать текстовые задачи арифметическим способом;проверять правильность выполненных вычислений.			
64-65	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Комбинированные уроки.	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами;выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел;решать текстовые задачи арифметическим способом;проверять правильность выполненных вычислений.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	Самостоятельная работа (на 15 мин). Фронтальный опрос.	
66	Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с	Урок изучения нового материала.	Знакомство с приёмом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Совершенствование вычислительных умений.	Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд, структуры и основных частей задачи. Умение выполнять сложение	Вступать в диалог с одноклассниками и учителем, высказывать своё мнение, аргументировать его.	Математический диктант.	

	переходом в другой разряд.			двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.			
67	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование умения решать задачи; совершенствование устных вычислительных умений. Формирование умений складывать двузначные числа с переходом в другой разряд.	Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».	Текущий контроль.	
68	Совершенствование вычислительных умений.	Комбинированный урок.	Совершенствование вычислительных умений.	Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Текущий контроль.	
69	Формирование вычислительных умений и навыков.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствование вычислительных умений (сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд) и умения выбирать схему, которая соответствует условию задачи.	Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям.	Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки: «если..., то...», «неверно, что...».	Фронтальный опрос.	
70	Совершенствование вычислительных навыков и умений.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения решать задачи.	Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, знать приёмы сложения и вычитания по частям, владеть математической терминологией.	Вступать в диалог с одноклассниками и учителем, высказывать своё мнение, аргументировать его.	Фронтальный опрос.	
71	<b>Контрольная работа № 6.</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Проверка умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа; усвоения математической терминологии.	Знание табличных случаев сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд.	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	

72	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
73	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	Урок изучения нового материала.	Рассмотрение вычислительного приема вычитания двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд.	Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Записывать данные числа в порядке возрастания или убывания. Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу.	Текущий контроль.	
74-75	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.	Комбинированные уроки.	Совершенствование умения решать задачи.	Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Самостоятельная работа (на 10 мин), взаимопроверка.	
76	Решение задач.	Комбинированный урок.	Совершенствование умения решать задачи.	Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки: «если... то...», «неверно, что...».	Тематический контроль.	
77	<b>Самостоятельная работа.</b>	Урок проверки знаний.	Проверка сформированности умения решать задачи.	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.	
<b>Раздел V</b>							
<b>Угол (2 часа)</b>							
78	Знакомство с углом. Сравнение углов по	Урок изучения нового	Знакомство с геометрической фигурой, которая называется «угол».	Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла».	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы	Текущий контроль.	

	величине. Угольник.	материала.	Формирование представлений о плоском прямом угле, о равных углах. Знакомство с угольником.	Умение распознавать геометрические фигуры на чертеже; пользоваться изученной математической терминологией.	заданную ситуацию.		
79	Острый и тупой угол. Сравнение углов по величине. Прямой угол. Угольник.	Урок формирования умений и навыков.	Формирование представлений об острых и тупых углах. Обсуждение построения острых, тупых, прямых углов.	Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение сравнивать углы наложением; распознавать геометрические фигуры на чертеже; чертить прямой, острый, тупой угол; пользоваться изученной математической терминологией.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Математический диктант.	
<b>Раздел VI</b>							
<b>Прямоугольник и квадрат (2 часа)</b>							
80-81	Многоугольник, прямоугольник, квадрат.	Комбинированные уроки.	Уточнение представлений о многоугольнике, прямоугольнике и квадрате.	Знание понятий: «прямоугольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Текущий контроль.	
<b>Раздел VII</b>							
<b>Трёхзначные числа (22 часа)</b>							
82	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новой счётной единицей (сотней), со структурой трёхзначного числа (единицы, десятки,	Знание названий разрядов трёхзначных чисел, разрядного состава трёхзначных чисел.	Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические	Текущий контроль.	

	числа.		сотни), с соотношением разрядных единиц, названиями сотен.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	выражения, содержащие связки: «если... то...», «неверно, что...».		
83-85	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Комбинированные уроки.	Формирование умения читать и записывать трёхзначные числа. Совершенствование умения читать и записывать трёхзначные числа и умения решать задачи.	Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Математический диктант. Тест 37. Фронтальная проверка. Тест 39.	
86	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с записью трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых и сравнение трёхзначных чисел.	Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.	Тест 40. Фронтальная проверка.	
87	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование умения читать и записывать трёхзначные числа. Повторение взаимосвязи компонентов и результата	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Тест 41. Фронтальная проверка.	

			сложения.	устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.			
88	<b>Контрольная работа № 7.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка сформированности умения решать задачи.	Знание основных частей задачи. Умение схематически отображать краткую запись условия и решать задачи.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	
89	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
90	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Урок повторения и обобщения.	Совершенствование умения решать задачи; навыков чтения и записи трёхзначных чисел; умения складывать и вычитать двузначные числа.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Тест 43. Фронтальная проверка.	
91	Чтение и запись трёхзначных чисел. Сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом в другой разряд.	Комбинированный урок.	Совершенствование умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд и навыков чтения и записи трёхзначных чисел.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Математический диктант.	
92	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков.	Совершенствование умений: решать задачи, складывать и вычитать числа в пределах 100, читать и записывать трёхзначные числа.	Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	Тест 44. Фронтальная проверка.	

93-94	Проверка усвоения темы.	Уроки проверки знаний.	Проверка результатов усвоения учащимися темы «Трёхзначные числа».	Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Тест 45, 46. Фронтальная проверка.	
95	<b>Самостоятельная работа.</b>	Урок проверки знаний.	Проверка сформированности умений читать и записывать трёхзначные числа, складывать и вычитать двузначные числа.	Умение применять на практике полученные знания.	Использовать свои знания для принятия верного решения.	Самостоятельная работа.	
96	Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.	Комбинированный урок.	Обучение складыванию и вычитанию трёхзначных чисел с использованием знания их разрядного состава.	Знание алгоритма сложения и вычитания вида: $300 + 400$ , $900 - 700$ . Умение выполнять сложение и вычитание вида: $300 + 400$ , $900 - 700$ ; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; сравнивать трёхзначные числа, читать и записывать по условию.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Тест 47. Фронтальная проверка.	
97	Сложение и вычитание сотен.	Комбинированный урок.	Совершенствование умения складывать и вычитать числа в пределах 100; складывать и вычитать сотни.	Умение выполнять сложение и вычитание сотен; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Тест 48. Фронтальная проверка.	

				трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию.			
98	Единица длины: 1 м. Рулетка.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с единицей длины (1 м) и ее соотношением с дециметром и сантиметром. Обучение пользованию рулеткой. Проверка усвоения геометрического материала.	Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться рулеткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Моделировать длину предметов с помощью отрезков.	Тест 52. Фронтальная проверка.	
99	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см).	Комбинированный урок.	Обучение сравнению величин, выраженных в единицах длины (метр, дециметр, сантиметр).	Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины.	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	Математический диктант. Тест 53. Фронтальная проверка.	
100-101	Решение задач. Соотношение единиц длины.	Комбинированные уроки.	Обучение использованию соотношений единиц длины при решении задач.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Тест 54. Фронтальная проверка.	
102	<b>Контрольная работа № 8.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения единиц длины (1 см, 1 дм, 1 м) и их соотношений; таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания; вычислительных умений (сложение и	Знание единиц длины и их соотношений, таблицы сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	

			вычитание в пределах 100).				
103	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
<b>Раздел VIII</b>							
<b>Умножение. Переместительное свойство умножения (15 часов)</b>							
104	Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.	Урок изучения нового материала.	Разъяснение смысла действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Знакомство с названиями компонентов и результата умножения, с оформлением записи выражений и их чтением.	Знание конкретного смысла умножения, названий компонентов и результата умножения. Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Текущий контроль.	
105-106	Смысл действия умножения.	Комбинированные уроки.	Создание дидактических условий для усвоения учащимися определения умножения.	Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией.	Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	Математический диктант.	
107	Умножение на 1 и 0.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с умножением на 1 и на 0. Усвоение смысла умножения.	Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Текущий контроль.	
108	Подготовка к табличным случаям умножения.	Комбинированный урок.	Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9 (непроизвольное запоминание).	Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической	Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Фронтальный опрос.	

				терминологией.			
109	Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствование умения решать задачи.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	Самостоятельная работа (на 15 мин), взаимопроверка.	
110	Переместительное свойство умножения.	Урок изучения нового материала.	Знакомство с переместительным свойством умножения.	Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	Текущий контроль.	
111	Таблица умножения с числом 9.	Комбинированный урок.	Запоминание случаев табличного умножения с числом 9.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	Фронтальный опрос.	
112	Табличное умножение с числом 9. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствование умения решать задачи. Формирование навыков табличного умножения.	Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	Математический диктант.	
113-115	Табличное умножение с числом 9.	Комбинированные уроки.	Усвоение табличных случаев умножения.	Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Фронтальный опрос.	
116	Решение задач.	Комбинированный	Совершенствование умения	Умение пользоваться	Намечать самостоятельно	Текущий	

		нный урок.	решать задачи.	изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом.	пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	контроль.	
117	<b>Контрольная работа № 9.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения смысла умножения; табличных случаев умножения числа 9.	Знание табличных случаев умножения на 9. Умение использовать свои знания на практике.	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная работа.	
118	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, закрепление материала.	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	
<b>Раздел IX</b>							
<b>Увеличить в несколько раз (8 часов)</b>							
119	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.	Урок изучения нового материала.	Разъяснение смысла понятия «увеличить в ...» и его связи с определением умножения.	Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Моделировать ситуации, содержащие отношения «увеличить в ...».	Текущий контроль.	
120	Табличное умножение с числом 8.	Комбинированный урок.	Создание дидактических условий для усвоения понятия «увеличить в ...». Запоминание табличных случаев умножения числа 8.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	Математический диктант.	
121-122	Решение задач.	Комбинированные уроки.	Совершенствование умения соотносить решение задачи с её текстом. Решение задач, в которых используется понятие «увеличить в ...».	Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Фронтальный опрос.	

				умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.			
123	Табличное умножение с числом 8.	Комбинированный урок.	Совершенствование навыков табличного умножения с числом 8.	Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам.	Тест 58. Выборочная проверка.	
124	Табличное умножение с числами 8 и 9. Решение задач.	Урок повторения и систематизации.	Совершенствование навыков табличного умножения с числами 8 и 9 и умения решать задачи.	Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	Тест 59. Фронтальная проверка.	
125	<b>Контрольная работа № 10.</b>	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Проверка усвоения смысла умножения, переместительного свойства умножения, вычислительных умений и навыков, умения решать задачи, единиц длины и времени, математической терминологии.	Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.		
126	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализ контрольной работы, исправление ошибок, обобщение	Умение проверять правильность выполненных вычислений; выполнять	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.	Тематический контроль.	

			материала.	работу над ошибками.			
<b>Раздел X</b>							
<b>Единицы времени (2 часа)</b>							
127-128	Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.	Уроки формирования умений и навыков.	Уточнение представлений об измерении времени, о единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секунда (1 с), сутки, неделя, год. Формирование умения пользоваться календарём, определять время на часах со стрелками, а также умения решать задачи с величиной «время».	Знание единиц времени и соотношений между ними, правил определения времени по часам. Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени.	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Математический диктант.	
<b>Раздел XI</b>							
<b>Окружность и круг (2 часа)</b>							
129-130	Уточнение понятий: «окружность», «круг».	Комбинированные уроки.	Уточнение представлений о понятиях: «окружность», «круг».	Знание понятий: «окружность», «круг». Умение выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге.	Намечать самостоятельно пути решения. Адекватно оценивать свои успехи и трудности.	Тесты 64, 65, 67. Фронтальная проверка.	
131-136	<b>Резерв.</b>						

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Предметные УУД	Универсальные учебные действия
1.	Повторение. Двухзначные и трехзначные числа.	Урок повторения и систематизации знаний	Повторяют разрядный состав двухзначных и трехзначных чисел..	сравнивать двухзначные и трехзначные числа.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (Р)

2.	Решение задач.	Урок повторения и систематизации знаний	Отрабатывают приемы работы над задачами, упражняются в вычислениях	Решать задачи	Осуществлять самоконтроль результата (Р)
3-4	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Урок изучения нового материала	Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд	Совершенствовать вычислительные навыки	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
5.	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	Урок изучения нового материала	Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания	Пояснять взаимосвязь действий сложения и вычитания. Совершенствовать вычислительные навыки	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-телем (Р)
6.	Разрядный состав трехзначных чисел.	Урок изучения нового материала	Упражняются в записи разрядного состава трехзначных чисел	Записывать под диктовку трехзначные числа на основе их разрядного состава	Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши из формулировок учебных заданий. (П)

7-8	Умножение. Название компонентов и результата действия умножения.	Урок закрепления умений и навыков	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Повторяют табличные случаи умножения и деления	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П)
9.	<b>Контрольная работа №1</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания.	Применять на практике полученные знания	Осуществлять синтез как составление целого из частей (П)
10.	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)
11.	Решение задач.	Урок повторения и систематизации знаний	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
12.	Сложение и вычитание в пределах 100.	Урок закрепления умений и навыков	Отрабатывают алгоритм сложения и вычитания. Совершенствуют вычислительные навыки.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление. Совершенствовать вычислительные навыки	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)

13.	Площадь фигуры.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «площадь фигуры». Сравнивают площади различных фигур.	Понимать понятие площадь, использовать его в процессе выполнения практических упражнений	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).
14.	Таблица умножения чисел 8 и 9.	Комбинированный урок.	Упражняются в решении задач разных видов.	Выполнять табличное умножение изученных видов.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
15.	Решение задач. Умножение с числами 8, 9.	Комбинированный урок.	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов	Совершенствовать вычислительные навыки	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
16.	Самостоятельная работа.	Урок закрепления умений и навыков	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
17.	Измерение площади.	Урок изучения	. Сравнивают площади различных фигур. Классифицируют	Владеть способами измерения и сравнения площади с помощью	Строить рассуждения в

		нового материала	различные фигуры.	мерок	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
18-20	Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2.	Урок изучения нового материала	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	<b>Использовать</b> предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
21-22	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление Совершенствовать вычислительные навыки	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).
23.	Самостоятельная работа.	Комбинированный урок.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
24-25	Знакомство с сочетательным свойством умножения.	Урок закрепления умений и навыков	Знакомятся с сочетательным свойством умножения. Упражняются в совершенствовании	Применять сочетательное свойство умножения при вычислениях	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления

	Применение сочетательного свойства при вычислениях.		вычислительных навыков		(предметные, вербальные, графические и символические модели).
26.	Решение задач. Таблица умножения	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
27.	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
28.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
29-30	Смысл деления. Названия компонентов при делении.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с предметным смыслом деления используют соответствующие термины.	Понимать смысл действия деления, название чисел при делении, записывать деление, называть компоненты деления. Совершенствовать вычислительные навыки	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные,

					графические и символические модели).
31-32	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	Урок закрепления умений и навыков	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результатов деления, применять правила нахождения неизвестного множителя. значения частного Совершенствовать вычислительные навыки	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
33-34	Табличные случаи деления.	Урок закрепления умений и навыков	Знакомятся с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результатов деления, применять правила нахождения неизвестного множителя. значения частного Совершенствовать вычислительные навыки	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П
35.	Уменьшить в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз»,устанавливают связи с предметным смыслом деления	Выполнять действие деления и соотносить его с понятием уменьшить в несколько раз.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П
36.	Деление любого числа на 1,на само себя, деление нуля на число.	Урок изучения нового материала	Выявляют случаи деления любого числа на само себя, на 1,деление нуля на число.	Осознавать взаимосвязь компонентов умножения и деления.	
37.	Невозможность деления на 0	Урок изучения нового материала	Выявляют случаи деления: невозможность деления на ноль.	Понимать невозможность деления числа на ноль.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об

					объекте, его строении, свойствах, связях (П)
38.	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
39.	Самостоятельная работа	Комбинированный урок.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	
40-41.	Увеличить в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз», тренируются в постановке вопроса и ответа на них.	Понимать понятие увеличить в несколько раз, ставить вопросы и находить на них ответы.	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).
42-43	Уменьшить в несколько раз.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз», устанавливают связи с предметным смыслом деления	Осознавать смысл кратного сравнения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)

44-45	Во сколько раз..?	Урок изучения нового материала	Знакомятся с вопросом «во сколько раз?»Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы.	Понимать смысл ответа «во сколько раз больше»	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
46.	Деление круглых десятков на 10.	Урок изучения нового материала	Знакомятся со способом действий при делении на круглые десятки.	Владеть способом действия при делении «круглых десятков» на 10.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
47-49	Порядок выполнения действий в выражениях.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Совершенствовать вычислительные навыки	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К)
50-51	Табличные случаи умножения и деления.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
52	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

					(П)
53.	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверяют правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	<b>Моделировать ситуации</b> , иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).
54-55.	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Устанавливать причинно-следственные связи (П)
56-57	Единицы площади.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с единицами площади, выясняют соотношение между единицами площади.	Усвоить единицы площади, выбирать мерку и сравнивать площади фигур	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)
58-59	Площадь и периметр прямоугольника.	Урок изучения нового материала	Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом.	Владеть способом вычисления площади прямоугольника.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)

60-61	Решение задач	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
62.	<b>Контрольная работа №4</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	
63	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания. (К)
64-66	Распределительное свойство умножения.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Использовать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных задач.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
67-69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок закрепления умений и	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Владеть приемом умножения двузначного числа на однозначное. Совершенствовать	Проводить сравнение и классификацию по

		навыков		вычислительные навыки	заданным критериям (П)  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)
70-71	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, с равнять выражения. выполнять табличное деление	Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания. (К)
72.	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
73.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Устанавливать причинно-следственные связи

					(П)
74-75.	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых сумму надо разделить на число.	Владеть приемом деления двузначного числа на однозначное.	<p>Формулировать собственное мнение и позицию (К)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. (К)</p>
76-77	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок изучения нового материала	Знакомятся со способами деления двузначного на однозначное. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Делить двузначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)
78-79.	Решение задач	Урок повторения и систематизации знаний	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
80.	Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Строить рассуждения в форме связи простых

					суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
81-83	Деление двузначного числа на однозначное	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Владеть приемом деления двузначного числа на однозначное.	Устанавливать причинно-следственные связи (П)
84-85	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз», устанавливают связи с предметным смыслом деления	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
86.	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	
87	Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации знаний	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)

88.	Цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала	Знакомятся новыми величинами, устанавливают зависимость между ними.	Осознать понятия цена количество стоимость.	Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания. (К)
89-93	Решение задач. Вычисление значений выражений	Урок повторения и систематизации знаний	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Устанавливать причинно-следственные связи (П)
94.	Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях (П)
95-98	Четырёхзначные числа.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Использовать новую счетную систему- тысяча, читать и записывать четырехзначные числа.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
99-101.	Единица длины-километр.	Урок изучения нового	Знакомятся с новой единицей длины.	Использовать единицу длины-километр.	

		материала			
102	<b>Контрольная работа №7</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Устанавливать причинно-следственные связи (П)
103.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания. (К)
104-105	Единица массы-грамм.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с новыми единицами массы.	Использовать единицу массы-грамм. Сравнить значение величин.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
106-110.	Пятизначные и шестизначные числа.	Урок изучения нового материала	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Читать и записывать новые числа. Умножить их на 1000 и 10000, сравнить многозначные числа.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
111-	Решение задач.	Урок	Работают над	Решать задачи, сравнивать	Планировать своё

113.		повторения и систематизации знаний	совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	выражения. выполнять табличное деление	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
114-117	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Урок изучения нового материала	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Совершенствовать вычислительные навыки	Формулировать собственное мнение и позицию (К)  Строить понятные для партнёра высказывания. (К)
118-119	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П)
120.	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том

					числе во внутреннем плане.
121.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверяют правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
122.	Единицы времени.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с новыми единицами времени.	Устанавливать соотношения между единицами времени.	
123.	Самостоятельная работа.	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
124-125.	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	
126.	Куб.	Урок изучения нового материала	Упражняются в построении симметричных фигур, знакомятся с понятием «куб».	Находить симметричные фигуры, соотносить грани моделей куба с гранями на рисунке.	
127.	Решение задач.	Урок закрепления умений и	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление	Вносить необходимые коррективы в

		навыков	решении задач разных видов.		действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)
128.	<b>Контрольная работа №9.</b>	Урок контроля знаний.	Работают самостоятельно, применяя полученные знания	Применять на практике полученные знания	
129.	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	
130	Решение задач.	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка решать задачи. Упражняются в решении задач разных видов.	Решать задачи, сравнивать выражения. выполнять табличное деление, вычислять площадь фигур.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
131-132.	Внетабличное умножение и деление.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Совершенствовать вычислительные навыки	
133	Многозначные числа. Сложение и вычитание.	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Совершенствовать вычислительные навыки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
134-136.	Резервные уроки.				

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Виды контроля	Номера заданий	Дата
				Предметные	Универсальные учебные действия			
<b>Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)</b>								
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	Урок повторения и систематизации	Повторяют алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Устанавливать аналогии. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник № 1 - 6	
2	Арифметически	Урок повторен	Определяют порядок выполнения действий в	Использовать правила порядка выполнения	Самостоятельно учитывать выделенные	Фронтальная	Учебник № 7 - 12	

	е задачи. Правила порядка выполнения действий	ия и систематизации	числовых выражениях. Работают над совершенствованием вычислительных умений и навыков	действий. Решать задачи	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Владеть общим приемом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задавать вопросы	беседа		
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи	Урок повторения и систематизации	Упражняются в умножении на нуль, умножении и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работают над совершенствованием умения решать Задачи	Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Использовать правила о взаимосвязи компонентов и результатов действий	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выразить в речи свои мысли и действия	Фронтальный опрос	Учебник № 13 - 18	
4	Арифметические задачи	Урок применения умений и навыков	Решают текстовые задачи арифметическим способом. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Текущий контроль	Учебник № 19 - 24	

					Устанавливать аналогии			
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени	Урок применения умений и навыков	Упражняются в делении на 10, 100, 1000. Работают над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи.	Выводить правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Текущий контроль	Учебник № 25 - 30	
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых	Урок закрепления умений и навыков	Повторяют изученные способы вычисления площади и периметра прямоугольника. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков	Вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решать задачи с помощью схемы, анализировать их и сравнивать	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Индивидуальный опрос	Учебник № 31 - 38	

	выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед				учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	Урок повторения и систематизации	Отрабатывают использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Использовать правило деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличное вычисление	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Индивидуальный опрос	Учебник № 39 - 41	
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Урок применения умений и навыков	Повторяют переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения.	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба	Действовать по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его	Тематический контроль	Учебник № 42 - 49	

			Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба		реализации, так и в конце действия. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
9	Числовые выражения. Развертка куба	Урок применения умений и навыков	Решают числовые выражения с использованием переместительного свойства сложения и умножения, сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Работают над совершенствованием навыка решения задач. Работают с развёрткой куба	Применять на практике переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		Учебник № 50 - 52	
10	<b>Контрольная работа №1, вводная</b>	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в	Контрольная работа		

					исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия			
11	Работа над ошибками	Комбинированный урок.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
<b>Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)</b>								
12	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	Урок изучения нового материала	Знакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать речь для регуляции своего действия	Фронтальная беседа	Учебник № 53 - 59	
13	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в умножении двух-, трех- и четырехзначных чисел на однозначное число. Упражняются в решении задач	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Фронтальный опрос	Учебник № 60 - 66	

	задачи							
14	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное	Урок применения умений и навыков	Используют средства арифметических действий при выполнении вычислений. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Тематический контроль	Учебник № 67 - 75	
15	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила выполнения действий. Сравнение	Урок закрепления умений и навыков	Работают над совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. Составляют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	Применять на практике полученные знания. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Пользоваться правилом порядка выполнения действий	Владеть общим приемом решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Самостоятельная работа. Работа в парах	Учебник № 75 - 79	

	выражений							
16	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Применять алгоритм письменного умножения. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Пользоваться правилом порядка выполнения действий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Выразить в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос	Учебник № 80 - 84	
17	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Сравнивают выражения	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Сравнивать выражения	Устанавливать аналогии. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Фронтальный опрос	Учебник № 85 - 90	
18	Арифметические задачи.	Урок применения умений	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Выполнять	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Тематический контроль.	Учебник № 91 - 97	

	Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	и навыков	анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	умножение изученных видов. Сравнить выражения	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Индивидуальный опрос		
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка	Урок закрепления знаний, умений и навыков	Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем. Работают с разверткой многогранника	Пользоваться алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Применять на практике полученные знания	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Текущий контроль	Учебник № 98 - 101	
20	<b>Самостоятельная работа № 1</b>	Урок проверки знаний, умений и	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Сравнивают выражения. Отрабатывают	Применять на практике полученные знания. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Самостоятельная работа.		

		навыков	вычислительные навыки	таблице. Сравнить выражения. Пользоваться алгоритмом умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число	в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач			
<b>Раздел 3. Деление с остатком (15 ч)</b>								
21	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	Урок изучения нового материала	Знакомятся с предметным смыслом деления с остатком, используют соответствующие термины	Понимать предметный смысл действия деления с остатком, название чисел при делении с остатком. Записывать деление с остатком, называть компоненты деления	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Арифметический диктант	Учебник № 102 - 105	
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи	Урок формирования умений и навыков	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. Выполняют проверку деления с остатком. Продолжают работать над освоением предметного смысла деления с остатком	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. Применять правила деления с остатком	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы. Выражать в речи свои мысли и действия	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 106 - 110	

	умножения. Подбор делимого при делении с остатком							
23	Деление с остатком. Подбор неполного частного	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с правилом нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. Тренируются в подборе неполного частного	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результатов деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 111 - 116	
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в решении текстовых задач. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 117 - 122	
25	Решение арифметических	Урок закрепления умений	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и	Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в	Текущий контроль. Индивиду	Учебник № 123 - 128	

	задач. Коррекц ия ошибок	и навыков	решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	остатком. Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Находить и корректировать допущенные ошибки	деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	альный опрос		
26	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи. Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Владеть общим приемом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий контроль	Учебник № 129 - 133	
27	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Классифицируют	Выполнять случаи деления с остатком. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком. Классифицировать выражения	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Учебник № 134 - 137	

	делителя. Классификация выражений		выражения		для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы			
28	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля знаний	Проверка результатов освоения темы	Применять полученные знания на практике	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа.		
29	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
30	Решение задач	Урок применения умений и навыков	Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. Отрабатывают вычислительные навыки	Изменять условие задачи к данной схеме. Осознавать взаимосвязь компонентов и результатов действия деления с остатком. Выполнять случаи деления с остатком	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Фронтальный опрос. Работа в парах	Учебник № 138 - 141	

					заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет			
31	Деление на 10, 100. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся со способом действий при делении с остатком на 10 и 100. Решают задачи. Обсуждают и сравнивают решения	Выполнять деление с остатком на 10, 100. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления с остатком	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальный опрос	Учебник № 142 - 145	
32	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	Урок закрепления умений и	Закрепляют способы действий при умножении многозначного числа на однозначное, при делении с остатком. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Владеть способом действия при делении с остатком, при умножении многозначного числа на однозначное. Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 146 - 150	

					выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
33	<b>Контрольная работа №3 (решение задач)</b>	Урок контроля знаний	Проверка результатов освоения темы	Применять полученные знания на практике	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
34	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
35	Решение задач	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Ориентироваться на разнообразие способов	Тематический контроль	Учебник № 151 - 153	

					решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи			
<b>Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11 ч)</b>								
36	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	Урок изучения нового материала	Знакомятся с алгоритмом умножения на двузначное число. Работают над совершенствованием вычислительных навыков	Называть разрядный состав многозначных чисел. Использовать распределительное свойство умножения. Понимать смысл умножения. Пользоваться приемами устного умножения на двузначное число	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальная беседа. Арифметический диктант	Учебник № 154 - 158	
37	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	Урок формирования умений и навыков	Сравнивают выражения. Тренируются в умножении на двузначное число. Решают задачи разных видов	Называть разрядный состав многозначных чисел. Решать задачи. Сравнивать выражения. Находить и исправлять допущенные ошибки	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Задавать вопросы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Учебник № 159 - 164	
38	Алгоритм умножения на двузначное число.	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Решают задачи разных	Использовать алгоритм умножения на двузначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе	Тематический контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 165 - 170	

	Правила порядка выполнения действий		видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	изученных видов	работы с иллюстрацией учебника. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму. Закрепляют умения решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их	Использовать алгоритм умножения на двузначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Применять изученные случаи умножения и деления. Классифицировать геометрические тела	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 171 - 178	
40	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	Комбинированный урок	Тренируются в умножении на двузначное число по алгоритму, в делении с остатком. Решают задачи	Использовать алгоритм умножения на двузначное число, правило деления с остатком. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Текущий контроль	Учебник № 179 - 183	

	Решение задач				конкретных условий			
41	Решение задач. Классификация многогранников	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи разных видов. Работают с геометрическим материалом. Классифицируют многогранники. Соотносят фигуру и её развертку	Решать задачи разных видов. Использовать в речи термины «вершина», «грань». Классифицировать многогранники	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Индивидуальный опрос. Арифметический диктант	Учебник № 184 - 189	
42	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное	Урок закрепления умений и навыков	Повторяют правило умножения многозначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения	Владеть приемом (способом) умножения многозначного числа на однозначное. Использовать распределительное свойство умножения	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Осуществлять анализ объектов с выделением	Фронтальная беседа.  Работа в парах	Учебник № 190 - 195	

					существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия			
43	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Учебник № 196 - 202	
44	Алгоритм умножения многозначных чисел	Урок применения умений и навыков	Тренируются в умножении многозначных чисел по алгоритму. Решают задачи разных видов	Выполнять умножение и деление изученных видов по алгоритму. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Тематический контроль	Учебник № 203 - 207	

					сотрудничестве необходимую помощь			
45	<b>Контроль ная работа №4</b>	Урок контроля знаний	Проверка усвоения алгоритма письменных приёмов умножения, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника	Работать с задачей. Выполнять задания на соотношение единиц площади. Соблюдать правила порядка выполнения действий в выражениях	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контроль ная работа		
46	Работа над ошибкам и	Комбини рованный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
<b>Раздел 5. Деление многозначных чисел (19 ч)</b>								
47	Постано вка учебной задачи	Урок изучения нового материала	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число. Знакомятся со способом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Решать задачи двумя способами. Классифицировать выражения по различным признакам. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком)	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Владеть общим приемом решения задач.	Фронталь ный опрос	Учебник № 208 - 214	

					Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
48	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	Урок формирования умений и навыков	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Знакомятся с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Решать задачи двумя способами. Классифицировать выражения по различным признакам. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). Пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы	Индивидуальный опрос. Работа в парах	Учебник № 215 - 220	
49	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Повторяют случаи табличного умножения и деления, правила деления суммы на число, деления с остатком. Продолжают знакомство с алгоритмом письменного деления многозначного числа. Решают задачи двумя способами	Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). Пользоваться алгоритмом письменного деления. Решать задачи	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их	Фронтальный опрос	Учебник № 221 - 224	

					преодоления. Владеть общим приемом решения задач			
50	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	Урок формирования умений и навыков	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	Владеть приемом деления многозначного числа на однозначное. Использовать распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Текущий контроль.  Фронтальный опрос	Учебник № 225 - 232	
51	Решение задач	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме и таблице. Выполнять письменные приёмы умножения и деления	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать	Индивидуальный опрос	Учебник № 233 - 240	

					вопросы			
52	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов. Выполняют письменное умножение и деление по алгоритму	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа		
53	Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	Урок повторения и систематизации	Решают задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решают выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком	Решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Решать выражения с использованием алгоритма письменных приёмов деления и умножения, правила деления с остатком. Объяснять взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата	Устанавливать аналогии. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Текущий контроль	Учебник № 241 - 248	
54	Решение задач.	Урок формирования	Решают задачи разных видов с помощью таблиц,	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице.	Принимать и сохранять учебную задачу и активно	Фронтальная	Учебник № 249 -	

	Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей	ания умений и навыков	сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем	Выполнять умножение и деление изученных видов. Классифицировать выражения по заданному признаку	включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей	беседа. Арифметический диктант	255	
55	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	Урок формирования умений и навыков	Классифицируют выражения. Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Классифицировать выражения по заданному признаку. Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль. Самостоятельная работа	Учебник № 256 - 262	
56	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и	Текущий контроль	Учебник № 263 - 270	

	результата деления. Грани и развёртка куба		Работают с объёмными моделями	деления. Строить развёртку куба	схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
57	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Отрабатывают вычислительные навыки. Работают с объёмными моделями	Выполнять письменные приёмы умножения и деления по алгоритму. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Строить развёртку куба	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии	Фронтальный опрос.	Учебник № 271 - 279	
58	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение	Урок формирования умений и навыков	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравняют выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнить выражения	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Устанавливать аналогии	Индивидуальный опрос	Учебник № 280 - 286	

	задач							
59	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	Урок закрепления умений и навыков	Упражняются в делении и умножении по алгоритму. Сравнивают выражения. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления. Сравнивать выражения	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Фронтальная беседа.  Работа в группах	Учебник № 287 - 293	
60	Алгоритм письменного деления. Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь компонентов и результата деления	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Текущий контроль	Учебник № 294 - 299	
61	Алгоритм письменного деления.	Урок применения умений и навыков	Выполняют письменные приёмы деления и умножения по алгоритму. Решают задачи разных видов с помощью таблиц,	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов. Объяснять взаимосвязь	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Арифметический диктант	Учебник № 300 - 304	

	Решение задач		сравнивают и анализируют их.	компонентов и результата деления	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
62	<b>Контрольная работа № 5</b>	Урок контроля знаний	Проверка усвоения письменных приёмов умножения и деления, умения решать задачи	Выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами, длины, площади	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
63	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
64	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	Урок закрепления и обобщения	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	Выполнять вычислительные приемы умножения и деления, решать задачи разных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Тематический контроль	Учебник № 305 - 312	
65	Алгоритм письменного	Урок применения умений и навыков	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.	Выполнять вычислительные приемы умножения и деления, решать задачи разных	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно	Самостоятельная работа. Индивиду	Учебник № 313 - 323	

	деления. Количество цифр в частном. Решение задач		Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки	видов	владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	альный опрос		
<b>Раздел 6. Доли и дроби (3 ч)</b>								
66	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли)	Урок изучения нового материала	Знакомятся с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	Составлять задачи по данной схеме. Анализировать и сравнивать числовые выражения. Владеть терминологией по теме урока: доли, дроби, целое, часть	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии. Использовать речь для регуляции своего действия	Текущий контроль.  Арифметический диктант	Учебник № 324 - 332	
67	Предметный смысл дроби. Часть от целого	Урок формирования умений и навыков	Продолжают знакомство с предметным смыслом дроби (доли), с терминологией. Решают задачи. Сравнивают выражения	Составлять задачи по данной схеме. Анализировать и сравнивать числовые выражения. Владеть терминологией по теме	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе	Индивидуальный опрос	Учебник № 333 - 339	

				урока: доли, дроби, целое, часть	работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
68	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в нахождении дроби от числа и числа по дроби. Решают задачи разных видов	Находить дробь от числа и число по дроби. Решать задачи разных видов	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать воп-росы	Тематический контроль	Учебник № 340 - 353	
<b>Раздел 7. Действия с величинами (21 ч)</b>								
69	Величины на практике. Единицы длины и их соотношение. Обобщение ранее изученного материала	Урок изучения нового материала	Повторяют единицы длины. Соотносят единицы длины. Сравнивают предметы по разным признакам	Устанавливать соотношения между единицами длины. Отрабатывать навык работы над задачей	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Фронтальная беседа	Учебник № 1 - 8	
70	Сравнение	Урок	Сравнивают единицы	Называть известные вели-	Планировать своё	Фронталь	Учебник	

	е величин (длина), сложение и вычитание величин	формирования умений и навыков	длины. Выполняют сложение и вычитание величин. Решают задачи разных видов	чины, пояснять их соотношения. Решать задачи разных видов	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ный опрос	№ 9 - 18	
71	Решение задач с величинами (длина, площадь)	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи на нахождение площади, длины по площади, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Индивидуальный опрос	Учебник № 19 - 25	

72	Решение задач с величинами (длина, площадь)	Урок формирования умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Решать задачи на нахождение площади, длины по площади, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Фронтальный опрос.  Работа в группах	Учебник № 26 – 36	
73	Соотношение единиц массы. Решение задач с величинами (длина, площадь, масса)	Урок закрепления умений и навыков	Повторяют единицы массы и соотносят их. Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки	Называть единицы массы и соотносить их. Решать задачи с величинами, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи. Выразить в речи свои мысли и действия			
74	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	Урок применения умений и навыков	Решают задачи с величинами, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных величин. Отрабатывают вычислительные навыки. Переводят одни наименования величин в другие	Решать задачи с величинами, составлять задачи по данным величинам. Выполнять умножение и деление изученных видов. Переводить одни наименования величин в другие	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос	Учебник № 37 - 42	

					эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
75	<b>Самостоятельная работа № 3</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно. Решают задачи с величинами	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа		
76	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	Урок изучения нового материала	Работают над совершенствованием умения решать задачи. Закрепляют навык решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Тренируются в сложении и вычитании величин	Сравнивать величины. Находить сумму и разность величин. Переводить из одних единиц в другие. Решать задачи разных видов	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Текущий контроль	Учебник № 43 - 51	
77	Соотношение единиц времени.	Урок формирования умений и	Решают задач на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их.	Решать текстовые задачи. Определять единицы площади. Вычислять площадь и периметр	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,	Фронтальная беседа	Учебник № 52 – 59	

	Решение задач	навыков	Отрабатывают вычислительные навыки		направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
78	Соотношение единиц времени. Решение задач	Урок закрепления умений и навыков	Закрепляют единицы времени, соотношение между ними. Закрепляют знания соотношений единиц времен в процессе решения задач	Соотносить единицы времени. Переводить из одних единиц в другие. Решать задачи с единицами времени	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Задавать вопросы	Самостоятельная работа	Учебник № 60 - 66	
79	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	Урок закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания соотношений единиц величин. Работают над развитием навыков устных вычислений	Выполнять сложение и вычитание величин. Решать задачи с различными величинами. Использовать приёмы деления и умножения многозначных чисел при решении задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия	Фронтальный и индивидуальный опросы. Арифметический диктант	Учебник № 67 - 75	
80	Решение задач с различными величинами	Урок формирования умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами.	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного	Текущий контроль	Учебник № 76 - 80 № 821 - 88 № 89 - 96 № 97 - 102	

			деления многозначных чисел	Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выразить в речи свои мысли и действия			
81-83	Решение задач с различными величинами	Уроки закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Определять новую единицу времени – век. Пользоваться правилом выполнения порядка действий в выражении. Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Устанавливать аналогии. Выразить в речи свои мысли и действия	Текущий контроль	Учебник № 821 - 88 № 89 - 96 № 97 - 102	
84	<b>Контрольная работа № 6 (решение задач)</b>	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов умножения и деления, решают задачи с величинами	Выполнять вычисления (вычислительные приемы умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи с величинами	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		

85	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
86	Решение задач с различными величинами	Урок закрепления умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Индивидуальный опрос	Учебник № 103 - 111	
87	Решение задач с различными величинами	Урок применения умений и навыков	Решают текстовые задачи с различными величинами, сравнивают, анализируют их. Закрепляют знания о величинах и их единицах. Упражняются в отработке алгоритма письменного умножения и деления многозначных чисел	Решать задачи с изученными величинами. Использовать письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел	Действовать по самостоятельно составленному плану. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	Учебник № 112 - 117	
88	Единицы объёма. Кубический сантиметр	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см <sup>3</sup> , 1 дм <sup>3</sup> = 1 л, 1 м <sup>3</sup>	Определять новую величину – объем. Соотносить единицы объема	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё	Арифметический диктант	Учебник № 118 - 124	

	р, кубический дециметр (литр)				действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
89	Решение задач с величинами (объём, масса)	Урок закрепления умений и навыков	Выделяют закономерность в построении ряда величин. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Выделять закономерность в построении ряда величин. Выполнять действия с величинами. Использовать алгоритм деления на двузначное и трехзначное число	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Тематический контроль	Учебник № 125 - 133	
<b>Раздел 8. Скорость движения (21 ч)</b>								
90	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решают задачи на нахождение скорости и расстояния	Определять понятие «скорость». Использовать единицы измерения величины «скорость». Решать задачи на нахождение скорости и расстояния	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 134 - 140	

					что нет			
91	Соотношение единиц скорости . Решение задач	Урок изучения нового материала	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Соотносят различные единицы измерения скорости	Объяснять взаимосвязь между величинами. Переводить одни единицы величин в другие. Решать текстовые задачи на зависимость между величинами	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выражать в речи свои мысли и действия	Арифметический диктант	Учебник № 141 - 148	
92	Соотношение единиц скорости . Решение задач	Урок формирования умений и навыков	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Работают над усвоением понятия «скорость»	Решать текстовые задачи на зависимость между величинами. Пояснять соотношения между различными единицами измерения скорости	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Текущий контроль	Учебник № 149 - 155	
93	Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий.	Урок формирования умений и навыков	Анализируют разные способы решения задач. Устанавливают взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	Использовать правило порядка выполнения действий. Анализировать разные способы решения задач. Устанавливать взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать речь для регуляции своего действия	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 156 - 164	
94	Решение задач. Сравнение	Урок закрепления умений	Решают текстовые задачи на зависимость между величинами. Сравнивают	Использовать правило порядка выполнения действий. Решать	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и	Текущий контроль	Учебник № 165 - 171	

	ие выражен ий. Правила порядка выполне ния действий	и навыков	выражения. Закрепляют вычислительные навыки	текстовые задачи на зависимость между величинами	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям			
95	Движени е двух тел навстреч у друг другу. Решение задач	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятием «встречное движение». Определяют взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на движение. Работают над развитием умения переводить скорость в другие единицы измерения	Использовать понятие «встречное движение». Определять взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Тематиче ский контроль	Учебник № 172 – 178	
96	Движени е двух тел навстреч у друг другу. Решение задач	Урок формиров ания умений и навыков	Тренируются решать задачи на движение. Рассматривают условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. Выводят правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	Определять взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии	Самостоя тельная работа	Учебник № 179 - 185	
97	Решение задач с величин ами (скорост ь, время,	Урок формиров ания умений и навыков	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной	Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе	Текущий контроль	Учебник № 186 – 192	

	расстоян ие)		скорости и расстоянию		работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач			
98	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	Урок закрепления умений и навыков	Решают задачи на встречное движение с помощью чертежа. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию	Решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение. Переводить скорость в другие единицы измерения	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Арифметический диктант	Учебник № 193 - 199	
99	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно. Решают задачи на встречное движение	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач	Самостоятельная работа		
100	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет	Урок изучения нового материала	Знакомятся с новым видом задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выразить в речи свои мысли и действия	Фронтальная беседа	Учебник № 200 – 207	

	второе							
101	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	Урок изучения нового материала	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Фронтальный и индивидуальный опрос	Учебник № 208 – 214	
102	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	Урок формирования умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Использовать алгоритм письменного деления. Применять правила порядка выполнения действий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль	Учебник № 215 – 221	
103 - 106	Решение задач на движение	Урок формирования умений и навыков.  Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный	Текущий контроль. Самостоятельная работа. Работ в парах	Учебник № 222 - 226 № 227 - 232 № 233 - 237 № 238 - 244	

					контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
107	<b>Контрольная работа №7 (задачи на движение)</b>	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, решают задачи изученных видов. Используют правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Используют алгоритм деления многозначных чисел на практике	Применять на практике полученные знания	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
108	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
109 - 110	Решение задач на движение	Урок закрепления умений и навыков	Тренируются в решении задач на движение	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Тематический контроль	Учебник № 245 - 251 № 252 - 258	
<b>Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12 ч)</b>								
111	Постановка учебной задачи.	Урок изучения нового материала	Знакомятся с понятиями: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Анализируют	Использовать понятия: «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». Применять	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,	Фронтальный опрос. Арифмет	Учебник № 259 - 267	

	Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология		записи решения уравнений, сравнивают их	правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Устанавливать причинно-следственные связи	ический диктант		
112	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	Урок формирования умений и навыков	Закрепляют понятия: «уравнение», «решение уравнения», «корень уравнения». Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	Записывать решения простейших уравнений. Решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Индивидуальный опрос. Текущий контроль	Учебник № 268 - 275	
113	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	Урок формирования умений и навыков	Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их. Учатся записывать уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме. Подбирают уравнение к задаче	Сравнивать уравнения, проводить их анализ. Подбирать уравнение к задаче. Составлять уравнение по рисунку, по схеме. Решать простейшие уравнения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Текущий контроль. Фронтальный опрос	Учебник № 276 - 281	

114	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	Урок формирования умений и навыков	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Составлять уравнения по данному тексту. Записывать решения простейших уравнений. Решать простейшие уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 282 - 284	
115	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту	Урок закрепления умений и навыков	Выясняют числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы. Составляют уравнения по данному условию и их решают. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	Записывать буквенные выражения по данному тексту. Определять числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности	Текущий контроль. Индивидуальный опрос	Учебник № 285 - 292	
116	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных	Урок формирования умений и навыков	Объясняют буквенные выражения, составленные по данному тексту. Сравнивают числовые и буквенные выражения. Находят числовые значения простейших буквенных выражений	Записывать и объяснять буквенные выражения по данному тексту. Сравнивать числовые и буквенные выражения. Находить числовые значения простейших буквенных выражений	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Текущий контроль	Учебник № 293 - 298	

	ых выражен ий				конкретных условий			
117	Усложнённые уравнения. Их решение	Урок формирования умений и навыков	Знакомятся с усложнёнными уравнениями, решают их. Анализируют записи решения уравнений, сравнивают их	Решать усложнённые уравнения. Анализировать записи решения уравнений, сравнивают их	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Арифметический диктант	Учебник № 299 - 304	
118	Решение задач способом составления уравнений	Урок применения умений и навыков	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения усложнённых уравнений. Решать усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Индивидуальный опрос	Учебник № 305 - 310	
119	Решение задач способом составления уравнений	Урок применения умений и навыков	Составляют усложнённые уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения усложнённых уравнений. Решать усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы	Текущий контроль	Учебник № 311 - 317	
120	Решение усложнённых	Урок применения умений	Решают усложнённые уравнения. Составляют уравнения по тексту	Составлять уравнения по данному тексту задачи, по данной схеме, решать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Текущий контроль. Фронталь	Учебник № 318 - 324	

	уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	и навыков	задачи, по данной схеме	задачи способом составления уравнений. Записывать решения усложнённых уравнений. Решать усложнённые уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ный опрос		
121	Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	Урок закрепления умений и навыков	Сравнивают уравнения, буквенные выражения. Объясняют схемы и выражения, составленные к задачам на движение	Сравнивать уравнения, буквенные выражения. Объяснять схемы и выражения, составленные к задачам на движение	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия	Арифметический диктант. Текущий контроль	Учебник № 325 - 332	
122	<b>Самостоятельная работа № 5</b>	Урок проверки знаний, умений и навыков	Работают самостоятельно. Решают задачи способом составления уравнений	Применять на практике полученные знания	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои	Самостоятельная работа		

					достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач			
<b>Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (11 ч)</b>								
123	Умножение многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Повторяют алгоритм письменного умножения и умения решать задачи. Повторяют правила порядка выполнения действий. Сравнивают выражения	Применять на практике полученные знания. Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Пользоваться правилом порядка выполнения действий	Владеть общим приемом решения задач. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль	Учебник № 333 - 340	
124	Умножение многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Решают задачи разных видов с помощью схем и таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Сравнивают выражения. Тренируются в умножении многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме или таблице. Выполнять умножение изученных видов. Сравнить выражения .	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи	Самостоятельная работа	Учебник № 340 - 348	

125	Деление многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Упражняются в письменном делении многозначного числа на однозначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления	Владеть приемом деления многозначного числа на однозначное. Использовать распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет	Фронтальный опрос	Учебник № 349 - 354	
126	Деление многозначных чисел	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Выполняют письменное деление многозначного числа на однозначное с последующей проверкой. Находят закономерности в решении составных задач	Решать задачи, составлять задачи по данной таблице. Выполнять умножение и деление изученных видов	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Работа в группах	Учебник № 354 - 358	
127	Решение задач на движение	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Тренируются в решении задач на движение в одном направлении. Работают над закреплением знания взаимосвязей величин: скорости, времени, расстояния. Упражняются в использовании алгоритма деления многозначных чисел	Решать задачи на движение в одном направлении. Применять взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Использовать алгоритм письменного деления. Применять правила порядка выполнения действий	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Тематический контроль	Учебник № 359 - 365	
128	Решение задач на движение	Урок закрепления, обобщения	Тренируются в решении задач на движение. Упражняются в использовании алгоритма	Решать задачи на движение. Применять взаимосвязи величин: скорость, время,	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их	Тематический контроль	Учебник № 365 - 370	

		я и систематизации	деления многозначных чисел	расстояние. Переводить скорость в другие единицы измерения	преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
129	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	Урок контроля знаний	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, умение решать задачи изученных видов	Выполнять вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел). Решать задачи изученных видов	Действовать по составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	Контрольная работа		
130	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал	Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками	Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления	Текущий контроль		
131	Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения и систематизации	Выполняют проверку деления с остатком	Понимать правило взаимосвязи компонентов и результата деления с остатком. Применять правила деления с остатком	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы. Выражать в речи свои мысли и действия	Текущий контроль	Учебник № 371 - 380	
132	Деление с остатком	Уроки закрепления, обобщения	Отрабатывают навык деления с остатком и решения задач. Работают над совершенствованием	Выполнять действие деления с остатком. Решать задачи, используя представления о	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Текущий контроль	Учебник № 381 - 392	

		я и систематизации	вычислительных навыков	конкретном смысле деления с остатком	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Проводить классификацию по заданному признаку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь			
133	Решение уравнений	Урок закрепления, обобщения и систематизации	Составляют уравнения по данному условию и их решают. Повторяют правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Решать задачи способом составления уравнений. Записывать решения уравнений. Решать уравнения, анализировать и выделять существенные признаки	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Текущий контроль	Учебник № 392 - 405	
134 - 136	<b>Резервные уроки</b>							



## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Числа и величины

#### Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

#### Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в пределах 1000000, умножение однозначных, (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок).

#### Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### Работа с текстовыми задачами

#### Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

#### Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться вычислять площадь и периметр различных фигур.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **8.1.Основная литература.**

- 1.Математика: учебник для 1-4 классов в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- 2.Математика: рабочая тетрадь для 1-4 классов: в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
- 3.Математика: Учимся решать комбинаторные задачи: тетрадь к учебнику для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

4. Тестовые задания по математике. 1-4 класс / Н.Б. Истомина, О.П. Горина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

## **8.2. Дополнительная литература.**

Методические пособия для учителя

1. Истомина Н.Б. Математика. Итоговая проверочная работа. 1-4 класс. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014.

2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 1-4 класс» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014.

3. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 1-14 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI

4. Методические рекомендации: пособие для учителя Уроки математики к 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, Иванова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 288с.

5. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе/ Н.Б. Истомина, Т.В. Смолеусова - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013, 80с.

## **8.3. ЭОР**

## **8.4. Материально-техническое обеспечение**

Технические средства:

Моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканер, принтер.



