

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова»
городского округа Самара

Российская Федерация, 443041, г. Самара, ул. Красноармейская, 93-А
Тел./ факс: (846) 332-45-46; e-mail: inform12@mail.ru


«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
МО учителей _____
от «26» августа 2016 г. № 1
Председатель МО



«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
МС школы
от «29» августа
2016 г. № 1
Зам. директора по
УВР _____





«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы
Е.В.Горячева
Приказ по школе
от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «Окружающий мир»
1-4 классы

Составил:

учитель начальных классов

Минина Н.В.

Самара
2016

Содержание рабочей программы

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 3-5 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» | 5-9 |
| 5. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» | 9-12 |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 12-187 |
| 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» | 189-192 |
| 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | 192 |

1. Пояснительная записка. Цели и задачи учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В связи с модернизацией и усовершенствованием образовательных стандартов нового поколения и введения в эксплуатацию МИК качество начального (общего) образования в условиях реализации требований ФГОС позволит повысить интерес к предмету, качество обучения, расширить спектр самостоятельной учебной работы, воплотить в жизнь принцип наглядности,

выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении

в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Описание места учебного предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
- пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

5. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,

всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).
Дикие и домашние животные.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

История Отечества. Счёт лет в истории.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

6. Тематическое планирование по окружающему миру

Планирование составлено на основе авторской программы А.А. Плешакова (УМК «Школа России»).

Тематический курс.

2 КЛАСС

| № | Название темы | Кол-во часов | |
|---|---------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |

| | | | |
|-------|---------------|----|----|
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| всего | | 68 | 68 |

3 КЛАСС

| № | Название темы | Кол-во часов | |
|-------|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| всего | | 68 | 68 |

4 КЛАСС

| № | Название темы | Кол-во часов | |
|---|------------------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 | 5 |

| | | | |
|-------|---------------------------|----|----|
| 5 | «Страницы истории России» | 20 | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | 9 |
| всего | | 68 | 68 |

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

| № | Тема урока | Планируемые результаты | | | Характеристика деятельности учащихся | Тип урока | |
|---------------------|----------------|--|--|--|--|-----------|----------------------------------|
| | | предметные | метапредметные (УУД) | личностные | | | |
| Где мы живем? (4ч.) | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | <p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p> | <p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> | <p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p> | Тест: | «Государственные символы России» |
| 2 | Город и село. | Научатся | выполнения учебных | | - сравнивать город и | проект | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</p> | <p>заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> | | <p>село;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p> | | |
| 3 | Природа и рукотворный | <p>Научатся оценивать</p> | | | <p>-различать объекты природы и предметы</p> | <p>Тест: «Объекты</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | мир. | <p>собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p> | | | <p>рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> | <p>природы и рукотворные объекты»</p> | |
| 4 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы</p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | | | <p>-выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> | <p>проверочная работа</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|--|---|-----------|--|
| | живём?» | | | | | | |
| «Природа» (20 ч) | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | <p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p> | кроссворд | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|-----------|--|
| | | | <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> | | | | |
| 6 | Явления природы | <p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> | викторина | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|-----------|--|
| | | | <p>признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | | | | |
| 7 | <p>Что такое погода</p> <p>Практическая работа №1.</p> <p>Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека</p> | <p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Получат возможность научиться составлять план рассказа и</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>описывать изученные явления природы;</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p> | <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>- сопоставлять научные и народные</p> | викторина | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | рассказывать по плану. | проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | | |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять | Р\р: сочинение-миниатюра по теме: «Осень» | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|----------------|--|
| | | <p>возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> | | |
| 9 | В гости к осени (урок) | <p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе;</p> <p>показывать связь м/у ними.</p> <p>Получат возможность</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p> | <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края</p> | игра-викторина | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | | <p>научиться осознавать ценность природы.</p> | <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>(на основе наблюдений);</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | |
| 10 | Звёздное небо | <p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия | <p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; | <p>вопросы учебника</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------|--|
| | | научиться моделировать созвездия. | поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку. | | |
| 11 | Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами». | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: | игра «Угадай по описанию» | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | коллекцию. | осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа- определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы. | | |
| 12 13 | Про воздух и воду Опыт №1. Опыт №2. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать | вопросы учебника | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|------------------------------------|--|
| | | природы. | воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | |
| 14 | Какие бывают растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, | викторина «Какие бывают растения?» | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|--|----------------------------|--|
| | и трав». | возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | успешности учебной деятельности. | осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | | |
| 15 | Какие бывают животные | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в | Тест: «Группы животных» | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|--|---------------|--|
| | | животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | | |
| 16 | Невидимые нити | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной | - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих | сам-ая работа | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию. | деятельности. | взаимосвязей; -оценивать свои достижения. | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | растений в жизни человека. | информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | |
| 18 | Дикие и домашние животные | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | игра «Кто больше даст правильных ответов?» | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | строить понятные высказывания. | | | | |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями» | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | | позицию. | | | | |
| 20 | Животные живого уголка | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | вопросы учебника | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| 21 | Про кошек и собак | <p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p> | <p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> | <p>Рур:</p> <p>рассказ о домашнем питомце по плану</p> | |
|----|-------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|--|--|
| 22 | Красная книга | <p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> | <p>игра «Кто быстрее назовёт слово?»</p> | |
|----|---------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | позицию; задавать вопросы. | | | | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную | вопросы учебника; подготовка проекта | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--------------------|--|
| | | | собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Красную книгу; -презентовать Красную книгу. | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | проверочная работа | |
| «Жизнь города и села» (10 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 25 | Что такое экономика | <p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села</p> | Тест: «Элементы экономики» | |
|----|---------------------|---|---|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | | и готовить сообщение. | | |
| 26 | Из чего что сделано | <p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>- прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> | игра «Из чего это сделано?» | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|------------------------------|--|
| 27 | Как построить дом | <p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.</p> | Игра «Мы построим новый дом» | |
| 28 | Какой бывает транспорт | <p>Научатся классифицировать транспортные</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт</p> | Работа по карточкам | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Получат возможность научиться общий план рассказа.</p> | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> | | |
| 29 | <p>Культура и образование.</p> <p>Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями</p> | <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на</p> | <p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём</p> | <p>Вопросы учебника</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | родного города» | <p>примеры.</p> <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p> | <p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> | <p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>регионе;</p> | | |
| 30 | <p>Все профессии важны.</p> <p>Проект «Профессии»</p> | <p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p> | <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по</p> | <p>Вопросы</p> <p>Подготовка проекта</p> | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|--|---------|--|
| | | старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | учебной деятельности. | характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные | - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от | вопросы | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | научиться проводить исследования. | поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | |
| 32 | В гости к зиме (урок) | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице | Р\р: мини-сочинение по теме: «Зима» | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--------------------|--|
| | | Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | материале. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | учебной деятельности. | зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Научатся оценивать свои достижения. | Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия | - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | <p>успешности учебной деятельности.</p> | <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | | |
| 34 | <p>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> | <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p> | <p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности</p> | <p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и</p> | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--|--|---|---|-------------------|--|
| | | | <p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p> | учебной деятельности. | достижения других учащихся. | | |
| «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека | <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Получат</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> | <p>- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.</p> | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|-------------------|--|
| | | возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания. | - ориентация на здоровый образ жизни. | | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---------------------|--|
| | | формулировать правила личной гигиены. | обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - ориентация на здоровый образ жизни. | происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | |
| 37 | Берегись автомобиля! Практическая работа № 6. «Отработка правил перехода улицы». | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к | - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. | Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---|-------------------------|--|
| | | применять изученные правила дорожного движения. | средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | |
| 38 | Школа пешехода | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Игра «Доскажи словечко» | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | дорожного движения. | высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | |
| 39 | Домашние опасности | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|------------------|--|
| | | безопасного поведения в быту. | УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | |
| 40 | Пожар | <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе</p> | Вопросы учебника | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | товарища. | | пожарных, готовить сообщение. | | |
| 41 | На воде и в лесу | <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> | Тест: «Поведение в лесу и на воде» | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | | информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | |
| 42 | Опасные незнакомцы | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно- | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Фронтальн ый опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> | | | | |
| 43 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность »</p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную</p> | <p>Проверочн ая работа</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | <p>ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p> | деятельности. | самооценку в соответствии с набранными баллами. | | |
| «Общение» (7 ч) | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | <p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных</p> | <p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций</p> | Тест: «Вежливые слова» | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|---|--------|--|
| | | | в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания. | моральных норм. | для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | |
| 45 | Проект «Родословная семьи» | Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. | проект | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | | |
| 46 | В школе | <p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные</p> | <p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> | <p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы</p> | Игра «Доскажи словечко» | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | | недопустимы в школе. | УУД: Контролировать себя и своего партнёра. | | поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | |
| 47 | Правила вежливости. Практическая работа №7 Отработка основных правил этикета. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Экзамен на вежливост ь | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | | |
| 48 | Ты и твои друзья | <p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p> | Тест: «Правила этикета» | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | товарища. | | | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> | Тест: «Мы – зрители и пассажиры» | |
| 50 | Проверим себя и | Научатся оценивать свои | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- планировать своё</p> | - внутренняя позиция | - выполнять тестовые задания учебника; | Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|---|---|--|-------|--|
| | оценим свои достижения по разделу «Общение» | достижения. | действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра | школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | |
| «Путешествия» (18 ч) | | | | | | | |
| 51 | Посмотри | Научатся | Регулятивные УУД: | - учебно- | -сравнивать | Тест: | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|---------------------|--|
| | вокруг | различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. | «Стороны горизонта» | |
| 52 | Ориентирова | Научатся | Регулятивные УУД: | - учебно- | находить ориентиры | Фронтальн | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---------------------------------------|--|
| 53 | <p>ние на местности</p> <p>Практическая работа №8.</p> <p>«Определение сторон горизонта по компасу»</p> | <p>ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> | <p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> | <p>ый опрос; работа по карточкам.</p> | |
| 54 | <p>Формы земной поверхности.</p> | <p>Научатся различать формы земной</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p> | <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления</p> | <p>Игра «Угадайка»</p> | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|--------------------------|--|
| | Экскурсия. | поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой. | стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково- символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. | | |
| 55 | Водные богатства | Научатся называть части реки; анализировать | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и | - учебно- познавательный интерес к новому | - различать водоёмы естественного и искусственного | Тест: «Части реки» | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>схему.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p> | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> | <p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> | | |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | Научатся наблюдать за состоянием | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной</p> | <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега,</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> | <p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра</p> | <p>деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|---|------|-----------------------------|
| | | | высказывания. | | | | |
| 57 | В гости к весне | <p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> | Р/р: | Рассказ о весне по вопросам |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------|--|
| | | | диалогической формой речи. | | | | |
| 58 | Россия на карте Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты» | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | |
| 59 | Проект «Города | Узнают новую информацию о | Регулятивные УУД: Понимать учебную | - учебно- познавательный | - распределять обязанности по | проект | |

| | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|--|--|
| | России» | городах России. Получат возможность научиться собирать информацию. | задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации | интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательнос тях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. | | |
|--|---------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|---|---|-------------------|--|
| | | | собственной деятельности. | | | | |
| 60 | Путешествие по Москве | <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> | <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | взаимоконтроль. | | | | |
| 61 | Московский Кремль | <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p> | Тест: «Достопримечательности Кремля» | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | взаимоконтроль. | | | | |
| 62 | Город на Неве | <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> | Работа по карточкам | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | взаимоконтроль. | | | | |
| 63 | Путешествие по планете | <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> | Тест: «Материки и океаны» | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | осуществлять взаимоконтроль. | | | | |
| 64 | Путешествие по материкам | <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p>Получат возможность научиться готовить сообщения.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--------|--|
| | | | осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению. | | | | |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения | проект | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> | <p>о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p> | | |
| 66 | Впереди лето | <p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p> | <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства</p> | <p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> | Р/р: Рассказ о красоте животных по плану. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|---------------------------|--|
| | | | <p>речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>-</p> | | |
| 67-68 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную</p> | <p>Проверочная работа</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|
| | | | знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра | деятельности. | самооценку в соответствии с набранными баллами | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 класс (68 ч)

| № | Тема | | Характеристика деятельности учащихся | Универсальная учебная деятельность | | | Личностны е | Тип урока |
|-----------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|
| | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | | |
| «Как устроен мир» (6) | | | | | | | | |
| 1- 2 | Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами | - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос | - взаимосвязь природы и человека | - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на | - формирова ние личного отношения | комбинирован ный |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--------------------|--|
| | <p>Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.</p> | <p>раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять</p> | | | уроке | к окружающему миру | |
|--|---|---|--|--|-------|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--------------|
| | | | <p>самопроверку,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 3 | <p>Проект «Богатства отданные людям»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника,</p> <p>распределение заданий,</p> <p>обсуждение способов и сроков работы.</p> | | <p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <p>изготавливать</p> | | | | | Урок -проект |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | <p>недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),</p> <p>-оформлять стенд, презентовать проект,</p> <p>-оценивать результаты работы</p> | | | | | |
| 4 | Общество. Человек как член общества. | | Проект о своей семье | | | | | Изучение нового материала |
| 5 | Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – | | <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-определять место человека в мире,</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества,</p> <p>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</p> <p>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | граждане России. | | - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы. | | | | | |
| б | Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о | | | | | Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу» |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | | заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| Эта удивительная природа (18 ч) | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с | - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | -умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирова ние образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающ их людей | Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе» |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> | | | | |
| 8 | <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Химия – наука о веществах.</p> <p>Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты).</p> <p>Кислотные дожди.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,</p> | | | | <p>Соль, сахар, крахмал, кислота</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>умение определять наличие крахмала в продуктах.</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | <p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- работать в группе.</p> | | | | | |
| 9 | <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- анализировать схему с целью определения состава воздуха</p> <p>- наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с</p> | | | | | <p>Опыт «Расширение воздуха»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 10 | <p>Вода.</p> <p>Вода как вещество.</p> <p>Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> | | <p>Практическая работа</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать</p> | | | | | <p>Практическая работа № 3 «Свойства воды.</p> <p>Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>-работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды.</p> | | | | |
| 11 | <p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в</p> | | | | <p>Опыт:</p> <p>спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом.</p> <p>Наблюдение за круговоротом воды.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 12 | <p>Берегите воду!</p> <p>Использование воды человеком.</p> <p>Источники загрязнения воды.</p> <p>Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- наблюдать опыт фильтрация воды</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные</p> <p>-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам.</p> | | | | | <p><u>Экскурсия.</u></p> <p>Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | |
| 13 | <p>Как разрушаются камни.</p> <p>Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> | | | | | <p>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</p> <p>Опыт: «Состав почвы».</p> |
| 14 | <p>Что такое почва.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли.</p> <p>Состав почвы.</p> <p>Значение плодородия почвы для жизни растений.</p> <p>Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы,</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения,</p> <p>обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»</p> | | | | | <p>Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</p> <p>Опыт: «Состав почвы».</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт | | | | | |
| 15. | <p>Разнообразие растений.</p> <p>Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Ботаника – наука о растениях.</p> | | <p>Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать группы растений | | | | | <p>Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»</p> |
| 16 | <p>Солнце, растения и мы с вами</p> <p>Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать процессы питания и дыхания растений. -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | | | | | <p>Опыт «Испарение воды листьями»</p> <p>Практическая работа № 5</p> <p>Определение органов растений, сравнение органов</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | различных растений» |
| 17 | Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. | | 2 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», . | | | | | Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными» |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 19 | Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику | - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы | - осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему | - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | - формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|---|
| | <p>пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.</p> | | <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 20 | <p>Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе</p> | | | | | <p>Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 21 | <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> | | | | | <p>Практическая работа № 8 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»</p> |
| 22 | <p>Охрана животных.</p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Исчезающие и</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 23 | В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3, Правила сбора грибов. | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 24 | <p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Основные звенья круговорота веществ:</p> <p>производители, потребители, разрушители.</p> <p>Роль почвы в круговороте веществ.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</p> | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|

Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 25 | <p>Организм человека.</p> <p>Анатомия, физиология.</p> <p>Гигиена как</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать системы органов тела</p> | <p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее</p> | <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять</p> | <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать</p> | <p>- конкретизировать представления о человеке и</p> | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|--|---|----------------------------|--|
| | <p>науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.</p> | | <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>выполнить</p> | <p>правила по сохранению своего здоровья</p> | <p>со словарем, работать в паре</p> | <p>окружающем его мире</p> | |
| 26 | <p>Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 27 | <p>Надежная защита организма.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.</p> <p>Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,</p> <p>-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | <p>Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»</p> |
| 28 | <p>Опора тела и движение.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>-доказывать</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения | | | | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в | | | | | Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Пульс и его частота</p> | | <p>организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 31 | <p>Умей побеждать болезни.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.</p> <p>Правила поведения в</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать факторы закаливания,</p> <p>- приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,</p> <p>-работать в паре: составлять инструкцию</p> | | | | | <p>Практическая работам 11 «Моделирование строения организма человека»</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| | случае заболевания. | | по предупреждению инфекционных заболеваний, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 32 | Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, | | | | | Комбинирова нный |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты | | выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы | | | | | Комбинированный |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения | | - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. | | | Урок-проект |
| Наша безопасность – 7 ч | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|-----------------|
| 35 | <p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> | | <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры</p> <p>- анализировать схему эвакуации</p> | <p>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> | | <p>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p> | <p>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> | Комбинированной |
| 36 | <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> | | | | | Комбинированной |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 37 | Дорожные знаки Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | Комбинированный |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению | | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, | | | | | Урок-проект |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | проекта. | | альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | | | | | |
| 39 | <p>Опасные места</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------------|
| 40 | <p>Природа и наша безопасность</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | Урок-исследование |
|----|---|---|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| 41 | <p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения.</p> <p>Правила экологической безопасности.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> | | | | | Комбинированный |
| Чему учит экономика (12 ч) | | | | | | | | |
| 42 | <p>Для чего нужна экономика</p> <p>Потребности людей.</p> <p>Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p> <p>Товары и услуги.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> | <p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> | <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> | <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> | <p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 43 | <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|-------------------|
| | образования в экономике. | | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 44 | Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», | | | | | Комбинированный |
| 45 | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт | | | | | Урок-исследование |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |
| 46 | <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Домашние сельскохозяйственные животные.</p> <p>Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.</p> | | <p>Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта | | | | Комбинированной |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 47 | <p>Какая бывает промышленность</p> <p>Промышленность как составная часть экономики.</p> <p>Отрасли промышленности.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 48 | Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта. | | | | | | | Урок практического применения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
| 49 | <p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.</p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала,</p> | | | | | Комбини рованны й |
| 50 | <p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники</p> | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать</p> | | | | | Комбини рованны й |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | доходов. | | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 51 | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. | | Практическая работ понимать учебную задачу | | | | | Комбини рованны й |
| 52 | Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую | | 4 часть понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать | | | | | Комбини рованны й |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| | среду. | | - приводить примеры | | | | | |
| 53 | Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | Комбинированной |
| Путешествия по городам и странам (15 ч) | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | | Проекты понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать | - умение самостоятель но планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | - становление гуманистически х и демократически х ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и | Урок изучения нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | | <p>предположения</p> <ul style="list-style-type: none"> -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | культуре других народов, | |
| 55 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать | | | | | Комбинированной |
| 56 | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | | <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения <p>-доказывать на основе опыта</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 57 | <p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> | | <p>В ходе проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал -оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p> | | | | | Урок-проект |
| 58 | <p>Наши ближайшие соседи.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|-----------------|
| | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | <p>выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> | | | | | Комбинированный |
| 59 | <p>На севере Европы</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.</p> | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые</p> | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------|--------------------|----------------|---------------|-----------------|
| | | | вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс?. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | Комбинированный |
| 61 | В центре Европы. | | понимать учебную задачу | - умение | - конкретизировать | - формирование | - становление | Комбини |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|-----------------|
| | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему | представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях | уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | гуманистически и демократически ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, | рованный |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | «частицы», -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта | | | | | |
| 63 | Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица, | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|-----------------|
| | государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | <p>«частицы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | | | | | |
| 65 | По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в | <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать - приводить примеры | | | | | Комбинированный |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | <p>которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |
| 66 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. | | | | | <p>Урок практического применения</p> |
| 67 | <p>Презентация</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -Выступить с | | | | | <p>Урок-</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--------|
| | проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | | | проект |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс

| № | Наименование раздела и тем | Основные виды деятельности учащихся | Материально-техническое обеспечение | Планируемые результаты | | | Вид урока |
|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные | |
| Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами и астронома. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке. | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>3.Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, | Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; | Комбинированный |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | | | что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; | Комбинированный |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | <p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>4. Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> | <p>особенности исторической карты;</p> <p>некоторые современные экологические проблемы;</p> <p>природные зоны России;</p> <p>особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</p> <p>исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</p> <p>важнейшие</p> | | | |
| 3 | Звездное небо - великая книга природы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | <p>DVD</p> <p>Карта звездного неба</p> <p>Физическая карта</p> | | | КИМ | Комбинированный | | |
| 4 | Мир глазам | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Учебник АА | | | | Комб | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|---------|----------------|--|
| | и географ. | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные значки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | Плешак ов ИКТ | | | <p>события и великих людей отечественной истории;</p> <p>государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</p> | | иницированный | |
| 5 | Мир глазами и историка. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | <p>Уметь: распознавать природные объекты с помощью атласа-</p> | КИ М | Комбиниционный | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|---|---------|-----------------------------|--|
| | | материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | | | определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйст венные растения, а также сельскохозяйст венных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений; в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку | | | |
| 6 | Когда и где? | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | | КИ М | Комб инир ованн ый | |
| 7 | Мир глазам и эколог а. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать современные экологические проблемы; - предлагать свои меры по решению экологических проблем; - извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | | КИ М | Комб инир ованн ый | |
| 8 | Сокров ищниц а Земли под | - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; - различать объекты природного и | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | | КИ М | Комб инир ованн | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|-------------------------|--|--|---|-----|-------------|--|
| | охраной человека. | <p>культурного Всемирного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | | | | <p>деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <p>соотносить год с веком, определять</p> | | ый | |
| 9 | Презентация проектов (по выбору). | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии; - посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; - интервьюировать старших членов семьи; - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения | Учебник АА Плешаков ИКТ | | | | КИМ | Урок-проект | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|--|-------------------------|--|---|---|-----|-----------------|--|
| | | товарищей. | | | | последовательность исторических событий; | | | |
| | | | | | | приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; | | | |
| Раздел «Природа России» (10 ч) | | | | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые | .Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>3.Познавательные УУД</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | Уметь: - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | <i>4. Коммуникативные УУД</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на | | | |
| 1 1 | Моря, озера и реки России . | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | | | КИ М | Комбинированный | | |
| 1 2 | Природные зоны России . | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать физическую карту России и карту природных зон; - находить на карте природные зоны России и характеризовать их; - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - различать широтную и высотную поясность; - находить на карте природных зон зоны высотной поясности; | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | | | КИ М | Урок-исследование | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|----------------------------------|--|--|---|---------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | уроке и достижения товарищей. | | | |
| 1 3 | Зона арктических пустынь. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; - проследить цепи питания в Арктике; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | | Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>3.Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>4.Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | -уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону арктических пустынь; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|---|--------------------------------------|--|--|--|---------|-----------------|--|
| 1 4 | Тундра . | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тундры; - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; - характеризовать зону тундры по плану; - моделировать природные особенности тундры; - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>3.Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>4.Коммуникативные УУД</i> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | КИ М | Комбинированный | |
|--------|----------|---|--------------------------------------|--|--|--|---------|-----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|-------------------------|---|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | делать выбор, какой поступок совершить | | населения; - выявлять экологические связи в зоне тундры; | | | |
| 1 5 | Леса России | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения | | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------|---|-------------------------|--|---|--|---------|-----------------|--|
| | | | | на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; | | | |
| 1 6 | Лес и человек. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; - моделировать цепи питания в зоне тайги; - сопоставлять природу тундры и лесных зон; - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие | <i>Регулятивные:</i> <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> <i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</i> | Уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>- формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p> | | <p>или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p><i>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i></p> <p><i>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i></p> <p><i>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</i></p> | <p>- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</p> <p>- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</p> <p>- моделировать цепи питания в зоне тайги;</p> <p>- сопоставлять природу тундры и лесных зон;</p> <p>- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;</p> <p>-</p> | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|---|--|---|-----------------|------------------------|--|
| | | | | | <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</i></p> | <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
| 1 7 | <p>Зона степей.</p> | <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- находить на карте природных зон зону степей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <p>- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные</p> | <p>Учебник АА Плешаков ИКТ</p> | <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие</p> | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p><i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную</i></p> | <p>Уметь:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- находить на карте природных зон зону степей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <p>- опознавать с помощью гербария,</p> | <p>КИ М</p> | <p>Комбинированный</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|--|-------------------------|---|---|--|---------|-----------------|--|
| | | заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | <i>литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i> <i>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i> <i>Познавательные: Ориентироваться в учебнике:</i> | иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; | | | |
| 1 8 | Пустыни. | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретны | Регулятивные: <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> <i>2. Использовать</i> | Уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных зон зону полупустынь; - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|---|---|---|----|-------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | <p>е поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p><i>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i></p> <p><i>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i></p> | <p>образованием полупустынь и пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; | | | |
| 1 | У | - понимать учебную задачу урока и | Учебник | Оценивать | <i>Регулятивные:</i> | Уметь: | КИ | Урок- | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| 9 | Черног о моря. | <p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природных зон зону субтропиков; - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; - по гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; - моделировать цепи питания; - анализировать экологические проблемы зоны; - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | АА Плешак ов ИКТ | жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать | <p>1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p>2. <i>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p>3. <i>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i></p> <p><i>Познавательные: Ориентироваться в учебнике:</i></p> | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | М | иссле дован ие | |
|---|-------------------|---|---------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|-------------------------|---|---|--|-----|-----------------|--|
| | | | | выбор, какой поступок совершить | | побережья Кавказа | | | |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» (15) | | | | | | | | | |
| 20 | Наш край. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Регулятивные УУД Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. <i>3.Познавательные УУД</i> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в | <ul style="list-style-type: none"> -уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной | КИМ | Комбинированный | |
| 21 | Поверхность нашего края. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; - обсуждать меры по охране поверхности | Учебник АА Плешаков ИКТ | | | <ul style="list-style-type: none"> - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|--|--|---|---------|-----------------|-----------------|--|
| | | своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке. | | | предложенных учителем словарях и энциклопедиях. | зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | |
| 2 2 | Водные богатства нашего края. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; - описывать одну из рек по данному в учебнике плану; - составлять план описания озера (пруда); - моделировать наиболее знакомый водный объект; - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | | 4. Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничестве с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог | | КИ М | Комбинированный | | |
| 2 3 | Наши подземные богатства. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; - работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общеприня | | Уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на карте природных значки тех полезных | | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|-------------------------|--|--|---------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | <p>тых норм и ценностей:</p> <p>в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p>ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>- работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> | | | |
| 2 4 | Земля – кормилица. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - моделировать тип почв своего региона; - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; - выполнять задания из электронного | Учебник АА Плешаков ИКТ | | <p>- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>- извлекать из краеведческой литературы сведения о</p> | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------|---|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | <p>приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | <p>предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | | | |
| 2 5 | Жизнь леса | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атлас-определителя растения смешанного леса в гербарии; - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | КИ М | Комб инир ованн ый | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------|--|-------------------------|---|---|---|---------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | | | | |
| 2 6 | Жизнь луга. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; - сравнивать природные особенности леса и луга; - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; - составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь | <i>Регулятивные</i> : <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> | Уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника; - выявлять экологические связи на лугу; - рассказывать по | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|-------------------------|--|--|---|---------|-----------------|--|
| | | | | на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; | | | |
| 2 7 | Жизнь в пресных водах. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; - выявлять экологические связи в пресном водоеме; - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p> | | <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | | <p>- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|---|-----|-------------------|--|
| 28 | Экскурсии в природные сообщества Родного края | -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | | | <i>Регулятивные</i> : <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> <i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i> <i>3. Определять самостоятельно но критерии</i> | Уметь:-наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | КИМ | Урок-исследование | |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, | <i>самостоятельно оценивать.</i> <i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i> <i>3. Определять самостоятельно но критерии</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; - различать зерна зерновых культур; - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>оценивания, давать самооценку</i> <i>Познавательные:</i> <i>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i> 2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</i></p> | <p>природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------------------|---|--|--|-----|-----------------|--|
| | | | | | для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | достижения на уроке. | | | |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые | 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, | <p>Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; - выполнять | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|---------|-------------|--|
| | | | | правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 3 1 | Презентация проектов (по выбору) | - выбирать тему проекта; - наметать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить | | - уметь: выбирать тему проекта; - наметать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. | КИ М | Урок-проект | |
| 3 2 | Обобщающий | - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения | Учебник АА | можно оценить | | - уметь: выполнять тесты с выбором | КИ М | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------|--|
| | урок. | по шкале баллов. | Плешак ов ИКТ | как хорошие или плохие. В предложен ных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. | | | |
| 3 3 | Презен тация проект ов (по выбору) | - выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | -уметь: выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию в избранных для проекта книгах; - готовить оформление доклада (слайды); - готовить доклад; - презентовать доклад в классе; - оценивать свои | КИ М | Урок- проект | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|--|---------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | достижения и достижения своих товарищей. | | | |
| 3 4 | Обобщающий урок. | - выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. | | | | -уметь: выполнять тесты с выбором ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. | | Урок – контроль полученных знаний | |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч) | | | | | | | | | |
| 3 5 | Начало истории и человека. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ов ИКТ | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Регулятивные УУД Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>3.Познавательные УУД</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательн | КИ М | Комбинированный | |
| 3 6 | Мир древно | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | Учебник АА | | | | КИ М | Комб | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---------------------|--|
| | сти: далеки й и близки й. | <ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Плешак ов ИКТ | | <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>4. Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных</p> | <p>ости современных городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из приложения к учебнику; - работать с | инир ованн ый | |
| 3 7 | Средние века: время рыцарей и замков. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности | Учебник АА Плешак ов ИКТ | | | Комб инир ованн ый | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|-------------------|---|-----|-----------------|--|
| | | <p>современных городов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | речевых ситуаций. | <p>терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях | | <p>Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; - сопоставлять | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|-----------------|------------------------|--|
| | | <p>Средневековья и Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | | <p>жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; | | | |
| 3 9 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; | <p>Учебник АА Плешаков ИКТ</p> | <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и</p> | <p><i>Регулятивные</i> : <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять</i></p> | <p>-уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; - характеризовать | <p>КИ М</p> | <p>Комбинированный</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------------------|--|--|--|------|-------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p><i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p><i>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i></p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения,</p> | <p>значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 40 | Презентация проект ов (по | <ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с | Учебник АА Плешак ов | Оценивать жизненные ситуации (поступки | Ориентироваться в учебнике: определять умения, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь: составлять группу по интересам, распределять | КИ М | Урок-проект | |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------------|---|---|---|---------|-----------------|--|
| | выбору). | инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | ИКТ | людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;. | | | |
| Раздел «Страницы истории России» (20 ч) | | | | | | | | | |
| 4 1 | Жизнь древних славян . | - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>3.Познавательные УУД</i> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план | Уметь:- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале | КИ М | Комбинированный | |
| 4 2 | Во времена Древней Руси. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; | Учебник АА Плешаков ИКТ | | | | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|---------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | <p>учебно-научного текста.</p> <p><i>4.Коммуникативные УУД</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> | <p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 4 3 | Страна город ов. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; | Учебник АА Плешаков ИКТ | | | <p>Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления</p> | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|---------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | | | | |
| 4 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - работать с терминологическим словариком; | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь | | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|---|-----|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | изучения истории России; - характеризовать оформление рукописных книг | | | |
| 4 5 | Трудные времена на Русской земле. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | <i>Регулятивные</i> : 1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> 2. <i>Использовать при выполнении задания</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по карте нашествие Батыя на Русь; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|---|------|---|---------|--|---|--|------|--|--|
| | | материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | <i>различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно но критерии оценивания, давать самооценку Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</i> | - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказывать своё отношение к личности Александра Невского; - работать с терминологическим словариком; - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 4 | Русь | - понимать учебную задачу урока и | Учебник | Оценивать | <i>Уметь:-</i> понимать | КИ | Комб | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|---------|-----------------------------|--|
| 6 | распра вляе т к ры ль я. | стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | АА Плешак ов ИКТ | жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | <i>материала.</i> 2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</i> | учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; | М | инир ованн ый | |
| 4 7 | Кулик овская битва. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; | Учебник АА Плешак ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общеприня | | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и | КИ М | Комб инир ованн ый | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|-------------------------|--|--------------------------|--|---------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>тых норм и ценностей:</p> <p>в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | | <p>ордынских войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; | | | |
| 4 8 | Иван Третьй. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об изменении политики в | Учебник АА Плешак | Оценивать жизненные ситуации | <i>Регулятивные</i> : | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться | КИ М | Комбинир | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|---|-------------|--|
| | <p>отношении Золотой Орды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | ов ИКТ | <p>(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p> | <p>1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p>2. <i>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p>3. <i>Определять самостоятельно но критерии оценивания, давать самооценку</i></p> | <p>ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологически | ованн ый | |
|--|--|-----------|--|---|---|-------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------|--|--|--|-----|-----------------|--|
| | | | | поступок совершить | <i>Познавательные:</i> <i>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые</i> | м словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 49 | Мастера печатных дел. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложен | <i>будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i> 2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</i> | уметь- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--------------------------|--|--|--|-----|-----------------|--|
| | | | | ных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | | Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; | | | |
| 50 | Патриоты России. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие | <i>Регулятивные</i> : <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> <i>2. Использовать при</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------|---|-------------------------|---|--|---|-----|-----------------|--|
| | | | | или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | <i>выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно но критерии оценивания, давать самооценку</i> <i>Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу</i> | - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 1 | Пётр Великий. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | <i>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|-------------------------|--|--|--|---------|-----------------|--|
| | | <p>получил прозвание «Великий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - прослеживать по карте приобретения Петра I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>по изучению незнакомого материала.</i></p> <p>2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</i></p> | <p>материала учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; | | | |
| 5 2 | Михаил Васильевич Ломоносов | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; - составлять план сценария о жизни | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с | <i>Регулятивные</i> : | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|---|---|--|----|--|
| | осов. | <p>М.В.Ломоносова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p>1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p>2. <i>Использовать при выполнении задания различные</i></p> | <p>рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; - формулировать выводы по | | ый | |
|--|-------|---|--|--|---|---|--|----|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|--|-------------------------|---|--|---|---------|-----------------|--|
| | | | | | <i>средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятель но критерии оценивания, давать самооценку Познавательн ые:. Ориентирова ться в учебнике: определять умения, которые будут сформирован</i> | изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 3 | Екатерина Великая. | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь | | Уметь:- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--|-------------------------|---|---|---|---------|-----------------|--|
| | | | | на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | ы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно | Москве, других городах России в XVIII веке; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 4 | Отечественная война 1812 года. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложен | предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения | уметь- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>ных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> | <p><i>незнакомого материала;</i> <i>отбирать необходимые источники информации</i></p> | <p>«ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|-------------------------|---|--|--|---------|-----------------|--|
| | | | | | | - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 5 | Страны истории XIX века. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами; - находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных | | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|-------------------------|--|--|---|---------|-----------------|--|
| | | | | ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | | | | |
| 5 6 | Россия вступает в XX век. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие | | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|--|--|---------|-----------------|--|
| | | | | или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | Гражданская война в судьбе семьи; - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 7 | Страницы истории 1920-1930 годов. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, | <i>Регулятивные</i> : <i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения,</i> | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------|--|--|---|----|--|--|
| | | <p>метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | <p><i>самостоятельно оценивать.</i></p> <p>2. <i>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</i></p> <p>3. <i>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i></p> <p><i>Познавательные:.</i></p> <p><i>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</i></p> | <p>СССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 5 | Велик | - понимать учебную задачу урока и | Учебник | Оценивать | | Уметь:- понимать | КИ | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----------|--|--|
| 8 | <p>ая война и великая Победа.</p> | <p>стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p> | <p>АА Плешак ов ИКТ</p> | <p>жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать</p> | <p><i>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i> 2. <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</i> 3. Сопоставлять</p> | <p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> | <p>М</p> | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|----------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------------------------|--|---|--|-----|-----------------|--|
| | | | | выбор, какой поступок совершить | и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, | - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; | | | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как | | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> | | <p>записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|---------|-------------|--|
| | | | | | | материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 60 | Презентация проекта (по выбору) | <ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | Учебник АА Плешак ов ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие | | <p>Уметь:- составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | КИ М | Урок-проект | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-------------------------|--|--|--|-----|-----------------|--|
| | | | | для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | | | | | |
| | | Раздел «Современная Россия» (8 ч) | | | | | | | |
| 6 1 | Основной закон России и права человека. | <ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей | Учебник АА Плешаков ИКТ | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | <i>Регулятивные:</i> 1. <i>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i> 2. <i>Использовать при выполнении задания</i> | Уметь:- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей | КИМ | Комбинированный | |
| 6 2 | Мы – граждане | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выполнять задания из электронного | Учебник АА Плешаков | | | -уметь: понимать учебную задачу урока и стремиться | КИМ | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|-----------|---|--|---|--|-------------|--|
| | Росси и. | <p>приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p> | ов ИКТ | В предложен ных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | <i>различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятель но критерии оценивания, давать самооценку Познавательн ые: Ориентирова ться в учебнике: определять умения, которые будут сформирован ы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого</i> | ее выполнить; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - работать с терминологически м словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | ованн ый | |
|--|-------------|--|-----------|---|--|---|--|-------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|-------------------------|--|---|---|---------|-----------------|--|
| | | | | | <i>материала.</i> | | | | |
| 6 3 | Славные символы России. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | Учебник АА Плешаков ИКТ | Объяснять различия между людьми современно го человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, | .Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>3.Познавательные УУД</i> приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; <i>4.Коммуникативные УУД</i> Слушать | Уметь:- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; | КИ М | Комбинированный | |
| 6 4 | Такие разные праздники. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; - знакомиться с флагом Победы, знать его | Учебник АА Плешаков ИКТ | объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, | | - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|-------------------------|---|---|---|---------|-----------------|--|
| | | <p>историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | <p>гражданам и твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в</p> | <p>других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>м словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | |
| 6 5 | Путешествие по России. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; | Учебник АА Плешаков ИКТ | | | | КИ М | Комбинированный | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|--|--|---|---|---------|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | | | | | | |
| 6 6 | Презентация проекта (по выбору) | <ul style="list-style-type: none"> - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | | | <p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</i></p> <p><i>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь: составлять группу по интересам, распределять обязанности; - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | КИ М | Урок-презентация |
| 6 7 | Обобщающий урок по | Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый | | | | | КИ М | Урок-контроль |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|--|---------|----------------|--|
| | историко-обществоведчески м темам. | учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. | | | <i>инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</i> | | | | |
| 68 | Повторени | | | | | | КИ М | Урок-обобщение | |

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

3 класс

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными).

4 класс

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. Для учителя / А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 2-4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2008.
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 1-4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
4. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2012.
5. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008.
6. А.А. Плешаков и др. Мир вокруг нас: Методическое пособие: 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2005.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

