

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform 12@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей PT
от «18» августа 2018 г. № 1
Председатель МО

Вайс

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа 2018г. № 1
Зам.директора по
УВР Шаф

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В. Горячева
Приказ по школе № 335
от «31» августа 2018г.



Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «Технология»
5-8 классы

Составитель:
Учитель технологии
Шаркунов В.А.

Учебники: Технология. Индустриальные технологии
5,6,7 класс автор А.Т. Тищенко,
В.Д. Симоненко Москва. Издательский центр
«Вентана-Граф», 2015 год
Технология 8 класс автор В.Д. Симоненко,
А.А.Электов, Б.А. Гончаров. Москва. Издательский
центр «Вентана-Граф», 2016 год

Самара
2018

Пояснительная записка

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5-7 классах — 68 ч в год из расчёта 2 ч в неделю, в 8 классах – 34 ч в год из расчета 1ч в неделю.

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта

познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Общая характеристика учебного предмета

«Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных,

профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки подготавливается дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения

обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся делается акцент на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий

художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Изучение «Технологии» является обязательным предметом в инвариантной части учебного плана МБОУ Школы № 12 г.о. Самара.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5,6,7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета

«Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 - видами, приёмами и последовательностью выполнения

технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и

работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро- безопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

- При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- **Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

«Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
-
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных

возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно-

логических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных

норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при

обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится :

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. Выпускник получит возможность научиться:

Я составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться

основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Основное содержание курса

Направление «Индустриальные технологии»

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Для выполнения лабораторно-практических и практических работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Содержание программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

5 класс(20 часов)

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными

инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема . Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс (22 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область

применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема . Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

5 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема . Технологии художественно-прикладной обработки материалов

5 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов¹. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ.

Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

5 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность

5 класс (12 часов)

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети

Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков

внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема . Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

6 Класс (6 часов)

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для

выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

6 класс (18 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров Деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема . Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема . Технологии художественно- прикладной обработки материалов

6 класс (6 часов)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для

резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема . Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

6 класс (2 часа)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема: Технологии ремонтно-отделочных работ (4 часа)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2 часа)

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и

приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ

Раздел «Технологии исследовательской и опытной деятельности»

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность

6 класс (10 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации

проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолётa и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

7 класс (16 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема . Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

7 Класс (8 часов)

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

7 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема . Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

7 класс (12 часов)

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация Для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема . Технологии художественно- прикладной обработки материалов

7 класс (12 часов)

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка

фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки.
Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема: Технологии ремонтно-отделочных работ (4 часа)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность

7 класс (12 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр,

игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с

гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики 8 класс **(4 часа)**

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы 8 класс (4 часа)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой

суммарной мощности электроприборов, Подключаемых к одной розетке и в
квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой
мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 ч)

Тема: Эстетика и экология жилища (2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Тема: Бюджет семьи (4ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные

с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные

с выполнением санитарно-технических работ

Раздел «Электротехника» (12ч)

Тема : Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ.

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики (4ч)

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Тема: Бытовые электроприборы (4ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые

приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»(4ч)

Тема: Сферы производства и разделение труда (2ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Тема: Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | Урок освоения новых знаний, проектного обучения | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа | Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательно сти разработки творческого проекта. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | физического труда; |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов» | Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и | Комбинированный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, | Отличие изделия от детали; типы | определение адекватных | формирование |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изделий | урок | индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины» | графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. | имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ» | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту.</p> <p>Выполнять учебные задачи.</p> <p>Выполнение правил безопасного труда</p> | <p>познавательной деятельности</p> | <p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей из древесины | Комбинированный урок | <p>Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа №4 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»</p> | <p>Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | на основе заданных алгоритмов; | обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение | Научиться воспроизводить приобретенные | определение адекватных имеющимся | формирование коммуникативной компетентности в |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины» | знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. | организационны м и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 15- 16 | Строгание заготовок из древесины | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. | определение адекватных имеющимся организационны м и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | древесины» | | алгоритмов; | коллектива |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины | Комбинированный урок | <p>Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении.</p> <p>Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы.</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»</p> | <p>деталей из древесины гвоздя-ми и шурупами.</p> | <p>условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеём | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеём. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеём.</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> |
| 23- | Отделка изделий из древесины | Урок-практикум | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная</p> | <p>Научиться воспроизводить</p> | <p>проявление инновационного</p> | <p>формирование коммуникативной</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | | | <p>ра-бота с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»</p> | <p>приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.</p> | <p>подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> | <p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 25-26 | Выпиливание лобзиком | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения</p> | <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | древесины лобзиком» | деревя | учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | |
| 27-28 | Выжигание по дереву | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием» | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 29-32 | Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе» | Урок проектного обучения | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план | проявление инновационного подхода к решению учебных и | проявление технико-технологического и экономического мышления при |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | организации своей деятельности; |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 35- | Тонколистовой металл и проволока. | Комбинированный | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточ- | . Различать виды металлов и | определение адекватных | формирование коммуникативной |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Искусственные материалы | урок | <p>ки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства.</p> <p>Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»</p> | искусственных материалов | <p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов | Комбинированный урок | <p>Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла».</p> <p>Практическая работа №16 «Ознакомление с</p> | <p>Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | устройством слесарного верстака и тисков» | вопрос. Закреплять заготовку в тисках. | учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | учёт общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | Урок-практикум | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов | поставленный вопрос. | решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов» | Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов | Урок формирования и применения знаний, умений, | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение | Резание и зачистка заготовок из тонколистового | самостоятельное определение цели своего | проявление технико-технологического и экономического |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | навыков | <p>основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»</p> | металла, проволоки и пластмассы. | обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | мышления при организации своей деятельности; |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Комбинированный урок | <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»</p> | <p>Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки.</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | алгоритмов; | коллектива; |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | Комбинированный урок | <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.</p> <p>Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</p> | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | <p>Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда.</p> | Выполнять работы на настольном сверлильном станке. | <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»</p> | | <p>познавательной деятельности</p> | <p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> |
| 53-54 | <p>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</p> | <p>Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.</p> | <p>определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | Комбинированный урок | <p>Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Сообщение с презентацией на тему «Сборка и отделка изделий из металла и проволоки»</p> <p>Практическая работа №25 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»</p> | Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы | определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |
| 57-60 | Творческий проект «Подставка для рисования» | Урок проектного обучения | Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта | Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | моделирования изделия или технологического процесса | деятельности; |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения | Урок изучения нового материала | Знакомство с требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на | Анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | гигиены, эстетики | для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища | Комбинированный урок | <p>Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.</p> <p>Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»</p> | Уметь выделять существенную информацию из текста | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью | Комбинированный урок | <p>Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание</p> | Освоить технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки | определение адекватных имеющимся организационным и материально- | <p>Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.</p> <p>Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»</p> | <p>одежды.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.</p> | <p>техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> |
| 67-68 | Защита проекта | Урок проектного обучения | <p>Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта</p> | <p>Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять</p> | <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p> | <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1-2 | Вводный инструктаж по охране труда. Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Заготовка древесины | Урок освоения новых знаний | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа Лабораторно-практическая работа №1 | Распознавать природные свойства древесины | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | деятельности | мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 3-4 | Свойства древесины. Пороки древесины. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Свойства древесины» Лабораторно-практическая работа №3-4 | Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства распознавание пиломатериалов | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-6 | Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. | | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 7-8 | Сборочные чертежи, спецификация. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Лабораторно-практическая работа №5 | Читать сборочные чертежи. Определять последовательно сборку изделия по | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности |

| | | | | | | |
|------|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | технологическо й документации | для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 9-10 | Технологические карты. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №6 «Разработка последовательности изготовления детали из древесины» | Определять последовательно сть изготовления детали по технологическо й карте. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | определени е адекватных имеющимся организационны м и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | алгоритмов; | овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 11-12 | Соединение брусков из древесины | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Лабораторно-практическая работа №7</p> | <p>Научиться изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку.</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 13-14 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Изготовление деталей, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Лабораторно-практическая работа №8</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму, контролировать качество выполненной операции.</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 15-16 | Отделка деталей и изделий окрашиванием. | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Окрашивание изделия с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме,</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и материально-</p> | <p>формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа «отделка заготовок окрашиванием»</p> | <p>Окрашивание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы.</p> | <p>техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 17-18 | <p>Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда</p> | <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> | <p>определённые адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового</p> |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | алгоритмов; | коллектива; |
| 19-20 | Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Управлять токарным станком для обработки древесины. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 21-22 | Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. . Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. . Применение контрольно-измерительных | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | инструментов при выполнении токарных работ. | решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 23-24 | Правила безопасного труда при работе на токарном станке | Комбинированный Урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке Практическая работа | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для работы на станке с соблюдением правил безопасности. | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | |
| 25-26 | Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Распознавание видов материалов. Оценивание их технологических возможностей. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 27-28 | Сортовой прокат. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, Разработать | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. | условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | деятельности; |
| 29-32 | Чтение сборочных чертежей. | Комбинированный Урок | Разрабатывать и читать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. | Уметь читать сборочный чертеж изделия | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 33-34 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и | Уметь измерять размеры деталей с помощью | самостоятельное определение цели своего | формирование коммуникативной компетентности в общении и |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>понятий по теме.</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> | штангенциркуля | <p>обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> |
| 35-36 | <p>Технологические операции обработки металлов ручными инструментами</p> | Комбинированный урок | <p>Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> | <p>Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок.</p> | <p>определённые адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | алгоритмов; | коллектива |
| 37-38 | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа «Ручная слесарная обработка заготовок.» | Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 39-40 | Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. | Урок-практикум | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа | Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | технологическог о процесса | |
| 41- 42 | Профессии, связанные с обработкой металлов | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металлов». | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. | определены адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 43- 44 | Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. | Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, | определены адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | речным), | способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 45-46 | Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47-48 | Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной | Комбинированный урок | <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа</p> | <p>Изготавливают изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> |
| 49-50 | Профессии, связанные с художественной обработкой древесины | Комбинированный урок | <p>Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом.</p> | <p>Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или</p> | <p>Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их</p> |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>устранения</p> |
| <p>51-52</p> | <p>Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов).</p> | <p>Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками</p> | <p>Закрепление детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивание (сверление) отверстия в стене, установка крепёжных деталей Практическая работа</p> | <p>Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали</p> | <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p> | <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53-54 | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. | Комбинированный урок | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Проведение несложных ремонтных штукатурных работ. Работа инструментами для штукатурных работ. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |
| 55-56 | Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ | Комбинированный урок | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев, осуществление подбора обоев по образцам. Выполнение упражнения по наклейке | Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | образцов обоев Практическая работа | Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев | трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | устранения |
| 57-60 | Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. | Комбинированный Урок | Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновой шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществление разборки и сборки кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновой шайбы и уплотнительного кольца. | Знакомиться с сантехническим инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | резининовые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя | | |
| 61-62 | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования | Урок проектного обучения | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |
| 63-64 | Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические | Комбинированный урок | Конструирование и проектирование детали с помощью ПК. Разработка | Конструировать и проектировать | определение адекватных имеющимся | Формирование познавательного интереса. |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | задачи при проектировании изделия | | чертежа и технологической карты. Изготовление детали и контроль ее размеров. Оценивание стоимости материалов для изготовления изделия. | детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. | организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). |
| 65-66 | Основные виды проектной документации. | Комбинированный урок | Разработка вариантов рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. | Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | определенные адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>трудо­вой за­да­чи на ос­но­ве за­дан­ных ал­го­рит­мов;</p> | <p>уров­ень от­но­ше­ния к са­мо­му се­бе как субъ­ек­ту дея­тель­но­сти</p> |
| 67-68 | Защита проекта | Урок проектного обучения | <p>Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта</p> | <p>Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта</p> | <p>проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или о процесса</p> | <p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1-2 | <p>Вводный инструктаж по охране труда.</p> <p>Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Этапы творческого проектирования.</p> | Урок освоения новых знаний | Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа | Разобрать этапы творческого проектирования. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 | Конструкторская и технологическая документация. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Конструкторская документация» Лабораторно-практическая работа №2 | Понятие «Конструкторская документация», Конструктивные элементы деталей, Сборочный чертеж, Спецификация. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 5-6 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов. | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. | Заточка режущей кромки ножа рубанка, Доводка лезвия на плоском мелкозернистом | определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | абразивном бруске. Этапы настройки рубанка. Правила безопасной работы. | условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 7-8 | Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа № 6. | Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 9-10 | Технология шипового соединения деталей | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №7 «Расчет шиповых соединений деревянной рамки» | Научиться изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением . | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 11- | Технология соединения деталей | Комбинированный | Иллюстрированный рассказ, | Научиться | определены | формирование |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | шкантами. | ый урок | <p>фронтальная и индивидуальная работа с классом. Изготовление изделия из древесины с соединением деталей шкантами. Соблюдение правил безопасного труда.</p> <p>Практическая работа № 9.</p> | <p>изготавливать изделия из древесины с соединением деталей шкантами.</p> | <p>е адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 13-14 | Технология соединения деталей шурупами и саморезами. | Комбинированный урок | <p>Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Изготовление изделия из древесины с соединением деталей шурупами</p> | <p>Научиться изготавливать изделия из древесины с соединением</p> | <p>определены адекватных имеющимся организационным и</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p> |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | деталей шурупами и саморезами. | материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 15-16 | Технология соединения деталей в нагель. Правила безопасного труда | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Изготовление изделия из древесины с соединением деталей в нагель. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Научиться изготавливать изделия из древесины с соединением деталей в нагель. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-18 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Технология обработки фасонных поверхностей. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для работы на станке с соблюдением правил безопасности. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 19-20 | Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Управлять токарным станком для обработки древесины. Точение шаров и дисков. Правила безопасной работы. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | материал для работы на станке с соблюдением правил безопасности. | решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 21-22 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. . Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Технология точения декоративных изделий. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. . Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 23-24 | Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины | Комбинированный Урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки | проявление инновационного подхода к решению | формирование коммуникативной компетентности в общении и |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и древесных материалов. | | Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке | в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для работы на станке с соблюдением правил безопасности. | учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 25-26 | Классификация сталей. Термическая обработка сталей. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Распознавание видов материалов. Оценивание их технологических возможностей. | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, распознавать виды | определенные адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | материалов. Оценивать их технологические возможности. | способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | |
| 27-28 | Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. | Комбинированный урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности, Разработать чертежи и технологические карты изготовления изделий , в том числе с применением ПК. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 29-32 | Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к | Комбинированный Урок | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Устройство и | Научиться воспроизводить приобретенные | проявление инновационного подхода к | проявление технико-технологического |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | работе, приёмы управления и выполнения операций. | | подготовка к работе станков. | знания, навыки в конкретной деятельности. | решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 33-34 | Инструменты и приспособления для работы на станках. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа | Уметь определять токарные резцы. Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 35- | Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их | Комбинированн | Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. | Уметь проводить | определени е адекватных | формирование коммуникативной |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | выполнения. | ый урок | <p>Усвоение основных определений и понятий по теме.</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> | <p>операции токарной и фрезерной обработки.</p> <p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности</p> | <p>имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> | <p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p> |
| 37-38 | Технологическая документация для изготовления изделий на станках. | Комбинированный урок | <p>Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа.</p> <p>Практическая работа «Разработка операционной карты изготовления детали на станке»</p> | <p>Определять последовательно сть изготовления детали по технологической карте.</p> <p>Находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> | <p>определенные адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p> <p>умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | задачи. | заданных алгоритмов; | членов трудового коллектива; |
| 39-40 | Правила безопасной работы на фрезерном и токарном станках | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| 41-42 | Нарезание резьбы. | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Нарезание резьбы вручную и на токарном станке». | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный | определенные адекватные имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | вопрос. | трудоу задачи на основе заданных алгоритмов; | интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 43-44 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. | Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для мозаики. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 45-46 | Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по | Урок формирования и применения знаний, | Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение | Разрабатывать изделия с учётом назначения и | самостоятельное определение цели своего | проявление технико-технологического и экономического |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | фольге. | умений, навыков | основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. | эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для мозаики с металлическим контуром. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. | обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | мышления при организации своей деятельности; |
| 47-48 | Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Изготавливать изделия, содержащие тиснение по фольге, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | правила безопасного труда | трудоу задачи на основе заданных алгоритмов; | интересов и возможностей членов трудового коллектива; |
| 49- 50 | Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). | Комбинированный урок | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. | Изготавливают изделия из проволоки, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда | определены адекватных имеющихся организационны материально- техническим условиям способов решения учебной или трудоу задачи на основе заданных алгоритмов; | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |
| 51- 52 | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка. | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. | Изготавливают изделия из просечного металла, по эскизам и чертежам. | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и | формирование ответственного отношения к учению, готовности и |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда | формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности | способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; |
| 53-54 | Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. | Комбинированный урок | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Проведение несложных ремонтных малярных работ. Работа инструментами для малярных работ. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Проводить несложные ремонтные малярные работы. Работать инструментами для малярных работ. | определённые адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | заданных алгоритмов; | |
| 55-56 | Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. | Комбинированный урок | Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Проведение несложных ремонтных плиточных работ. Работа инструментами для плиточных работ. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа | Проводить несложные ремонтные плиточные работы. Работать инструментами для плиточных работ. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения |
| 57-60 | Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования | Урок проектного обучения | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с | Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися | самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | помощью ПК. | в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. | задач в учёбе и познавательной деятельности | строении, свойствах и связях. |
| 61-62 | Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия | Комбинированный урок | Конструирование и проектирование детали с помощью ПК. Разработка чертежа и технологической карты. Изготовление детали и контроль ее размеров. Оценивание стоимости материалов для изготовления изделия. | . Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Формирование познавательного интереса. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63-64 | Основные виды проектной документации. | Комбинированный урок | Разработка вариантов рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. | Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. | определены адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; | Формирование познавательного интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 65-68 | Защита проекта | Урок проектного обучения | Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной презентации проекта. Защита проекта | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной и точностью выражать свои мысли в соответствии с | проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологическог | проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | | | | задачами и условиями коммуникации. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта | о процесса | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1-2 | Вводный инструктаж по охране труда. Цели и задачи изучения предмета «Технологии» в 8 классе. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. | 2 | Урок освоения новых знаний | выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | | изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; | |
| 3-4 | Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | правильно эксплуатировать системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации; | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |
| 5-6 | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. | 2 | Комбинированный урок | Уметь составлять схему доходов и расходов семьи | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |
| 7-8 | Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | Знать основные законы по защите прав потребителей | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |
| 9-10 | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. | 2 | Комбинированный урок | правильно эксплуатировать системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | | канализации; | |
| 11-12 | Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. | 2 | Комбинированный урок | правильно эксплуатировать системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации; | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация. |
| 13-14 | Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. | 2 | Комбинированный урок | разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |
| 15-16 | Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. | 2 | Комбинированный урок | разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 17-18 | Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. | 2 | Комбинированный урок | составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет) | Презентация |
| 19-20 | Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. | 2 | Комбинированный урок | разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |
| 21-22 | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. | 2 | Комбинированный урок | Знать устройство и правила безопасной эксплуатации электроосветительных и электронагревательных приборов | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |
| 23-24 | Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых | 2 | Комбинированный Урок | разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| | печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. | | | электротехнике. | |
| 25-26 | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. | 2 | Комбинированный урок | планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |
| 27-28 | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. | 2 | Комбинированный урок | рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |
| 29-32 | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. | 2 | Комбинированный Урок | представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Презентация |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | | к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | |
| 33-34 | Методика проведения электронной презентации проектов. Защита проекта. | 2 | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. | Итоговое тестирование |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».

ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

ученик научится:

- осуществлять технологические процессы мелкого ремонта деталей интерьера, одежды и обуви;
- правильно эксплуатировать системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации;

Раздел «Электротехника».

ученик научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:

выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться

основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами,

приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> |
|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Защита проекта</i> | Обнаруживает полное | Обнаруживает, в | Обнаруживает | Обнаруживает незнание |

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами | неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| <i>Оформление проекта</i> | Печатный вариант. Соответствие требованиям | Печатный вариант. Соответствие | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не | Рукописный вариант. Не соответствие |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p> | <p>требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p> | <p>требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

печатные пособия;

- Авторская программа: Технология: программа. 5-8 классы (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница). — М.: Вентана-Граф,

- Сеница Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5-8 класс. М., «Вентана-Граф», 2015 г.

- Сеница Н. В. Технология 5-8 класс. Методические рекомендации.

М., «Вентана-Граф», 2016 г.

- Технология 5-8 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под редакцией И. А. Сасовой. М., «Вентана-Граф», 2016 г.

-Таблицы (плакаты) по основным темам.

- Раздаточные дидактические материалы.

Для учащихся

1 Учебники: Технология. Индустриальные технологии 5,6,7 класс автор А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2015 год

Технология 8 класс автор В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А. Гончаров. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2016 год

ИКТ:

- ноутбук

-мультимедийный проектор

-экран

Мастерская;

- столярные верстаки;

- тиски;

- станок сверлильный;

- станок токарный;

- наборы столярных инструментов;
- наборы слесарных инструментов;
- заготовки из фанеры;
- заготовки из древесины;
- заготовки из металла;
- проволока.