

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»  
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А  
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: [inform\\_12@mail.ru](mailto:inform_12@mail.ru)

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
МО учителей н/п  
от «26» августа 2016 г. № 1  
Председатель МО

З.И.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
МС школы  
от «29» августа  
2016 г. № 1  
Зам. директора по  
УВР Е.В.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы  
Горячева Е.В. Горячева  
Приказ по школе  
от «29» августа 2016 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету «Русский язык»  
5-9 классы**

**Составил:**

учитель русского языка  
и литературы  
высшей категории  
**Киргизова С.В.**

**Самара  
2016**

# ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 – 9 классы

Авторы программы:

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов,

## **Пояснительная записка**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При разработке программы учитывалась особая роль русского языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали русский язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развитию способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**ЦЕЛЬ** обучения: воспитание гражданственности и патриотизм, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

### **Задачи:**

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- развитие всех видов речевой деятельности;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Особенность этой программы проявляется и в усилении внимания к устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной речи. Программа нацелена и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисубъектных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Структура курса разработана с учетом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5 -7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8 -9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и правил пунктуации. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условие для его организации.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим

материалом: введение понятия – осмысление – овладение научным способом действия – формулирование теоретических выводов – углубление знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий

предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный

статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми

видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со

сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно,

правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной

проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной

речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные

действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь

рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из

различных источников; определять основную и второстепенную информацию,

осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными

способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно

формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при

необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и

др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой

деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности

учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его

употребления в разных условиях общения.

Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка,

способности классифицировать языковые явления и факты, но и на

воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных

умений, как использование различных видов чтения, информационная

переработка текстов, различные формы поиска информации и разные

способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами

литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом,

обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить

общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить

обучение.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла

отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные

линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение

которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и

речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности

языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС при реализации программы являются подходы:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, направленный на формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов

деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,

предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся; лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личного опыта; проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 748 ч., предусмотренных в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Изучение русского языка осуществляется в объёме: 5 класс – 170 ч., 6 класс – 204 ч., 7 класс – 136 ч., 8 класс – 136 ч., 9 класс – 102 ч.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность



сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в дискуссиях, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в речевой практике;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, его грамматических категорий;
- 7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка;

- 8) осознание эстетической функции языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		130
1	РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	25
2	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
3	ТЕКСТ	50
4	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА	40
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ		580
5	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	15
6	ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА	25
7	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	45
8	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	40
9	МОРФОЛОГИЯ	190
10	СИНТАКСИС	140
11	ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	125
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		6
12	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	6
13	Резерв	32
	Всего часов	748

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение

различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов

говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в

типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или

прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией

речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими

информационными источниками. Овладение различными видами аудирования.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие \_текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление)

стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и

типов речи; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык

Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека,

понимание роли

русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами,

просторечием,

профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства,

выразительности русского языка. Наблюдение за использованием

изобразительных

средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.

Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и

ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и

глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции

особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой

практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме

твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

## **Раздел 7. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части

речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,

словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в

процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при

решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 8. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.  
Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.  
Архаизмы,

историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки,

афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством

родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее

активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной

окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 9. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 10. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и

выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.



Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных

орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,

морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного

написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении

расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для

решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 12. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в

произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей

(толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого

этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, роль языка как национального языка русского народа,  
государственного языка Российской Федерации;
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета;
- смысл основных понятий;
- основные признаки разговорной речи,  
научного, публицистического, официально-  
делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности жанров научного, публицистического, официально-  
делового стилей  
и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов

**Учащиеся должны владеть следующими умениями:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой  
стили, язык художественной литературы; определять тему высказывания и его  
основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте,  
анализировать строение текста, языковые и речевые средства;
- писать изложения по текстам публицистического, художественного  
стиля,  
сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные

языковые средства, вводить в текст элементы сочинения;

- создавать устные и письменные высказывания на свободные темы, продумывать

общий замысел, основную мысль, планировать ход развития основной темы,

отбирать и систематизировать материал, находить и исправлять недочёты в

построении и содержании высказывания, отступления от темы и основной мысли;

- составлять деловые бумаги, составлять тезисы и конспект большой статьи;

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;

- разъяснять значение слов, правильно их употреблять;

- владеть приёмом морфемного разбора, опознавать основные способы словообразования;

- распознавать части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при

образовании и употреблении слов;

- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами;

- различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно

выразительно произносить предложения изученных видов;

- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни;

- свободно пользоваться словарями разных видов.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Основная литература:

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М. «Дрофа», 2012-2015

### Дополнительная литература:

#### Для учителя

1. Антонова Е. С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. — М., 1999.
2. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
3. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
4. Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
6. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
7. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
8. Гац И. Ю., Вакурова О.Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
9. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
10. Гостева Ю.Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
11. Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
12. Гостева Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред.
13. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.

17. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1994.
  18. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.
  20. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
  21. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7кл.— М., 1994.
  22. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994. 198
  23. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. — М., 1994. Культура русской речи / под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. — М., 1998.
  24. Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
  25. Львов В.В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
  26. Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
  27. Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
  28. Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
  29. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы/под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
  30. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
  31. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания. 199
- Для учащихся*
1. Арсирий А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Части 1, 2. — М., 2004—2005.
  5. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.

6. Вакурова О. Ф., Львова С. И., Цыбулько И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2014.
7. Голуб И. Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
8. Гостева Ю.Н., Львов В.В. ЕГЭ-2015. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2015.
9. Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
10. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 8, 9 классы. — М., 2011.
11. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2008.
12. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8—11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.
13. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
14. Львова С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8,9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
15. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
16. Львова С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
17. Николина Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.2010
18. Пучкова Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2009.
19. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И. П. и др. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий. — М., 2014.